



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV

(MAP IV ORP Prostějov)

Evaluační zpráva MAP IV



Dokument vznikl v rámci projektu MAP IV ORP Prostějov
registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008165

Schváleno řídicím výborem 2.12.2025



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622
mapprostějov@regionhana.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1 Kontext evaluační zprávy.....	3
1. 1 Manažerské shrnutí.....	3
2 Metodologie.....	5
2. 1 Teorie změny.....	9
3 Popis situace v území před intervencemi a intervence projektu.....	10
4 Evaluační zjištění: vyhodnocení dopadů a výsledků na cílové skupiny.....	14
4. 1 Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.....	14
4. 2 Cílová skupina: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé.....	16
4. 3 Cílová skupina: Děti a žáci.....	17
4. 4 Cílová skupina: Rodiče dětí a žáků (zákonní zástupci).....	18
4. 5 Cílová skupina: Pracovníci školských poradenských zařízení.....	19
4. 6 Cílové skupiny: Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou, Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a Široká veřejnost.....	20
5 Doporučení a poučení.....	20



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



1 Kontext evaluační zprávy

Projekt MAP IV pro území ORP Prostějov CZ.02.02.XX/00/23_017/0008165) byl realizován od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025 v ORP Prostějov a v části území ORP Olomouc a ORP Vyškov. Do projektu bylo zapojeno 95 škol. Plynule navázal na předešlé projekty MAP I – MAP III.

Evaluační zpráva představuje shrnutí vyhodnocení dopadů na cílové skupiny projektu v kontextu situace v území. Zpráva navazuje na stanovený Evaluační plán a shrnuje klíčové poznatky získané z průběžně realizované formativní i sumativní evaluace. Zpráva zahrnuje manažerské shrnutí, reflektuje celkový evaluační design i postupy vedoucí k zodpovězení evaluačních otázek a vše shrnuje do stanovení doporučení. Tento evaluační výstup bude schválen řídicím výborem MAP (po veřejné diseminaci zjištění) a odevzdán spolu se závěrečnou zprávou projektu.

1. 1 Manažerské shrnutí

Záměrem projektu MAP IV bylo podpořit zvyšování kvality vzdělávání na území ORP Prostějov, a to nejen školního, ale i vzdělávání mimo školu – neformálního a informálního učení. Projekt se soustředil na podporu zavádění změn v následujících oblastech: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a enviromentálním vzdělávání, rozvoj kulturního povědomí, užívání cizího jazyka, informatického myšlení a digitální gramotnosti u dětí i dospělých. Pozornost byla věnována rovněž wellbeingu u řady cílových skupin. Projekt rovněž usiloval o podporu škol v malých obcích a ke snížení rozdílů mezi kvalitou vzdělání ve venkovských a městských školách, např. realizací aktivity Rodilý mluvčí – školy na vesnicích si rodilého mluvčího z finančních důvodů



Spolufinancováno
Evropskou unií



nemohou dovolit, městské školy mají přístup k lektorům z jazykových škol a finance. Všechny tři hlavní cíle projektu stanovené v projektové žádosti byly naplněny.

Smyslem evaluace bylo identifikovat dopad projektu na jednotlivé cílové skupiny v intencích cílů a strategií stanovených v projektové žádosti a dalších závazných dokumentů projektu, a zhodnotit tedy míru, do které projekt přispěl ke zkvalitnění vzdělávání v daném území. Nad rámec monitorovaných aktivit, nezbytných pro řízení projektu, byla zjišťována zpětná vazba k dílčím aktivitám projektu od zástupců cílových skupin. Průběžně byly identifikovány i výsledky implementačních a odborných aktivit. Za účelem souhrnného vyhodnocení dopadu na cílové skupiny projektu zodpovídá předkládaná evaluační zpráva hlavní evaluační otázku: Jaké klíčové dopady, případně výsledky, byly identifikovány v evaluaci? Jelikož byla evaluace provedena a zpracována samostatně pro jednotlivé cílové skupiny (neboť respektovala odlišné potřeby jednotlivých cílových skupin a rozdílné implementační a časové možnosti projektu), byla tato hlavní evaluační otázka dále konkretizována a specifikována u jednotlivých cílových skupin.

Klíčová evaluační zjištění jsou následující: byla prohloubena spolupráce mezi různými aktéry ve vzdělávání, a to ve společném plánování – všechny CS byly zahrnuty jako členové PS, které společné plánování v rámci Aktivit spolupráce realizovaly. Dále byly rozvinuty komunikační kompetence a gramotnosti dětí a žáků (čtenářská, finanční a digitální), byl zaznamenán osobnostní rozvoj dětí, žáků i dospělých a podpořen profesní rozvoj učitelů i ředitelů. Napříč cílovými skupinami lze identifikovat, že fungování MAP IV ve směru „*naslouchání a reflektování potřeb ředitelů, škol přímo v území*“ bylo klíčovým aspektem tohoto projektu.

