



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV

MAP IV ORP Konicko

Evaluační zpráva MAP IV



Dokument vznikl v rámci projektu MAP IV ORP Konicko

reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008415

Schváleno řídicím výborem 03.12.2025



REGION HANÁ

ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G. Masaryka 99,

783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622



Spolufinancováno
Evropskou unií



REGION HANÁ

ZAPSANÝ SPOLEK

Region HANÁ, z.s.
Náměstí T.G. Masaryka 99,

783 44 Náměšť na Hané
tel.: +420 585 754 622



Obsah

1 Kontext evaluační zprávy.....	4
1.1 Manažerské shrnutí.....	4
2 Metodologie	6
2.1 Teorie změny.....	9
3 Popis situace na území před intervencemi a intervence projektu.....	11
4 Evaluační zjištění: vyhodnocení dopadů a výsledků na cílové skupiny.....	14
4.1 Cílová skupina: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	14
4.2 Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	15
4.3 Cílová skupina: Děti, žáci ZŠ.....	16
4.4 Cílové skupiny: Pracovníci školských poradenských zařízení;.....	17
4.5 Cílová skupina Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.....	17
4.6 Cílové skupiny: Široká veřejnost; Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)...	18
5 Doporučení a poučení.....	18



1 Kontext evaluační zprávy

Projekt MAP IV ORP Konicko reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008415 byl realizován od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025. Území Konicka zasahuje do tří různých ORP (9 obcí ORP Olomouc, 5 obcí ORP Litovel, 20 obcí ORP Konice), a představuje malé, převážně venkovské území s nízkým počtem poměrně malých škol. Projekt plynule navázal na předešlé projekty MAP I – MAP III.

Evaluační zpráva představuje shrnutí vyhodnocení dopadů na cílové skupiny projektu v kontextu situace na území. Zpráva navazuje na stanovený Evaluační plán a shrnuje klíčové poznatky získané z průběžně realizované formativní i sumativní evaluace. Zpráva zahrnuje manažerské shrnutí, reflektuje celkový evaluační design i postupy vedoucí k zodpovězení evaluačních otázek a vše shrnuje do stanovení doporučení. Tento evaluační výstup bude schválen řídicím výborem MAP (po veřejné diseminaci zjištění) a odevzdán spolu se závěrečnou zprávou projektu.

1.1 Manažerské shrnutí

Záměrem projekt MAP IV bylo podpořit zvyšování kvality vzdělávání na území MAP Konicko. Projekt se soustředil na podporu zavádění změn v následujících oblastech: spolupráce zřizovatelů a ředitelů na území v rozmanitých segmentech (od společného plánování na území až po sdílení příkladů dobré praxe), zlepšení podmínek pro realizaci kvalitního vzdělávání včetně podpory profesního rozvoje ředitelů i učitelů, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a environmentálním vzdělávání, rozvoj kulturního povědomí a výuky cizích jazyků, digitální gramotnosti a informatického myšlení. Pozornost byla věnována rovněž wellbeingu u řady cílových skupin, které zahrnovaly děti i dospělé. Všechny tři hlavní cíle projektu stanovené v projektové žádosti byly naplněny.



Smyslem evaluace bylo identifikovat dopad projektu na jednotlivé cílové skupiny v intencích cílů a strategií stanovených v projektové žádosti a dalších závazných dokumentů projektu, a zhodnotit tedy míru, do které projekt přispěl ke zkvalitnění vzdělávání v daném území. Nad rámec monitorovaných aktivit, nezbytných pro řízení projektu, byla zjišťována zpětná vazba k dílčím aktivitám projektu od zástupců cílových skupin. Průběžně tak byly identifikovány i výsledky implementačních a odborných aktivit. Za účelem souhrnného vyhodnocení dopadu na cílové skupiny projektu zodpovídá předkládaná evaluační zpráva hlavní evaluační otázku: Jaké klíčové dopady, případně výsledky, byly identifikovány v evaluaci? Jelikož byla evaluace provedena a zpracována samostatně pro jednotlivé cílové skupiny (neboť respektovala odlišné potřeby jednotlivých cílových skupin a rozdílné implementační a časové možnosti projektu), byla tato hlavní evaluační otázka dále konkretizována a specifikována u jednotlivých cílových skupin.

