



MAP III ORP KONICKO

reg.č.:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020416

schváleno řídicím výborem 22.11.2023

III. ANALYTICKÁ ČÁST

Analytická část je součástí strategického dokumentu **MAP III ORP KONICKO**

Struktura dokumentu MAP:

- I. ÚVOD
- II. MANAŽERSKÝ SOUHRN
- III. ANALYTICKÁ ČÁST
- IV. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT PROJEKTU MAP III ORP KONICKO DO ROKU 2025
- V. AKČNÍ PLÁN



OBSAH

I. Úvod	3
I. 1. Základní informace o strategii	3
I. 2. Účel strategie	4
II. Manažerský souhrn	5
II. 1. Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	5
II. 2. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	6
II. 3. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	7
III. Analytická část	8
III. 1. Obecná část analýzy	8
III. 1. 1. Základní informace o řešeném území	8
III. 1. 2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	10
III. 1. 3. Vyhodnocení dotazníkového šetření souhrnně za území zapojeného do projektu	13
III. 1. 4. Základní charakteristika školství v řešeném území	154
III. 1. 4. 1. Identifikace aktérů školství v řešeném území (všeobecné informace)	154
III. 1. 4. 2. Předškolní vzdělávání	162
III. 1. 4. 3. Základní vzdělávání	165
III. 1. 4. 4. Základní umělecké vzdělávání	169
III. 1. 4. 5. Zájmové a neformální vzdělávání	171
III. 1. 5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v řešeném území	190
III. 1. 6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s kapem)	193
III. 2. Specifická část analýzy	196
III. 2. 1. Téma map v řešeném území	196
III. 2. 1. 2. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	196
III. 2. 1. 3. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	198
III. 2. 1. 4. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	200
III. 2. 1. 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně evvo	204
III. 2. 1. 6. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	208
III. 2. 1. 7. Předškolní vzdělávání	210
III. 2. 2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	211
III. 2. 3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	213
III. 2. 4. Popis potřeb investic	216
III. 3. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	217
III. 3. 1. Souhrnná SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje	218
Přílohy	219



I. ÚVOD

I. 1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O STRATEGII

Strategie je zpracována v rámci projektu MAP III ORP Konicko.

Tabulka 1 Základní informace o projektu

Název projektu	MAP III ORP Konicko
Kategorie projektu	Číslo a název programu: 02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
	Číslo a název prioritní osy: 02.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
	Číslo a název investiční priority: 02. 3. 68 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/.0./20_082/0020416
Zadavatel projektu	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v rámci výzvy č. 02_20_082 pro Místní akční plány rozvoje
Zpracovatel projektu	Místní akční skupina Region HANÁ, z.s.
Koordinátor tvorby projektu	Manažer projektu a realizační tým
Realizační tým projektu	Hlavní manažer projektu, finanční manažer, koordinátor a evaluátor
Řešené území	Správní obvod ORP Konice, ORP Olomouc a ORP Litovel
	Počet obcí zahrnutých do projektu: 35
	Rozloha sledovaných obvodů: 300,6 km ²
Názvy obcí správních obvodů	Město: Konice, Olomouc, Litovel
	Obce: Bohuslavice, Brodek u Konice, Březsko, Budětsko, Dzbel, Hačky, Horní Štěpánov, Hvozď, Jesenec, Kladky, Konice, Lipová, Ludmírov, Ochoz, Polomí, Raková u Konice, Rakůvka, Skřípov, Stražisko, Suchdol, Šubířov, Drahanovice, Hněvotín, Loučany, Luběnice, Lutín, Náměšť na Hané, Slatinice, Těšetice, Ústín, Bílsko, Loučka, Olbramice, Senice na Hané, Senička
Schvalovatel projektu	Řídící výbor MAP III, platforma zástupců zřizovatelů školských zařízení a ředitelů škol, rada MAS Region HANÁ, z.s.



Název projektu	MAP III ORP Konicko
Forma a datum projednání / schválení	Analytická část – 22. 11. 2023 Strategický rámec – 13. 06. 2023
Doba realizace projektu	1.1.2022 – 30.11.2023
Anotace projektu	V rámci projektu se společně plánuje rozvoj vzdělávání v řešeném území. Realizací projektu se zvýší kvalita vzdělávání v mateřských, základních a uměleckých školách, bude zlepšena koordinace a spolupráce v rámci území a zlepší se nabídka mimoškolních aktivit. Společně jsou řešeny místně specifické problémy ve školství a potřeby škol. Projekt řeší rozvoj vzdělávání v povinných a doporučených opatřeních. Součástí projektu je plánování investičních akcí a dohoda o prioritách. Výstupem projektu je Strategický rámec a Akční plán.
Šíření výstupů projektu	https://www.regionhana.cz/cs/projekty/map-orp-konice/

Zdroj: Vlastní zpracování

I. 2. ÚČEL STRATEGIE

Hlavním účelem strategie je budování funkčního partnerství mezi aktéry školství v území zapojeném do projektu. Komplexně je cílem strategie zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území.

Realizací projektu MAP I byla nastartována pozitivní změna v rámci spolupráce mezi zřizovateli, řediteli a dalšími aktéry školství v území. V projektu MAP III tato spolupráce dále funguje a rozvíjí se. Spolu plánují a spolupracují zřizovatelé (starostové obcí), poskytovatelé (ředitelé a učitelé), uživatelé (děti, žáci a jejich rodiče), podnikatelé a zainteresovaná veřejnost.

Projekt přispívá nejen ke spolupráci v oblasti školství, ale rozvíjí spolupráci také za hranice této oblasti. V rámci projektu dochází k propojení oblasti sociální či oblasti neformálního vzdělávání. Projekt napomáhá více zapojit do oblasti vzdělávání rodiče dětí a žáků a dochází ke zlepšení dostupnosti vzdělávání pro každé dítě a každého žáka.



II. MANAŽERSKÝ SOUHRN

II. 1. SHRnutí KLÍČOVÝCH POZNATKŮ, ZJIŠTĚNÍ VYPLÝVAJÍCÍCH Z PROVEDENÉ ANALÝZY

Mezi hlavní principy MAP patří vytvoření partnerství mezi jednotlivými aktéry vzdělávání na území daných ORP. Agregovaná data MŠMT, ale zejména pak společná i individuální setkání s řediteli i zřizovateli škol v ORP Konice, Olomouc a Litovel poukázaly na nízkou úroveň spolupráce a někdy i neochotu kooperovat s ostatními aktéry vzdělávání v těchto ORP. Tato neochota pramení ve velké míře z konkurenčního boje o děti a žáky.

Jedním z hlavních cílů MAP je vytvářet partnerskou platformu mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Cílem MAP je navazování vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání. Děje se tak prostřednictvím sdílení dobré praxe, využití společných odborníků, vybudování excelentních učeben, odborných učeben, implementací, která vychází z MAP I.

Z agregovaného popisu potřeb mateřských i základních škol, z rozhovorů s pedagogy i vedoucími pracovníky vyplývá, že v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření došlo vlivem legislativních změn – zejména změnou v oblasti financování podpůrných opatření – k mírnému posunu k lepšímu. Školám se daří získávat finance na asistenty pedagoga i na nákup speciálních a kompenzačních pomůcek. Problémovou oblastí, která je ale systémového charakteru, je kvalita asistentů pedagoga. Jejich kvalifikace a kompetence v oblasti speciální pedagogiky jsou v mnohých případech na velmi nízké úrovni. Kvalifikační požadavky na výkon tohoto náročného povolání jsou velmi nízké stejně jako jeho finanční ohodnocení. Chybí propracovaný systém dalšího vzdělávání pro asistenty pedagoga.

Některé ze škol v území využívají prostřednictvím šablon školního speciálního pedagoga. Tato personální podpora spolu s asistenty pedagoga napomáhá pedagogům při naplňování principu rovných příležitostí všech dětí v hlavním vzdělávacím proudu. S těmito vizemi je spojena také potřeba bezbariérovosti všech budov škol jak po vnější, tak po vnitřní stránce, o kterou usilujeme.

Individuální setkávání s řediteli i zřizovateli škol poukázala na nedostatečné vybavení mnohých MŠ i ZŠ. Jedná se jak o základní vybavení (školní zahrady, tělocvičny, sportovní hřiště, školní jídelny, kotelny, střechy, zateplení budov, rekonstrukce podlah, sociálních zařízení apod.), tak i disponování specializovanými učebnami pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti přírodních věd, polytechniky, cizích jazyků či digitálních kompetencí.



II. 2. PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ V ÚZEMÍ



Klíčové problémy - problémová oblast 1.:

- Nekvalitní základní infrastruktura v regionálním školství (potřeba zrekonstruovat především školní jídelny, kotelny, střechy, zateplit budovy, opravit podlahy, sociální zařízení atd.)
- Nedostatečná infrastruktura pro polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, digitální a jazykové kompetence a ostatní předměty dle RVP ZV.
- Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení

Klíčové problémy - problémová oblast 2.:

- Nedostatek financí pro personální obsazení školských zařízení
- DVPP v oblasti rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků – proškolení ohledně nových trendů
- Nedostatečné vybavení škol související s bezpečností

Klíčové problémy - problémová oblast 3.:

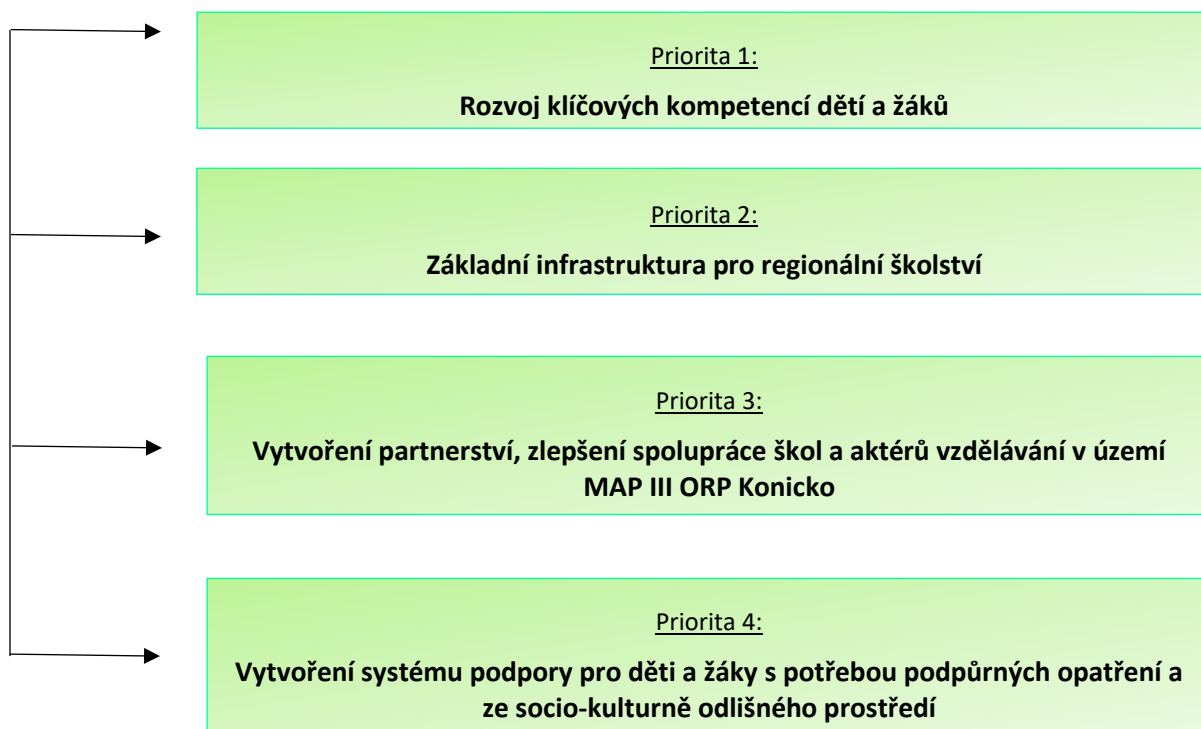
- Omezené možnosti při nabídce mimoškolních aktivit
- Finančně náročné mimoškolní aktivity pořádané jinými subjekty
- Nedostatek financí na pořádání školních i mimoškolních aktivit
- Odlehlost části regionu, špatná dostupnost, nedostatečná dopravní obslužnost
- Přetěžování pedagogů



Klíčové problémy - problémová oblast 4.:

- nedostatek finančních prostředků pro pořízení potřebného množství kompenzačních a speciálních pomůcek
- omezený systém podpory pro nadané a inkludované děti a žáky
- omezené využití služeb asistenta pedagoga (nedostatek kvalitních asistentů, nedostatek financí)
- jen některá školská zařízení jsou bezbariérová, u většiny chybí bezbariérovost jak v samotné škole, tak i ve venkovních areálech
- nedostatečně vzdělaní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci v oblasti inkluze

II. 3. PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ



III. ANALYTICKÁ ČÁST

III. 1. OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

III. 1. 1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Poloha a základní geografická a administrativní charakteristika území

Sledované území projektu MAP III ORP Konicko má celkovou rozlohu 300,6 km² a žije zde přibližně 26,9 tisíc obyvatel. Území se skládá ze tří obcí s rozšířenou působností, a to ORP Konice, ORP Olomouc a ORP Litovel celkového počtu 35 obcí.

Zapojenými obcemi do projektu jsou:

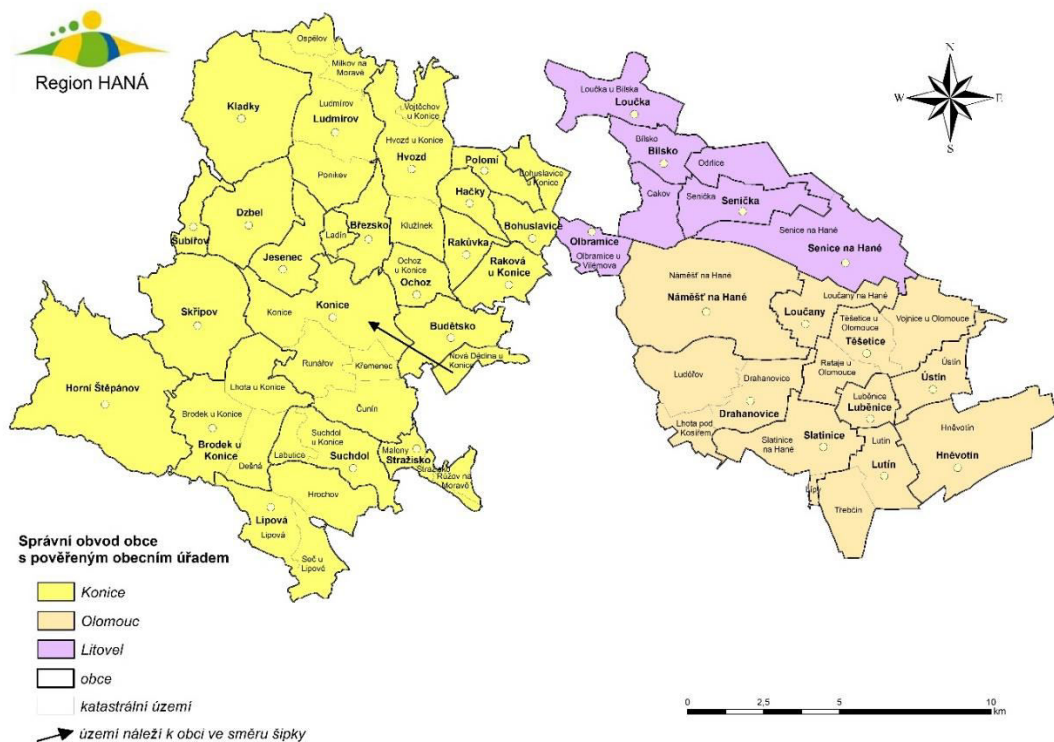
ORP Konice - Bohuslavice, Brodek u Konice, Březsko, Budětsko, Dzbel, Hačky, Horní Štěpánov, Hvozd, Jesenec, Kladky, Konice, Lipová, Ludmírov, Ochoz, Polomí, Raková u Konice, Rakůvka, Skřípov, Stražisko, Suchdol, Šubířov. Všechny obce ORP Konice – s výjimkou 1 obce – tvoří Mikroregion Konicko.

ORP Olomouc - Drahanovice, Hněvotín, Loučany, Luběnice, Lutín, Náměšť na Hané, Slatinice, Těšetice, Ústín. Obce jsou z Mikroregionu Litovelsko, Kosířsko

ORP Litovel - Bílsko, Loučka, Olbramice, Senice na Hané, Senička. Spadá do Mikroregionu Litovelsko.

ORP Konice, Olomouc i Litovel jsou součástí Olomouckého kraje. Velmi různorodě jsou plochy rozloženy v jednotlivých obcích, velký podíl má lesní půda (lesy Drahanské, Konické a Zábřežské vrchoviny, Ptenské polesí aj.), malé zastoupení mají vodní plochy. Na území se nenachází žádné velké rybníky ani řeky, jsou zde pouze vodní toky v podobě říček a potoků (Romže, Brodecký potok, Bukovanka, Okluka, Šumice aj.).

Mapa 1 Administrativní členění správního obvodu





Tabulka 2 Charakteristika území

OBCE	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obcí	21	21	35	35	35	35	35	35	35
Počet místních částí obcí	45	45	70	70	70	70	70	70	70
Počet katastrálních území	38	38	60	60	60	60	60	60	60
Počet obcí se statutem města	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet obcí se statutem městyse	0	0	1	1	1	1	1	1	1

Zdroj: ČSÚ

K nejlidnatějším obcím ORP Konice patří město Konice, z ORP Olomouc je to obec Lutín a z ORP Litovel je to Senice na Hané. K nejméně osídleným ze sledovaného území patří obce Hačky a Rakůvka. Počet obyvatel se bohužel snižuje, v lepších případech stagnuje. Především obyvatelé s vyšším vzděláním a mladé rodiny se stěhují do větších měst. Je to také dáno nedostatečným množstvím pracovních příležitostí v obcích a větší vybaveností měst.



III. 1. 2. ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V následující tabulce jsou uvedeny názvy vybraných významných strategických dokumentů včetně odkazu, kde je možné je získat. Nejsou zde uváděny všechny strategické dokumenty – jsou zmíněny jen ty, které mají značný přesah mimo území obce a školy nebo jsou svým charakterem pro některé z témat klíčové.

Tabulka 3 Relevantní významné strategické dokumenty

č.	Název dokumentu	Kde jej lze získat
STÁT		
1.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky	https://www.msmt.cz/dlouhodoby-zamer-ceske-republiky-2023-2027
2.	Akční plán inkluzivního vzdělávání	http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
3.	Zákon č.82/2015 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání	https://www.sagit.cz/info/sb-anotace-sb15082a
4.	Vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	https://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2
6.	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-3
7.	Zákoník práce	https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-262
8.	Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících	https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-563
9.	Vyhláška č. 109/2011 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů	http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1
10.	Zákon č.108/2006 Sb., o sociálních službách	https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-108
11.	Strategie regionálního rozvoje 2021+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021



č.	Název dokumentu	Kde jej lze získat
12.	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
13.	Programové období 2021-2027	https://www.dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/kohezni-politika-po-roce-2020
14.	Inovační strategie České republiky 2019-2030, Rada pro výzkum, vývoj a inovace/RVVI/	https://www.vlada.cz/assets/urad-vlady/poskytovani-informaci/poskytnute-informace-na-zadost/Priloha_1_Inovacni-strategie.pdf
15.	Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019-2020	http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
KRAJ		
1.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020-2024	https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ_Olomoucky-kraj_2020-2024.pdf
3.	Strategie rozvoje územního obvodu Ol. kraje/SROK/ na období 2015-2020 s dlouhodobým výhledem do roku 2027	www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
4.	Školská inkluzivní koncepce Olomouckého kraje pro období 2020-2021, zpracoval realizační tým projektu IKAP	https://ikap.cz/
MIKROREGIONY, MĚSTA A OBCE		
1.	Strategický plán Mikroregionu Konicko, Kosířsko a Litovelsko	http://www.mikroregionkonicko.cz/dokumenty/ https://www.kosirsko.cz/ https://www.litovelsko.eu/
2.	Strategie rozvoje Mikroregion Kosířsko	https://www.kosirsko.cz/dokumenty_a_projekty
3.	Aktualizace Strategického plánu Mikroregionu Litovelsko na r. 2014 - 2020	https://www.litovelsko.eu/cs/mikroregion/dokumenty-mikroregionu.html
4.	CLLD MAS Region HANÁ	https://www.regionhana.cz/cs/strategie/priprava-2021-27/

Zdroj: šetření v regionu, internetové stránky ministerstev: MMR, MŽP, MŠMT, internetové stránky Olomouckého kraje, Mikroregionu Konicko

Většina uvedených dokumentů posloužila jako zdroj pro tvorbu strategie, připravovaná strategie tak navazuje na již zjištěné závěry a informace o území.



STRUČNÝ POPIS VYBRANÝCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018, zákon č.82/2015 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání stejně jako vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných byly podrobněji popsány v kapitole III.2.1.4.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Specifikuje cíle a úkoly předškolního vzdělávání a stanovuje vzdělávací obsah. Dále popisuje podmínky předškolního vzdělávání a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V době tvorby daného dokumentu ještě nebyl vydán aktualizovaný RVP PV, přičemž se očekává, že vejde v platnost od 1. 9. 2016. Změny se očekávají zejména v popisu podmínek vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou inkludovány do běžných mateřských škol.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, mimo jiné, popisuje střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání na léta 2016-2020. V oblasti předškolního vzdělávání jde zejména o optimalizaci sítě mateřských škol s ohledem na demografický vývoj ve spolupráci s obcemi jako jejich zřizovateli, podporu dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Za podstatné je též považováno zajištění odborné péče pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol formou výškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci. Za další cíl byla stanovena podpora rozvoje spolupráce MŠ se speciálními pedagogickými centry popř. pedagogicko-psychologickými poradnami a podpora včasné péče u dětí ze sociálně odlišného prostředí.

Co se týče základního vzdělávání, mezi střednědobými návrhy je uvedené zejména zkvalitnění ŠVP na školách tak, aby byly v souladu s RVP a lépe umožňovaly mobilitu žáků a jejich přípravu na studium na středních školách. Za podstatné je dále považováno zvyšování kvalifikovanosti učitelů základních škol, zejména v oblasti výuky cizích jazyků a oborových didaktik. Dále je to podpora inkluzivního vzdělávání, polytechnického vzdělávání, podpora vzdělávání cizinců, propojení školního a mimoškolního vzdělávání.

V oblasti středního vzdělávání se usiluje zejména o podporu spolupráce škol s odborníky z praxe, podporu technického a přírodovědného odborného vzdělávání a podporu jazykového vzdělávání ve školách.

Vyhláška č. 109/2011 Sb., o zájmovém vzdělávání, zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících jsou blíže popsány v kapitole III.1.6. Zákoník práce je podrobněji popsán v kapitole III.1.7.

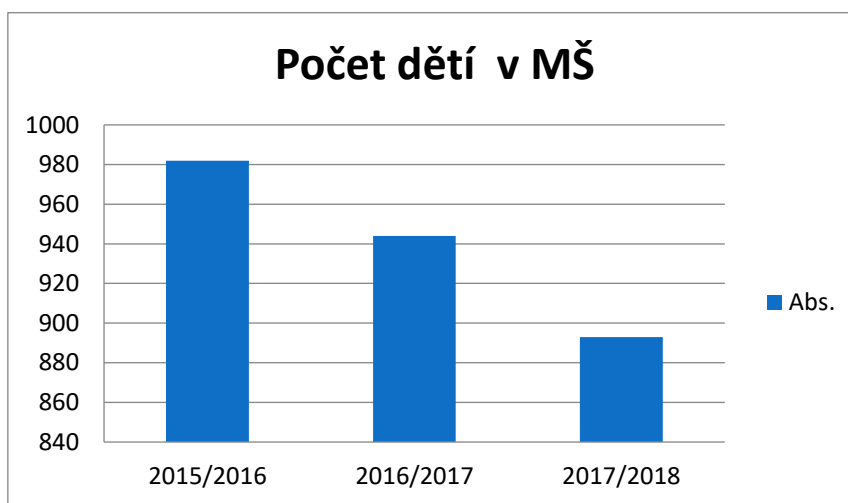


III. 1. 3. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ SOUHRNNĚ ZA ÚZEMÍ ZAPOJENÉHO DO PROJEKTU

VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Agregovaný popis potřeb mateřských škol

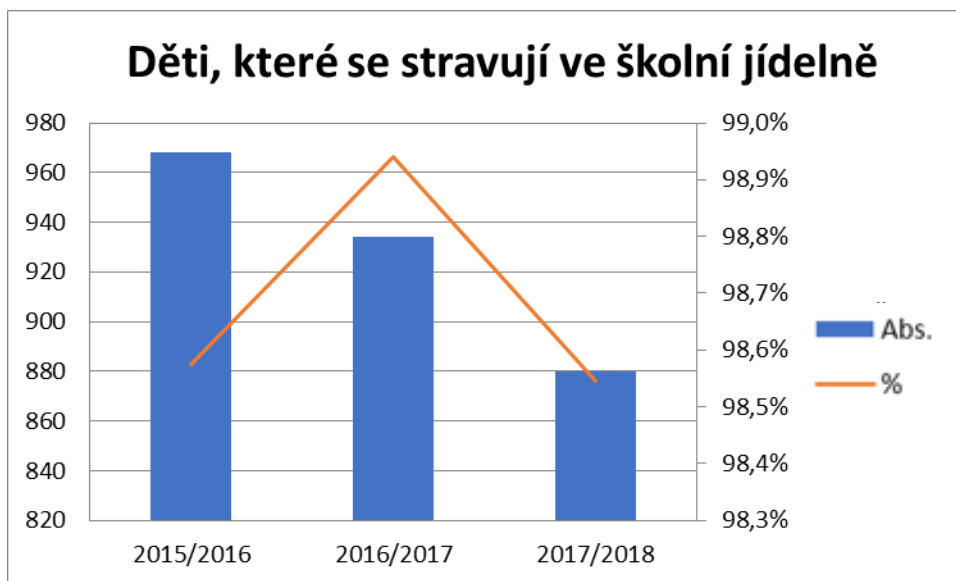
Obrázek 1 Počet dětí v MŠ



Z výše uvedeného grafu je patrné, že po předchozím výrazném nárůstu počtu dětí v předešlých letech čeká mateřské školy postupný úbytek dětí. Očekávané postupné snižování počtu předškolních dětí se může následně negativně projevit zejména u jednotřídních mateřských škol, které tak mohou mít existenční potíže. To, jestli budou jednotřídní mateřské školy schopny toto obtížné období překlenout, záleží zejména na míře jejich financování, a to nejen z kraje, ale také ze strany svých zřizovatelů.