Na hlavní evaluační otázku lze na základě sběru, vyhodnocení a interpretace evaluačních dat odpovědět následovně: změna byla identifikována v upevnění čtenářské,



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Haně
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



finanční a digitální gramotnosti dětí a žáků; v osobnostním rozvoji dětí, žáků i dospělých včetně podpory jejich wellbeingu; v profesním rozvoji (začínajících) ředitelů a učitelů; ve větší vzájemné otevřenosti v rámci pedagogické a organizační práce různých škol a v zapojování různých aktérů do společného plánování a realizace aktivit směřujících ke zlepšení kvality školního vzdělávání. Celkově došlo ke zkvalitnění vzdělávání a tento uvedený trend by bylo dobré udržet v území i po skončení projektu MAP IV.

Při realizaci evaluace byly zjištěny i nezamýšlené dopady projektu. Ukázalo se, že dosavadní, většinou neúspěšná, snaha škol a ředitelů aktivněji zapojovat rodiče je pro ředitele demotivující až zklamáním, a to především ve vyloučených lokalitách a v určitých regionech. Druhý dopad lze interpretovat tím způsobem, že spolupráce mezi řediteli a zřizovateli se stala běžnou a očekávanou součástí profesního fungování ředitelů a zřizovatelů. To zároveň vyvolává otázku, jak osvojené a osvědčené mechanismy do budoucna udržet a dále rozvíjet.

Celkově lze shrnout, že díky intervencím projektu MAP IV došlo ke zkvalitnění vzdělávání v území v intencích projektové žádosti.

2 Metodologie

Hlavním cílem evaluace bylo zjištění dopadu realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny a diseminace zjištění. Za dopad byla považována změna stavu u cílových skupin, kterou bylo možné připsat aktivitám projektu. Evaluace byla jednou z klíčových aktivit projektu (KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu), a tudíž byla (spolu s monitoringem) průběžným a kontinuálním procesem po celou dobu realizace projektu. Evaluace vycházela z intervenční logiky projektu a ze stanoveného modelu změny. **Evaluace měla smíšený charakter, tzn. zahrnovala formativní i sumativní evaluaci.**



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Haně
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



Nastavení umožnilo průběžně přispívat ke zdárnému průběhu projektu, neboť kontinuální vyhodnocování dílčích aktivit a kroků umožnilo bezprostředně reagovat a příp. korigovat další činnosti tak, aby v maximální možné míře naplnily očekávané cíle. Výstupy formativní evaluace evaluátor pravidelně sdílel s realizačním týmem MAP IV a společně reflektovali aktuální stav projektu, bariéry a potíže při jeho implementaci. Sumativní evaluace byla realizována zejména ve druhém roce projektu s cílem vyhodnotit klíčové výsledky (zjistitelné ihned po jejich dosažení, po ukončení aktivity) a dopad projektu na cílové skupiny (projevující se až s určitým časovým odstupem od dokončení dané aktivity). Zjišťovány byly zejména zamýšlené, ale i nezamýšlené dopady.

Evaluátor ve spolupráci s realizačním týmem MAP vybral konkrétní **evaluační metody**, proškolil členy realizačního týmu v jejich používání a stanovil postup, jak budou získané informace vyhodnoceny. Byly používány následující metody: pozorování, rozhovory, focus group, analýza dokumentů, písemné dotazování (dotazníky, ankety), analýza návštěvnosti webových stránek aj. V rámci tzv. **desk research** byly analyzovány evaluační zprávy z projektu MAP III, žádost o podporu u projektu MAP IV, dokumentace MAP IV (analytické podklady, roční akční plány, zápisy z jednání pracovních skupin a řídicího výboru aj.), dokumentace MŠMT, ČŠI, NPI, PAQ research, a další. Při **terénním šetření** bylo realizováno pozorování v průběhu implementačních aktivit, rozhovory se zainteresovanými osobami (osoby zapojené do procesu místního akčního plánování a zástupci cílových skupin), focus group se zástupci vedení škol po skončení aktivit. Dotazníkové šetření, písemné dotazování a ankety zaměřené na konkrétní vybraná témata byly využity v situacích, kdy bylo nezbytné sbírat větší množství dat od větší skupiny respondentů (zejména u cílové skupiny pedagogičtí pracovníci a děti a žáci, přičemž mladší děti odpovídali skrze označování smile/úsměvů,