Klíčová evaluační zjištění jsou následující: bylo realizováno společné strategické plánování a toto plánování a implementace společných aktivit na území přispělo k naplnění akčního plánu i dlouhodobého záměru vzdělávání. Prohloubila se spolupráce mezi různými aktéry ve vzdělávání: mezi zřizovateli, řediteli a pedagogy, ale také mezi subjekty formálního a neformálního vzdělávání; byly sdíleny zkušenosti i příklady dobré praxe napříč i uvnitř cílových skupin. Zvýšilo se povědomí o významu wellbeingu ve školách, zejména u pedagogických pracovníků. Zároveň byli také podpořeni v možnostech prevence syndromu vyhoření. Došlo k rozvoji osobnostního i odborného potenciálu nejen učitelů a ředitelů škol, ale především pak dětí a žáků.

Na hlavní evaluační otázku lze na základě sběru, vyhodnocení a interpretace evaluačních dat odpovědět následovně. Mezi zamýšlené dopady projektu patří synergické plánování a spolupráce mezi různými aktéry na území, kterou dokládají



plánované a společně navržené do navazujícího projektu MAP II ORP Konicko (MAP V), rozvoj kolegiálního učení a učící se komunity zejména mezi pracovníky mateřských škol, proměna podmínek, které podporují inkluzivní vzdělávání a zajišťují rovné příležitosti a přispívají k proměně vyučování. Z hlediska evaluace je zásadní změna zachycená v rozvoji znalostí a potenciálu u dětí a žáků. Konkrétně došlo k rozvoji čtenářské, finanční a digitální gramotnosti, rozvoji komunikačních a environmentálních kompetencí dětí a žáků.

Při realizaci evaluace byly identifikovány i dva nezamýšlené dopady projektu. V důsledku intenzivní spolupráce a sdílených zkušeností mezi různými cílovými skupinami i uvnitř cílových skupin se současně prohloubil odstup vůči těm, kteří se do společného úsilí dlouhodobě nezapojili (některé IPS projekty). Druhý dopad pak vyplývá ze skutečnosti, že spolupráce se stala běžnou a očekávanou součástí profesního fungování ředitelů a zřizovatelů, což zároveň vyvolává otázku, jak tyto osvojené a osvědčené mechanismy do budoucna udržet a dále rozvíjet.

Celkově lze shrnout, že díky intervencím projektu MAP IV došlo ke zkvalitnění školního vzdělávání na území MAP Konicko. Projekt však zároveň přispěl ke snížení rozdílů mezi kvalitou vzdělávání ve venkovských a městských školách. Tento trend by bylo dobré udržet na území i po skončení projektu MAP IV.

2 Metodologie

Hlavním cílem evaluace bylo zjištění dopadu realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny a diseminace zjištění. Za dopad byla považována změna stavu u cílových skupin, kterou bylo možné připsat aktivitám projektu. Evaluace byla jednou z klíčových aktivit projektu (KA 2–Vnitřní hodnocení projektu) a tudíž byla (spolu s monitoringem) průběžným a kontinuálním procesem po celou



dobu realizace projektu. Evaluace vycházela z intervenční logiky projektu a ze stanoveného modelu změny. Evaluace měla smíšený charakter, tzn. zahrnovala jak formativní, tak sumativní evaluaci. Takovéto nastavení umožnilo průběžně přispívat ke zdárnému průběhu projektu, neboť kontinuální vyhodnocování dílčích aktivit a kroků umožnilo bezprostředně reagovat a příp. korigovat další činnosti tak, aby v maximální možné míře naplnily očekávané cíle. Výstupy formativní evaluace evaluátor pravidelně sdílel s realizačním týmem MAP IV a společně reflektovali aktuální stav projektu, bariéry a potíže při jeho implementaci. Sumativní evaluace byla realizována zejména ve druhém roce projektu s cílem vyhodnotit dopad (projevující se až s určitým časovým odstupem od dokončení dané aktivity) a klíčové výsledky (zjistitelné ihned po jejich dosažení, po ukončení aktivity) projektu na cílové skupiny. Zjišťovány byly zejména zamýšlené, ale i nezamýšlené dopady.