Od 1. 1. 2020 čeká mateřské školy nový systém financování, který by měl mateřským školám zajistit dostatečný finanční objem na svůj provoz. Jednou z hlavních změn je to, že mateřské školy budou financovány zejména s ohledem na délku provozu mateřské školy a povinný překryv pedagogů působících v jedné třídě, nikoliv dle počtu dětí, jako tomu bylo doposud. Pokud tomu tak bude, dojde i k eliminaci případných konkurenčních bojů mezi jednotlivými mateřskými školami.

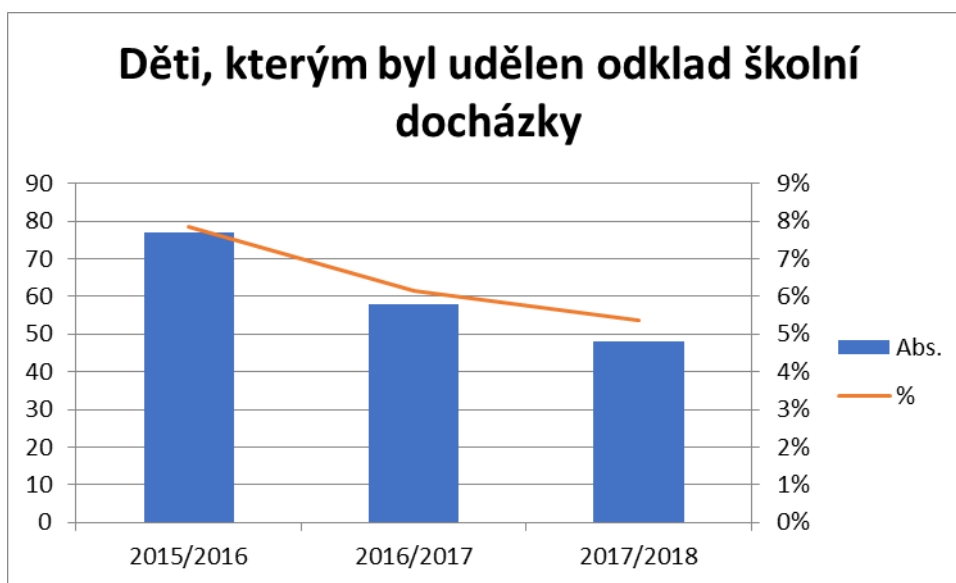
Obrázek 2 Počet dětí, které se stravují ve školní jídelně



Tato otázka byla realizačním týmem do dotazníků začleněna zejména s cílem zjistit, jestli jsou v mateřských školách, které jsou zapojené do projektu, děti z natolik sociálně slabého prostředí, ve kterém by nebylo dostatečné množství finančních prostředků pro stravování dětí. Jak se následně ukázalo při vyhodnocování dotazníků i při samotné komunikaci s pedagogy v rámci pracovní skupiny mateřské školy či na platformě pedagogů mateřských škol, dětí, které se nestravují v mateřské škole, je naprosté minimum, viz výše uvedený graf.

Jedním z hlavních důvodů, proč se děti nestravují v mateřské škole je buď zdravotní omezení dětí, díky kterému jsou nuceni se stravovat speciálně (např. potravinové alergie) či fakt, že rodiče či zákonní zástupci si dítě vyzvedávají ještě před obědem domů – většinou matky na rodičovské dovolené.

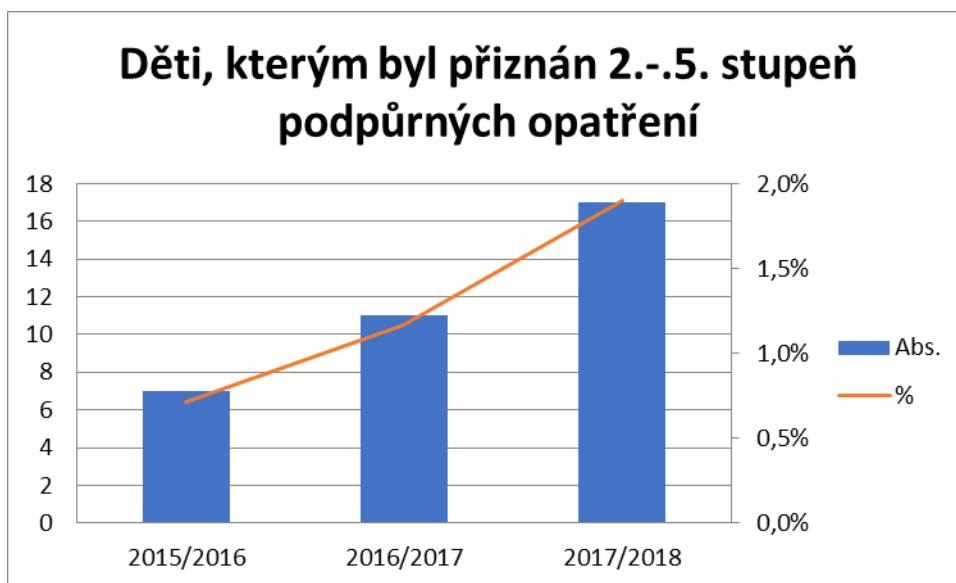
Obrázek 3 Počet dětí, kterým byl udělen odklad školní docházky



Z výše uvedeného grafu je možné vidět, že počet dětí s odkladem školní docházky se v posledních letech mírně snižuje. Důvodů tohoto poklesu může být více. Na základě diskuzí s pedagogy mateřských škol v rámci pracovní skupiny či na různých workshopech se zaměřením na školní zralost atd. pořádaných v rámci projektu jsme dospěli k některým z nich:

- Neustálé zvyšování kompetencí předškolních pedagogů v oblasti psychologie, speciální pedagogiky prostřednictvím DVPP, které jsou díky financování z MAP II či šablon pro pedagogy zdarma. Pedagogové mají také možnost sdílení dobré praxe či zkušeností v rámci pracovních skupin, platforem či vzájemných hospitací.
- Zlepšení systému speciálně-pedagogické péče, včasná diagnostika či depistáž dětí, u kterých se předpokládají obtíže při přechodu z mateřské do základní školy a následné rozvíjení deficitních oblastí u těchto dětí.
- Kvalitní vybavení či zázemí pro práci s dětmi. Mateřské školy se postupně vybavují moderními, kvalitními didaktickými pomůckami, které napomáhají rozvoji deficitních funkcí u dětí.
- Zlepšení spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem.
- Odklad zápisu do první třídy z původního ledna na květen – mnohým dětem posun v rámci několika měsíců pomůže (zejména těm, které jsou narozeny v jarních či letních měsících).

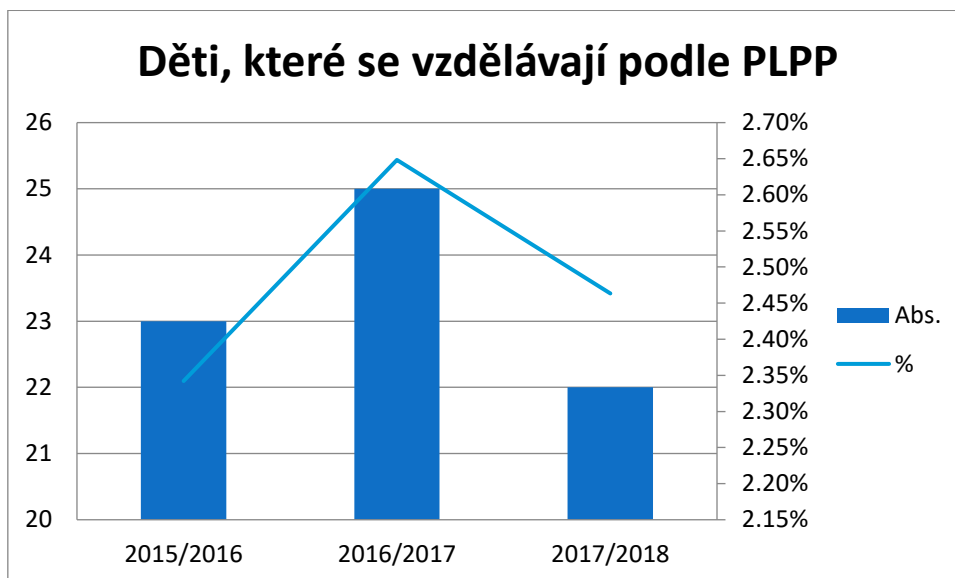
Obrázek 4 Počet dětí, kterým byl přiznán 2.-5. stupeň podpůrných opatření



Jak je z grafu patrné, počet dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně v posledních letech narostl. Zásadní vliv na tento skokový vzestup měla novelizace vyhlášky 27/2016 (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných), která nastavila nový systém financování a poskytování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. S novelizací vyhlášky vyplula na povrch celá řada nejasností a samotní pedagogové měli potíže se s novou situací rychle popasovat. Realizačnímu týmu MAP II se podařilo na tehdejší novou situaci reagovat a nabídl tak pedagogům, ale i vedoucím pracovníkům, či zřizovatelům celou řadu workshopů se zaměřením na novou legislativu a výklad novelizované vyhlášky.

Pedagogům se postupně podařilo zorientovat v novém systému financování podpůrných opatření a naučili se účelně komunikovat s PPP či SPC (včasný záchyt dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vhodný výběr pomůcek v rámci podpůrných opatření atd.).

Obrázek 5 Počet dětí, které se vzdělávají podle PLPP



Z grafu lze vyčíst, že počet dětí s PLPP mírně poklesl. Z hovorů s pedagogy mateřských škol vyplynulo, že v přístupu ke všem dětem uplatňují individualizaci. Pedagogové děti velice dobře znají, a pokud dítě nemá potřebu podpůrných opatření vyššího stupně a nemusí být zasláno ke specializovanému vyšetření do PPP či SPC, nepovažují za nutné pro něj plán sestavovat. Ke každému dítěti přistupují individuálně naprosto běžně a individuální práci či nadstandartní činnost s dítětem mají zaznamenanou v záznamových arších či portfoliích dětí.

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

Obrázek 6 Realizované projekty na rozvoj čtenářské pregramotnosti



Z výše uvedeného grafu vyplývá, že poměrně malé procento mateřských škol využilo v rámci čtenářské pregramotnosti financování prostřednictvím šablon.



Co proběhlo dobře/v čem byla mateřská škola úspěšná

Mateřským školám se dařilo zasílat své pedagogy na akreditovaná školení umožňující pedagogům rozšiřovat své kompetence v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti u dětí ve spojení s následným zaváděním získaných poznatků do praxe.

Mnohým mateřským školám se podařilo rozšiřovat fundus svých čtenářských koutků pořizováním vhodné dětské literatury, která by u dětí probouzela zájem o literaturu. Mateřské školy využily též IT podporu, vytvářely si své vlastní tzv. DUMY, které následně využívaly jako motivační prostředek k rozvoji čtenářské pregramotnosti.

Zajímavý projekt pro rozvoj čtenářské pregramotnosti u dětí předškolního věku je Celé Česko čte dětem či Noc s Andersenem. Mateřské školy, často ve spolupráci s místními knihovnami, rodiči a zřizovateli, připraví tematická odpoledne či večery, které se nesou v duchu předčítání oblíbených literárních děl. Dětem jsou tato díla často přiblížena i formou různých úkolů, výtvarných prací atd.

Jedna z mateřských škol je zapojena do projektu Logopohádky pro rodiče. Tento projekt apeluje na význam čtení dětem a to nejen pro podporu vzájemných vztahů v rodině, emočního vývoje, ale zejména pro rozvoj komunikačních schopností dětí. Tento projekt realizují dvakrát do roka.

Mateřským školám se osvědčila dramatizace přečtených příběhů, návštěva divadelních představení a zejména úzká spolupráce s rodinou a kladení důrazu na společné chvíle nad knížkou.

V čem by se mohla mateřská škola zlepšit?

Z analýzy potřeb mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti vyplynulo, že to, co se některým mateřským školám již podařilo, je pro ostatní mateřské školy oblastí, ve které je ještě potenciál ke zlepšení.

Mateřské školy budou usilovat o zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti čtenářské pregramotnosti prostřednictvím DVPP zaměřeného na praktické ukázky. Pokusí se více využívat činnost místní knihovny a navrhnu společné aktivity, které by děti motivovaly k zájmu o knihy. Velký potenciál vidí pedagogové ve vytváření čtenářsky podnětného prostředí (čtenářských koutků) a v nákupu pro děti poutavých publikací, které by je podněcovaly k zájmu o literaturu tak, aby ji chápaly jako zdroj zábavy a zajímavých informací.

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Pro většinu mateřských škol by byla největší pomocí finanční podpora na nákup knih, na workshopy pro pedagogy v rámci DVPP, na nákup nábytku na vytvoření čtenářských koutků.

Kromě výše uvedeného by mateřské školy uvítaly činnost místního lídra, který by sdílel s ostatními pedagogy zajímavé a osvědčené tipy, informace a pomohl tak pedagogům rozšiřovat jejich kompetence v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti u dětí.

MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

Obrázek 7 Realizované projekty na rozvoj matematické pregramotnosti



Stejně jako u čtenářské pregramotnosti, jen necelá třetina mateřských škol využila v rámci rozvoje matematické pregramotnosti financování prostřednictvím šablon.

Co proběhlo dobře/v čem byla mateřská škola úspěšná

Pedagogové mateřských škol ocenili zejména absolvování seminářů zaměřených na rozvoj matematické pregramotnosti u dětí. Získané informace se jim podařilo realizovat v rámci třídních vzdělávacích programů. Kladou důraz na seznamování s matematikou v praxi, při běžných každodenních činnostech, při kterých se děti přirozeně a spontánně nejlépe učí.

Pedagogové ocenili využívání informačních technologií, DUMů (v mnohých mateřských školách si tyto DUMy vytváří pedagogové sami a dále prostřednictvím webových stránek sdílejí s ostatními pedagogy.).

Mateřské školy ocenily zakoupení Klokanova kufru a následně Klokanovy kapsy. Klokanův kufr je soubor didaktických pomůcek, který díky svému komplexnímu pojetí pomáhá diagnostikovat, co dítě skutečně umí a zvládá. Napomáhá odhalit jeho silné stránky, které posiluje, a identifikuje případné slabé stránky, s nimiž dále pracuje a nachází řešení. Celý koncept vychází z diagnostického materiálu renomovaných autorek Mgr. Jiřiny Bednářové a PhDr. Vlasty Šmardové – Diagnostika dítěte předškolního věku.

Na diagnostický soubor Klokanův kufr navazuje sada metodických pomůcek Klokanovy kapsy. V šesti kartonových krabicích velikosti deskové hry najdete pomůcky, které přispívají celkovému rozvoji dítěte, jeho technických schopností a logického myšlení.



V čem by se mohla mateřská škola zlepšit?

Mateřské školy poukázaly zejména na nedostatek kvalitního, podnětného vybavení pro rozvoj matematické gramotnosti. Projevily zájem o absolvování workshopů, které by jim prostřednictvím praktických ukázek pomohly rozvíjet jejich kompetence v dané oblasti. Ocenily by též spolupráci s jinými mateřskými školami či místním lídrem, který by jim předal osvědčené rady či zkušenosti v této problematice.

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Mateřské školy by ocenily zejména finanční pomoc na nákup kvalitních pomůcek či na hrazení dopravy dětí na exkurze. Pedagogové projevili zájem o pořízení IT vybavení, prostřednictvím kterého by mohli začlenit do vzdělávání interaktivní metody výuky, které jsou pro děti velmi poutavé.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V JINÝCH OBLASTECH – EVVO (ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTA)

Obrázek 8 Realizované projekty na rozvoj EVVO



Jak grafické znázornění ukazuje, mateřské školy pro rozvoj kompetencí v oblasti EVVO využily financování z šablon či jiných projektů častěji, než tomu bylo v jiných oblastech. Z pravidelných setkávání s pedagogy mateřských škol na seminářích, v rámci pracovní skupiny či na platformě pedagogů mateřských škol vyplynulo, že EVVO je právě oblast, kterou se mateřské školy zabírají nejčastěji. Jedná se o trend, který je ve velké míře spojen i s aktuálním nastavením ve společnosti – boj s klimatickými změnami atd., na které školství, jak už předškolní či základní reaguje.



Co proběhlo dobře/v čem byla mateřská škola úspěšná

V poměrně nedávné době vznikla celá řada projektů, organizací či spolků se zaměřením na rozvoj environmentální senzitivity u dětí. Jednou z výrazných organizací na tomto poli je Tereza, která zaštiťuje projekt LES VE ŠKOLE či EKOŠKOLU, která má mezinárodní přesah. Jsme rádi, že i mezi našimi mateřskými školami se jedna mateřská škola pyšní mezinárodním titulem EKOŠKOLA. V této mateřské škole působí EVVO koordinátor se specializačním studiem. Realizačnímu týmu se s ním podařilo navázat spolupráci, je členem pracovní skupiny pro mateřské školy a podílí se na tvorbě metodik pro aktivity spolupráce mezi mateřskými školami uvedenými v akčním plánu. Tyto metodiky jsou dále distribuovány do ostatních mateřských škol.

Mateřským školám se daří získávat v této oblasti pozitivní zpětnou vazbu od rodičů, kteří zaměření mateřských škol na rozvoj environmentální senzitivity u dětí velmi oceňují. Mateřským školám se daří organizovat pobyty dětí v přírodě či ve spolupráci s rodiči či zřizovateli budují environmentální prvky na svých školních zahradách – bylinkové spirály, vyvýšené záhony, hmyzí hotely, venkovní učebny.

Realizované aktivity spolupráce mezi mateřskými školami byly ve velké míře zaměřeny právě na EVVO a rozvoj kompetencí dětí v této oblasti. Prostřednictvím těchto aktivit se děti seznámily s ekosystémem rybníků, lesů či luk. Členové pracovní skupiny plánují na každý školní rok další aktivity, které budou napomáhat rozvoji kompetencí dětí v oblasti EVVO.

V čem by se mohla mateřská škola zlepšit?

Pedagogové mateřských škol vidí mírné nedostatky v problematice třídění odpadového materiálu v MŠ – nedostatek košů na tříděný odpad či neochota provozního personálu se touto problematikou zabývat.

Některé mateřské školy mají vybudované nové školní zahrady s přírodními prvky. Jejich cílem do budoucna je naučit se školní zahradu co nejvíce využívat nejen k volným hrám dětí, ale zejména v rámci výchovně-vzdělávací činnosti.

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Mateřské školy usilují o vybudování přírodních školních zahrad, pořízení nových kontejnerů na tříděný odpad či nákup environmentálních pomůcek. K tomu jim chybí dostatečný finanční obnos.

Mateřské školy také potřebují finance na absolvování DVPP či na dopravu do ekologických center, které jsou pro mnohé mateřské školy vzdálené.



ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V JINÝCH OBLASTECH – POLYTECHNIKA

Obrázek 9 Realizované projekty na rozvoj polytechniky



Z grafu vyplývá, že polytechnická výchova stojí, v rámci zapojení do jednotlivých projektů nebo využití financování prostřednictvím šablon, na okraji zájmu.

Co proběhlo dobře/v čem byla mateřská škola úspěšná

Některé mateřské školy realizovaly projektové dny k polytechnice, k čemuž využily pomůcky např. Poly – M Edukator set a XXL Ronvo Vario. Některé mateřské školy si pořídily pracovní stoly s nářadím. Ale jak z grafu vyplývá, polytechnikou se zabývá jen nepatrné množství škol. Z osobních konzultací s pedagogy vyplynulo, že polytechnické vzdělávání zařazují při každodenních činnostech a to zejména využitím konstruktivních stavebnic či prací na školní zahradě.

V čem by se mohla mateřská škola zlepšit?

Mateřským školám chybí kvalitní vybavení a zázemí. Usilují o vytvoření dílenských koutků, nákup kvalitních konstruktivních pomůcek. Pedagogové by ocenili kvalitní praktické semináře, které by napomohly rozvoji kompetencí v této oblasti.

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Mateřské školy potřebují vyšší objem financí na pořízení kvalitních, moderních polytechnických pomůcek a vybudování zázemí – polytechnické koutky, dílničky či alespoň ponky. Z níže uvedeného grafu vyplývá, že pouze 10 mateřských škol má samostatnou místnost či alespoň místo určené pro polytechnickou výchovu.

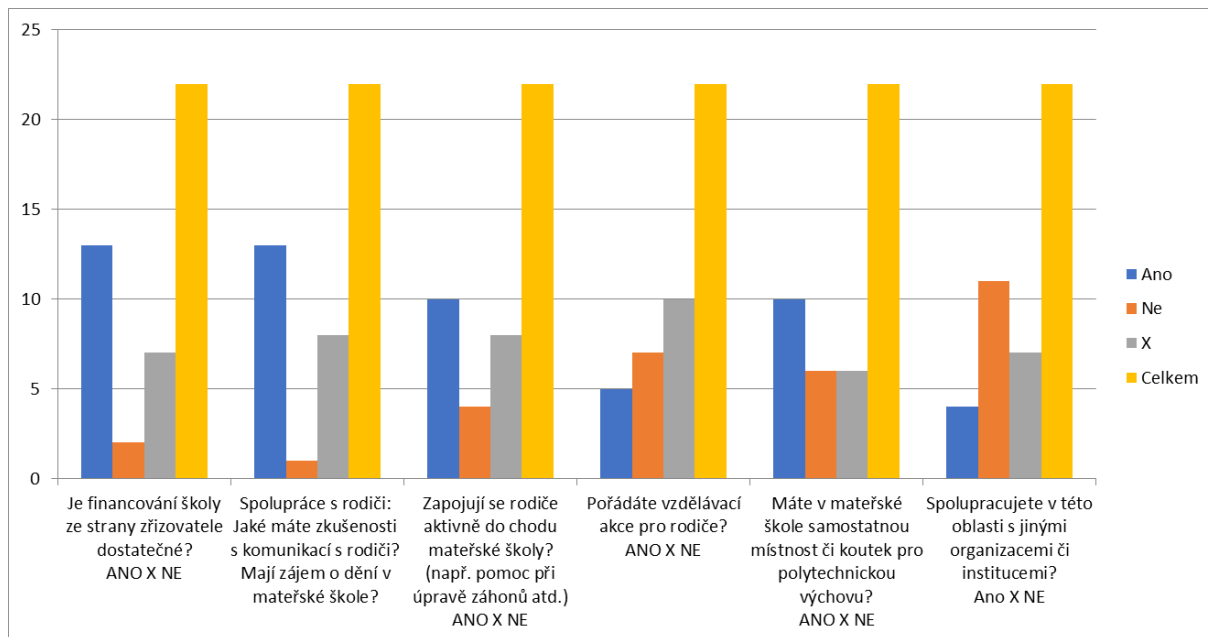
Pedagogové potřebují zvýšit kompetence v této oblasti. Je potřeba nabídnout širší škálu workshopů či seminářů, které by jim prohloubily jejich polytechnické znalosti. Mnozí pedagogové mají problémy aplikovat své teoretické poznatky do praxe. Možnou příčinou jsou i obavy o bezpečnost dětí, nezáměr ze strany rodičů či nevědu ze strany provozních zaměstnanců kvůli zvýšenému nepořádku spojenému s polytechnickým vzděláváním.

Realizační tým dále zjišťoval, zda mateřské školy spolupracují s některými organizacemi či institucemi, které by napomohly rozvoji polytechnických kompetencí u dětí. Jak se ukázalo, drtivá většina mateřských škol – viz graf níže, nemá navázanou žádnou spolupráci, která by podporovala tyto kompetence u dětí.

Dvě mateřské školy uvedly velmi dobrou zkušenost s Malou Technickou Univerzitou. Ta nabízí vzdělávací programy pro děti, které lektori realizují přímo v mateřských školách. Programy jsou zacíleny na rozvoj logického, konstruktivního myšlení. Rozvíjí se v nich technické myšlení, prostorová orientace, spolupráce dětí a také manuální zručnost. Prostřednictvím těchto programů se děti seznamují s profesemi architekta, kartografa atd. Mateřské školy tyto vzdělávací programy využily i prostřednictvím šablon a projektových dnů v MŠ.

FINANCOVÁNÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL

Obrázek 10 *Financování mateřských škol, spolupráce s rodiči a jinými poskytovateli vzdělávání*





První sloupce znázorňují spokojenost mateřských škol s financováním ze strany zřizovatele. Jak je z grafu patrné, více než polovina mateřských škol je s financováním ze strany zřizovatele spokojena. Některé mateřské školy se obávají, že v blízké době finance nebudou již stačit.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

To, jak bude výchovně-vzdělávací činnost úspěšná, je do velké míry ovlivněna tím, jaká je spolupráce všech aktérů podílejících se na vzdělávání. Realizační tým se snažil zjistit, jaká je zkušenost mateřských škol s úrovní spolupráce s rodiči.

Jak ukazuje graf výše, drtivá většina mateřských škol si úroveň spolupráce chválí. Rodiče se zajímají o dění v mateřské škole, komunikují s pedagogy, hledají aktivní řešení problémových situací, informují se o pokroku či vývoji svých dětí.

Ve většině mateřských škol (viz graf výše), se rodiče aktivně zapojují do jejich dění. Velkou měrou je to dáno i tím, že mateřské školy, které jsou na vesnicích, jsou jedním z center kultury či dění v obci. Rodiče absolvují tvořivé dílny, mnohdy je obohacují svými nápady či materiály. Navštěvují besídky, zahradní slavnosti či pasování předškoláků. Na tyto akce, které pořádá mateřská škola, často přispívají financemi, drobným občerstvením atd.