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Haně
tel.: +420 585 754 622
mapprostejov@regionhana.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



starší pak slovně). Využívání jednotných metod, jejichž konkrétní nastavení vycházelo ze zvolené teorie změny, umožnilo porovnávat výsledky jednotlivých aktivit nejen v rámci jedné cílové skupiny, ale i napříč skupinami. Metody umožnily zjistit výsledky a dopady u vybraných respondentů (když bylo možné zjišťovat stav u cílové skupiny v dané oblasti před zahájením aktivit a následně, v ideálním případě i s časovým odstupem, po ukončení aktivit). Základní ambicí bylo zahrnout všechny relevantní aktéry do zjišťování dopadu aktivit, v případě využití vzorků byl uplatňován princip reprezentativnosti v maximální míře. Data byla vyhodnocována zejména se záměrem **zodpovědět stanovené evaluační otázky**, tedy identifikovat a rozlišit výsledky aktivit od dopadů na jednotlivé cílové skupiny. Koncepce evaluace se opírala o evaluační **kritéria a indikátory**, které byly stanoveny v souladu se základními evaluačními kritérii (viz Metodický pokyn pro oblast indikátorů, evaluace a publicity v programovém období 2021–2027, MMR, 2023), a to ÚČELNOST (zdali realizované intervence splnily svůj účel, tedy zda a v jaké míře byly naplněny cíle projektu); RELEVANCE (vztahuje se k potřebnosti programu či intervence); KOHERENCE (posuzuje, jak vhodně /nevhodně působily dvě a více rozdílných složek intervence/intervencí společně) a ÚČINNOST (posouzení vztahu mezi vstupy, výsledky a dopady).

Cílové skupiny vnitřního hodnocení byly shodné s cílovými skupinami projektu MAP. Evaluátor společně s realizačním týmem konkretizoval, kdo bude oslovenými respondenty hodnocení dopadu tak, aby u těchto aktérů bylo možné identifikovat dopad a nejen zjišťovat např. vnímání výsledků aktivit. Zvolena byla vhodná strategie pro oslovení definované cílové skupiny k účasti na hodnocení v souladu s koncepcí implementačních aktivit a modelem změny. Do evaluace se cílové skupiny aktivně zapojovaly rovněž v rámci svého působení v pracovních skupinách (viz např. zápisy ze dne 26. 2. 2025 skupiny pro financování nebo zápis ze dne 13. 11. 2024 pracovní



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Haně
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



skupiny pro všeobecný rozvoj dětí a žáků aj.) a v rámci řídicího výboru projektu (viz např. zápis ze dne 16. 12. 2024 aj.). Evaluační aktivity byly rozděleny do fází kopírující časové a jiné možnosti cílových skupin, čímž se zároveň vytvořil adekvátní prostor pro naplnění záměrů projektu. **Z hlediska času** bylo možné evaluaci rozdělit do čtyř základních fází. V první fázi (do 6 měsíců po zahájení projektu) byl připraven a s realizačním týmem MAP projednán Evaluační plán. Byla stanovena témata a cíle vnitřního hodnocení a v návaznosti na ně evaluační otázky. Byl nastaven proces a pravidla sběru a vyhodnocení dat. Byly vytvořeny základní evaluační metody atd. Byla provedena analýza vstupního stavu jednotlivých cílových skupin. Druhá fáze probíhala v následujících patnácti měsících a vnitřně byla členěna do jednotlivých pololetí. V této souvislosti bylo třeba především brát na zřetel na termíny školních prázdnin, zahájení nebo ukončení školního roku, termíny jarních prázdnin atd. Probíhal sběr evaluačních dat, jejich vyhodnocování a sdílení zjištění s evaluačním týmem – vše orientováno spíše na výsledky projektu. Třetí fáze byla soustředěna již na zjišťování dopadu a data byla sbírána specificky se zaměřením na identifikaci změny (např. focus groups, opakované dotazníky apod.). Byl zpracován další evaluační výstup obsahující shrnutí dopadů aktivit projektu na cílové skupiny. Shrnutí bylo prezentováno na online evaluačně-metodickém setkání zástupců příjemců a zástupců MŠMT v září 2025 a je s minimálními změnami použito v této Závěrečné evaluační zprávě. Závěrečná fáze (tedy poslední tři měsíce projektu) směřovala k vyhodnocení poznatků, výstupů a desk research. Proběhla diseminace zjištění relevantním aktérům. Byla zpracována tato Závěrečná evaluační zpráva, která byla předložena realizačnímu týmu MAP a řídicímu výboru MAP. Zpráva byla projednána a poté i zveřejněna. Proběhla diseminace zjištění i směrem k cílovým skupinám projektu.



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



2. 1 Teorie změny

Díky realizaci projektu mělo dojít ke zkvalitnění regionálního vzdělávání v souladu s koncepcí projektu. Projekt navazoval na dosažené cíle MAP I – III. Na začátku projektu byl precizován logický model projektu, který shrnoval předpoklady realizačního týmu a jejich očekávání, že projekt přinese určitý dopad. Model zachytil plánované vztahy mezi aktivitami, výsledky a dopady projektu, včetně způsobu jejich sledování a ověřování. U každé cílové skupiny byly hledány odpovědi na čtyři následující otázky:

1. jaký je aktuální stav v oblasti, pro níž danou aktivitu plánujeme/realizujeme,
2. jaké konkrétní změny chceme dosáhnout (aneb co projekt plánuje a co může v daných časových a jiných podmínkách změnit),
3. jakým způsobem (aktivitami/intervencemi) této změny docílíme,
4. jak je možné změny ověřit?