Evaluátor ve spolupráci s realizačním týmem MAP vybral konkrétní evaluační metody, proškolil členy realizačního týmu v jejich používání a stanovil postup, jak budou získané informace vyhodnoceny. Byly používány následující metody: pozorování, rozhovory, focus group, analýza dokumentů, dotazník, testy znalostí u žáků, analýza návštěvnosti webových stránek aj. V rámci tzv. desk research byly analyzovány evaluační zprávy z projektů MAP III., žádost o podporu u projektu MAP IV, dokumentace MAP IV (analytické podklady, roční akční plány, zápisy z jednání pracovních skupin a řídicího výboru aj.), dokumentace MŠMT, ČŠI, NPI; PAQ research, atd. Při terénním šetření bylo realizováno pozorování v průběhu implementačních aktivit, rozhovory se zainteresovanými osobami (osoby zapojené do procesu místního akčního plánování a zástupci cílových skupin), focus group se zástupci vedení škol po skončení aktivit. Písemné testování znalostí, ale i dotazníkové šetření a písemné dotazování zaměřené na vybraná témata byly využity v situacích, kdy bylo nezbytné sbírat větší množství dat od větší skupiny respondentů, zejména



u cílové skupiny pedagogičtí pracovníci a děti a žáci (mladší děti odpovídali skrze označování smile/úsměvů, starší pak slovně). Využívání jednotných metod, jejichž konkrétní nastavení vycházelo ze zvolené teorie změny, umožnilo porovnávat výsledky jednotlivých aktivit nejen v rámci jedné cílové skupiny, ale také napříč skupinami. Metody umožnily zjistit výsledky i dopady u vybraných respondentů (když bylo možné zjišťovat stav u cílové skupiny v dané oblasti před zahájením aktivit a následně, v ideálním případě i s časovým odstupem, po ukončení aktivit). Základní ambicí bylo zahrnout všechny relevantní aktéry do zjišťování dopadu aktivit; v případě využití vzorků byl uplatňován princip reprezentativnosti v maximální míře. Data byla vyhodnocována zejména se záměrem zodpovědět stanovené evaluační otázky, tedy identifikovat a rozlišit výsledky aktivit od dopadů na jednotlivé cílové skupiny. Koncepce evaluace se opírala o evaluační kritéria a indikátory, které byly stanoveny v souladu se základními evaluačními kritérii (viz Metodický pokyn pro oblast indikátorů, evaluace a publicity v programovém období 2021-2027, MMR, 2023), a to ÚČELNOST (zdali realizované intervence splnily svůj účel, tedy zda a v jaké míře byly naplněny cíle projektu); RELEVANCE (vztahuje se k potřebnosti programu či intervence); KOHERENCE (posuzuje, jak vhodně/nevhodně působily dvě a více rozdílných složek intervence/intervencí společně) a ÚČINNOST (posouzení vztahu mezi vstupy, výsledky a dopady).

Cílové skupiny vnitřního hodnocení byly shodné s cílovými skupinami projektu MAP. Evaluátor společně s realizačním týmem konkretizoval, kteří aktéři budou osloveni jako respondenti hodnocení dopadu, aby u těchto aktérů bylo možné identifikovat dopad a nejen zjišťovat např. vnímání výsledků aktivit. Zvolena byla vhodná strategie pro oslovení definované cílové skupiny k účasti na hodnocení v souladu s koncepcí implementačních aktivit a modelem změny. Do evaluace se cílové skupiny aktivně zapojovaly také v rámci svého působení v pracovních



skupinách (např. zápis z jednání Pracovní skupiny pro všeobecný rozvoj ze dne 17.2.2025), nebo v rámci řídicího výboru projektu (viz např. zápis ze dne 10.12.2024).

Evaluační aktivity byly rozděleny do fází kopírující časové a jiné možnosti cílových skupin, čímž se zároveň vytvořil adekvátní prostor pro naplnění záměrů projektu. Z hlediska času tak bylo možné evaluaci rozdělit do čtyř základních fází. V první fázi (do šesti měsíců po zahájení projektu) byl připraven a s realizačním týmem MAP projednán Evaluační plán: byla stanovena témata a cíle vnitřního hodnocení a v návaznosti na ně evaluační otázky. Dále byl nastaven proces a pravidla sběru a vyhodnocení dat; byly vytvořeny základní evaluační metody atd. Byla provedena analýza vstupního stavu jednotlivých cílových skupin. Druhá fáze probíhala v následujících patnácti měsících a vnitřně byla členěna do jednotlivých pololetí: v této souvislosti bylo třeba především brát na zřetel termíny školních prázdnin, zahájení nebo ukončení školního roku, termíny jarních prázdnin atd. V tomto období probíhal sběr evaluačních dat, jejich vyhodnocování a sdílení zjištění s evaluačním týmem: vše orientováno spíše na výsledky projektu. Třetí fáze byla soustředěna již na zjišťování dopadu a data byla sbírána specificky se zaměřením na identifikaci změny (např. focus groups, opakované dotazníky apod.). Byl zpracován další evaluační výstup, tedy dokument obsahující shrnutí dopadů aktivit projektu na cílové skupiny. Shrnutí bylo prezentováno na online evaluačně-metodickém setkání zástupců příjemců a zástupců MŠMT v červenci 2025 a je s minimálními změnami použito v této Závěrečné evaluační zprávě. Závěrečná fáze (tedy poslední tři měsíce projektu) byla zaměřena na vyhodnocení poznatků, výstupů, desk research a diseminace zjištění relevantním aktérům. Byla zpracována tato Závěrečná evaluační zpráva, která byla předložena realizačnímu týmu MAP a řídicímu výboru MAP, byla projednána a poté i zveřejněna. Proběhla diseminace zjištění i směrem k cílovým skupinám projektu.