Většina mateřských škol má také dobré zkušenosti s komunitním plánováním. Rodiče se aktivně zapojují do plánování a následné realizace aktivit v mateřské škole. Pomáhají např. při budování přírodních prvků zahrad, chodí na pravidelné brigády, šijí kostýmy pro představení atd.

POŘÁDÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ PRO RODIČE

Jak je z grafu výše patrné, jen minimální počet mateřských škol pořádá vzdělávací akce pro rodiče. Při diskuzích s pedagogy vyplynulo, že o vzdělávací aktivity není ze strany rodičů zájem. Některé mateřské školy semináře či besedy s odborníky nabízely, ale účast rodičů byla přes veškerou publicitu a propagaci velmi nízká.

SPOLUPRÁCE MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Z komunikace s pedagogy vyplynulo, že spolupráce mezi mateřskými školami a základními školami je na velmi vysoké úrovni. Je to dáno jistě i tím, že většina mateřských a základních škol zapojených do projektu jsou jedním subjektem a proto je vzájemná spolupráce provázanější.

Většina společných aktivit je zaměřena zejména na usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy. Jedná se zejména o návštěvy předškoláků v prvních třídách, vzájemnou komunikaci a informovanost mezi pedagogy mateřské a základní školy (předávání informací ohledně dětí, které půjdou k zápisu), účast učitelek mateřské školy u zápisu do první třídy. Tato spolupráce se ukazuje jako velmi výhodná a má pozitivní vliv na adaptační proces žáků první třídy.

Mnohé mateřské školy a základní školy pořádají společné výjezdy za kulturou, na exkurze či výlety. Výhoda je nejen v tom, že školy tímto způsobem minimalizují výdaje na dopravu, ale pozitivní je i to, že pokračují přátelství, která děti naváží v mateřské škole a která jsou mnohdy přestupem starších kamarádů do první třídy zpřetrhána. Dochází tak k rozvoji kompetencí personálních a sociálních.

Osvědčila se i spolupráce mateřských škol s druhým stupněm základní školy. Formou spolupráce je např. výpomoc starších žáků při pracích na zahradě mateřské školy, dopomoc při organizaci projektových dní pro děti mateřské školy či zajištění mikulášské nadílky.



ZÁVĚREČNÉ SHRNUTÍ

Z analýzy potřeb mateřských škol zapojených do projektu vyplynulo:

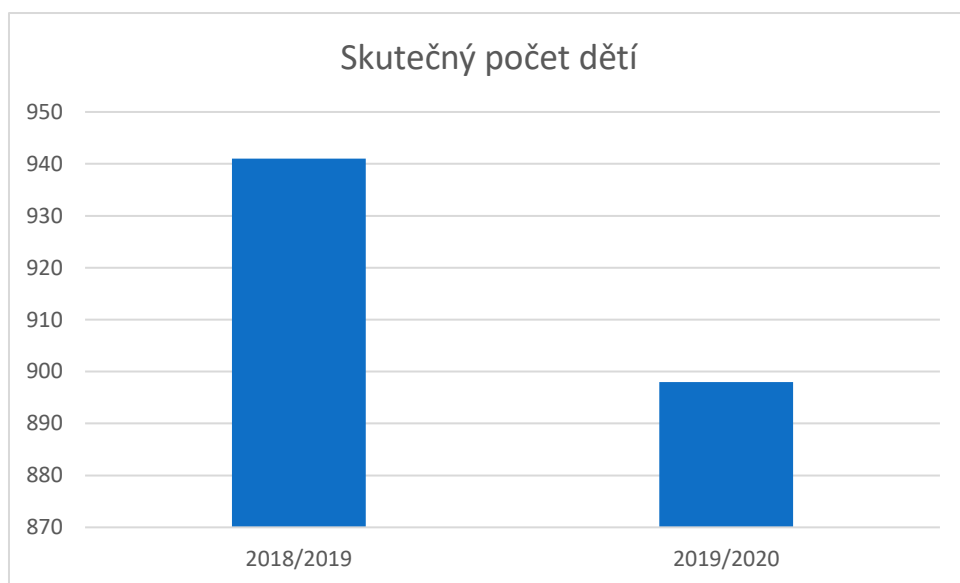
- Klesající počty dětí zapsaných v mateřských školách
- Menší počet dětí s odkladem školní docházky – pozitivní vliv vzájemné spolupráce mateřských a základních škol, větší erudovanost pedagogů (využívání dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, širší škála nabídek vzdělávacích akcí, možnost absolvování celé řady workshopů zdarma či využívání vzájemných hospitací mezi pedagogy)
- Upouštění od sestavování plánů pedagogické podpory aniž by byla porušena zásada individualizace vzdělávání
- Nárůst počtu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně – zásadní vliv novelizace vyhlášky, informovanost pedagogů a lepší spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálně-pedagogickým centrem
- Pro rozvoj kompetencí dětí v oblasti čtenářské, matematické pregramotnosti chybí mateřským školám peníze na nákup nových didaktických pomůcek či vybavení čtenářských koutků
- Pedagogové mají zájem o vzdělávání a rozšiřování svých kompetencí v těchto oblastech
- Některé mateřské školy realizují osvědčené projekty pro rozvoj čtenářské či matematické pregramotnosti
- EVVO je v popředí zájmu většiny mateřských škol, pomocí komunitního plánování se mateřským školám daří budovat školní přírodní zahrady, rodiče oceňují environmentální profilaci mateřských škol
- Mnohé mateřské školy realizují projektové dny se zaměřením na EVVO (součástí Akčního plánu)
- Jedna mateřská škola je nositelem mezinárodního titulu EKOŠKOLA, pedagogové této mateřské školy mohou být místními lídry EVVO
- Polytechnické vzdělávání je mezi mateřskými školami na okraji zájmu, téměř žádné mateřské školy nerealizují programy spojené s rozvojem polytechnických kompetencí
- Pedagogové mají zájem o vzdělávání v této oblasti – chybí místní lídr, pedagogové si v polytechnickém vzdělávání nejsou zcela jisti svými kompetencemi
- Polytechnické vzdělávání se v mateřských školách potýká s nezájmem ze strany rodičů a mírným negativním postojem ze strany provozních zaměstnanců
- Rodiče se zapojují do aktivit mateřských škol, ve většině případů je navázána velmi úzká a kvalitní spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou
- Rodiče nemají zájem účastnit se vzdělávacích aktivit
- Financování ze strany zřizovatelů je ve většině případů dostačující a mnohé mateřské školy si spolupráci se zřizovatelem chválí
- Spolupráce mateřské školy a základní školy je na velmi vysoké úrovni – usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a rozvoj sociálních a personálních kompetencí dětí



2. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ SOUHRNNĚ ZA ÚZEMÍ ZAPOJENÉHO DO PROJEKTU (2021)

POPIS POTŘEB ŠKOL (MŠ)

Obrázek 11 Skutečný počet dětí



Z výše uvedeného grafu je patrné, že po předchozím výrazném nárůstu počtu dětí v předešlých letech čeká mateřské školy postupný úbytek dětí. Očekávané postupné snižování počtu předškolních dětí se může následně negativně projevit zejména u jednotřídních mateřských škol, které tak mohou mít existenční potíže. To, jestli budou jednotřídní mateřské školy schopny toto obtížné období překlenout, záleží zejména na míře jejich financování, a to nejen z kraje, ale také ze strany svých zřizovatelů.

Od 1. 1. 2020 přešly školy na nový systém financování, který školám prozatím zajistil dostatečný finanční objem na svůj provoz. Jednou z hlavních změn je to, že mateřské školy jsou financovány zejména z ohledu na délku provozu mateřské školy a povinný překryv pedagogů působících v jedné třídě, nikoliv dle počtu dětí, jako tomu bylo doposud. Touto změnou dochází i ke zkvalitnění podmínek vzdělávání v mateřských školách a snižuje se mezikonkurenční boj mezi jednotlivými mateřskými školami.

O KOLIK DĚTÍ JE SNIŽEN SKUTEČNÝ STAV DLE VYHLÁŠKY 14/2005 V PLATNÉM ZNĚNÍ (K 30. 09. 2020):

Mateřské školy mohou také s ohledem na nové financování bez obav snižovat počty dětí ve třídách tak, jak to požaduje aktuální znění vyhlášky 14/2005. Jedná se zejména o snižování celkového počtu dětí ve třídě, kde jsou zapsány děti mladší tří let.

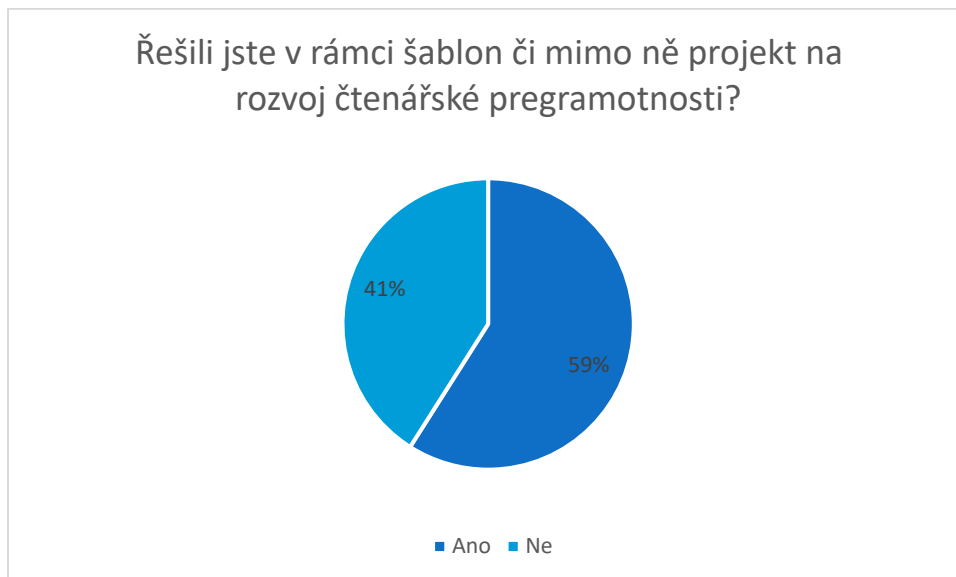
Z analýzy dotazníkového šetření vyplynulo, že se skutečný stav dětí v MŠ snížil dle této vyhlášky o celkový počet 58 dětí.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTU „MAP IV V ORP KONICE“

Do navazujícího projektu MAP IV budou zapojeny všechny školy, které spadají do projektu MAP III ORP Konicko.

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

Obrázek 12 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj čtenářské pregramotnosti?



Z výše uvedeného grafu vyplývá, že nadpoloviční většina mateřských škol využila v rámci čtenářské pregramotnosti financování prostřednictvím šablon. Ve srovnání s předchozími lety došlo k výraznému nárůstu, což se potom pozitivně promítlo i do kvality předškolního vzdělávání.

CO PROBĚHLO DOBRĚ / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

- Pedagogové využili DVPP zaměřené na rozvoj čtenářské pregramotnosti. Důsledkem zvyšování kompetencí pedagogů v této oblasti došlo k následnému rozšíření vzdělávacích aktivit a nabídek pro děti.
- MŠ si nově vytvořily čtenářské koutky, čímž došlo i k logičtějšímu uspořádání interiéru třídy
- Čtenářská pregramotnost byla hojně spojována s divadelními představeními
- Celá řada nových námětů – vlastní knížky, plotová galerie
- Prohloubení zájmu dětí o knihy
- Děti se naučily pracovat s příběhem

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

- Četnost návštěv dospělých, kteří dětem předčítají a představují literaturu, nelze aktuálně realizovat kvůli pandemii koronaviru.
- Další rozšíření knižního fundusu školy.
- Větší spolupráce s rodinou – zapojit rodiče do četby tak, aby se kniha stala běžnou součástí dne.
- Realizace projektových dnů na rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Využití školních asistentů pro děti z méně podnětného prostředí či pro děti s OMJ
- Zakoupení nových IT technologií.



V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

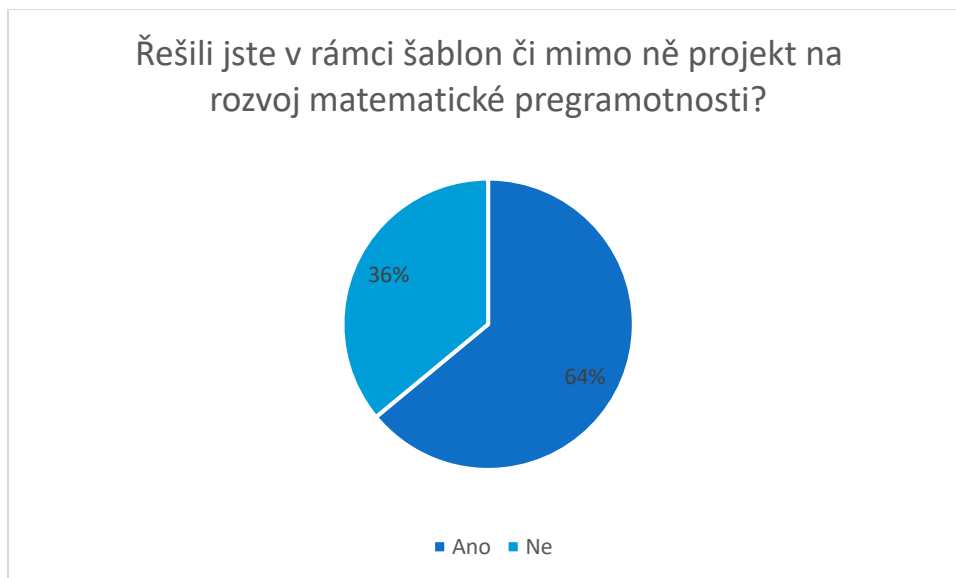
- Navýšení finančních prostředků na nákup knih a další pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Spolupráce s místní knihovnou
- Sdílení zkušeností na dané téma s ostatními subjekty.
- Absolvování DVPP

DALŠÍ INFORMACE K ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI:

- MŠ upozorňují na nutnost zapojení rodiny (čtení doma, zapojení dospělých do čtení ve školách atd.)
- Spolupráce s knihovnami, společné projektové dny
- Předávání dobré praxe mezi kolegy

MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

Obrázek 13 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj matematické pregramotnosti?



Ve srovnání s předchozími lety došlo k výraznému zvýšení počtu MŠ, které realizovaly projekt na rozvoj matematické pregramotnosti, což má následně pozitivní vliv na celkové zkvalitnění poskytovaného předškolního vzdělávání.



CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

- Pedagogové se účastnili DVPP pro rozvoj kompetencí v oblasti matematické pregramotnosti, což přispělo k rozšíření vzdělávacích aktivit pro děti.
- Seznámení s novými didaktickými pomůckami
- Zajímavým projektovým dnem v rámci matematické pregramotnosti byla realizace projektu s tzv. **Aktivity set robotická myš**. Tato pomůcka rozvíjela u dětí logické myšlení, prostorovou orientaci, plánování, matematické představy a rozšiřovala slovní zásobu dětí o nové pojmy. Při práci s touto pomůckou došlo také k rozvíjení digitálních kompetencí dětí spolu se základy programování.
- Sdílení zkušeností s jinými MŠ
- Sdílení dobré praxe s kolegyněmi

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

- Ve větší diferenciaci nabízených aktivit vzhledem k věku dětí či jejich aktuálním potřebám
- Práce s IT technikou
- Více aktivit rozvíjející matematickou pregramotnost
- Snažit se více zapojovat děti, které nemají o tyto pomůcky zájem. Vhodně děti motivovat a volit činnosti v menších skupinkách.
- vzdělávání pedagogů, materiální vybavení
- Zakoupení moderních IT technologií.

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

- v nabídce dalších školení
- finanční prostředky na nákup IT pomůcek (tablety atd.)
- finanční prostředky na nákup pomůcek pro matematickou pregramotnost
- Sdílení zkušeností s ostatními MŠ.

Z výše uvedeného je patrné, že MŠ mají o rozvoj matematické pregramotnosti zájem. Chtějí se v této oblasti i nadále vzdělávat. Potřebují více financí na nákup kvalitních didaktických či IT pomůcek. MŠ také ocení vzájemné sdílení dobré praxe.

DALŠÍ INFORMACE K MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI:

- Pedagogové se v této oblasti průběžně vzdělávají jak účastí na seminářích, tak formou samostudia.
- zaměřit se více na venkovní aktivity v rámci matematické pregramotnosti (projekt Učíme se venku, Les ve škole, Ekoškola atd.)





EVVO

Obrázek 14 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj EVVO?



Ve srovnání s předchozím obdobím došlo k významnému navýšení realizace projektů na rozvoj EVVO.

CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Respondenti uváděli tyto aktivity:

- DEN ZEMĚ - Projekt Voda, Půda, Odpady
- vysazení vyvýšeného záhonu na zahradě MŠ
- projekt Mravenec v lese a na Kosíři. (Využití darovaných pomůcek a zpestření nabídky edukačních aktivit prostřednictvím přímého prožitku).
- projektový den mimo školu - Statek Doubravský dvůr.
- pozorování hmyzu v přirozeném prostředí
- podzimní úklid školní zahrady
- třídění odpadků ve školce
- péče o záhonky
- moštování
- práce s pomůckami vhodnými pro vzdělávání v oblasti environmentální výchovy: Nawito- Evoluce, Multitrio a Botanik Box.
- Tajemství lesa – vzdělávací program o lese, o jeho obyvatelích a vztahu člověka s přírodou. Děti poznávaly přírodu všemi smysly.
- Zvířecí obludky – vzdělávací program o zvířatech, která jsou na okraji zájmu lidí či v nich dokonce vzbuzují odpor. Děti poznávaly pavouky, ještěrky, žáby, strašilky, hada a další. Tento program byl zaměřen na potlačení uměle vyvolaného strachu a odporu k různým zvířatům. Děti zjistily, proč má každý živoch své místo v přírodě, proč vypadá tak, jak vypadá, a že není důvod se bát.
- Návštěva Zlaté farmy ve Štětovicích u Vrbátek
- výsadba stromků, setí semínek
- čištění lesa od odpadků



V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

- spolupráce s rodiči
- zapojení veřejnosti do „eko“ aktivit
- nádoby na třídění odpadů
- navázat spolupráci s místními chovateli drobných zvířat a pravidelně je v průběhu roku navštěvovat a pozorovat mláďata a dozvědět se nové informace
- vybudování lepšího zázemí pro "zahradničení"
- vybudování naučné stezky poblíž školky
- vybavení mateřské školy nádobami na třídění odpad
- vermikompostér apod.

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

- nabídka dalších projektových dnů a pomůcek
- více informací a osvěty k EVVO
- informace na zajímavé a dostupné projekty pro děti předškolního věku
- finanční nebo materiálně technická pomoc pro vybudování zázemí pro venkovní aktivity dětí při činnostech EVVO či pro společná setkávání i s širší veřejností (včelařský, myslivecký den atd.)
- vybudování dalších záhonů
- metodiky a pomůcky

DALŠÍ INFORMACE K EVVO:

Respondenti z MŠ v dotaznících zmínili:

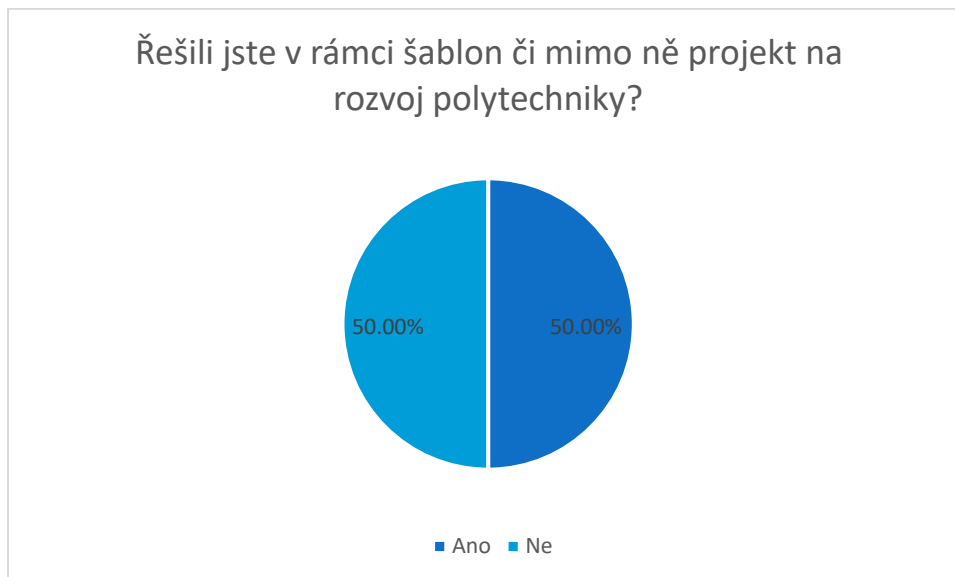
- děti měly možnost vyzkoušet si výrobu moštu a zvládly péči o zahradu v rámci svých možností
- obec Skřípov získala pro Mateřskou školu Skřípov finanční prostředky ze Státního fondu životního prostředí ČR k úpravě zahrady MŠ Skřípov pro EVVO
- dále bychom chtěli sdílet s ostatními mateřskými školami získané poznatky k EVVO
- Chystáme návštěvu farmy Loděnice, ekocentra Sluňákov
- velmi dobrá spolupráce s členy realizačního týmu





POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obrázek 15 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj polytechniky?



Z výše uvedeného grafu je patrné, že každá druhá MŠ realizovala projekt na rozvoj polytechnických kompetencí u dětí. Jedná se o obrovský posun k lepšímu ve srovnání s předchozím obdobím. Zcela jistě tomu napomohly i implementační aktivity nabízené MŠ členy realizačního týmu či pracovních skupin.

CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

- proškolení pracovníků školy (DVPP, sdílení dobré praxe)
- rozšíření vzdělávací nabídky pro děti
- projektové dny zaměřené na polytechniku
- zapojení dětí do programování, využívání dotykové obrazovky
- stavění ze SEVY, zapojení do soutěže SEVA
- projektový den v rámci šablon, který byl zaměřen na polytechnickou výchovu s využitím pomůcky Poly - M Edukator set a XXL Rondo Varoi. Odborník vedl děti při práci s těmito pomůckami. Ukazoval různé možnosti, zadával konkrétní úkoly z oblasti polytechnické výchovy. Děti při hře s těmito kostkami získávaly cit pro gravitační sílu, trénovaly jemnou motoriku ruky a přitom se dobře bavily.
- vzdělávací program v rámci Malé Technické Univerzity

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

- ve vybavení pomůckami pro polytechniku
- lepší vybavení IT technikou
- zařízení dílenských koutků ve třídách a v hernách
- realizace besed s rodiči o jejich povolání, případně exkurze
- využívat i jiné pomůcky, drobné nářadí, dřevo a přírodniny
- Zapojení dětí do konkrétních projektů, názorné použití a využití nářadí, náčiní, materiálu.
- Další DVPP v rámci polytechnické výchovy.



V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

- finance na nákup pomůcek a vybavení dílenských koutků
- sdílení zkušeností s ostatními MŠ (náměty, nápady, postupy)
- DVPP v oblasti polytechniky

DALŠÍ INFORMACE K POLYTECHNICE:

Respondenti uvedli tyto informace:

- Chtěli bychom zapojit do vzdělávání více širší veřejnost
- Děkujeme za vybavení MŠ polytechnickým stolem a nářadím

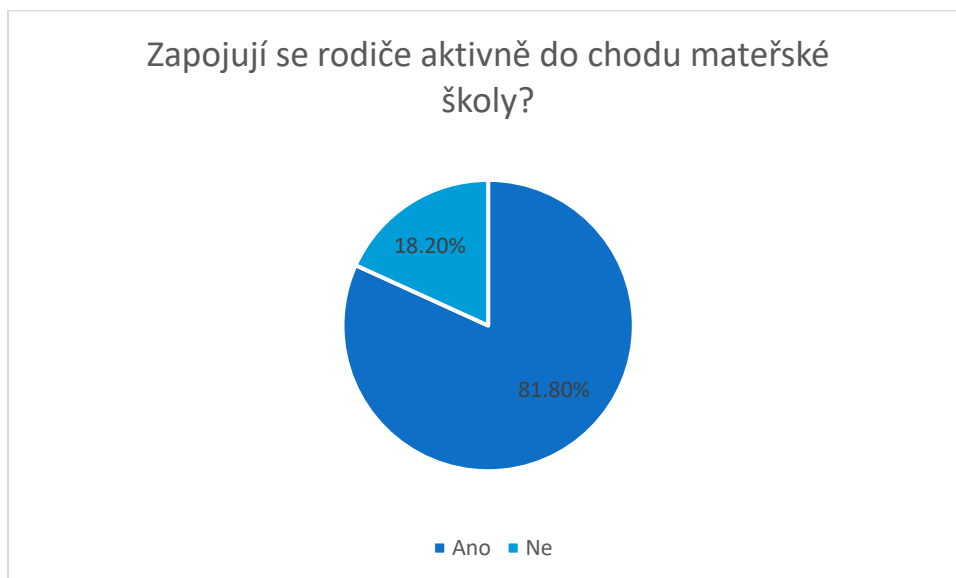
JAK SPOLUPRACUJE MŠ S 1. STUPNĚM ZŠ? UVEĎTE KONKRÉTNÍ AKTIVITY.

- společné environmentální projekty
- projekty pořádané společně s obcí
- návštěva 1. třídy ZŠ, schůzka rodičů s p. ředitelkou ZŠ před zápisem
- návštěva sportovního areálu ZŠ - společná akce
- v současné situaci (Covid) pouze telefonicky
- soutěže pro děti z MŠ přichystané dětmi ze ZŠ
- hry pro žáky ZŠ přichystané zaměstnanci a dětmi z MŠ
- spolupráce s učitelkami 1. stupně (předávání si informací o dětech)
- společná divadla, maškarní karneval
- organizace přípravy pro předškoláky pro snadnější adaptaci dětí na 1. třídu základní školy.
- uspávání broučků s lampionovým průvodem
- společná vystoupení pro seniory
- slabikářová slavnost
- vánoční vystoupení s jarmarkem
- masopustní průvod
- škola nanečisto, zahradní slavnost
- dny otevřených dveří (informace k zápisu)
- naše MŠ zve pedagogy a rodiče na přednášky a workshopy, které pořádáme. V rámci ŠABLON II, to byly akce, které byly zdarma a můžeme konstatovat, že účast byla vysoká. Bohužel od loňského března jsou tyto aktivity z velké části pozastaveny.