Stanoveny byly indikátory změny (v rovině výsledků i dopadů) a možné intervenční vlivy, kterým bylo třeba věnovat rovněž pozornost při realizaci projektu. Uvedeným postupem bylo v maximálně možné míře odlišováno zjištění v rovině „reakce“ od roviny „učení“ až po rovinu „chování“ (viz Kirkpatrickův model hodnocení vzdělávání).

Projekt reagoval na problémy v území identifikované v rámci desk research, vychází z agregovaných dat MŠMT a kombinuje vše s výstupy z rozhovorů se zástupci různých cílových skupin, což se primárně promítlo už do samotné koncepce projektu. Pro některé cílové skupiny bylo naplánováno více, pro jiné méně přímých implementačních aktivit. Zjištění byla ale flexibilně využívána při realizaci aktivit, např. při prioritizaci tematického zaměření Snídaní s řediteli. V některých případech bylo



možné stanovit dopady přímo, v jiných bylo nezbytné opřít se o poznatky získané od jiných cílových skupin nebo o systemické pojetí dopadů. Podle systemického přístupu opírajícího se o chápání jednotlivců jako živých systémů měnících se jednak díky individuálnímu každodennímu učení a jednak vlivem ostatních, tedy vzájemným ovlivňováním, bylo možné změny dosáhnout zejména skrze pestré spektrum podnětů, inspirujících příkladů, bezpečného prostředí a podpurné zpětné vazby. Změny v prostředí mohly vést ke změně chování či postojů u člověka. Změny pak znamenaly řešení daných témat odlišným způsobem, avšak jen tehdy, pokud byly chápány v dlouhodobé perspektivě a ve vzájemných vztazích s ostatními v rámci tzv. sociálních systémů. Východiskem ale byla ochota jednotlivců měnit své jednání, myšlení a přijetí individuální odpovědnosti, což se projevilo např. ve fungování pracovních skupin. Poté bylo možné v těchto systémech nalézat principy tzv. synergického efektu, kdy společným působením bylo možné dosáhnout více než prostým součtem individuálních řešení jednotlivců.

O tyto principy teorie změny se opíralo nastavení celé evaluace vycházející ze záměrů projektu. Evaluace se specificky zaměřila na zjištění dopadů zejména u pedagogických pracovníků, vedení škol a jejich zřizovatelů (kde získané poznatky byly tříděny podle různých deskriptorů). U dalších cílových skupin (rodiče/zákonní zástupci, děti/žáci, veřejnost, ad.) byly sledovány výsledky aktivity a dopady odvozovány zejména skrze synergický efekt systemického přístupu.

3 Popis situace v území před intervencemi a intervence projektu

Data o výchozím a výsledném stavu cílové skupiny byla u jednotlivých cílových skupin získávána dotazníky, focus groups, analýzou dokumentů, rozhovory s členy



Spolufinancováno
Evropskou unií



pracovních skupin a dalšími aktéry, pozorováním a dalšími. Důležitým zdrojem informací byla Evaluační zpráva projektu MAP III a identifikace agregovaných potřeb cílových skupin.

Cílová skupina Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci byla tvořena 581 pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení zapojených do projektu a 302 asistenty pedagoga působících v těchto školách. V území ORP Prostějov jsou vedle velkých úplných základních škol i malé venkovské školy. Potřeby této cílové skupiny byly identifikovány v dotazníkovém šetření v aktivitě Popis potřeb škol a poté reflektovány v žádosti MAP IV. Zástupci této cílové skupiny aktivně participovali na pracovních skupinách a na implementačních aktivitách zaměřených na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivity se zaměřovaly na čtenářskou a matematickou gramotnost (např. Matematika beze strachu), na podporu rozvoje logické, technické (např. Malá technická univerzita), finanční, digitální a informatické gramotnosti (Umělá inteligence ve výuce). Cílová skupina participovala na aktivitách Sdílení příkladů dobré praxe a Setkávání s dalšími aktéry pro školství. Celkový počet bylo 115. Tato setkávání ošetřovala témata práce s ohroženými dětmi, šikanu ve školní třídě a zklidnění žáků. Pozornost byla věnována mentální hygieně a prevenci syndromu vyhoření (semináře: Wellbeing ve školství, Wellbeing a psychohygiena). Další workshopy se zaměřily na zásady práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Specificky pro učitele mateřských škol byla opakovaně realizována Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol.