2.1 Teorie změny

Díky realizaci projektu mělo dojít ke zkvalitnění regionálního vzdělávání v souladu s koncepcí projektu. Projekt navazoval na dosažené cíle MAP I–III. Na začátku projektu byl precizován logický model projektu, který shrnoval předpoklady realizačního týmu a jejich očekávání, že projekt přinese určitý dopad; model zachytil plánované vztahy mezi aktivitami, výsledky a dopady projektu, včetně způsobu jejich sledování a ověřování. U každé cílové skupiny byly hledány odpovědi na čtyři následující otázky:

1. jaký je aktuální stav v oblasti, pro níž danou aktivitu plánujeme/realizujeme,
2. jaké konkrétní změny chceme dosáhnout (aneb co projekt plánuje a co může v daných časových a jiných podmínkách změnit),
3. jakým způsobem (aktivitami/intervencemi) této změny docílíme,
4. jak je možné změny ověřit?

Byly stanoveny indikátory změny (v rovině výsledků i dopadů) a možné intervenční vlivy, kterým bylo třeba věnovat rovněž pozornost při realizaci projektu. Uvedeným postupem bylo v maximálně možné míře odlišováno zjištění v rovině „reakce“ od roviny „učení“ až po rovinu „chování“ (viz Kirkpatrickův model hodnocení vzdělávání).

Projekt reagoval na problémy na území identifikované v rámci desk research. Vychází z rozhovorů se zástupci různých cílových skupin, což se primárně promítlo už do samotné koncepce projektu: pro některé cílové skupiny bylo naplánováno více, pro jiné méně přímých implementačních aktivit. V některých případech tak bylo možné stanovit dopady přímo, v jiných bylo nezbytné opřít se o poznatky získané od jiných cílových skupin nebo o systemické pojetí dopadů. Podle systemického přístupu opírajícího se o chápání jednotlivců jako živých systémů měnících se jednak



díky individuálnímu každodennímu učení a jednak vlivem ostatních, tedy vzájemným ovlivňováním, bylo možné změny dosáhnout zejména skrze pestré spektrum podnětů, inspirujících příkladů, bezpečného prostředí a podpůrné zpětné vazby. Změny v prostředí mohly vést ke změně chování či postojů u člověka. Tyto změny pak znamenaly řešení daných témat odlišným způsobem, jen pokud byly chápány v dlouhodobé perspektivě, ve vzájemných vztazích s ostatními v rámci tzv. sociálních systémů. Východiskem ale byla ochota jednotlivců měnit své jednání a myšlení a přijetí individuální odpovědnosti, což se projevilo např. ve fungování pracovních skupin. V tom případě bylo možné v těchto systémech nalézat principy tzv. synergického efektu, kdy společným působením bylo možné dosáhnout více než prostým součtem individuálních řešení jednotlivců. O uvedené principy teorie změny se opíralo nastavení celé evaluace vycházející ze záměrů projektu. Evaluace se specificky zaměřila na zjištění dopadů zejména u pedagogických pracovníků, vedení škol a jejich zřizovatelů (kde získané poznatky byly tříděny podle různých deskriptorů). U dalších cílových skupin (rodiče/zákonní zástupci, děti/žáci, veřejnost, ad.) byly výsledky aktivity sledovány a dopady byly odvozovány zejména skrze synergický efekt systemického přístupu.

3 Popis situace na území před intervencemi a intervence projektu

Data o výchozím stavu cílové skupiny byla u jednotlivých cílových skupin získávána dotazníky, focus groups, analýzou dokumentů, rozhovory se členy pracovních skupin a dalšími aktéry, pozorováním atd. Důležitým zdrojem informací byla Evaluační zpráva projektu MAP III a identifikace agregovaných potřeb cílových skupin.