MAJÍ RODIČE ZÁJEM O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE? STRUČNĚ POPIŠTE:

Respondenti se ve většině shodují, že rodiče projevují o chod mateřské školy zájem. Zapojují se do společných aktivit, spolupracují, přicházejí s náměty na výlety, informují se o zralosti dítěte před vstupem do ZŠ.

Obrázek 16 Zapojují se rodiče aktivně do chodu mateřské školy?



Z výše uvedeného grafu je patrné, že rodiče se velkou měrou zapojují do chodu mateřské školy. Respondenti uváděli zejména tyto aktivity rodičů:

- účast na akcích - Stromy pro Ústín 2, Zahradní slavnost, Dýňová slavnost, vánoční dílničky, Zajíčková velikonoční cesta, První pomoc, Zoubky, Zdravá strava...
- pomoc při pořádaných akcích (např. Strašidelný mlýn - akce pořádaná základní i mateřskou školou)
- pomáhají s realizací projektů, pomáhají s IT technikou - zapůjčení, oprava, instalace
- pomáhají s vedením mimoškolních zájmových aktivit (kroužků)
- výpomoc na zahradě
- sponzorské dary
- pomáhají zajistit pro děti drobné dárky na Mikulášskou a Vánoční besídku, na karneval
- opravují dětem oblečení pro panenky, hračky a jiné drobnosti, které v MŠ potřebujeme zajistit.
- Ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 byla mateřská škola několikrát uzavřena. Bylo málo prostoru a času na rozvoj spolupráce a zapojení rodičů do chodu MŠ. Ale i v této době děti prožívaly "Jablíčkový den, Bramborový den, Čertovský den, Adventní čas, Andělský den, Maškarní radovánky", oslavy svátků a narozenin dětí.
- Od března 2021 výborně spolupracovali rodiče předškoláků v distanční výuce. Zadané úkoly, pracovní listy vypracované dětmi odevzdávali ve stanovených termínech do MŠ.
- Každou středu jsme se v době uzavření školky mohli vidět s dětmi v online setkání od 17,00 do 18,30 hodin.
- Před Velikonocemi se děti s rodiči zapojili do výzvy v malování kraslic. Kraslice jsme potom rozvěsili na stromy a keře na školní zahradě.



VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ SOUHRNNĚ ZA ÚZEMÍ ZAPOJENÉHO DO PROJEKTU (2023)

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dotazníkové šetření bylo vyplněno 22 školami. Z tohoto počtu bylo 8 samostatných mateřských škol. Dalších 5 škol patřilo k prvnímu stupni základní školy a 9 škol mělo dokonce i první a druhý stupeň základní školy. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

CO PROBĚHLO DOBŘE/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Vzbuzení zájmu o knihy, literaturu. Podařilo se nám v návaznosti na logopedickou depistáž nasměrovat všechny předškolní děti k docházce do logopedických poraden a rozšířit povědomí o důležitosti logopedické prevence mezi rodiče. Návštěvy v Místní lidové knihovně. Rozvíjení gramotnosti v běžné praxi. V celkové připravenosti pro vstup do ZŠ. Škola neustále rozšiřuje školní knihovničku. Dále v rozvíjení kladného vztahu dětí ke knihám, zvýšil se zájem o prohlížení a poslech čtených knih. Děti také v rámci MŠ měly možnost navštívit společně obecní knihovnu. Také jsme realizovali projekt zaměřený na čtenářskou gramotnost. Povedlo se nám zařadit práci s textem ve všech jeho formách jako každodenní aktivitu při práci s dětmi - čtení pohádek, převyprávění, dramatizace, výroba knih, výtvarné ztvárnění pohádek, navštěvuje nás pravidelně divadelní společnost. Děti pracují s pracovními listy dle jejich možností. Spolupráce s místní knihovnou, rozšíření dětské knihovničky nákupem knih. V přípravě na ZŠ. Průběžné rozšiřování fundusu školní knihovny, Noc s Andersenem.



V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Čtenářská gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Ve vybavenosti- např. pořízení logopedických zrcadel, dětských knih, encyklopedií, zajistit pravidelnou spolupráci s logopedickým asistentem. Zapojení do soutěží. Častější návštěvy a širší spolupráce s obecní knihovnou. Poslech veřejného čtení v prostředí knihovny. Zapojení rodičů i veřejnosti do těchto aktivit. Návštěva divadla, kina či knihovny. Snížit počet dětí s odkladem. V oblasti logopedické práce s dětmi.

V ČEM POTŘEBUJE ŠKOLA POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Čtenářská gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Návštěvy do jiných MŠ, společné sdílení, DVPP. Dovybavení školní knihovny kvalitní literaturou. V zajištění finančních prostředků. Obnova školní knihovny. DVPP. I nadále pokračovat v nastavené spolupráci. Máme představu ohledně zavedení školní knihovny v prostorách chodby mateřské školy, která by fungovala na základě volného vypůjčování a vracení a zároveň obohacování knihovničky novými knihami. V tomto případě by se nám hodila pomoc při zavedení tohoto nápadu. Uvítali bychom nabídku zajímavých publikací pro děti, nabídku divadelních představení, popř. kina, vernisáže, koncertu apod. mimo školku za příznivé ceny s ohledem na finanční situaci rodičů našich dětí a v dostupné vzdálenosti. Finance na pořízení nábytku – knihovny. Pomůcky pro čtenářskou gramotnost. Podpora logopedického asistenta.



ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Mateřské školy realizují řadu programů na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti. V některých mateřských školách se podařilo v návaznosti na logopedickou depistáž nasměrovat všechny předškolní děti k docházce do logopedických poraden a rozšířit povědomí o důležitosti logopedické prevence mezi rodiče. Další například navštěvují místní knihovny.

Školy neustále rozšiřují školní knihovničky. Rozvíjí tak kladný vztah dětí ke knihám, zvýšil se zájem o prohlížení a poslech čtených knih.

Jedné ze škol se také podařilo zařadit práci s textem ve všech jeho formách jako každodenní aktivitu při práci s dětmi - čtení pohádek, převyprávění, dramatizace, výroba knih, výtvarné ztvárnění pohádek. Děti pracují s pracovními listy dle jejich možností.

V dnešní době velice důležitou součástí vzdělávání v mateřské škole i logopedie a to díky faktu, že řada dětí v mateřské škole má problém s nějakou formou vady řeči (možný důvodem je přemíra využívání technologií). V problematice logopedie se však školám velice daří. I přesto by spousta škol uvítala školního speciálního pedagoga – logopeda.

Problémem v oblasti čtenářské pregramotnosti jsou bohužel finance. Pokud by školy měly více finančních prostředků, mohly by realizovat například více nákupů knih pro děti, nakoupit více pomůcek pro oblast čtenářské pregramotnosti.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

CO PROBĚHLO DOBŘE/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Rozšířili jsme portfolio didaktických pomůcek k rozvoji matematické pregramotnosti, pořídili jsme IT techniku (dotyková obrazovka, tablety, bee-bot, robot Botley).
Projektové dny ve škole i mimo školu.
Rozvíjení gramotnosti v běžné praxi.
Připravenost na školní docházku.
Zařazování nových aktivit v rámci ŠVP.
Při přípravě dětí na ZŠ.
Nákupy pomůcek pro rozvoj předmatematické gramotnosti, absolvování seminářů pro pedagogy na rozvoj předmatematické gramotnosti u dětí.



V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Matematická gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Pořízení výukových programů pro IT. Zapojení do soutěží. V dotazníkovém šetření. Pořízení nových pomůcek. V počtu dětí s odkladem.

V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Matematická gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
V zajištění finančních prostředků a ve vytvoření výukových programů IT pro děti MŠ- malá nabídka na trhu, která je spíše zaměřena na ZŠ. DVPP. I nadále pokračovat v nastavené spolupráci. Finance od zřizovatele. Didaktické pomůcky.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Matematická pregramotnost je u dětí rozvíjena již v mateřské škole. Žádná ze škol, které vyplnily toto dotazníkové šetření, nemá s touto oblastí problém. Školy u dětí rozvíjí matematickou pregramotnost díky moderním pomůckám. Některé školy by však uvítaly finanční pomoc na nákup těchto pomůcek. Důležitým faktorem je i proškolený pedagog na téma matematické pregramotnosti. Pedagogové se průběžně vzdělávají. Mateřské školy využívají projekty na podporu matematické pregramotnosti. Problematickým faktem jsou však opět v některých případech finanční prostředky na podporu matematické pregramotnosti a technického vybavení do škol.



ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA - EVVO

CO PROBĚHLO DOBŘE/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
Co proběhlo dobře/v čem byla škola úspěšná?
V péči o živou i neživou přírodu, včleňování prvků EVVO na školní zahradu. Rozšířili jsme nabídku náradí a pomůcek a didaktických materiálů, zapojili jsme se do programů ekologických center, zvýšili jsme u dětí zájem o zkoumání, pozorování i ochranu přírody. Projektové dny ve škole i mimo školu. Běžné činnosti v rámci ŠVP. V zapojení do programu v rámci MAS a přípravě tvorby vlastních aktivit. Realizovali jsme řadu projektů zaměřených na toto téma, např. ke Dni země, kde jsme děti vedli ke třídění odpadů a kladnému vztahu k přírodě. Další např. Život v úle, Den vody - ryby v našich vodách, a další. Dohromady bylo celkem realizováno 7 projektů. Podařilo se nám pracovat s dětmi na vyvýšeném záhonku na zahradě. Děti si zasadily květiny, pažitku ředkvičky a pozorovaly, jak vše roste a jaké práce na záhonku postupně probíhají. Podařilo se nám u dětí probudit zájem o problematiku životního prostředí, jak v oblasti třídění odpadů, tak v oblasti zkoumání a poznávání přírody. Ekologické zaměření - projekty MŠ. Zapojení do projektu Ekoškoly, Les ve škole, FÍHA - DÝHA, Uklidme Česko, Uklidme Náměšť, Kampaň obyčejného hrdinství, vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO, návštěvy ekologických středisek, spolupráce s ADRA atd.



V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem by se mohla zlepšit?
Rozšířit nabídku pomůcek a didaktického materiálu, upravit školní skalku. V zapojení do konkrétních projektů. Mohli bychom projekty zapojovat více do prostředí mimo MŠ - sbírání odpadků v obci apod. Chtěli bychom dětem pořídit nějaké malé zvířátko, aby děti získávaly nové poznatky, pečují o živého tvora, zapojení rodičů, obce a veřejnosti do těchto aktivit.

V ČEM POTŘEBUJE ŠKOLA POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
V zajištění finančních prostředků. Víc finančních prostředků na nákup environmentálních prvků na školní zahradu. DVPP. Získávání finančních prostředků. Více pomůcek zaměřených na tuto oblast, například pro použití na školní zahradě, environmentálním experimentům apod. Uvítali bychom jakoukoliv materiální či finanční pomoc pro zbudování vyvýšených záhonů a zahrady pro děti.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Oblast EVVO je stále se rozvíjející oblastí. Mateřské školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO, avšak nejdůležitějším předpokladem jsou finance, které by bylo potřeba na realizaci projektů. Valná většina mateřských škol by ráda realizovala přírodní zahrady. Některé mateřské školy zatím nemají v své školní zahradě na takové úrovni, jak by je chtěly mít. Z dotazníků vyvstala také potřeba realizace DVPP, které by pedagogům pomohlo realizovat kvalitněji vzdělávání v oblasti EVVO.



POLYTECHNIKA

CO PROBĚHLO DOBŘE/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Pořídili jsme polytechnický domeček, nářadí, stavebnice, pomůcky, zapojili se do vzdělávacích programů se zaměřením na polytechniku. Projektové dny ve škole i mimo školu. Zakoupení polytechnického ponku. Projekt byl velice přínosný a úspěšný. V realizaci projektových dnů na toto téma, celkový počet byl 4. Využili jsme také příležitost pořízení nových pomůcek zaměřených na rozvoj polytechnické výchovy. Konkrétně pracovní stůl a nářadí. Velmi úspěšný byl projektový den Od dřeva k loutce. Všechny děti se zapojily do práce s dřevem, kdy pod dohledem a s pomocí vydlabávaly z lipového dřeva obrázek květiny, kterým jsme si vyzdobili školku. I když se nejednalo přímo o projekt, ale zařadili jsme rukodělnou výrobu do činnosti dětí - stříhání, přitloukání, šroubování, výrobu rozličných dřevěných zvířátek, broušení, barvení. Práce s netradičním materiálem, nákup dětského ponku. Založení polytechnického koutku, vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky, společná odpoledne pro rodiče a děti se zaměřením na polytechniku, pravidelné polytechnické tvoření v rámci třídních vzdělávacích programů.

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
Více spolupracovat s odborníky z praxe. Rozšířit nabídku nářadí a stavebnic. V lepším vybavení pomůckami. V rozšíření sortimentu pomůcek a nářadí pro děti na polytechniku. Více pracovat s nářadím u pracovního stolu ve venkovní dílničce. Zapojení rodičů, obce, veřejnosti i starších dětí školního věku do těchto aktivit např. formou tvořivých dílniček. Zřízení řemeslného koutku.



V ČEM POTŘEBUJE ŠKOLA POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční částka na nové pomůcky a nářadí. Doplnění materiálů pro polytechnické činnosti. V zajištění finančních prostředků. DVPP. V zakoupení pomůcek. Materiální zabezpečení těchto aktivit popř. nabídka nějakého projektu, kterého by se mohly zúčastnit děti všech okolních školek. Popř. možnost využití např. keramických dílen jiných škol apod. Finance.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Polytechnika se již v současné době začíná vyučovat na úrovni mateřských škol. Zakládáním polytechnických koutků je toho důkazem. Také došlo v mateřských školách k zapojení do vzdělávacích programů se zaměřením na polytechniku, k pořízení polytechnického domečku, polytechnického ponku, nářadí, stavebnic, pomůcek, atd. Dále proběhly Projektové dny ve škole i mimo školu.

Mateřské školy by chtěly více spolupracovat s odborníky z praxe, rozšířit nabídku nářadí a stavebnic a dalších pomůcek. Chtěly by více pracovat s nářadím u pracovního stolku ve venkovní dílničce, zapojit rodiče, obec, veřejnost i starších dětí školního věku do těchto aktivit např. formou tvořivých dílniček a také zřídit řemeslný koutek.

Většina dotazovaných však postrádá finanční prostředky na všechny tyto pomůcky a materiály, či akce zaměřené na polytechniku.



PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Cílem podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy je zlepšit kvalitu vzdělávání a celkového provozu školy. Pracovníci školy potřebují dostatečné znalosti, dovednosti a schopnosti, aby mohli úspěšně vyučovat a řídit školu. Podpora může být poskytnuta prostřednictvím různých aktivit, jako jsou školení, mentorování, konzultace a výměna zkušeností s kolegy. Důležitou součástí podpory je také poskytnutí adekvátních prostředků a zdrojů, jako jsou moderní technologie a pedagogické materiály. Správně implementovaná podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy může vést k vylepšení výsledků žáků, zlepšení spokojenosti zaměstnanců a zvýšení efektivity školního vedení.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOL

Navštěvovali vaši školu děti s cizím mateřským jazykem?

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem tři mateřské školy z dotazovaných dvaceti dvou. Ve školním roce 2021/2022 to pak bylo 7 škol.

Co by vám usnadnilo práci s těmito dětmi?

Podpora českého jazyka v rodině (sledování českých dětských pořadů, kontakty s česky mluvícími přáteli, pracovníky).

Nabídka vzdělávacích kurzů pro práci s dětmi s OMJ, vhodné metodiky a knihy zaměřené tímto směrem.

Asistent pedagoga.

Důslednější rodičovské vedení.

Spolupráce je na dobré úrovni.

Více didaktických pomůcek pro práci s dětmi s OMJ.

Menší počet dětí ve třídách.

Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

MŠ chodí do 1. třídy na návštěvu, paní učitelka 1. třídy podává zpětnou vazbu vedoucí učitelce MŠ, v čem má MŠ více připravovat na vstup do 1. třídy.

Telefonické konzultace, přítomnost učitelek MŠ při zápisu do ZŠ, návštěvy předškoláků v 1. třídách.

Máme společné aktivity - návštěvy divadla, kina, výlety. Jelikož sídlíme v jedné budově, můžeme společně využít i návštěvy různých odborníků (ve výuce apod.).

Společná návštěva kulturních a vzdělávacích programů, návštěvy předškoláků v ZŠ- ukázkové hodiny, společná vystoupení ke Dni matek.

Společné návštěvy divadla, spolupráce na maškarním karnevale, přípravka pro děti, které půjdou do první třídy, společné výlety, konzultace učitelek k úspěšnosti dětí, řešení zápisů do MŠ a ZŠ.

Vzájemné návštěvy, společné kulturní a sportovní akce.



Společné akce - depistáže, návštěvy PD ve škole.

Předávání informací mezi učitelkami.

Vzájemné návštěvy mezi MŠ a ZŠ, realizace společných kulturních akcí (drakiáda, lampionový průvod, pálení čarodějnic, dětský karneval...).

Navštívili jsme první třídu základní školy a děti měly možnost chvíli sledovat, co je čeká. Paní učitelka ZŠ je seznámila s prostředím školy. Před zápisem do ZŠ se škola informuje, kolik dětí přijde k zápisu. Jiná spolupráce neproběhla.

Společná akce, vzájemné návštěvy.

Konzultace ředitelů před zápisem do ZŠ, návštěva ředitele na schůzkách v MŠ, prezentace ZŠ, návštěva předškoláků v ZŠ před zápisem do ZŠ, sdílení dobré praxe, tipy na projekty a pomůcky pro děti, zpětná vazba ze ZŠ do MŠ k dětem, které do ZŠ nastoupily.

Nespolupracuje.

Společné aktivity - plavecký výcvik, kulturní akce.

Den otevřených dveří, sportovní dopoledne.

Společné aktivity, pořádání společných výletů, návštěvy dětí z MŠ v ZŠ.

Spolupráce v rámci aktivit předškoláků mezi učitelkami MŠ a ZŠ, návštěva dětí z MŠ v ZŠ, společná schůzka učitelek ZŠ v MŠ před zápisem, spolupráce a plánování činností předškoláků v rámci plánu ŠVP.

Adaptační hodiny předškolních dětí na ZŠ.

Společné EVVO dny (Den Země, Den vody,...), vánoční besídky, společná představení, návštěva předškoláků v první třídě před zápisem, komunikace s pedagogy ZŠ ohledně předpokládaných odkladů do první třídy.

Společné aktivity - plavání, divadlo, vzájemné návštěvy.

Den otevřených dveří, návštěva předškoláčků v ZŠ, společné akce - karneval...

Kulturní akce - divadlo, návštěva prvních tříd předškolních dětí.

Které z těchto personálních pozic by vaše škola využila?

Nejčastěji mateřské školy uvádí, že by uvítali školního asistenta a to ve třinácti případech z dvaceti dvou. Dále pak jedenáct mateřských škol by využilo logopeda. Také školního psychologa by školy uvítali a to v šesti školkách. Ve třech případech uvádí také zájem o sociálního pedagoga či dvojazyčného pedagoga.

Je financování školy ze strany zřizovatele dostatečné?

Financování mateřské školy ze strany zřizovatele považuje za dostačující 15 škol z 22.



Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem?

Žádné, modernizujeme z vlastních zdrojů.

Šablony, OP JAK

IROP, MAS, MAP ORP Konicko, ŠABLONY, Příměstské tábory

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme získali dotaci od Ministerstva financí na rekonstrukci budovy školy a také získal zřizovatel dotaci na vybudování zahrady MŠ.

Dotace prostřednictvím MAS

Dosud žádné

MAS

IROP

MAS

ŠABLONY, oprava MŠ - Ministerstvo životního prostředí

Šablony

Jaké máte zkušenosti s komunikací s rodiči? Mají zájem o dění v mateřské škole? Stručně popište.

Ano, pořádáme společné akce pro rodiče s dětmi, 2x ročně třídní schůzky a také rodiče mohou přijít do MŠ v době vzdělávání (1x ročně)

Spolupráce s rodiči funguje na principu vzájemné důvěry a respektu. O dění v MŠ mají zájem, slabá účast bývá při besedách s odborníky, velká účast na besídkách, zahradních slavnostech.

Ve většině případů je komunikace s rodiči dobrá, rodiče se zajímají o dění v MŠ.

Preferujeme osobní každodenní kontakt s rodiči, využíváme e-mailovou komunikaci, informování na web stránkách a pod. Část rodičů se aktivně zajímá o dění v MŠ, část bere činnost MŠ jako samozřejmost. Společných akcí se však vždy účastní ve velkém počtu

Velmi dobré, uskutečňujeme společné akce - podzimní a jarní dílničky, vystoupení dětí, programy pro rodiče a děti, závěr školního roku s rodiči apod.

Spolupráce s rodiči je dostačující, komunikace osobní, přes aplikaci WhatsApp, webové stránky školy

Rodiče se zajímají o dění v MŠ, jsou pravidelně informováni

Máme dobrou zkušenost ve spolupráci s rodiči. Mají zájem o děti v mateřské škole. V poslední době ale klesá zájem o práci v SRPŠ.

Rodiče mají zájem o dění v MŠ. Zajímají se o činnosti, které v MŠ probíhají.

Pomoc při akcích, sponzorské dary

Komunikace a spolupráce s rodiči dětí je na velmi dobré úrovni. Rodiče mají zájem o dění v MŠ, aktivně se podílejí na všech akcích, přicházejí s náměty na aktivity.

Rodiče se o spolupráci s MŠ příliš nezajímají, rádi se ale účastní kulturních akcí nabízených MŠ.

Ano, někteří

Velmi dobré, rodiče se zajímají o dění v MŠ, v hojném počtu se účastní akcí MŠ.



Rodiče mají zájem, jsou pravidelně informováni o dění v MŠ, máme i zpětnou vazbu od rodičů.

Ano, bez potíží. Spolupracují velmi dobře, účastní se školních aktivit velmi dobře.

Ano, rodiče se zajímají o vybavení a prostory MŠ.

Situace je v poslední době horší, rodiče nemají čas a často ani zájem.

Spolupráce s většinou rodičů je bezproblémová. Rodiče se o dění v MŠ zajímají.

Rodiče mají zájem

Většina rodičů se o dění v MŠ zajímá, ptají se na plánované školní a kulturní akce

Zapojují se rodiče aktivně do chodu mateřské školy? (např. pomoc při úpravě záhonů atd.) Pokud ano, uveďte příklad.

Pomáhají s organizací veřejných akcí, pomáhají s robotickými stavebnicemi dětem i paní učitelce.

Pomoc při úklidu po malování, vystěhování nábytku, šití kostýmů pro děti, vyhrabávání listů atd.

Pomoc převážně při přípravě pomůcek.

Pouze na vyžádání, když je potřeba pomoci, vlastní aktivita NE.

Maškarní karneval, exkurze, Příběžský tábor.

Opravují některé hračky. Šijí a pletou oblečení pro panenky. Šijí kostýmy pro děti.

Dýňohraní - pro veřejnost v obci rodiče připravují s učitelkami pokrmy, zákusky pro tuto akci Vánoční jarmark - rodiče vyrobí, upečou, uvaří zboží pro tuto akci, a následně je na akci prodávají se svými dětmi. Výtěžek věnují MŠ. Pálení čarodějnic - rodiče jsou na jednotlivých stanovištích soutěží pro děti Slavnost pro děti na závěr roku - rodiče opět připravují skvělé pohoštění, domlouvají program pro děti ve spolupráci s MŠ a následně ho uhradí. Např. Kouzelník, Malování na obličej, Aquazorbing. Martinská slavnost - rodiče, maminky pečou rohlíčky pro celou obec /asi 200ks/, které pak děti po průvodu se svíčky hledají. Sběr papíru - sbíráme s rodiči a celou obcí 2x ročně, výtěžek věnují pro MŠ.

Úprava zahrady, pomoc při kulturních akcích.

Jarní a podzimní úklid.

Prostřednictvím projektu Ekoškola je vytvořen Ekotým, kde se pravidelně setkávají rodiče s dětmi, společné odpolední aktivity (např. polytechnické odpoledne, badatelské odpoledne), rodiče nosí sazenice, květiny, potíštěný papír či jiné materiály vhodné k tvoření aj.

Velmi zřídka.

Pořádáte akce pro rodiče? Pokud ano, uveďte příklad.

Uspávání broučků, Vánoční besídka, Den matek, Pasování na školáky.

Tvoření s rodiči, besídky, zahradní slavnosti, besedy s odborníky.

Beseda pro rodiče s dětským lékařem, psychologem, besídky pro rodiče, společné vyrábění (např. velikonoční děláni..).

Vystoupení pro rodiče na Vánoce a konci školního roku, vystoupení ke Dni matek, komunitní setkání - tvoření (Vánoce, Velikonoce), sportovní odpoledne - rozloučení se školkou.

Jarní a podzimní dílny, programy pro rodiče a děti, závěr školního roku.



Vystoupení.

Společné tvoření, hraní s dětmi.

Komunitní setkávání; Tvořivé dílničky; Besídky.

Keramické dílny a Vánoční posezení.

Besídku na Vánoce. Rozlučkovou besídku. Párty na školní zahradě s programem. Dětský karneval pro děti a rodiče.

Vystoupení pro maminky na Den matek.

Zahradní slavnost, Dýňová slavnost, Den matek, Zajíčková cesta, Vánoční dílničky.

Strašidlení, Vánoční dílny, Karneval, Zahradní slavnost, Pasování na školáka.