Cílová skupina Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé byla tvořena vedoucími pracovníky 95 škol a zřizovateli. Spolupráce se zřizovateli byla navázána již v rámci předchozích projektů. Z těchto setkávání vzešel poznatek, že ředitelé kvitují kladně, když s nimi někdo komunikuje, vnímá jejich potřeby a snaží se jim pomoci řešit



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Haně
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



jejich problémy. Zřizovatelé malých vesnických škol byly příslušné obce a zřizovatelem prostějovských městských škol (vyjma Cyrilometodějské gymnázium, ZŠ a MŠ, jehož zřizovatelem je Arcibiskupství Olomoucké) bylo Statutární město Prostějov. Patrony několika pracovních skupin a řídicího výboru byli zástupci Odboru školství Města Prostějov. Kromě uvedeného participovali na implementačních aktivitách zaměřených na wellbeing a psychohygienu a na moderní a digitální technologie (umělá inteligence). Specificky pro tuto cílovou skupinu byly realizovány dvě další aktivity: Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol; Výjezdy za příklady dobré praxe základních škol. Dopad byl hodnocen u ucelených aktivit, kde se účastníci zúčastnili pravidelně všech dílčích aktivit.

Cílová skupina Děti, žáci ZŠ zahrnovala děti v mateřských školách a žáky základních škol. U této skupiny bylo nutné rozvíjet potenciál a osobnost, zejména u dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Cílová skupina se konkrétně skládala z 860 dětí a žáků základních škol v 1.– 5. třídě, z 8843 dětí a žáků v úplných základních školách a z 3251 zástupců této cílové skupiny v mateřských školách. Velikost této cílové skupiny byla velká a ambicí bylo ovlivňovat maximum této cílové skupiny. Implementační aktivity zaměřené na tuto cílovou skupinu byly například Autorské čtení (zahrnující čtení ukázek z knih a následnou besedu se žáky v Městské knihovně v Prostějově). Účastnilo se 865 žáků ZŠ. Dále byly realizovány semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, finanční, digitální a informatické gramotnosti a na podporu kompetencí v komunikaci v anglickém jazyce (Rodilý mluvčí do škol ve 40 školách). Účastnilo se 5095 – číslo odpovídá opakovaným návštěvám výuky.

Cílová skupina Pracovníci školských poradenských zařízení byla tvořena především odborníky z pedagogicko-psychologických poraden, kteří měli dobré zkušenosti s prevencí rizikového chování, řešili problém nepozornosti u předškolních



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



děti atd. Cílová skupina vyjádřila primární potřebu získávat další pracovníky. Proto bylo úsilí realizačního týmu směřováno k získání nových pracovníků na pozice školních psychologů a školních speciálních pedagogů pro Pedagogicko-psychologickou poradnu a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje. Tato cílová skupina byla navíc motivována faktem, že i v malých školách děti potřebují pomoc. Participovali tudíž na aktivitách Setkávání s dalšími aktéry pro školství a na seminářích zaměřených na sdílení dobré praxe (např. Možnosti využití dětské kresby).

Analýza předchozí spolupráce škol (v MAP III) s cílovou skupinou Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) ukázala, že potřeby rodičů se liší podle typu školy a vzdělávacích zkušeností jejich dětí. Rodiče dětí z mateřských škol a I. stupně základních škol vykazovali potřebu aktivní spolupráce a zapojení do vzdělávacího procesu. Naopak rodiče žáků II. stupně, zejména těch se vzdělávacími obtížemi, potřebovali cílenou podporu pro efektivní participaci. Rodiče žáků bez školních problémů pak usilovali o optimalizaci vzdělávacího procesu a dosažení jeho vysoké kvality.

Cílová skupina Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou byla do projektu zapojena zejména prostřednictvím zaměstnanců odboru školství ORP Prostějov a OSPOD, kteří velice dobře znali problematiku školství v území. Vyjádřili potřebu být průběžně informováni o vývoji školství a vzdělávání s ohledem na specifika území. Byli tudíž zváni na společná setkání s různými aktéry ve vzdělávání (např. v rámci seminářů zaměřených na práci s ohroženými dětmi), popř. měli možnost participovat na dalších implementačních aktivitách projektu. Své zastoupení měla tato cílová skupina rovněž v pracovních skupinách projektu – pracovní skupina pro moderní didaktické formy a pracovní skupina pro financování.

Cílová skupina Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání byla tvořena zejména následujícími subjekty: Sportcentrum – Dům dětí a mládeže Prostějov, Městská knihovna



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



v Prostějově a menší knihovny v obcích. Ve spolupráci s městskou knihovnou v Prostějově proběhly dva workshopy „PRÁCE S BEE BOTY a jejich propojení do jiných předmětů“ a další, např. Autorské čtení atd. Cílová skupina Široká veřejnost vnímala školství velice kriticky. Ne všichni byli spokojeni s tím, jaká byla kvalita vzdělávání v území, což mohlo být zapříčiněno nedostatkem informací z daného území.

4 Evaluační zjištění: vyhodnocení dopadů a výsledků na cílové skupiny

Změny u níže uvedených cílových skupin byly odvozovány z analýzy dat získaných pomocí široké škály metod přímo od zástupců těchto cílových skupin a z pozorování jejich účasti na implementačních aktivitách. Dále z analýzy dokumentů z jednání pracovních skupin a řídicího výboru, kde měly cílové skupiny své zastoupení, z analýzy sociálních sítí atd. V neposlední řadě, např. u dětí a žáků, byly dopady a výsledky zjišťovány od jiných cílových skupin, zejména od pedagogických pracovníků.