Cílová skupina Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé byla tvořena řediteli, zástupci ředitelů škol a zástupci zřizovatelů ORP Konice, ORP Olomouc, ORP Litovel. Celkem bylo do projektu zapojeno 25 vedoucích pracovníků škol venkovského typu; na území byly vedle velkých úplných škol i školy malotřídní. Na území se nenacházel zástupce školského zařízení. Potřeby této cílové skupiny byly identifikovány směrem k team-buildingovým aktivitám, koučování ředitelů, ke sdílení příkladů dobré praxe, k vzájemné informovanosti a spolupráci. Nabídku na zapojení do řešení projektu získalo 100 % zástupců této cílové skupiny, a to až už v podobě participace na řídicím výboru, pracovních skupinách nebo na implementačních aktivitách. Konkrétně se jednalo o tyto aktivity zaměřené na tuto cílovou skupinu: Výjezdy za příklady dobré praxe, Platforma pro setkávání zástupců mateřských škol a Wellbeing – Psychohygiena a prevence vyhoření (wellbeing, arteterapie, muzikoterapie, jóga atd.). Cílová skupina se zúčastnila deseti různých intervencí.

Cílová skupina Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci zahrnovala pracovníky škol obcí ORP Konice, ORP Olomouc, ORP Litovel. Pedagogové projevíli zájem o aktivity směřující k rozvoji kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, k rozvoji kulturního povědomí a cizích jazyků. Znali možnosti dětí, jejich reakce a uměli bezprostředně říci jaké postupy, pomůcky a způsoby výuky jsou efektivní. Spektrum využívaných pomůcek a postupů však bylo spíše tradiční. Z důvodu venkovského prostředí neměli dostatek možností pro zajištění kvalitních podmínek pro využívání širšího spektra metod a inovativních postupů. Rovněž chyběla systematická podpora v oblasti wellbeingu a možnost srovnání vlastních výukových postupů s postupy pedagogů jiných škol. Kromě aktivní participace na řídicím výboru a pracovních skupinách byly k této cílové skupině směřovány aktivity rozvíjející čtenářskou, matematickou, digitální a technickou gramotnost (např. Čtenářská



gramotnost, Prožijeme spolu matematiku beze strachu, Využití umělé inteligence v hodinách, Využití Canvy ve výuce, Malá technická univerzita atd.). Dále byly realizovány aktivity, které rozvíjejí potenciál každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (Jak pracovat s nadaným dítětem, Socio-emoční cvičení, Proč je důležité čtení, Přechod z MŠ do ZŠ, Pomůcky při práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním apod.) a aktivity pro rovné příležitosti (Krizová intervence, Jak komunikovat s rodiči atd.). Následovaly aktivity pro sdílení dobré praxe mezi asistenty pedagoga, aktivity na setkávání zástupců mateřských škol a jiné. Pozornost byla věnována také psychohygieně, prevenci vyhoření a wellbeingu. Celkově se tato cílová skupina účastnila 36 různých intervencí, a jelikož někteří benefitovali z aktivit projektu opakovaně, dosáhl celkový počet zapojení této skupiny hodnoty 292

Cílová skupina Děti, žáci ZŠ zahrnovala děti v mateřských školách, žáky základních a základních uměleckých škol. U nich byla jako klíčová identifikována potřeba rozvoje potenciálu a osobnosti. V rámci projektu bylo zapojeno 100 % škol na území. Snaha projektu byla zahrnout maximum z více než 3 300 zástupců této cílové skupiny. Implementační aktivity byly následující: Malá technická univerzita (účastnilo se jí 17 základních a mateřských škol); na aktivitě Autorské čtení participovalo 21 základních a mateřských škol; seminářů zaměřených na finanční gramotnost se účastnili žáci 6. tříd z deseti základních škol. Význam průběžně získávané zpětné vazby k intervencím lze doložit např. u aktivity Rodilý mluvčí do škol: tato aktivita byla řadou žáků i pedagogických pracovníků vnímaná jako potřebná a zajímavá, nicméně její původně jednotná koncepce se musela v průběhu projektu modifikovat tak, aby lépe dokázala reagovat na odlišné vzdělávací potřeby žáků devátých tříd oproti žákům prvního stupně. Celkově opakovaně participovalo na 178 intervencích 4624 dětí a žáků.