Besídky, prodejní výstavy, komunitní setkání - videoprojekce.

Besedy pro rodiče – edukace.

Schůzky, programy dětí, vystoupení.

Dílničky.

V rámci Šablon - velmi malý zájem.

Máte v mateřské škole koutek pro polytechnickou výchovu, pokud ano, je dostatečně vybavený?

Polytechnický koutek má 16 škol z 22, z toho pouze 7 z nich uvádí, že ho mají dostatečně vybavený.

Spolupracujete v této oblasti s jinými organizacemi či institucemi? Pokud ano, s jakými?

Čtyři mateřské školy spolupracují s jinými organizacemi a to například s:

- Malá technická univerzita,
- Místním akčním plánem ve školství Region HANÁ,
- Bricks4Kidz,
- Sluňákov,
- Sbor dobrovolných hasičů,
- místní drobní řemeslníci.

Osvědčil se ve vaší mateřské škole konkrétní program zaměřený na polytechnickou výchovu? (př. Malá technická univerzita atd.)

Ano, měli jsme 3 projektové dny

Stavitelé města, Stavitelé mostů – MTU

Ano, Malá technická univerzita

Malá technická univerzita, Bricks4Kidz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Malá technická univerzita

Byl domluven individuální program ve škole.

Ano, právě Malá technická univerzita

Nevyužili jsme

Zatím jsme nic takového neměli.

MTU

Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uved'te jak.

Bezbariérovost uvádí pouze tři mateřské školy, jedna z nich má instalovaný schodolez. Ostatní školy mají třídy v patře, nemají výtah, pouze mají třeba bezbariérový vchod.





VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL 1. – 5. ročník (2019)

Agregovaný popis potřeb základních škol

Dotazník byl zvlášť vytvořen pro 1. – 5. ročník a 1. – 9. ročník

Dotazník vyplnilo všech 5 základních škol zapojených do projektu MAP III ORP Konicko, které mají pouze 1. stupeň, tzn. 1. – 5. ročník, některé jsou malotřídky.

Zřizovatelem všech škol je obec – 100%

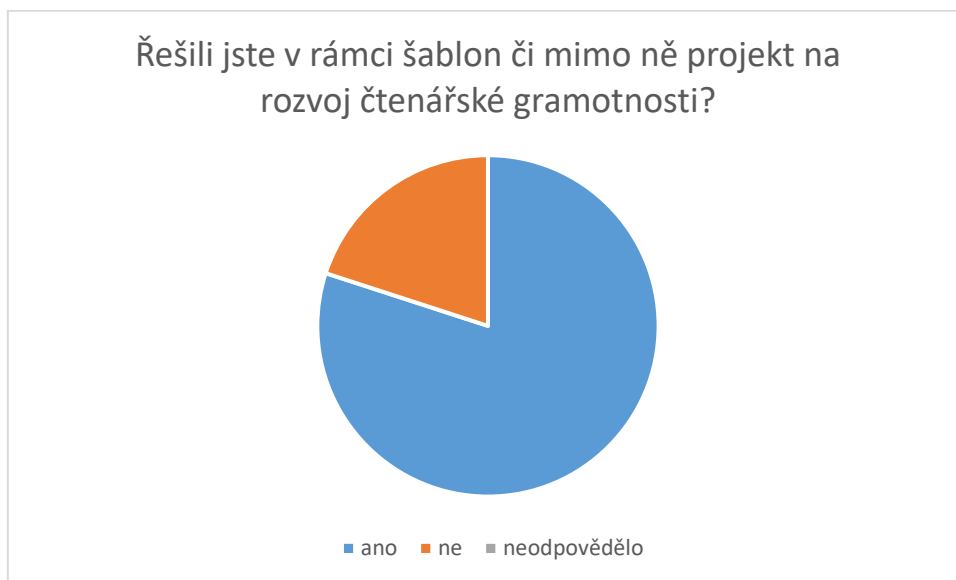
Kapacita škol je více než dvojnásobná než skutečný stav. Naplněnost škol je 42,59%. Obce se snaží udržet školy ve svém území, aby udržely obyvatele, hlavně mladé rodiny. Žáci nemusí od mala dojíždět, vyloučí se brzké stávání, děti jsou ve známém prostředí a v malém kolektivu. Učitelé se mohou žákům individuálně věnovat, každého znají.

Zapojení do MAP II

Do MAP I se zapojily 4 školy, tj. 80%, ale všechny školy tj. 100% se zapojily do MAP II. Zapojení jim mimo jiné přináší nové poznatky, možnosti sdílení dobré praxe, navázání nových kontaktů či materiální zabezpečení.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Obrázek 17 Realizované projekty na rozvoj čtenářské gramotnosti



80% škol se zapojilo do rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci šablon.



Co

proběhlo dobře/v čem byla škola úspěšná

Školy v rámci projektu byly úspěšné v doplnění knih, čteček, realizaci čtenářského klubu, zapojení do projektů a soutěží či získání pozitivního vztahu ke čtení.

V čem by se škola mohla zlepšit

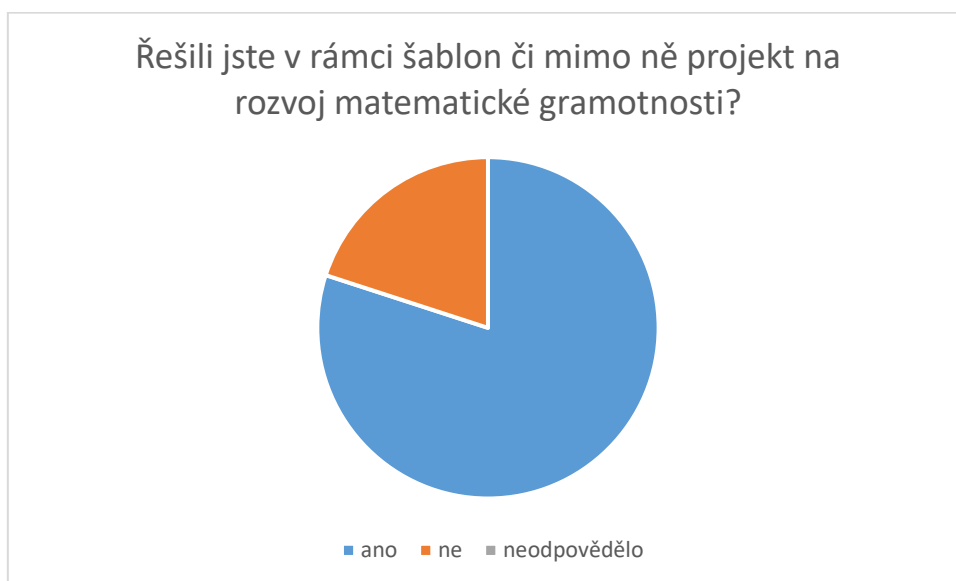
Školy uvádějí, že by se mohly zlepšit ve vybavení knihoven, doplnění knih, ve vytvoření čtenářského koutku, v pravidelné realizaci čtenářského klubu či ve vyšší míře využívat činnosti knihovny a okolní akce s literární tematikou.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se zlepšila

Školy potřebují další pomoc především finanční na nákup nábytku a vybavení, na jízdné na akce, na vzdělávání učitelů, na nákup knih a pomůcek. Další informace k rozvoji čtenářské gramotnosti nebyly podány.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Obrázek 18 Realizované projekty na rozvoj matematické gramotnosti



80% škol se zapojilo do projektu na rozvoj matematické gramotnosti.

Co proběhlo dobře/v čem byla škola úspěšná

Školy byly úspěšné v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, žáci pracovali v Kroužku logiky a deskových her, pro který byly nakoupeny hry a pomůcky, úspěšně probíhala příprava žáků na osmileté gymnázium.



V čem by se škola mohla zlepšit

Školy se mohou zlepšit v opětovné realizaci kroužku, ve vytvoření hracího koutu a prostoru pro uložení her, vybavení publikacemi k přípravě žáků – zlepšení podmínek pro smysluplné trávení volného času žáků, v rozvíjení logického myšlení

V čem potřebuje škola pomoci, aby se zlepšila

Školy mimo nadšené učitele potřebují i finanční prostředky na to, aby se mohly zlepšit. Další informace k rozvoji matematické gramotnosti nebyly podány.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH - EVVO (ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA)

Obrázek 19 Realizované projekty na rozvoj EVVO



Pouze 2 školy se zapojily do projektu na rozvoj EVVO – tj. 40%.

Co proběhlo dobře/v čem byla škola úspěšná

Žáci škol v rámci projektu společně se svými učiteli navštívili ekologická centra, ekologickou učebnu a učitelé vyjeli na Slovensko, poznávat, jakým způsobem realizují EVVO.

V čem by se škola mohla zlepšit

Školy by chtěly nejen pokračovat v návštěvě ekologických center, ale chtěly by také vybudovat přírodní vnitřní a venkovní učebny, dobudovat školní zahrady a učebny a nakoupit pomůcky pro EVVO.



V čem potřebuje škola pomoci, aby se zlepšila

Školy potřebují opět pomoci v získávání financí – na dopravu k návštěvám ekologických center, kde probíhají zajímavé výukové programy pro žáky, ale i na vzdělávání pro učitele a vybudování učeben EVVO. Další informace k EVVO – nezodpovězeno.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH - POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

Obrázek 20 Realizované projekty na rozvoj polytechniky



Žádná ze škol se nezapojila do projektu na rozvoj polytechniky, proto další otázky nebyly zodpovězeny.

SPECIFICKÉ OTÁZKY

FINANCOVÁNÍ ŠKOLY

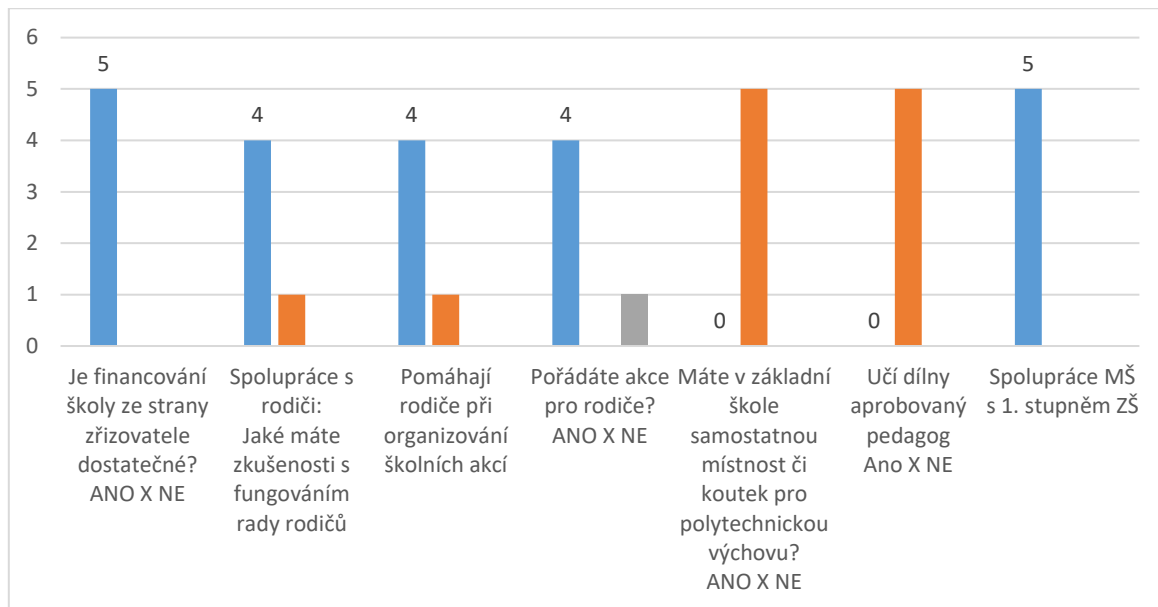
Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem

Školy společně se zřizovateli získávají finance z dotací Olomouckého kraje, ze Šablon, IROP a MAS, jsou to většinou finance na soutěže, různé akce, jedna škola získala z IROP – finance na infrastrukturu pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, dotace na plavání.

Je financování ze strany zřizovatele dostatečné

Financování ze strany zřizovatele je dobré pro běžný provoz, na opravy a větší investice se musí plánovat postupně.

Obrázek 21 *Financování ZŠ, spolupráce s rodiči a jinými poskytovateli vzdělávání*



SPOLUPRÁCE S RODIČI

Jaké máte zkušenosti s fungováním rady rodičů (dříve SRPŠ)

80% škol hodnotí spolupráci s rodiči jako dobrou – rodiče plní základní funkce, pokud je nezbytná pomoc, rodiče pomohou, ale aktivní samostatná činnost není nebo jen omezeně, málo akcí. Jedna škola nemá radu rodičů.

Pomáhají rodiče při organizování školních akcí

V 80 % škol (4 školy) rodiče pomáhají při organizování školních akcí např. Den dětí, Andersonova noc, strašidelný mlýn, velikonoční tvoření. Ve 20 % škol rodiče nepomáhají (1 škola).

Pořádáte akce pro rodiče (vzdělávací kulturní, atd.)

Školy pořádají akce pro rodiče (např. Den matek, pasování budoucích prvňáčků, ukončení školního roku, ples). 1 škola (20%) nevyplněno.



PŘECHOD Z MATEŘSKÉ ŠKOLY DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ

Všechny školy (100%) pořádají přípravku předškoláků, návštěvy dětí z MŠ v ZŠ - žáci tvoří aktivity pro děti z MŠ, společně pak pracují, Den obce, Karneval, společné návštěvy kulturních představení, sportovní soutěže, návaznost ŠVP, případně MŠ a ZŠ jsou v jedné budově, většina aktivit a akcí se prolíná.

Jak spolupracuje vaše škola se školou spádovou? Návaznost ŠVP

Společná metodická sdružení, společné atletické, recitační soutěže, Den Země, vzájemné návštěvy, koordinace ŠVP

UČEBNA POLYTECHNIKA

Máte ve škole učebnu dílen

Žádná ze škol nemá učebnu pro polytechnickou výchovu, učebnu dílen

Učí dílny aprobovaný pedagog

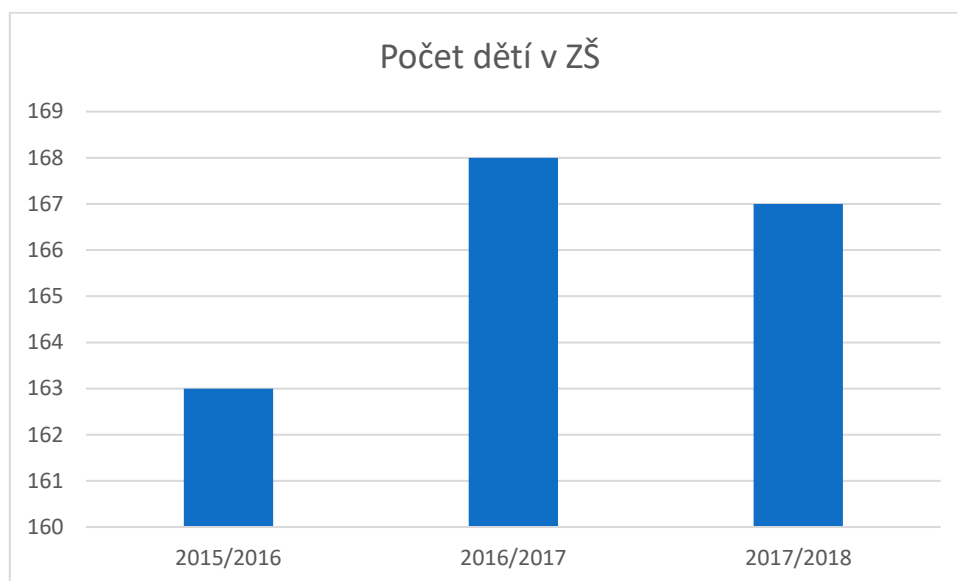
Ani v jedné ze škol neučí dílny aprobovaný pedagog.



ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Počet žáků v letech 2015 – 2018

Obrázek 22 Počet dětí v ZŠ



Počet žáků za poslední sledované tři školní roky 2015 – 2018. Ve školním roce 2016/2017 nárůst a další rok mírný pokles, ale v podstatě je počet žáků ve školách, které mají 1 stupeň ZŠ stabilní. Počty žáků souvisí s demografickým vývojem.

Průměrný počet absencí za školu

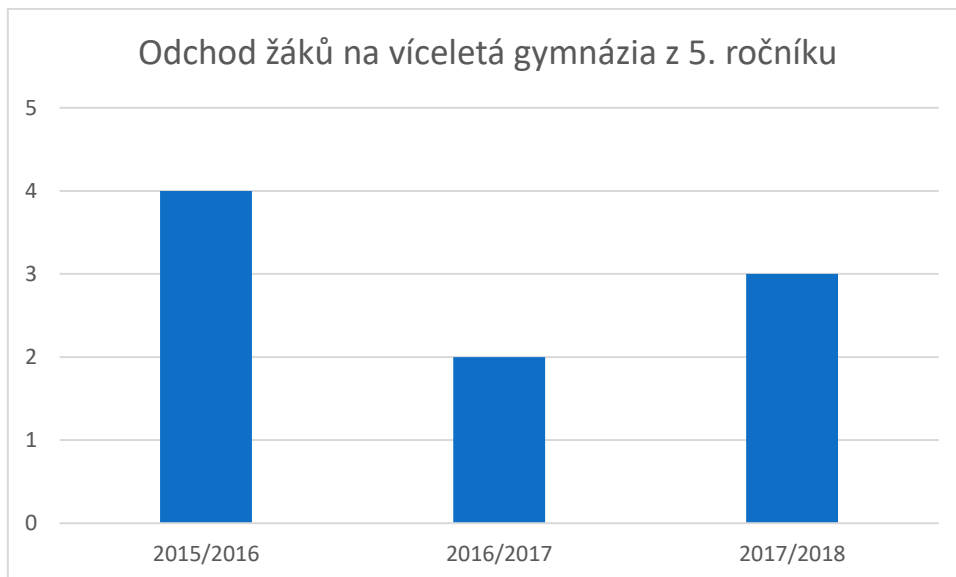
Omluvená: Průměrný počet omluvených hodin na žáka je rozdílný od 24,5 hodiny do 103, jedna škola neodpověděla. Nevíme, z jakých důvodů žáci mají absenci, jestli jsou žáci bez absence nebo s minimální absencí a naopak žáci s velkou absencí, kteří pak navýšují průměrnou absenci.

Neomluvená: Neomluvenou absenci žádná ze škol neuvádí.



Počet žáků v pátém ročníku a jejich odchod na víceletá gymnázia

Obrázek 23 Odchod žáků na víceletá gymnázia



Žáci na víceletá gymnázia odchází ve 2 školách (40% škol), počet žáků ze škol, které mají pouze 1. stupeň ZŠ je nízký. Odchod z těchto škol může souviset i s možností dojíždění žáků, respektive rodičů, kteří většinou pracují ve městech a děti vozí s sebou a také s ambicemi rodičů. Tím se i malé školy vyvíjejí, děti ztrácí kontakt s vrstevníky a také vztah k místu.

Nákladovost vzdělání v ZŠ – nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku

Na tuto otázku odpověděly 4 školy, jedna neodpověděla. Náklady se liší podle školy, rozdíly jsou velké od 200 korun až po 2000 korun.

Nákladovost vzdělání v ZŠ – nutné investice ze strany zákonných zástupců v průběhu dalšího vzdělávání, tj. např. poskytování finančního příspěvku na akce pořádané školou – plavecký výcvik atd.

Opět na tuto otázku odpověděly pouze 4 školy. Rozdíly jsou opět velké od 100 korun až po 5000 korun. Nevíme, co školy vše započítaly.

Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními či jinými subjekty v území

Na otázku Nákladovost volnočasových aktivit odpověděly opět 4 školy. V jedné škole buď neřeší, nebo nemají odhad, přehled. Nákladovost volnočasových aktivit je různá. Náklady v družině jsou nízké, stejně tak náklady na kroužky ve škole 80 až 250 korun. Vyšší jsou náklady na „hudebku“ 1500/pololetí pokud je v místě, učitelé ZUŠ dojíždějí. Pokud žáci dojíždí na ZUŠ, jsou náklady asi dvojnásobné.

Počty žáků stravujících se ve školní jídelně

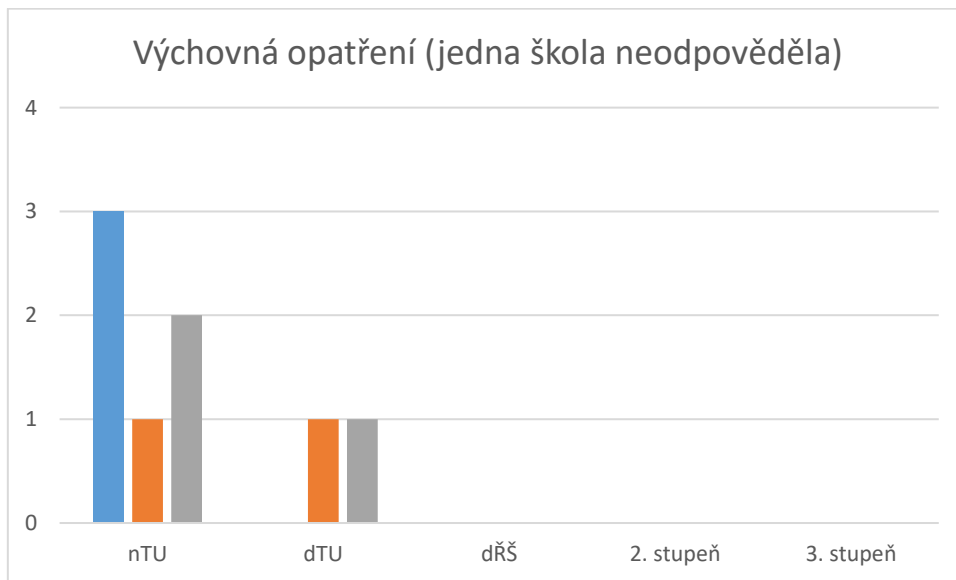
Obrázek 24 Počet dětí stravujících se ve školní jídelně



Počty stravujících se žáků ve školní jídelně jsou docela vysoké více než 90%. Děti mají pravidelnou stravu, je o ně postaráno. Cena obědů je přijatelná, nízká. Menu ve školních jídelnách se postupně zlepšuje.

Počty výchovných opatření

Obrázek 25 Výchovná opatření

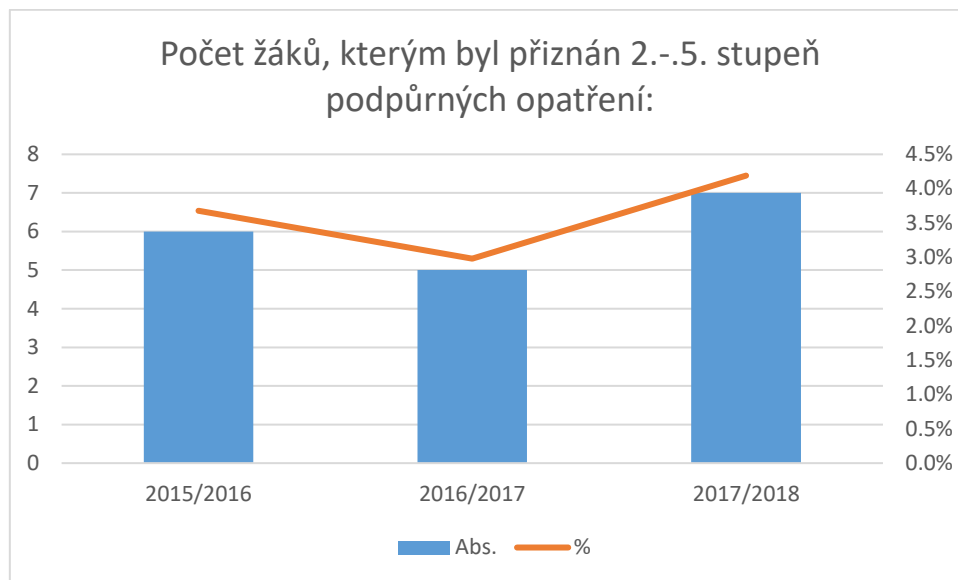


Na otázku počty výchovných opatření jedna škola neodpověděla (20%), ve dvou školách je počet výchovných opatření během tří školních roků nula (40%). Ve zbytku škol je počet výchovných opatření také nízký za 3 roky 8 napomenutí třídního učitele a 4 důtky třídního učitele. Snížené známky z chování nebyly uděleny. Nízké počty udělených výchovných opatření mohou souviset s tím, že je nízký počet žáků ve třídách, učitelé mohou s nimi i s rodiči pracovat individuálně.



Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření

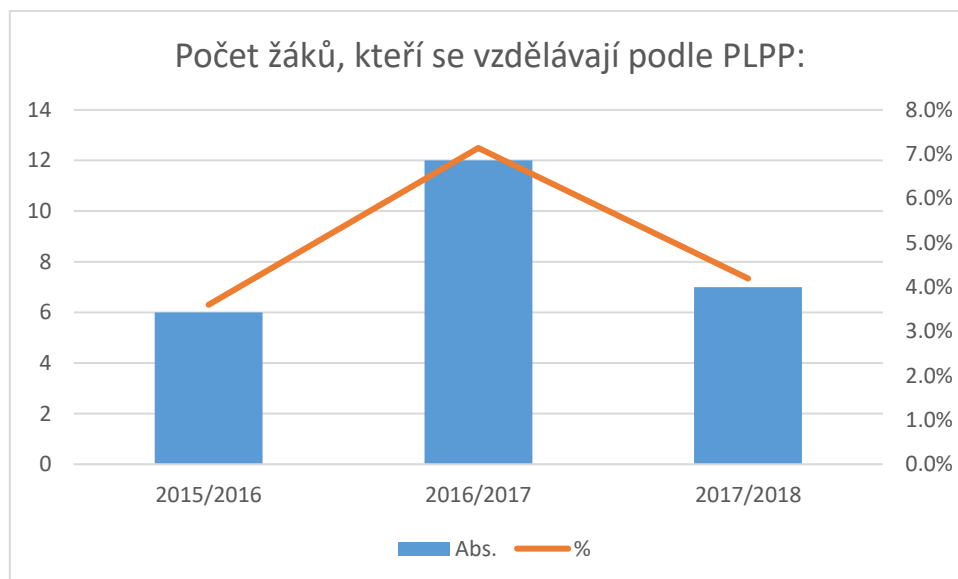
Obrázek 26 Počet žáků, kterým byl přiznán 2.-5. stupeň podpůrných opatření



Počty žáků, kterým byl přiznán 2. – 5. stupeň podpůrných opatření je stabilní, ve 2 školách je počet podpůrných opatření nula.

Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP)

Obrázek 27 Počet žáků, kteří se vzdělávají podle PLPP



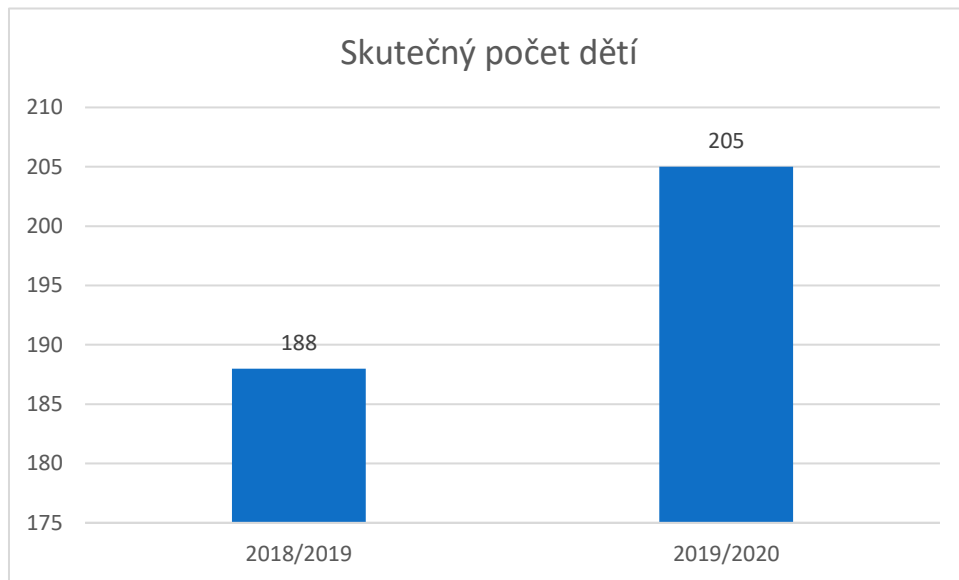
Počty žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory, je také stabilní. Jedna škola nemá žáky vzdělávané podle Plánu pedagogické podpory.



POPIS POTŘEB ŠKOL (1. - 5. ROČNÍK) (2021)

POČET DĚTÍ V ZŠ

Obrázek 28 Skutečný počet dětí



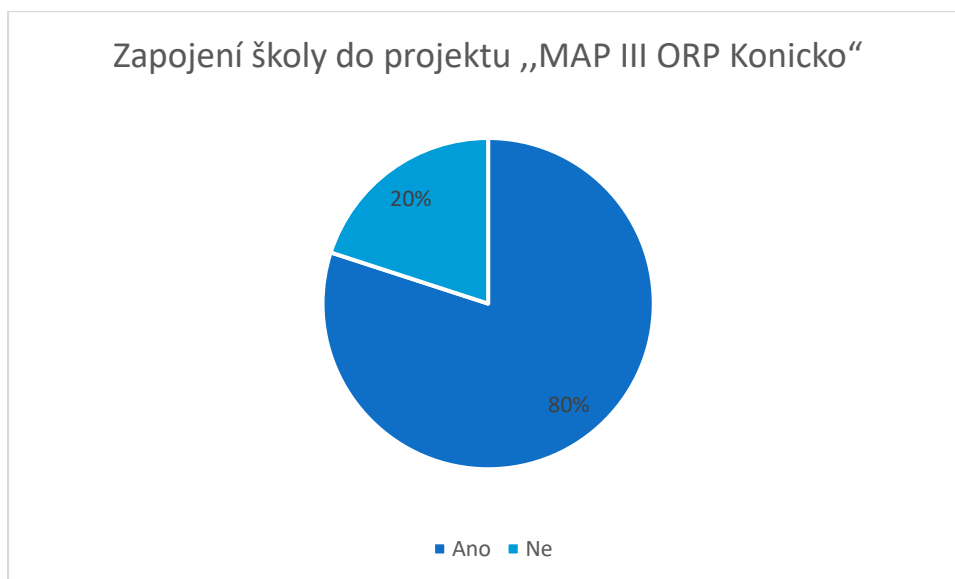
Dotazník byl zvlášť vytvořen pro 1. – 5. ročník a 1. – 9. ročník. V území se nachází 5 základních škol zapojených do projektu MAP III ORP Konicko, které mají pouze 1. stupeň, tzn. 1. - 5. ročník, některé jsou malotřídky.

Zřizovatelem všech škol je obec – 100%

Kapacita škol je větší než skutečný stav. Obce se snaží udržet školy ve svém území, aby udržely obyvatele, hlavně mladé rodiny. Žáci nemusí od mala dojíždět, vyloučí se brzké stávání, děti jsou ve známém prostředí a v malém kolektivu. Učitelé se mohou žákům individuálně věnovat, každého znají. Že je to správný trend, svědčí to, že počet žáků po době poklesu opět na základních školách roste.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTU „MAP III ORP KONICKO“:

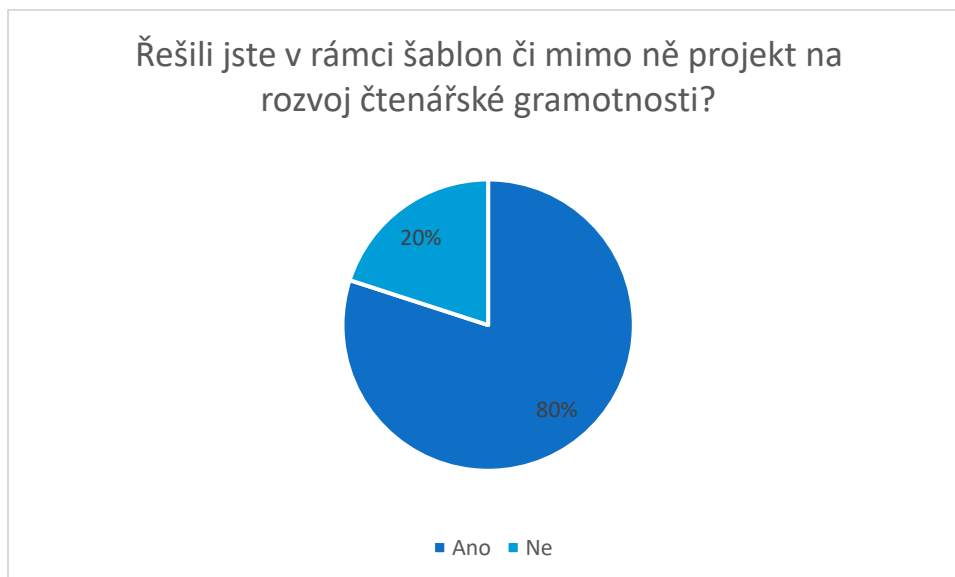
Obrázek 29 Zapojení školy do projektu „MAP III ORP Konicko“



Do MAP I se zapojilo 80% škol, ale všechny školy tj. 100% se zapojily do MAP II. Zapojení jim mimo jiné přináší nové poznatky, možnosti sdílení dobré praxe, navázání nových kontaktů či materiální zabezpečení. V MAP III chtějí pokračovat všechny školy, jen nevyplnily dotazník, proto je v grafu je 80%.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Obrázek 30 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj čtenářské gramotnosti?



80% škol se zapojilo do rozvoje čtenářské gramotnosti.



CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Školy byly v rámci projektu úspěšné v nákupu knih, v podpoře čtení a čtenářství u žáků. Probíhaly čtenářské kroužky, vzdělávali se pedagogové. Také se více využívala ICT technika pro rozvoj čtenářské gramotnosti i díky distanční výuce.

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Podle učitelů by se školy mohly ještě zlepšit ve spolupráci s rodiči. Také by se dále mohly doplnit knihy do školní knihovny, rozmanité tituly Spolupráce s rodiči, vyšší počet a druhů knih pro děti ve školní knihovně. Měly by také pokračovat čtenářské kroužky a pro ně zlepšit vybavení – samostatný prostor. Mohla by se také zlepšit kvalita výuky.

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

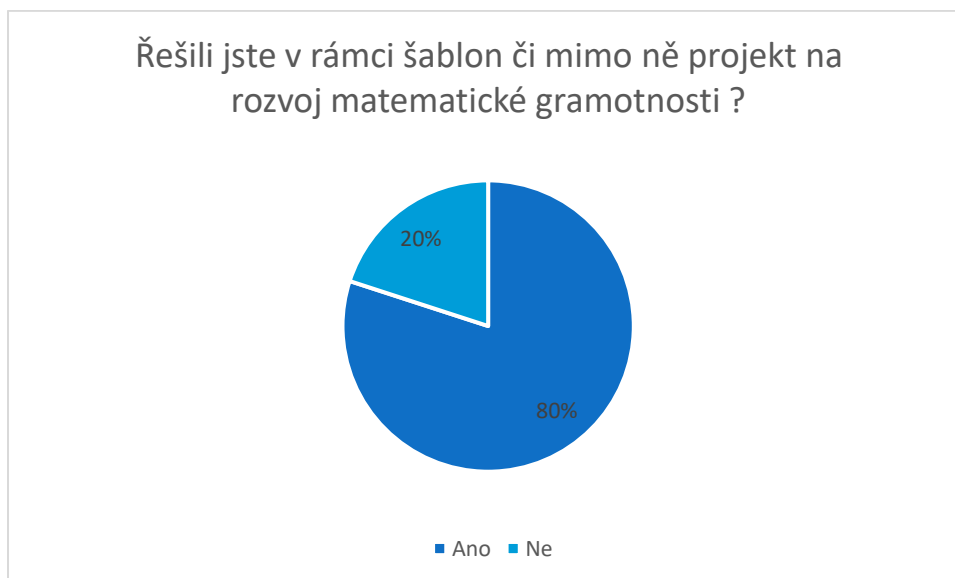
Školy uvádějí, že potřebují více prostředků na nákup dětských knih a pomůcek pro čtenářskou gramotnost a také finance na vybavení a placení vedoucím čtenářských kroužků. Uvítaly by také pomoc při přípravě projektových dnů – např. jízdné.

DALŠÍ INFORMACE K ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Jedna škola uvedla využívání knihovny.

MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Obrázek 31 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj matematické gramotnosti?



Na tuto otázku odpovědělo 80% škol zapojených do projektu na rozvoj matematické gramotnosti



CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Školy byly úspěšné v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, žáci se navštěvovali kroužky. Byly nakoupeny matematické hry logické pomůcky. Bylo realizováno

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Školy by se mohly zlepšit ve větším využití IT techniky v matematice. Pedagogové by mohly více využívat různé druhy vzdělávání a také by měly pokračovat kroužky, kde se rozvíjí logika a matematická gramotnost.

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Školy uvádějí finance, jednak na nákup učebních pomůcek pro matematické představy, na pokračování kroužků, DVPP a další vhodná školení.

DALŠÍ INFORMACE K MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI:

Více aktivit během dopoledních činností.

EVVO

Obrázek 32 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj EVVO?



80% škol se zapojilo do projektu na rozvoj EVVO.



CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Školy osely vyvýšené záhony lučními květinami, žáci pozorovali hmyz, žáci klíčili semínka. Školy realizovaly různé projektové dny, vysazovaly stromy a keře na školní zahradě i v obci (Hvozď), Realizovaly aktivity Ekostezky. Žáci třídili odpad, pěstovali na záhonech zeleninu.

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Školy by se mohly zlepšit ve větším zapojení rodičů do aktivit školy a nejen rodičů, ale i širší veřejnosti. Také by mohly více navštěvovat programy v ekocentrech a provozovat více venkovních aktivit, využívat např. i les. Využívat školní zahradu i pro veřejnost, zavést kroužek s ekologickou tematikou, ale také proškolit pedagogy v EVVO.

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

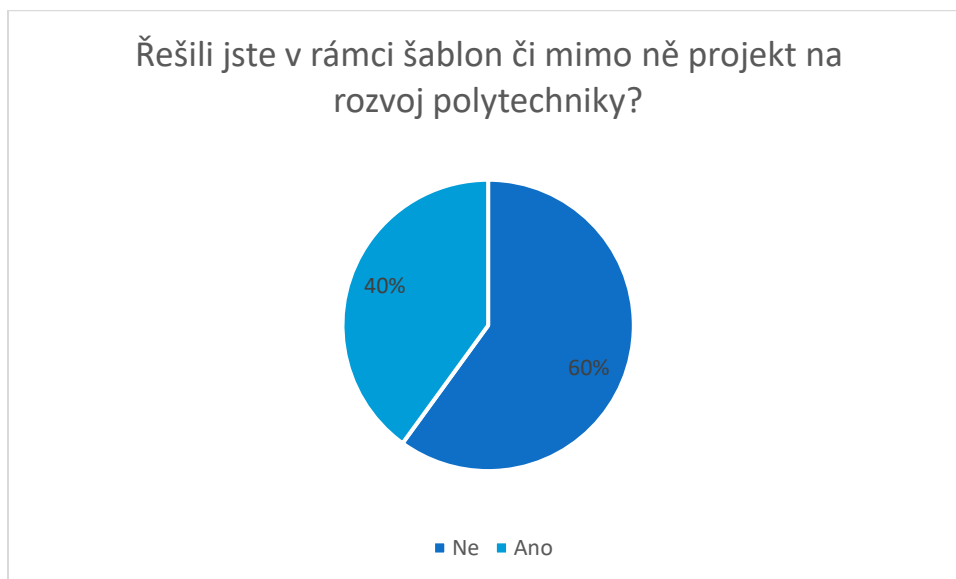
Školy potřebují pomoci opět pomoci v získávání financí – na dopravu k návštěvám ekologických center, kde probíhají zajímavé výukové programy pro žáky, ale i na vzdělávání pro učitele a vybudování prostoru pro aktivity EVVO. Finance na kroužek, nákup náradí, pomůcek, praktické metodické materiály a pomůcky. Také potřebují pomoci se zajištěním odborníků na projektové dny.

DALŠÍ INFORMACE K EVVO:

Ochrana životního prostředí.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH - POLYTECHNIKA

Obrázek 33 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj polytechniky?



40 % škol se zapojilo do projektu na rozvoj polytechniky. Proti předcházející době je to posun, protože v předcházející době se žádná ze škol se nezapojila do projektu na rozvoj polytechniky.



CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Školy nakoupily a využívaly stavebnice a logické hry, byly také získány dotykové obrazovky. Žáci se seznamovali se základy programování.

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Školy uvádějí, že by se mohly zlepšit v rozšíření práce s IT technologiemi. Přivítaly by vybudování prostoru pro polytechniku, pracovní kout, dílnu, také finance na nákup pomůcek a rukodělné činnosti, včetně kroužku. Rády by měly proškoleného pedagoga nebo i lektora z řad rodičů, mistrů, řemeslníků

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Školy potřebují lepší pracovní vybavení (pracovní ponk), více pomůcek, zázemí pro dílny, peníze na lektory a vybavení.

DALŠÍ INFORMACE K POLYTECHNICE:

Malé řemeslné dílničky.

DALŠÍ OTÁZKY SPECIFICKÉ

JAK SPOLUPRACUJE MŠ S 1. STUPNĚM ZŠ? UVEĎTE KONKRÉTNÍ AKTIVITY.

- MŠ a ZŠ organizují společné akce, aktivity, projekty., např. společná návštěva divadelního představení, společná besídka ke Dni matek, pravidelná setkávání předškoláků s žáky 1. ročníku.
- V některých školách - příprava pro předškoláky ve škole, společné akce - Ekostezka
- Společné sportovní a kulturní akce, vzájemné chystání her.

JAK SPOLUPRACUJE VAŠE ŠKOLA SE ŠKOLOU SPÁDOVOU? NÁVAZNOST ŠVP.

- Probíhají pravidelná setkávání Metodické sdružení, společná akce Recitační soutěž a Atletický trojboj.
- Běžná spolupráce.
- Vzájemná komunikace učitelů a vedení, Den Země - ze spádové jdou děti uklízet k nám, Čarodějnice - stezka spřátelených ročníků, Sportovní den - my jdeme sportovat do spádové, a ze spádové sportují u nás.
- Telefonicky, předávání písemek...





ZÁKLADNÍ ŠKOLY (1. – 5. TŘÍDA) (2023)

Dotazník vyplnilo 5 škol, které mají pouze první stupeň. Všechny tyto školy mají i mateřskou školu. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

CO PROBĚHLO DOBŘE/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Zavedení nových mimoškolních aktivit - nácvik divadla. Zapojení kritického myšlení do výuky. Dovybavení školy knihami, realizace čtenářského klubu.

V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

Čtenářská gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Rozšíření knižních titulů v knihovně, zavedení čtenářského klubu. Vytvoření čtenářských koutů s kvalitním nábytkem, vybavení a knihovnami.

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Čtenářská gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční prostředky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Finance pro nábytek pro vytvoření čtenářských koutů.



ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Základní školy, které mají pouze první stupeň, hodnotily čtenářskou gramotnost na velice dobré úrovni. Čtyři školy z pěti uvedly, že v rámci šablon řešily projekt na rozvoj čtenářské gramotnosti. Jako prostor pro zlepšení považují například rozšíření knižních titulů v knihovně či zavedení čtenářského klubu. Velkou příležitostí, která by mohla přispět ke změně současného stavu, je získání více finančních prostředků. Finance by přispěly k nákupu nových zajímavých pomůcek, k vybavení již realizovaných čtenářských dílen či klubů. V neposlední řadě je potřeba obnovovat žákovské knihovny a nakupovat nové současné autory do knihoven.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

CO PROBĚHLO DOBŘE/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Zajímavé aktivity, zapojení nových pomůcek do výuky. Dokoupení vybavení logických a matematických her, klub.

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT

Matematická gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Účast na olympiádách a soutěžích, případně vlastní oborové dny. Pokračování realizace klubu.

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Matematická gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční prostředky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Finance na klub a vzdělávání učitelů v této oblasti.





ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Základní školy uvádějí, že provádí zajímavé aktivity, že zapojily nové pomůcky do výuky. Také dokoupily vybavení logických a matematických her. Některé aktivity realizovaly převážně z projektů Šablon, a to čtyři školy z pěti. Žáci se dále zúčastňují i matematických soutěží. Žáků, kteří se účastní, by však mohlo být více. V případě, že by školy nerealizovaly projekt šablony, byl by velkým problémem výše zmíněné aktivity realizovat kvůli nedostatku finančních prostředků.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA - EVVO

CO PROBĚHLO DOBŘE/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Rozmanitá nabídka programů. Výjezdy a aktivity ve škole.

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
V čem by se mohla zlepšit?
Více spolupracovat s jinými organizacemi. Plnění eko výzev, větší zaměření na ekologickou výchovu. Dovybavit školu venkovním altánem a prostředím pro aktivity tohoto typu - zázemí zahrady, záhony, lavičky aj.

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Aktivní zaměstnanci. Finance pro venkovní vybavení a stavební úpravy, další finance pro realizaci výjezdů.



ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Oblast EVVO je stále se rozvíjející se oblastí. Školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO, avšak nejdůležitějším předpokladem jsou finance, které by byly potřeba na realizaci projektů. Valná většina škol by ráda realizovala přírodní zahrady nebo například venkovní altán s prostředím pro aktivity tohoto typu - zázemí zahrady, záhony, lavičky aj. Z dotazníku vyvstala také potřeba aktivnějšího zapojení pedagogických pracovníků škol.

POLYTECHNIKA

CO PROBĚHLO DOBRĚ/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Žákům se to líbilo. Nákup 3D per.

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
Věnovat se tomu častěji. Pořádání dílen, více rukodělných kroužků.

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Aktivní zaměstnanci. Personální zajištění. Chybí nám prostory na polytechnické vzdělávání.



ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Školy uvádí, že žáky baví polytechnické vzdělávání. Tři školy z pěti však nerealizují projekty z šablon, a tak si hradí tyto aktivity sami. Rádi by se těmto aktivitám věnovali častěji, potřebovali by však více zaměstnanců či vybudování prostor pro tuto výuku.

PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Cílem podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy je zlepšit kvalitu vzdělávání a celkového provozu školy. Pracovníci školy potřebují dostatečné znalosti, dovednosti a schopnosti, aby mohli úspěšně vyučovat a řídit školu. Podpora může být poskytnuta prostřednictvím různých aktivit, jako jsou školení, mentorování, konzultace a výměna zkušeností s kolegy. Důležitou součástí podpory je také poskytnutí adekvátních prostředků a zdrojů, jako jsou moderní technologie a pedagogické materiály. Správně implementovaná podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy může vést k vylepšení výsledků žáků, zlepšení spokojenosti zaměstnanců a zvýšení efektivity školního vedení.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOL

NAVŠTĚVOVALI VAŠÍ ŠKOLU DĚTI S CIZÍM MATEŘSKÝM JAZYKEM?

Všechny dotazované školy uvedly, že jejich školu nenavštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem.

Co by vám usnadnilo práci s těmito dětmi?

I přesto, že všechny školy uvedly, že jejich školu nenavštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem, tak jedna škola uvedla, že by bylo vhodné, aby odpoledne mohly tyto děti chodit někam na výuku češtiny a do komunit, kde se setkávají i s dětmi, které mají cizí jazyk stejný jak oni.

Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

Společné projektové dny, výlety.

Návštěvy předškoláků v 1. ročníku, společná vystoupení na obecních akcích, diagnostika.

Společné akce - škola nanečisto, odpoledne pro předškoláka a rodiče, akce pro veřejnost.

Akce, návštěvy, porady, inspirace.

Společné výlety, aktivity, pořádání besídek, návštěva dětí z MŠ v ZŠ.

Má vaše obec smlouvu o spádovosti školy?

Na tuto otázku odpověděly tři školy z pěti, že mají smlouvu o spádovosti školy, zbylé dvě školy nikoliv.

Uveďte konkrétní aktivity vaší spolupráce se spádovou školou.

Příprava páťáků na přijímací zkoušky na gymnázium.



Které z těchto personálních pozic by vaše škola využila?

Nejčastěji školy uvádějí pozici Školní speciální pedagog ZŠ (například logoped). Dále jsou mezi školami požadavky na Školního psychologa ZŠ, dvojjazyčného asistenta, sdíleného školního speciálního pedagoga ZŠ, pro základní školy přes PPP a sdíleného školního psychologa ZŠ. Pak samozřejmě potřebují školního asistenta ZŠ.

Je financování školy ze strany zřizovatele dostatečné?

Dvě školy z pěti uvedly, že financování ze strany zřizovatele není dostatečné.

Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem?

Šablony, MAS, IROP, Šablony III, OP JAK.

Jaké máte zkušenosti s fungováním rady rodičů (dříve SRPŠ)?

Jedná se spíše o formální spolupráci

Škola nemá radu rodičů

Žádné

Spíše formální fungování

Pomáhají rodiče při organizování školních akcí?

Při organizování školních akcí pomáhají rodiče pouze u dvou z pěti škol.

Pokud ano, uveďte příklad.

Zapojení převážně maminek na dětský ples, dětský den.

Pokud požádáme - občerstvení, oheň, oblečení, převleky.

Pořádáte akce pro rodiče? Pokud ano, uveďte příklad.

Komunitní setkání před Velikonocemi a Vánocemi.

Divadlo.

Odpoledne deskových her, vánoční setkání ve škole, lampionový průvod, čtenářská slavnost.

Besídky, vycházky.

Besídky, prodejní výstavy, komunitní setkávání.

Polytechnická výchova. Máte ve škole učebnu dílen?

Všechny dotazované školy uvedly, že nemají učebnu dílen.



Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uveďte jak.

Jedna škola uvádí, že z jedné strany je bezbariérovost zajištěna, z druhé strany chybí výtah, že rekonstrukce není dokončena a že chybí finance. Další školy uvádí, že nejsou stavebně uzpůsobeny pro výuku handicapovaných dětí, nebo že se třídy nachází ve 2. patře, či jsou všude schody.





Dotazník pro 1. – 9. ročník vyplnilo všech 10 základních škol zapojených do projektu MAP III ORP Konicko (2019)

Zřizovatel škol

100% škol zřizuje obec a školy sídlí v dané obci, která je zřizuje.

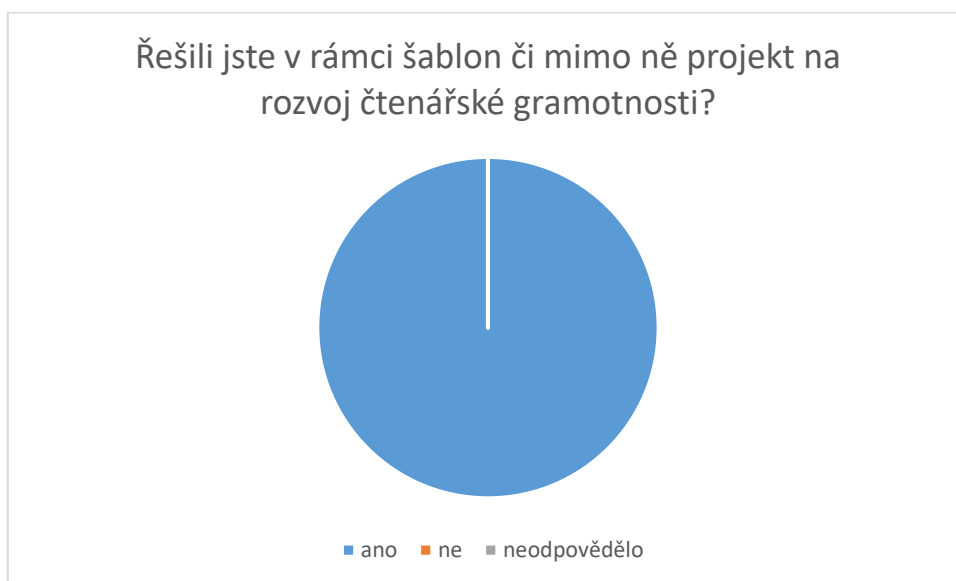
Kapacita škol je vyšší než počet žáků, kteří je navštěvují, nejvyšší rozdíl je v obcích v ORP Konicko je 45,23%. V ostatních školách je naplněnost vyšší 67,03%. Přesto obce, hlavně v ORP Konicko, se snaží udržet školy, přispívají na provoz a další aktivity. Pokud nebude fungovat škola, obce se začnou ještě více vylidňovat, zůstanou jenom staří lidé a chalupáři. Je třeba, aby i děti získaly vztah k místu bydliště a to částečně plní i škola, děti nemusejí dojíždět do vzdálených míst. Také škola se podílí na společenském a kulturním a sportovním životě obce.