4.1 Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Semináře, které se tematicky zaměřovaly na různé aspekty psychohygieny (včetně muzikoterapie, arteterapie aj.), většina pedagogů hodnotila jako velmi přínosné a dle sběrných dat je takto reflektovalo celkem 201 pracovníků. U osmnácti členné skupiny procházející cyklem intervencí zaměřeného na podporu mentální hygieny byla zaznamenána největší změna v nárůstu znalostí učitelů týkajících se různých zdrojů podpory bio-psycho-socio-spirituálního vývoje dětí/žáků a v dovednostech využívat různé metody podporující wellbeing v praxi. Jak ukázala komparace dat zjišťovaných



Spolufinancováno
Evropskou unií



před a po ukončení intervence, díky absolvování Cyklu pro setkávání mateřských škol nastala u 21 účastníků největší změna hlavně ve znalostech týkajících se různých zdrojů podpory dospělých z mateřských škol.

Používání stejné evaluační metody umožnilo analyzovat zpětnou vazbu získanou z různých aktivit zaměřených na wellbeing u pedagogických pracovníků. Analýza 73 odpovědí (třídění proběhlo se zohledněním délky praxe pedagogických pracovníků) ukazuje, že bez ohledu na délku praxe, aktivity inspirovaly učitele k přemýšlení a byly přínosné pro jejich wellbeing. Detailnější rozbor zároveň poukazuje na mírně odlišné potřeby začínajících a velmi zkušených učitelů právě v oblasti wellbeingu. Ukázalo se, že takto pojaté semináře podpořily zejména začínající oproti zkušeným učitelům. Pozitivně a jako velmi přínosná byla vnímána zejména aktivita podporující sdílení dobré praxe mezi pedagogickými i nepedagogickým pracovníky (jedenáct účastníků) a aktivita Práce s ohroženými dětmi (dvanáct učitelů). U aktivity Setkávání s dalšími aktéry bylo možné z patnácti dotazníků dovodit o něco méně příznivé hodnocení, přesto učitelé reflektovali pozitivně zejména tu skutečnost, že akce měla přínos pro jejich odborný rozvoj. Semináře Projevy a zásady práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a Možnosti využití dětské kresby byly pozitivně vnímány asistenty pedagoga i pedagogickými pracovníky. Seminář Šikana ve školní třídě podpořil učitele v odborném rozvoji, jak dokládá analýza 16 písemných odpovědí.

Používání stejné evaluační metody u různých cílových skupin umožnilo analyzovat a srovnávat zjištění v dopadech stejných aktivit na různé cílové skupiny, například u pedagogických pracovníků a u ředitelů škol. Nicméně tato analýza dat ukázala, že pozitivní změna, kterou způsobila aktivita Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol byla shodně největší ve znalostech týkajících se různých zdrojů podpory dospělých v mateřských školách u obou cílových skupin. Didakticky zaměřené semináře,



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



kteřé seznámily pedagogy s novými formami práce (Prožijme spolu matematiku beze strachu, Práce s Bee-botem, čtenářská gramotnost mezi předměty), podpořily učitele zejména v přemýšlení o jejich práci (jak ukazuje analýza odpovědí 33 žen a tří mužů). Hlavní náplní nepovinné Pracovní skupiny pro všeobecný rozvoj dětí a žáků bylo hledání možností podpory a cíleného rozvoje odborných kompetencí tak, aby z uvedeného benefitovaly děti a žáci (lze doložit například zápisy z jejich jednání).

- počty a charakteristika aktérů zapojených do místního akčního plánování rozvoje vzdělávání (např. pracovních skupin projektu) – vzhledem k tomu, že v MAP II OP JAK nebudou PS, je pro nás důležité, že na MAP se chtějí podílet všechny školy z území (100% zapojení). Počítáme s tím, že v rámci navazujícího MAP budeme využívat pedagogy-leadery. V žádosti o MAP II OP JAK se přikládá souhlas všech zapojených škol.
- počty pedagog. i nepedagog. pracovníků otevřených k dalšímu rozvoji svých pedagogických a didaktických kompetencí
- počty pedagog. i nepedagog. pracovníků otevřených k dalším možnostem a formám moderního vzdělávání – alternativní vypouštění
- - *aktivita DVPP pro asistenty a sdílení dobré praxe* - třídní asistenti

4. 2 Cílová skupina: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Díky absolvování cyklu zaměřeného na mentální hygienu nastala největší změna v rozšíření znalostí ředitelů o různé zdroje podpory bio-psycho-socio-spirituálního vývoje dospělých (učitelů, nepedagogických pracovníků aj.), jak dokládá analýza dat před a po intervenci. Cyklus pro setkávání mateřských škol podpořil tuto osmnácti