Cílová skupina Pracovníci školských poradenských zařízení byla tvořena např. pracovníky OSPOD nebo zástupci neziskových a komunitních organizací a spolků, kteří se účastnili aktivit projektu zaměřených např. na práci s nadanými dětmi nebo s dětmi se zdravotním znevýhodněním či speciálními vzdělávacími potřebami. Dále se podíleli na sdílení dobré praxe a na aktivitách podporujících psychohygienu a prevenci vyhoření (např. aktivita Vybrané aspekty psychohygieny a wellbeingu v osobním a profesním životě, arteterapie, muzikoterapie a jóga). Do deseti specificky zaměřených aktivit se zástupci zapojili celkem 220krát. Cílová skupina Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání byla na území tvořena veřejnými knihovnami a NNO, které pracují s dětmi a mládeží, zejména spolky v obcích a místní knihovny. Jejich zapojení do projektu bylo spojeno rovněž s tím, že některé aktivity se odehrávaly v budovách těchto cílových skupin za účasti jejich pracovníků (např. aktivita Autorské čtení). Do 15 různých intervencí se tato cílové skupina zapojila 347krát.

V případě Cílové skupiny Široká veřejnost se jednalo o široce definovanou cílovou skupinu, která zastávala poněkud konzervativní postoj k přijímání systémových změn, jelikož neměla dostatek aktuálních informací o vzdělávacích aktivitách na území ORP. Obdobně cílová skupina Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) znala na začátku projektu spíše jen vzdělávací aktivity konkrétní školy jejich dítěte. Neměla možnost širšího pohledu. Hlavní potřeba byla identifikována směrem k zajištění vysoké kvality vzdělávacího i výchovného procesu jejich dětí. Celkem 52 rodičů dětí a žáků škol participovalo na pěti různých aktivitách.



4 Evaluační zjištění: vyhodnocení dopadů a výsledků na cílové skupiny

Změny u níže uvedených cílových skupin byly odvozovány z analýzy dat získaných pomocí široké škály metod přímo od zástupců těchto cílových skupin a z pozorování jejich účasti na implementačních aktivitách. Dále z analýzy dokumentů z jednání pracovních skupin a řídicího výboru, kde měly cílové skupiny své zastoupení. V neposlední řadě, např. u dětí a žáků, byly dopady a výsledky zjišťovány od jiných cílových skupin, zejména od pedagogických pracovníků.

4.1 Cílová skupina: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Změna u této cílové skupiny byla identifikována díky analýze zjištění z focus group a z 24 dotazníků směřujících ke dvěma různým aktivitám projektu. Změna nastala směrem k prohloubení spolupráce mezi zřizovateli, řediteli a dalšími aktéry ve vzdělávání na území, zejména v kontextu mateřských škol. Tato spolupráce se projevila mimo jiné i ve společném akčním plánování (plány investičních projektů na podporu moderního vybavení učeben, na podporu moderního vybavení učeben a školního vzdělávacího zázemí – knihovny atd.) prostřednictvím řídicím výborem schvalované tabulky investičních aktivit SR do roku 2028, která je povinnou součástí dokumentace Místního akčního plánování a je vyvěšena na webu Územní dimenze a volně k nahlédnutí, ve sdílení příkladů dobré praxe a ve sdílení informací o dotačních titulech, které pomohou rozvoji škol prostřednictvím informací podaných pracovní skupinou pro Financování. Pravidelné neformální setkávání umožnilo zástupcům cílové skupiny nejen hledání možných řešení na aktuální témata, ale podpořilo také jejich wellbeing.