Zapojení do MAP I a MAP II

Do MAP I bylo zapojeno 8 škol (80%), do MAP II se zapojily všechny školy (100%), je to pro školy výhodné, přináší to nové poznatky pro učitele, ale i rodiče na seminářích a workshopech, materiální zabezpečení a další.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Obrázek 34 Realizované projekty na rozvoj čtenářské gramotnosti



100% škol řešilo v rámci projektů rozvoj čtenářské gramotnosti.

Co proběhlo dobře/v čem byla škola úspěšná

Většina škol uvádí, že v rámci Šablon realizovaly čtenářské dílny, projektové dny v knihovnách, Čtenářské kluby, podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy DVPP, studium literatury aj.) Školy také podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem u žáků. Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti čtenářské gramotnosti. Školy také nakoupily knihy do školních knihoven. Některé vydávají i školní časopis. Školy byly také úspěšné v soutěžích E-BOOK Climates Zones - cena diváků - Soutěž Domino Praha a také ve vzdělávání učitelů pro práci na Ipadech v rámci ČG.



V čem by se škola mohla zlepšit

Školy uvádějí, že zlepšit by se mohly v nákupu beletrie do školních knihoven, pořádání besed s autory dětských knih, případně pořádat soutěže v tvořivém psaní a pokračovat či znovu zavést knihovnický či čtenářský kroužek.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se zlepšila

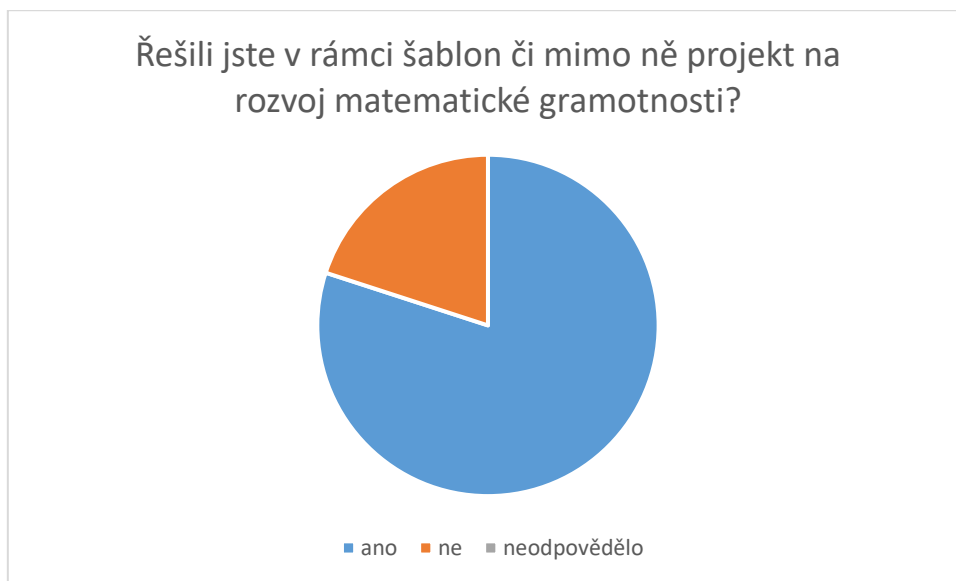
Většina škol potřebuje pomoci v materiálním zabezpečení a získání financí na obnovu knižního fondu, zaplacení lektorů po skončení Šablon, vybavení a úpravě prostor knihoven, ve využívání digitálních pomůcek ve čtenářské gramotnosti.

Další informace ke čtenářské gramotnosti.

Čtenářská gramotnost je průběžně rozvíjena ve všech předmětech. Tato otevřená otázka byla ve většině případů nedoplněna.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Obrázek 35 Realizované projekty na rozvoj matematické gramotnosti



70%Škol řešilo projekt na rozvoj matematické gramotnosti



Co proběhlo dobře/v čem byla škola úspěšná

Školy byly úspěšné v práci Klubu zábavné logiky a deskových her, o který je mezi žáky trvalý zájem, ve vzdělávání učitelů DVPP v oblasti matematické gramotnosti. Učitelé absolvovali semináře v oblasti matematické gramotnosti (matematika Hejného, metody vedoucí k matematické gramotnosti). Žáci se účastnili Matematické olympiády, Pythagoriády a dalších soutěží, zvýšilo se chápání matematických pojmů. Školy podporují individuální práci se žáky se zájmem o matematiku, využívají multimedia, informační technologie pro rozvoj matematické gramotnosti. Základní školy systematicky podporují matematickou gramotnost ve všech předmětech a snaží se o skloubení matematiky s praxí.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se zlepšila

Pokud školy odpovídaly na otázku, v čem potřebují pomoci, tak to byly především finance a v nákupu aktuální literatury a multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni.

Další informace k matematické gramotnosti nebyly zodpovězeny.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH - EVVO (ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA)

Obrázek 36 Realizované projekty pro rozvoj EVVO



Polovina škol tj. 50% řešila projekt na rozvoj EVVO.

Co proběhlo dobře/v čem byla škola úspěšná

Školy byly úspěšné v realizaci různých projektových dnů ve škole i mimo školu, uskutečnění Školy v přírodě, v pořádání Dne Země. Jedné škole se podařilo z IROP modernizovat prostor pro pracovní vyučování a novou venkovní učebnu, projekt SZIF - školní arboretum. Školy byly také úspěšné v okresní a krajské soutěži v oblasti EVVO (Zlatý list).



V čem potřebuje škola pomoci, aby se zlepšila

Jen 40% škol odpovědělo, v čem by se mohly v rámci EVVO zlepšit. Zlepšit by se mohly v realizaci více projektů s tematikou EVVO, pořádání tematických exkurzí a návštěvách center ekologické výchovy. Školy by také mohly zlepšit okolní prostředí školy, školní zahradu, vybudovat geopark, přírodní jezírko a živý herbář pro výuku EVVO. K tomu potřebují větší finanční podporu. Finanční podpora by umožnila realizaci více projektových dnů, tematických exkurzí a účast učitelů na programech DVPP s uvedenou tematikou.

Další informace k EVVO nebyly podány.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH - POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

Obrázek 37 Realizované projekty pro rozvoj polytechniky



80% škol řešilo projekt na rozvoj polytechniky, některé řešily v rámci IKAP, jiné v rámci projektu Výzvy č. 57 z MŠMT jiné z IROP, většinou na modernizaci školních dílen a kroužků.

Co proběhlo dobře/v čem byla škola úspěšná

Školy, které se zapojily do projektů, byly úspěšné v modernizaci školních dílen, nákupu holic a nářadí. Žáci opakovaně uspěli v soutěži technické tvořivosti. Také byly úspěšné v projektu IKAP, MICRO: BIT a v dalších soutěžích. Realizovaly kroužky robotiky a 3D tisku. Žáci dosáhli velmi pěkných umístění v soutěžích až na republikové úrovni, zapojili se pedagogové.



V čem potřebuje škola pomoci, aby se zlepšila

Většina škol uvádí, v čem by se mohly zlepšit - vybudovat novou učebnu dílen a pracovních činností a zavedení kroužků s polytechnickým vzděláváním. Dále školy uvádějí finanční a personální zabezpečení, získat nadšeného učitele pro polytechnické vzdělávání, spolupráci s podniky.

Další informace k polytechnice

Okrajově se polytechnikou zabývají učitelé ve fyzice a pracovních činnostech. Nové učebny polytechniky se řeší ve spolupráci s MAS.

SPECIFICKÉ OTÁZKY

Financování školy

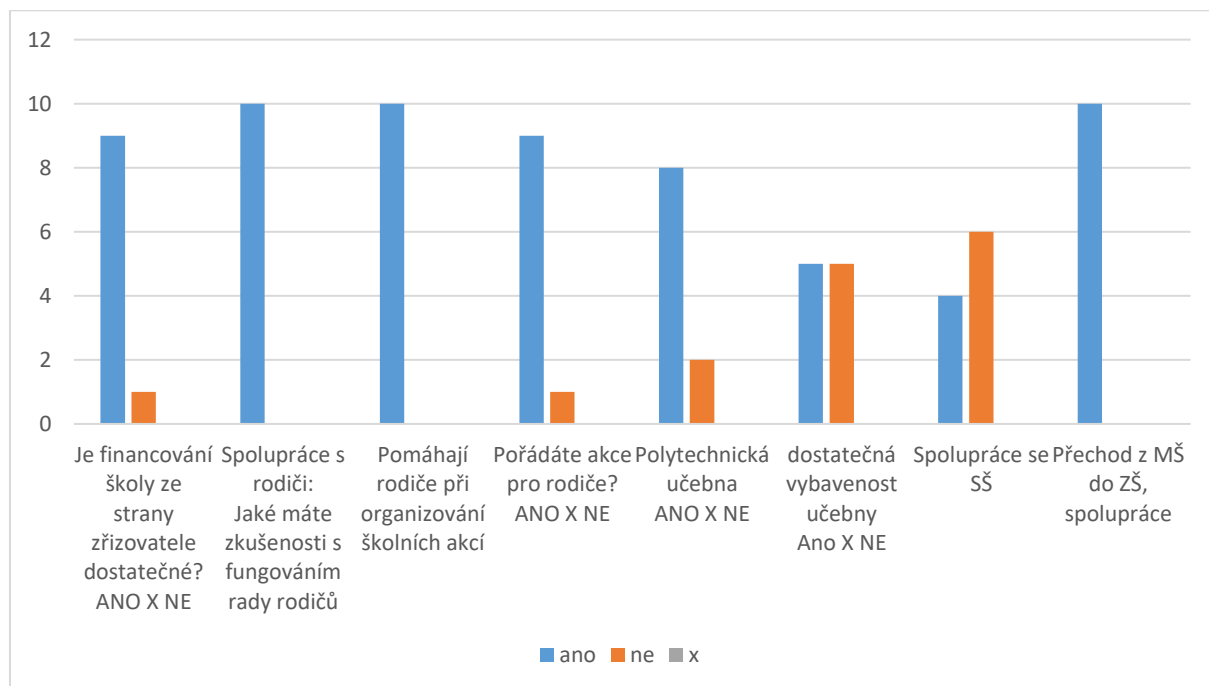
Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem

Školy pro svůj další rozvoj využívají ve spolupráci se zřizovatelem dotace z MMR - EU - IROP - 68. výzva, IROP – ITI, Dotace prostřednictvím MAS Region HANÁ výzva č. 5 - Infrastruktura ZŠ - Vybavení odborných učeben, projekty MŠMT, EU fondy, bezpečnost škol.

Je financování ze strany zřizovatele dostatečné

90% škol uvádí, že financování škol ze strany zřizovatele je dobré. Jedna škola není spokojená s financováním ze strany zřizovatel (10%).

Obrázek 38 Financování ZŠ, spolupráce s rodiči, spolupráce se SŠ, přechod z MŠ do ZŠ





Spolupráce s rodiči

Jaké máte zkušenosti s fungováním rady rodičů (dříve SRPŠ)

Všechny školy mají výborné zkušenosti s fungováním Rady rodičů. Rodiče spolupracují, jsou aktivní, velmi dobrá je finanční podpora jednotlivých akcí např. karneval, zahradní slavnost, oceňování žáků na konci školního roku, drobné dárky pro žáky 1. ročníku, příspěvky na dopravu, na hory.

Pomáhají rodiče při organizování školních akcí

Téměř ve všech školách pomáhají rodiče při organizování školních akcí, (někde více – mají aktivní rodiče, jinde v omezené míře) např. Dětský karneval, zahájení a ukončení školního roku, školní ples, Vánoční besídky, Vánoční jarmark, sportovní den, Den matek, Školní akademie - divadelní, hudební vystoupení, představení dramatického kroužku, Den dětí, Svatomartinský lampionový průvod, vánoční besídky, mikulášské besídky, besedy se sportovci...

Pořádání akcí pro rodiče

Pořádáte akce pro rodiče (vzdělávací kulturní, atd.)

90% škol pořádá akce pro rodiče: Dny otevřených dveří, školní ples, Vánoční besídky, Den matek, cvičení rodičů s dětmi, besedy, První pomoc pro rodiče, keramické dílny pro rodiče, projektové odpoledne pro rodiče, školení pro rodiče.

Polytechnická učebna a její vybavení

Máte ve škole učebnu dílen

80% škol uvádí, že má učebnu pro polytechnickou výchovu.

Je dostatečně vybavená

Pouze u 4 škol je tato učebna dílen dostatečně vybavena.

Učí dílny aprobovaný pedagog

Většina škol nemá aprobovaného pedagoga

Spolupracujete v této oblasti se střední školou

Pouze 40% škol spolupracuje v místě svého působení se SŠ a to se Sigmundovou střední školou strojnickou Lutín a také s VOŠ a SŠ elektrotechnickou Olomouc a SŠ technická a obchodní Kosinova 4, Olomouc.



Přechod z mateřské školy do základní školy

Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ

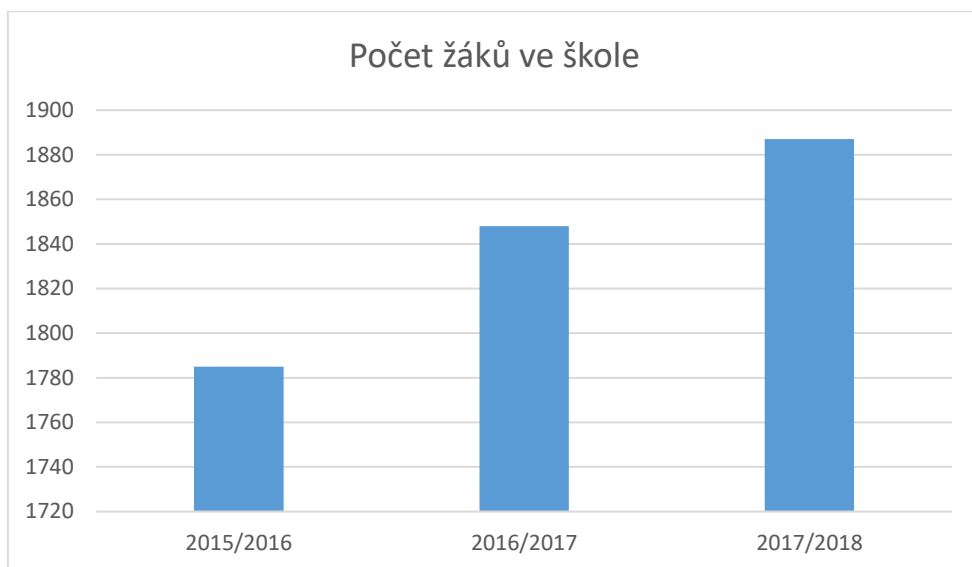
Všechny školy pracují na tom, aby proběhl přechod dětí z mateřské školy do základní školy plynule a bez problémů. Předškoláci se svými učitelkami navštěvují ukázkové hodiny v základní škole, ZŠ realizuje besedy s rodiči předškoláků, učitelky MŠ jsou přítomny u zápisu dětí do ZŠ. Děti navštěvují společně kulturní akce pořádaných školou, Dny otevřených dveří. Vzdělávají se i učitelé, navštěvují školení a DVPP.

Jak spolupracuje vaše škola se školou spádovou? Návaznost ŠVP

Všechny školy spolupracují se spádovými školami a mateřskými školami. Aktivně se podílí i na pořádání společenských akcí - plavání, výchovné koncerty. Koná se i setkání ředitelů spádových škol - konzultace učebnic, učiva, žáků se ŠVP, Organizace společných akcí (recitační soutěž, setkání s angličtinou, fotbalový zápas, atletický trojboj). Také spolupracují učitelé MŠ a 1. stupně ZŠ na tom, aby navazoval ŠVP.

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Obrázek 39 Počet žáků ve škole



Počty žáků za poslední 3 roky se v základních školách mírně zvyšují, souvisí to s demografickým vývojem.



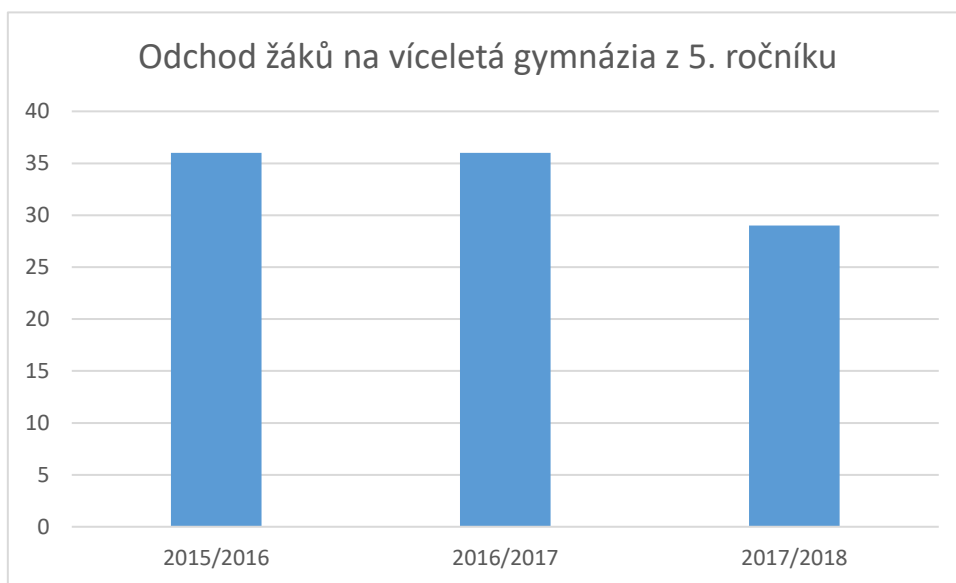
Průměrný počet absencí žáků za školu

Omluvená absence: Jedna škola na tuto otázku neodpověděla, jinak počet průměrných absencí není nijak závratně vysoký 40,76 hodiny.

Neomluvená absence: Počet neomluvených hodin je také nízký nebo nulový. Jedna škola uvedla vyšší počet, ale to je za celou školu. Druhá škola uvedla také vyšší počet neomluvených hodin, tato absence byla u 2 žákyň.

Školy sledují příčinu absencí, v případě podezření spolupracují s OSPOD, vyžadují včasnou omluvu žáků, důvod jejich nepřítomnosti, nejpozději do tří dnů od absence žáka. V případě dlouhodobé absence se vyžaduje i razítko lékaře. Při absenci 100 hodin v jednom pololetí škola sestavuje výchovnou komisi, pozve si rodiče a řeší vysokou absenci žáka.

Obrázek 40 Odchod žáků na víceletá gymnázia (počet žáků v 5. ročníku /počet odešlých žáků)



Odchod žáků na víceletá gymnázia není velký, na některých školách dokonce nulový. Pouze na jedné škole, která je základní školou a gymnáziem asi polovina žáků z pátých tříd odchází na gymnázium (zůstává na stejné škole).



Obrázek 41 Odchod žáků do maturitního studia, žáci skládají standardizované přijímací zkoušky počet žáků/počet odešlých na maturitní studium



Tuto otázku pojaly školy různě, některé uvedly pouze počet žáků skládajících standardizovanou přijímací zkoušku a ne celkový počet žáků končících povinnou školní docházku. Jiné školy uvedly oboje, takže se dal určit procentuální počet žáků skládajících standardizovanou přijímací zkoušku. Jedna škola uvedla jen procentuální počet žáků skládajících standardizovanou přijímací zkoušku. Tento údaj není plně vypovídající.

Úspěšnost žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách

Některé školy neuvedly nebo nepochopily, psaly 100% úspěšnost, pravděpodobně, že všichni žáci, kteří skládali zkoušky, byli přijati na maturitní studium. Jiné uvedly jen počet žáků, kteří byli přijati. Jedna škola neuvedla žádné údaje, jedna vypsala procentuální úspěšnost v českém jazyce a matematice. Údaje se špatně hodnotí.

Obrázek 42 Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky



Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky je nízký a stabilní 0,56%, 0,27%, 0,32%. Nevíme, z jakých důvodů žáci předčasně ukončují základní vzdělání a jaká je jejich další budoucnost, kde se dále vzdělávají, zda pracují nebo jsou evidováni na úřadu práce.

Nákladovost vzdělání v ZŠ – při vstupu do 1. ročníku (nutné investice ze strany zákonných zástupců)

Tři školy (30%) ne tuto otázku neodpověděly. Jedna škola (10%) uvedla nulové náklady. U zbytku škol se liší od 800 korun do 5000 korun.

Nákladovost vzdělání v ZŠ – v průběhu dalšího vzdělávání (nutné investice ze strany zákonných zástupců)

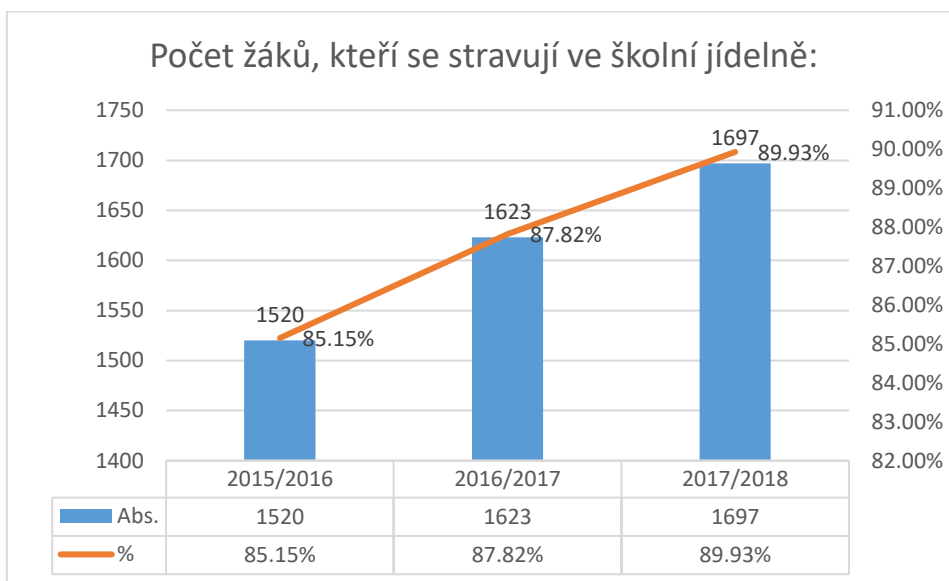
Na tuto otázku neodpověděly 4 školy (40%), u ostatních je škol je opět velký rozptyl od 1000 korun po 6000 korun. Nevíme, co školy vše započítávají do dalších nákladů.

Nákladovost volnočasových aktivit (družina, doučování, kroužky)

Opět 3 školy na tuto otázku neodpověděly. Jinak se opět liší od 300 korun až po 2000 korun. Záleží na druhu kroužku, případně jestli je to kroužek ZUŠ.

Počet žáků, kteří se stravují ve školní jídelně

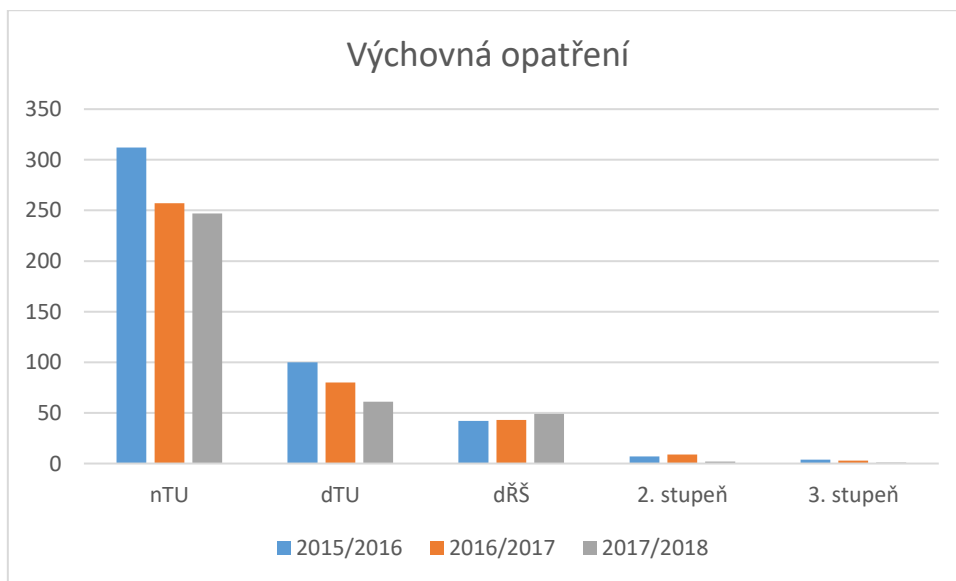
Obrázek 43 Počet žáků, kteří se stravují ve školní jídelně



Počty stravujících se žáků ve školní jídelně škol, které mají 1. – 9. ročník je vysoký téměř 90% a v průběhu sledovaných tří školních roků stoupá. To znamená, že i žáci 2. stupně se ve velké míře stravují ve školních jídelnách. Určitě to souvisí i se zkvalitňováním stravy ve školních jídelnách.