člennou cílovou skupinu především ve znalostech různých zdrojů podpory dospělých z mateřských škol. Došlo k dalšímu prohlubování a upevnění spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání – upevnila se spolupráce a sdílení informací (záměrů) pro zkvalitňování vzdělávání mezi školami a zřizovateli. Ředitelé při focus group s evaluátorem uvedli, že vzájemné setkávání ředitelů v MAP IV má pozitivní dopad na jejich wellbeing. Díky nim mohou nejen řešit aktuální potíže, se kterými se v práci setkávají, ale sdílet i řadu jiných potřebných záležitostí, což je podporuje v kvalitní práci. V průběhu času se zintenzivnila právě spolupráce zřizovatelů, což je řediteli velmi pozitivně vnímáno. Díky intervencím MAP došlo ke snížení finančního a časového zatížení ředitelů i zřizovatelů díky včasným informacím o dotačních titulech, které pomohou rozvoji jejich škol. Ředitelé škol byli podpořeni při podávání žádostí projektů i při následné administraci projektů.

- počty a charakteristika zapojených účastníků z CS do místního akčního plánování rozvoje vzdělávání, spektrum a počet forem spolupráce mezi školami,
- počet investičních plánů či realizovaných projektů na podporu moderního vybavení učeben, školního vzdělávacího zázemí (knihovny) nebo vybavení pro přístup žáků se zdravotním omezením. – viz SR do roku 2028 zveřejněný na webu územní dimenze.

4. 3 Cílová skupina: Děti a žáci

Dopad u aktivity Autorské čtení lze vnímat v tom, že nejvýraznější změna v odpovědích byla zaznamenána u otázky týkající se toho, zda si pravidelně půjčují knihy z knihovny. Intervence měla nejvýraznější dopad na zvýšení oblíbenosti čtení: vzrostl počet respondentů, kteří uvádějí, že čtou rádi (o 115 odpovědích). Současně poklesl počet odpovědí vyjadřujících negativní vztah ke čtení o 83 odpovědí, což dále potvrzuje posun



Spolufinancováno
Evropskou unií



směrem k pozitivnějšímu naladění žáků. Dopad rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí a žáků lze rovněž doložit tím, že díky realizovaným akcím došlo k výraznému nárůstu zájmu o knihovnu v Prostějově – nově se zaregistrovalo 105 dětí.

Používání stejné evaluační metody umožnilo analyzovat zjištění napříč aktivitami u jedné cílové skupiny. Celkem se tří seminářů (Autorské čtení, Finanční gramotnost a Malá technická univerzita) zúčastnilo 2 249 dětí a žáků (z toho 1 112 dívek a 1 127 chlapců). Bez ohledu na odlišné tematické zaměření seminářů, všechny semináře při sečtení dvou kladných hodnocení (nejlepší a dobrý) byly hodnoceny jako nejlepší u více než 90 % dětí a žáků. Semináře pro rozvoj finanční gramotnosti byly realizovány se zapojením 20 škol. Dopad lze doložit analýzou identických testů na finanční gramotnost, který byly účastníkům zadávány před a po intervenci. Analýza těchto dat dokládá nárůst správných a pokles špatných odpovědí u žáků po absolvování aktivit. Zároveň je možné vysledovat nárůst subjektivně vnímaných znalostí vztažených k finanční gramotnosti z 84 před aktivitami na 165 po aktivitách. Semináře na finanční gramotnost rozvíjely tedy nejen finanční gramotnost, ale došlo k nárůstu self-efficacy žáků v dané oblasti. Písemná zpětná vazba od učitelů však zároveň poukazuje na skutečnost, že zejména pro starší žáky byly aktivity zaměřené na finanční gramotnost příliš snadné a bylo by dobré vše modifikovat s ohledem na různé znalosti a zkušenosti žáků. Aktivita Rodilý mluvčí podpořila žáky v aktivnějším se zapojování do konverzace v anglickém jazyce a rozvinula jejich kompetence při užívání cizího jazyka, chlapců: 2598 a dívek: 2545.

- posunutí negativního vnímání školy touto CS, - všechny aktivity probíhaly přitažlivou interaktivní formou,
- poskytnutí zpětné vazby pedagogům pro zlepšení kvality vzdělávání a diskuze, - v rámci každé aktivity, připravované pro pedagogy, došlo na závěr ke sdílení



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Haně
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



zkušeností, jak pracovat ve výuce tak, aby byla zajímavá pro všechny žáky a lépe se pracovalo pedagogům.

4. 4 Cílová skupina: Rodiče dětí a žáků (zákonní zástupci)

Popis situace na konci projektu (2025):

Zkvalitnění regionálního školství prostřednictvím:

- aktivní spolupráce CS se školami, aktivní zájem a informovanost
- zajištění vysoké kvality vzdělávacího i výchovného procesu jejich dětí

Zachycení dopadů:

Budeme měřit dopad na tuto CS prostřednictvím evaluačních aktivit s pedagogy a školskými poradenskými pracovišti, rozhovory s výchovnými poradci a třídními učiteli a učiteli cizích jazyků.