4. 2 Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Zdrojem pro identifikaci změn u této cílové skupiny byly zejména rozhovory během aktivit a vyplnění 177 dotazníků vztahujících se k 17 různým aktivitám. Konkrétněji například u tří seminářů tematicky zaměřených na různé aspekty psychohygieny se 59 učitelů vyjádřilo, že je hodnotí jako velmi přínosné. Cyklus zaměřený na psychohygienu a prevenci syndromu vyhoření přispěl k rozvoji znalostí různých zdrojů podpory bio-psycho-socio-spirituálního vývoje dospělých. Další analýza dat ukázala, že učitelé vnímají největší přínos v tom, že je tyto semináře primárně inspirovaly k přemýšlení o své práci, tudíž se dá dovodit, že přispívají k proměně vyučování. Cyklus setkávání mateřských škol přispěl zejména k navýšení znalostí zúčastněných pedagogů o různých zdrojích podpory dětí i dospělých. Důležitá byla rovněž analýza dokumentů, která mimo jiné dokládá, že se tato cílová skupina zapojila do místního akčního plánování rozvoje vzdělávání (např. pracovních skupin projektu). Místní akční plánování je přímo předmětem setkávání pracovních skupin. V průběhu roku 2025 pracovní skupiny pracovaly na Akčních plánech, které byly schváleny řídicím výborem. V zápisech je toto uvedeno v kapitole Aktivita spolupráce. Akční plány jsou zveřejněny na webu Řídicího orgánu a jsou volně k nahlédnutí. Všechny pracovní skupiny zahrnují tuto CS. U těchto pracovníků došlo díky projektu k rozvoji jejich profesních kompetencí, navázání kontaktů a k vzájemnému setkávání a sdílení zkušeností. Rozvinuli si své didaktické kompetence zejména v oblasti polytechnického, environmentálního vzdělávání a alternativního vzdělávání. Dále si rozšířili kompetence potřebné pro výuku cizích jazyků, k rozvoji kulturního povědomí a kompetence potřebné pro komunikaci s rodiči. Pracovníkům byla poskytnuta podpora v oblasti syndromu vyhoření a wellbeingu. Inspirativním zdrojem byla možnost návštěv jiných pracovišť z hlediska nejen možnosti změn vybavení (zkvalitnění podmínek vzdělávání), ale také pro proměnu vyučování.



4. 3 Cílová skupina: Děti, žáci ZŠ

Díky realizaci projektu byla zkvalitněna výuka. Děti si upevnily své komunikativní a osobnostní kompetence, protože se jim rozšířilo spektrum kontaktů s jinými dětmi i dospělými, což je obzvlášť důležité pro děti z vesnických a geograficky obtížně dostupných škol. Celkem 1 544 dětí a žáků (z toho 726 dívek a 754 chlapců; tj. 49 % dívek a 51 % chlapců) se opakovaně zúčastnilo tří aktivit (cykly projektových dnů, lekcí a balíčků) tematicky zaměřených na finanční, digitální, jazykovou a čtenářskou gramotnost. Autorské čtení pozitivně vnímalo až 91 % účastníků, aktivitu Malá technická univerzita hodnotilo kladně 73 % a Finanční gramotnost získala v hodnocení stupeň nejlepší a dobrý od celkem 87 % žáků. Analýza získaných dat dále doložila, že uvedené intervence zásadně rozvinuly nejen znalosti dětí, ale změnily i to, jak si děti věří v odpovědích, například u otázek zaměřené na finanční gramotnost. Došlo tedy k rozvoji potenciálu dětí i žáků. Dopady aktivity Autorské čtení, která se odehrávala v knihovně, byly identifikovány díky zapojení učitelů. Ti se vyjadřovali směrem k celkem 897 žákům (z toho bylo 449 děvčat), kteří aktivně participovali na aktivitě. Analýza dat získaných před a po aktivitě dokládá, že 20 % dětí a žáků změnilo svůj přístup ke čtení z negativního směrem k pozitivnímu. Skupina žáků, kteří již měli rádi čtení před zahájením aktivity, se zvětšila o 8 %, a o více než třetinu (konkrétně 39 dětí a žáků) se zvětšil počet dětí, kteří si pravidelně půjčují knihy z knihovny. U aktivity Autorské čtení lze vnímat dopad i v tom směru, že se v Knihovně Konice nově registrovalo 18 dětí. Výsledky a dopady aktivity Rodilý mluvčí do škol hodnotilo z 422 žáků v osmi školách 326 na čtyřbodové škále jako nejlepší. V podrobnější zpětné vazbě žáci uváděli, že se jim kromě možnosti hovořit s rodilým mluvčím líbilo i to, že se setkali s jiným učitelem a že měli možnost dozvědět se více o zvycích a kultuře cizí země. K dopadům u této



několik měsíců trvající aktivity se vyjadřovali učitelé, kteří písemně uváděli, že žáci si zlepšili své znalosti cizího jazyka (celkem 252 žáků), rozvinuli komunikativní kompetence a zvýšili si kulturní povědomí. Celkově žáci dokázali překonat ostych a byli ve výuce aktivnější. Pozitivně vnímali také mezipředmětové zaměření aktivity. Tato aktivita podpořila řešení školního neúspěchu.