Zápisy z ŘV.

Indikátory dopadu:

Počet vyjádření zájmu o osvětu v oblasti inkluzivního vzdělávání a jeho možností- proběhlo minimálně 5 seminářů na téma inkluzivního vzdělání a těchto seminářů se v průměru zúčastnilo 10 pedagogů.

Počet rodičů vyjadřujících změnu v komunikaci u dětí a i v rodině – pro rodiče byly zaměřené webináře.

4. 5 Cílová skupina: Pracovníci školských poradenských zařízení

Systémová práce v území přispěla k propojení škol, poradenských zařízení a dalších aktérů ve vzdělávání. Díky zapojení do projektu MAP IV mohli členové této cílové skupiny systematičtěji spolupracovat napříč školami, obcemi a dalšími organizacemi,



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



čímž přispívají k rozvoji kvalitního vzdělávání pro všechny děti v regionu. Celkem dle sběrných dat 24 osob zajišťovalo podporu žákům, kteří čelí vzdělávacím nebo výchovným výzvám a podporují inkluzivní a bezpečné prostředí ve školách. Díky synergii různých aktivit na území došlo v průběhu projektu k posílení personálního zastoupení odborníků přímo ve školách, zejména v malých školách. Celkem se jednalo o 5,4 úvazků rozdělených do 21 škol.

4. 6 Cílové skupiny: Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou, Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání a Široká veřejnost

Projekt podpořil spolupráci mezi veřejnou správou, zřizovanými institucemi a dalšími aktéry v území, a tím zajistil informovanost o aktuálních možnostech rozvoje kvalitního vzdělávání v regionu. Veřejnost byla pravidelně seznamována s aktivitami prostřednictvím různých informačních kanálů. Poznatky byly sdíleny na sociálních sítích (Facebook a Instagram) a ve zpravodaji – 2x ročně byl distribuován zdarma po celém území prostřednictvím členů a partnerských organizací. Došlo ke zvyšování povědomí veřejnosti o možnostech zkvalitňování regionálního školství

zápisy z jednání PS a ŘV – zápisy z jednání pracovní skupiny pro financování určité, ta se tím zabývala, bylo to dané Pravidly

Počty návrhů vzešlých z pracovní skupiny na zvýšený počet investičních projektů na odborné a moderní vybavení učeben, nákup pomůcek a vybavení pro přístup dětí se zdravotním znevýhodněním – viz Návrhy na financování těchto aktivit vzešly z pracovní skupiny pro financování, která sledovala dotační tituly vyhlašované v rámci IROP a hledala možnosti financování regionálního školství např. i z rozpočtu OL kraje.



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



5 Doporučení a poučení

Celkově evaluační zjištění ukazují, že aktivity projektu MAP IV byly v území nenahraditelné, neboť žádný jiný subjekt na území nenabízel takto specificky koncipované aktivity. MAP IV reagoval na aktuální potřeby ředitelů škol a nabízel široké spektrum aktivit vedoucích k naplnění potřeb přímo na území, přičemž garantoval vysokou kvalitu těchto aktivit. Navíc MAP IV šetřil zvolenou strategií finanční i časové zdroje škol a přispěl ke zlepšení podmínek i průběhu vzdělávání. Dětem i dospělým zkvalitňoval vzdělávání a podporoval osobnostní rozvoj. V uvedeném trendu by bylo dobré dále pokračovat. Nicméně Již při přípravě projektové žádosti je vhodné systematicky zvažovat možnosti dlouhodobé udržitelnosti plánovaných aktivit, zejména reagují-li na jasně identifikované potřeby cílových skupin. Tyto aktivity se často stanou přirozenou součástí jejich běžného fungování, mají pro ně zřejmý přínos a vytvářejí očekávání kontinuity. Náhlé ukončení intervence (např. Rodilý mluvčí) po skončení projektu proto může vést ke ztrátě motivace zúčastněných.

Zpětná vazba rovněž ukazuje, že v případě cílové skupiny děti a žáci by bylo dobré do budoucna dále využívat interaktivní formy vzdělávání a zaměřit se na rozvoj gramotností. Je ovšem nutné rozlišovat zaměření akcí podle věku a odlišných vzdělávacích potřeb žáků. Obdobně u cílové skupiny Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci by bylo dobré více reflektovat odlišnosti související s délkou praxe. Především při vytváření aktivit zaměřených na wellbeing tak, aby obsah aktivit adekvátně reagoval na potřeby všech členů cílové skupiny.

V Prostějově dne 2.12.2025

.....
Předseda řídicího výboru



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622
maprostejov@regionhana.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



REGION HANÁ
ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G.Masaryka 99
783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622
mapprostejov@regionhana.cz