4.4 Cílové skupiny: Pracovníci školských poradenských zařízení; Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Změnu u této cílové skupiny lze vnímat směrem k větší informovanosti o možnostech zkvalitňování regionálního školství. Díky synergii různých aktivit na území došlo v průběhu projektu k posílení personálního zastoupení odborníků na psychickou podporu a resilienci přímo ve školách: školních psychologů a školních speciálních pedagogů, zejména v malých školách. Celkem se jednalo o 2,6 úvazků v deseti školách. Některé IPS projekty nebyly nakloněny spolupráci, jiné naopak spolupracovaly intenzivně a účelně. Zástupci cílových skupin se účastnili některých implementačních aktivit, přičemž pozitivně byla vnímána zejména muzikoterapie, semináře moderních didaktických forem – čtenářská a matematická gramotnost. Projektový design navíc umožnil průběžně reagovat na nově identifikované potřeby cílové skupinyjak stvrzují zápisy z jednání pracovních skupin (např. zápisy Pracovní skupiny pro rovné příležitosti – tato CS byla členy PS RP, tím podpořen princip rovných příležitostí ve vzdělávání

4.5 Cílové skupiny: Široká veřejnost; Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Změny u této cílové skupiny byly způsobeny nejen implementačními a odbornými aktivitami, ale také informacemi pravidelně sdílenými osobně, v tištěné



podobě (prostřednictvím Zpravodaje, který byl publikován 1x za půl roku a zdarma distribuován po celém území prostřednictvím členů a partnerských organizací, zejména obcí) a online (webové stránky a sociální sítě). V roce 2024 2 zpravodaje: 1/2024 – 16 článků a 2/2024 – 14 článků, dále byl vydán Newsletter MAP IV v 8/2025, ten je celý věnován problematice MAP. Data ukázala, že využívání sítě Facebook vedlo až ke čtyřnásobně větší návštěvnost a dosahu zpráv ve srovnání s Instagramem. Uvedenými počiny došlo ke zvýšení povědomí veřejnosti i rodičů o možnostech zkvalitňování regionálního školství. Rodiče tak byli více informováni o možnostech zlepšování kvality vzdělávání a podpory svých dětí. Fyzická účast rodičů do akcí byla spíše omezená; ve větší míře upřednostňují komunikaci a získávání rad, konzultace a doporučení prostřednictvím online kanálů –FB a IG nejvíce.

5 Doporučení a poučení

Celkově evaluační zjištění ukazují, že projekt MAP IV reagoval na identifikované potřeby cílových skupin v intencích projektové žádosti. Dopady projektu na cílové skupiny jsou adekvátní časovým, finančním a organizačním parametrům schválené žádosti projektu a charakteru území. Akcentována byla zejména rovina vyučování v kontextu osobnostního rozvoje, rozvoje kompetencí a gramotností dětí a žáků a odborný rozvoj pedagogických pracovníků. Došlo ke zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách a ke zvýšení informovanosti dalších cílových skupin. Projekt přispěl ke snížení nerovností mezi vzděláváním ve vesnických a městských školách.

Do budoucna by bylo dobré již při koncipování projektové žádosti se specifitěji zaměřit zejména na cílovou skupinu rodičů a posílit např. aktivnější formy jejich participace na projektu. Zároveň je relevantní poukázat na klíčovou výzvu směrem do budoucna s oporou o zkušenost z realizace aktivity např. Rodilý mluvčí. Ta byla vnímána různými aktéry (žáky, pedagogy i vedením škol) jako kvalitní a její



dlouhodobější trvání v průběhu projektu vzbudilo očekávání, že by bylo dobré tuto aktivitu mít pevně etablovanou ve školním vzdělávání. Aktivita však končí se skončením projektové finanční podpory a nejsou jiné finanční možnosti pro její udržení. To má i nezamýšlený dopad na žáky, pedagogy a na vedení škol. Bylo by tedy dobré více zvažovat možné udržení (zejména finanční) některých aktivit do budoucna, neboť v řadě ohledů byl projekt MAP IV Konicko v území nezastupitelný. Zároveň bylo by dobré při přípravě budoucích aktivit držet v povědomí tu skutečnost, že nabídka pro zkvalitňování vzdělávání žáků by měla být poskytována z pohledu škol zdarma, neboť téma financí je pro malé vesnické školy krucíální a palčivé, jak ukázala realizace tohoto projektu MAP IV.

V Konici dne 3.12.2025

.....
Předseda řídicího výboru