Počty výchovných opatření

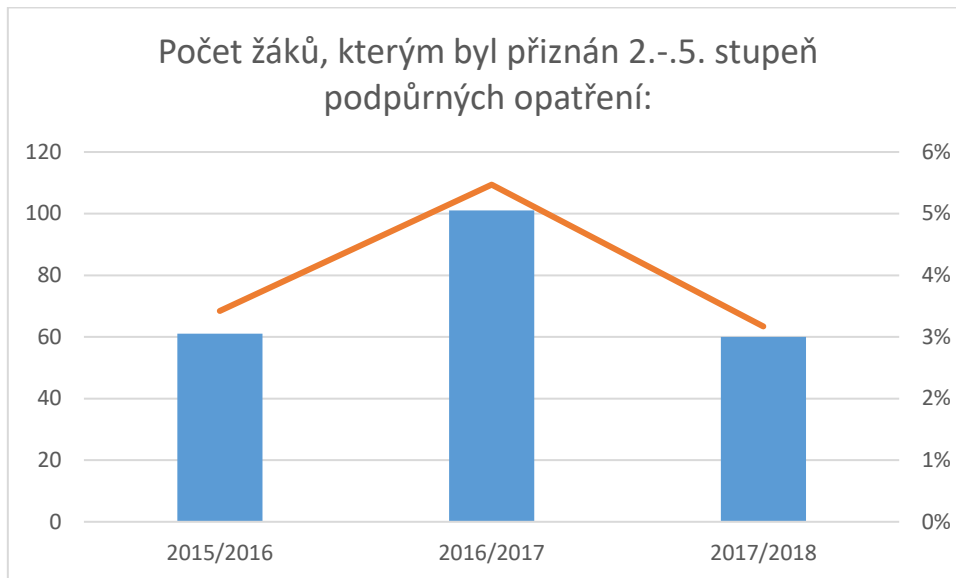
Obrázek 44 Výchovná opatření



Počet výchovných opatření není vysoký a v průběhu posledních tří let se zmenšuje.

Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření:

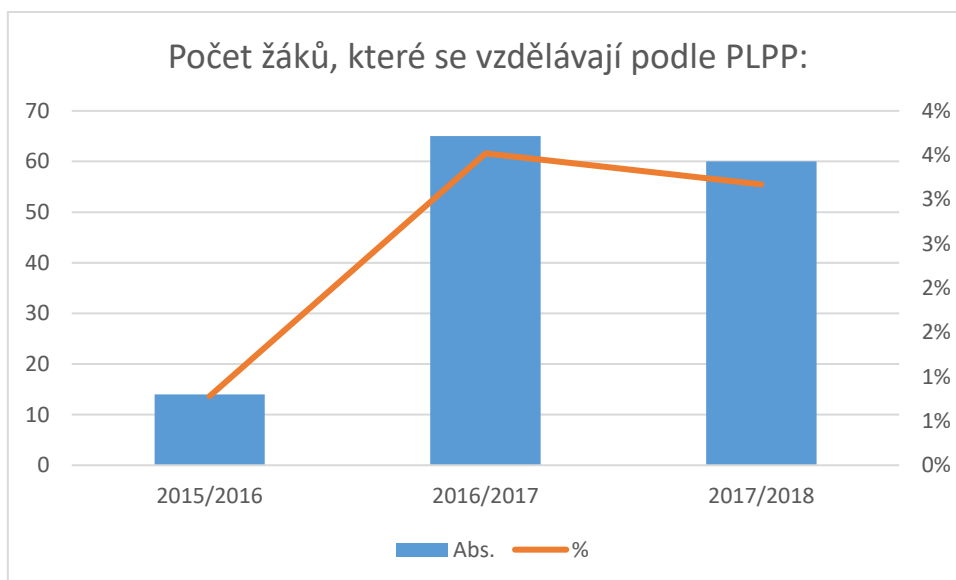
Obrázek 45 Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření



Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření byl nejvyšší v letech 2016/17 a teď se zmenšuje.

Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP)

Obrázek 46 Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP)



Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP) byl také nejvyšší v letech 2016/2017 a opět se snižuje. Ve školním roce 2017/2018 byl stejný jako počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření.



ZÁVĚREČNÉ SHRUTÍ

Z analýzy potřeb základních škol zapojených do projektu vyplynulo:

- Zřizovatelem všech škol je obec
- Stabilní počty žáků na 1. stupni základních škol a stoupající počet žáků na 2. stupni základních škol – souvisí s demografickým vývojem
- Pro rozvoj kompetencí žáků v oblasti čtenářské gramotnosti chybí základním školám peníze na nákup nových knih a vybavení knihoven nebo zřízení čtenářských koutků a také na nákup digitálních pomůcek.
- Pro rozvoj kompetencí žáků v oblasti matematické gramotnosti chybí školám finance na nákup knih, her, multimediálních pomůcek a realizaci kroužků, kde by děti smysluplně trávily volný čas a rozvíjely logické myšlení
- Pedagogové mají zájem o vzdělávání a rozšiřování svých kompetencí v těchto oblastech, navštěvují kurzy DVPP a studují literaturu, navštěvují semináře
- Základní školy realizují osvědčené projekty pro rozvoj čtenářské či matematické gramotnosti
- EVVO se průběžně zabývá polovina základních škol
- Žáci navštěvují ekologická centra, školy realizují projektové dny se zaměřením na EVVO, žáci vyjíždějí na školy v přírodě v přírodě
- Jedna základní škola vybudovala venkovní učebnu EVVO
- Školy jsou úspěšné v soutěžích EVVO – Zlatý list
- Pro rozvoj kompetencí v oblasti EVVO školám chybí finance na návštěvu ekologických center, uskutečnění projektových dnů, vybudování venkovních učeben EVVO
- Polytechnické vzdělávání je u škol, které mají pouze 1. stupeň na okraji zájmu.
- Školy, které mají 1. – 9. ročník rozvíjejí zájem žáků o polytechnické vzdělávání, modernizují školní dílny, zavádějí různé kroužky např. robotiky
- Některé školy (ty které mají dostupnost SŠ) rozvíjejí spolupráci se SŠ polytechnického zaměření
- Školám chybí vybavené učebny polytechniky, to opět souvisí s nedostatkem financí, ale také personální zabezpečení, je obtížné, ba téměř nemožné získat nadšeného učitele polytechniky, případně odborníka z praxe (spolupráce s podniky)
- Většina škol uvádí, že financování ze strany zřizovatele je dobré. Investice se musí postupně plánovat.
- Většina škol hodnotí spolupráci s radou rodičů jako dobrou, rozdíl je mezi školami, někde jsou rodiče velmi aktivní, přichází s novými nápady a realizují a pomáhají při realizaci akcí pro žáky. Jinde rodiče pomohou, pokud je to nezbytné, ale sami aktivní nejsou.
- Základní školy pořádají i akce pro rodiče, kulturních a sportovních akcí se rodiče účastní, horší je to se vzdělávacími aktivitami. Rodiče neprojevují zájem
- Spolupráce základní školy a mateřské školy je na velmi vysoké úrovni – školy spolupracují na usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a rozvoji sociálních a personálních kompetencí dětí
- Základní školy sledují absenci, vyžadují včasnou omluvu nepřítomnosti žáka a důvod nepřítomnosti
- Školy v případě dlouhodobé absence vyžadují i potvrzení lékaře.
- Vysokou absenci řeší výchovná komise za přítomnosti rodičů
- V případě podezření na záškoláctví spolupracují s OSPOD
- Absence omluvená i neomluvená není v území velká, neomluvená je v některých školách nulová
- Odchod žáků na víceletá není velký
- Z některých škol žáci vůbec neodcházejí na víceletá gymnázia
- Největší odchod asi 50% je na jedné škole, která je ZŠ a gymnáziem, žáci ale zůstávají na „stejně“ škole



- Nákladovost na vzdělání při vstupu do 1. ročníku se liší mezi školami od 200 korun až po 5 000 korun
- Nákladovost vzdělání v ZŠ – nutné investice ze strany rodičů je opět různě vysoká od 100 až po 5 000 korun
- Nákladovost volnočasových aktivit – kroužky a kluby pořádané školou jsou poměrně levné, záleží na druhu kroužku
- Finančně nejnáročnější je vzdělání v ZUŠ.
- Odchod žáků do maturitního studia ze základních škol v území postupně klesá.
- Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání, je také nízký 0,3 % a stabilní, nejsou žádné velké výkyvy.
- Počet žáků stravujících se ve školní jídelně mírně stoupá a dosahuje 90% ze všech žáků škol
- Počet výchovných opatření je na školách, které mají pouze první stupeň minimální a to pouze napomenutí třídního učitele, výjimečně důtka třídního učitel. Zhoršený stupeň z chování nebyl udělen
- Počet výchovných opatření na školách, které mají 1. - 9. ročník – nejvíce je napomenutí třídního učitele, zhoršená známka z chování ojediněle
- Upouštění od sestavování plánů pedagogické podpory aniž by byla porušena zásada individualizace vzdělávání, po prudkém nárůstu v letech 2016/2017 nastal pokles
- Pokles počtu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně – zásadní vliv novelizace vyhlášky, informovanost pedagogů a lepší spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálně-pedagogickým centrem

Níže přikládáme výstupy z dotazníkového šetření MŠMT. Bohužel výstupy, které realizační tým obdržel, shrnují pouze území ORP Konice. Výstupy z ostatních ORP za jednotlivé mateřské a základní školy jsme v době aktualizace analytické části neobdrželi.

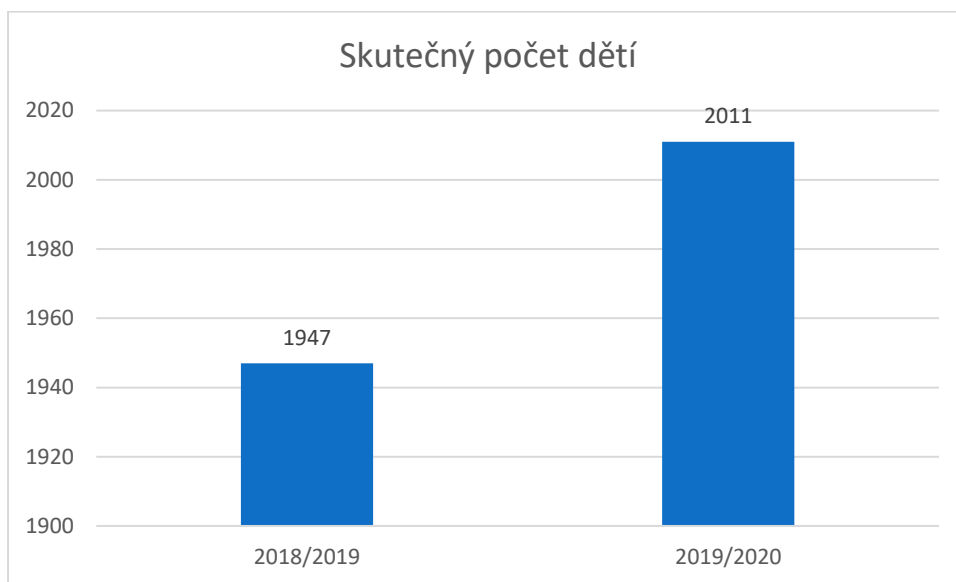


POPIS POTŘEB ŠKOL (1.-9. ROČNÍK) (2021)

Zřizovatelem všech 10 škol zapojených do projektu je ve 100 % obec a školy sídlí v dané obci, která je zřizuje.

Kapacita škol je vyšší než počet žáků, kteří je navštěvují. Počet žáků stoupá, souvisí s demografickým vývojem. Přesto obce, hlavně v ORP Konicko, se snaží udržet školy, přispívají na provoz a další aktivity. Pokud nebude fungovat škola, obce se začnou ještě více vylidňovat, zůstanou jenom staří lidé a chalupáři. Je třeba, aby i děti získaly vztah k místu bydliště, a to částečně plní i škola, děti nemusejí dojíždět do vzdálených míst. Také škola se podílí na společenském a kulturním a sportovním životě obce.

Obrázek 47 Skutečný počet dětí



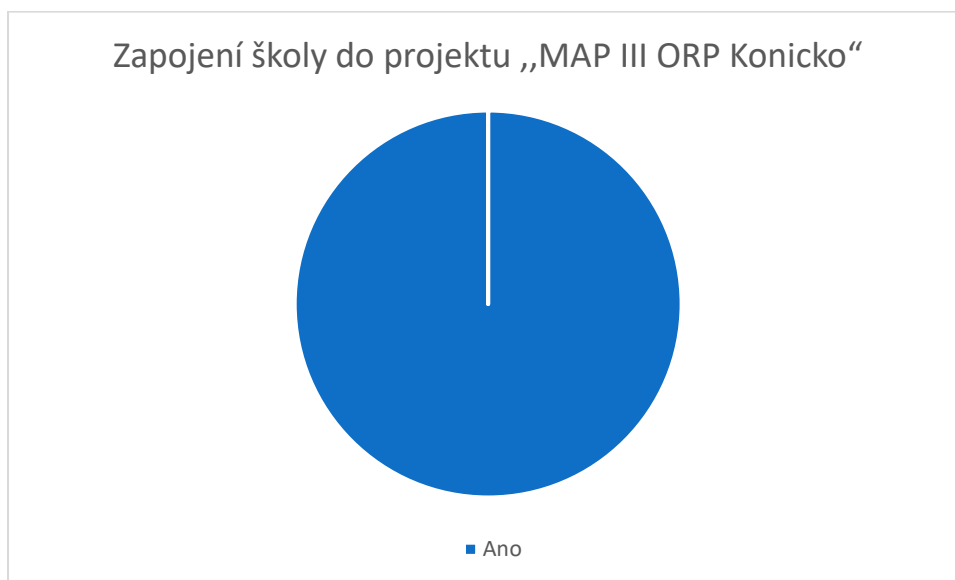
Na grafu je vidět, že počet žáků ve školách přibývá, že obce šly správnou cestou, podporou škol. V některých obcích nastává dokonce kapacitní problém s nedostatkem učeben při dělení tříd.



ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTU „MAP III ORP KONICKO“

Do MAP III se zapojí všechny školy, které byly zapojeny v MAP II. Je to pro školy výhodné, zapojení přináší to nové poznatky pro učitele, ale i rodiče na seminářích a workshopech, materiální zabezpečení a další.

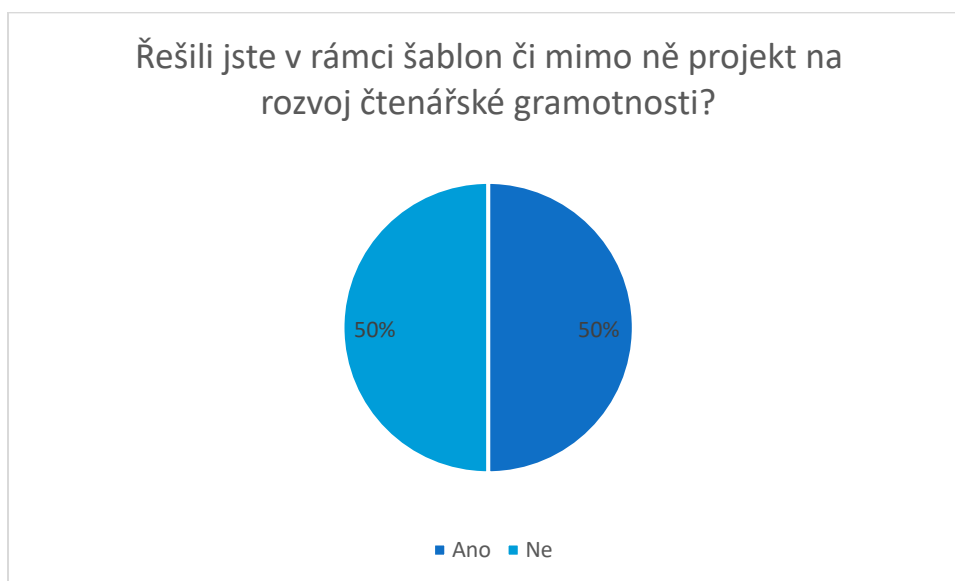
Obrázek 48 Zapojení školy do projektu „MAP III ORP KONICKO“



100%

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Obrázek 49 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj čtenářské gramotnosti?





CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

- V oblasti čtenářské gramotnosti byla splněna očekávání škol – vzdělávání pedagogů, projektové dny, návštěva spisovatelky
- V rámci Šablon II - 2x Čtenářský klub, zapojení žáků, kluby se uskutečňovaly i v době distanční výuky online.
- Realizace vzdělávacích workshopů

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

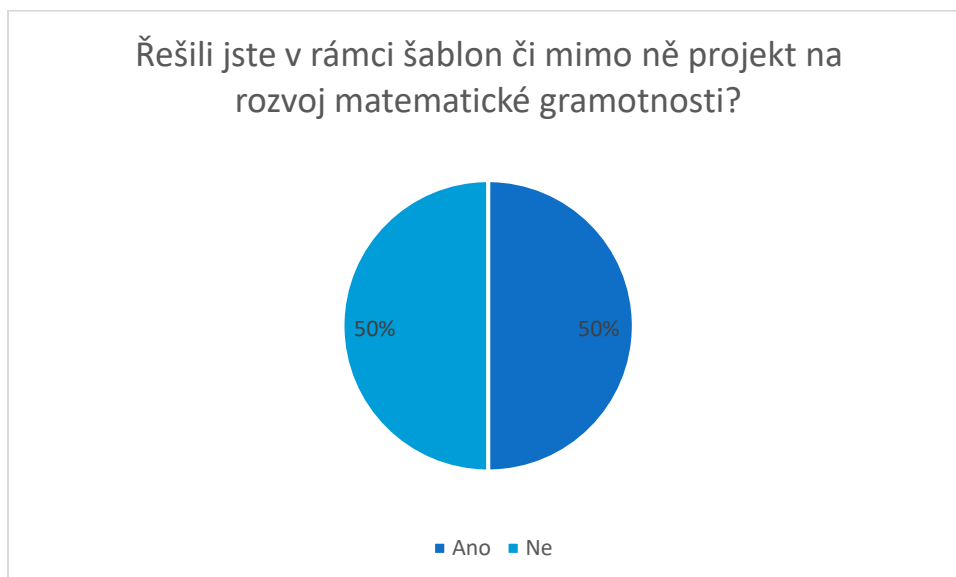
Školy by se mohly zlepšit ve vzdělávání pedagogů, vybavení nejen knihami, ale i v technickém vybavení. Zlepšit by se mohlo také zapojení více učitelů do workshopu. To je velmi náročné v nalezení vhodného termínu

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

- Školy uvádějí, potřebují lepší materiálové vybavení, lepší nabídku a dostupnost vzdělávání. To vše souvisí s nedostatečnými finančními prostředky třeba na nákup technického vybavení
- Finanční prostředky. Stále nám chybí prostory pro vybavení a zřízení čtenářské dílny.
- Nic

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Obrázek 50 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj matematické gramotnosti?





CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

V oblasti matematické gramotnosti byla splněna naše očekávání, vzdělávání pedagogů, projektové dny, Klub zábavné logiky, doučování v rámci Šablon, zapojení žáků.

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Školy by se mohly zlepšit ve vzdělávání pedagogů, materiálovém i softwarovém vybavení, v technickém vybavení.

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Hlavně školy potřebují finance na materiálové i softwarové vybavení, technického vybavení. A také vzdělávání pedagogů.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH - EVVO

Obrázek 51 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj EVVO?



Polovina škol tj. 50% řešila projekt na rozvoj EVVO.

CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

- Byl vybudován altánek a zrevitalizována školní zahrada (úprava terénu, vyvýšené záhony) k výuce EVVO. Probíhaly projektové dny, exkurze na přečerpávací elektrárnu Dlouhé stráně, Badatelský klub, vzdělávání vyučujících.
- vzdělávání, projektové dny

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

- Dobudovat, dovybavit venkovní učebnu EVVO o další záhony, venkovní tabule a jiné prvky.

Více zapojit II. stupeň.



V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

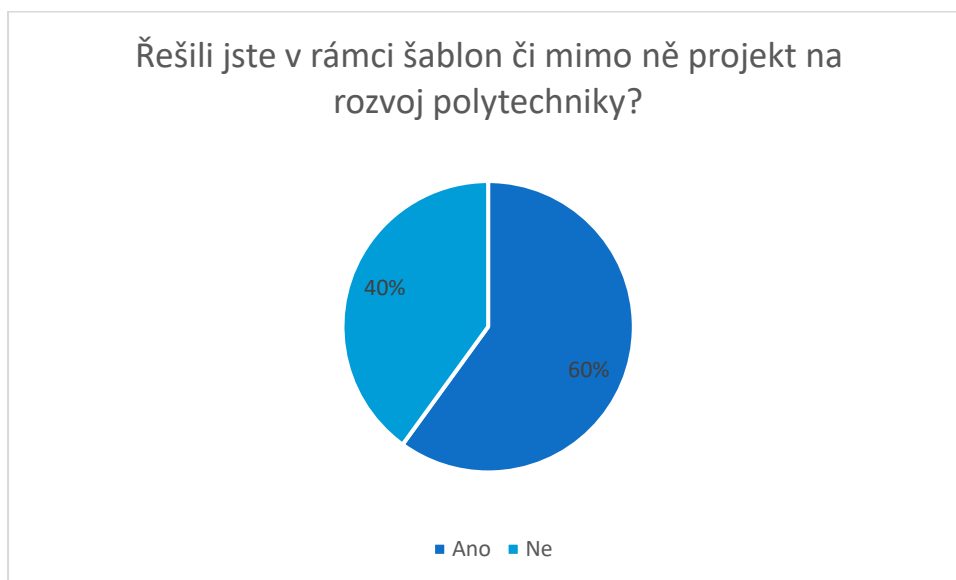
- Finanční pomoc

DALŠÍ INFORMACE K EVVO:

Řešili jsme v rámci dotačního projektu Olomouckého kraje, v rámci projektu EVVO neřešíme, nicméně máme ve škole koordinátora a plánujeme a realizujeme (pokud to jde) řadu akcí a aktivit.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH - POLYTECHNIKA

Obrázek 52 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj polytechniky?



60% škol se zapojilo do projektu na rozvoj polytechniky.

CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Škola zakoupila nové ponky, nářadí i materiál pro výuky dílen. Byl realizován badatelský klub se zaměřením na fyzikální jevy pro žáky 1. stupně. Zapojení žáků různého věkového složení do kroužků. Proběhlo školení zaměstnanců - ŠD

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Bylo by třeba vybudovat novou učebnu dílen, rekonstrukce školní dílny tak, aby byla multifunkční a zároveň pro věkově různé skupiny žáků



V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Školy uvádějí, že potřebují finanční pomoc. Postupně zřizují a opravují učebny (učebna PC a jazyková, kuchyňka a keramická dílna - bylo nebo je realizováno), rádi by stejným způsobem provedli rekonstrukci polytechnické dílny.

DALŠÍ INFORMACE K POLYTECHNICE:

Právě teď některé školy řeší v rámci projektu Šablony II.

DALŠÍ OTÁZKY SPECIFICKÉ

JAK SPOLUPRACUJE MŠ S 1. STUPNĚM ZŠ? UVEĎTE KONKRÉTNÍ AKTIVITY.

Školy pořádají společné výlety, exkurze, ale také společné akce - Drakiáda, Maškarák, s Dráčkem na Kosíř, podzimní slavnosti Návštěva předškoláků ve škole před nástupem do 1. ročníku. Společné projektové dny - pohádkový les, sportovní den, spolupráce při zápise na ZŠ. Vzájemné hospitace, návštěvy.

Setkání pedagogů a sdílení zkušeností, Besedy elementaristů ZŠ s rodiči předškoláků, kulturní pořady, Dny otevřených dveří. Program pro rodiče v rámci školy a obce, Den matek, školní jarmark, Vánoční besídky aj. Vzájemné návštěvy, setkávání pedagogů.

JAK SPOLUPRACUJE VAŠE ŠKOLA SE ŠKOLOU SPÁDOVOU? NÁVAZNOST ŠVP.

Některé školy spolupracují, některé nespolečně. Konají se pravidelné schůzky na úrovni ředitelů škol. Většina škol je školou spádovou.



ZÁKLADNÍ ŠKOLY (1. – 9. TŘÍDA) (2023)

Dotazníkové šetření vyplnilo 10 škol z území MAP III ORP Konicko. Z 10 škol byla 1 základní škola samostatná bez mateřské školy a 9 škol, které vyplnily dotazník, byly školy, které měly i mateřskou školu. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

CO PROBĚHLO DOBŘE/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Nákup nových knížek do žákovské knihovny, čtenářský klub. Žáci chodí do knihoven, půjčují si knihy a snaží se číst s porozuměním a prezentovat přečtené knihy v rámci literární výchovy a čtení ostatním žákům. Beseda, vzdělávání pedagogů, pořízení knih do žákovské knihovny, olympiáda z ČJ. Realizované čtenářské kluby, úspěšná prezentace knih vlastní četby, recitace. Čtenářské kluby. Realizace otevřených hodin, účast v projektu Otevřená škola. Zřízení čtenářského klubu pomohlo zvyšovat zájem žáků o literaturu a následně přispělo k rozvoji čtenářské gramotnosti. V rámci klubu byla dovybavena žákovská knihovna pro 1. stupeň.

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Čtenářská gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Pořídit více knih, aby žáci mohli více číst. Lépe zvládnout techniku čtení, porozumění textu, celkovou čtenářskou gramotnost v rámci mezipředmětových vztahů. Další rozvíjení čtenářské gramotnosti, vzdělávání pedagogů, soutěže (recitační, literární apod.) Žákovská knihovna. Podpora čtení u žáků napříč školou. Otevřít hodiny i na druhém stupni. Zvýšit počet žáků navštěvujících čtenářský klub.



3.1.3 V ČEM POTŘEBUJE ŠKOLA POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Čtenářská gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finance na realizaci Čtenářských klubů i mimo šablony. Musíme zřídit funkci metodika čtenářské gramotnosti, který bude na škole čtenářskou gramotnost koordinovat, sledovat a řídit. Finance na nákup knih pro hromadnou četbu. Nákup knih Materiálně - vybavení čtenářského koutku.

3.1.4 ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Základní školy, které mají první i druhý stupeň, hodnotily čtenářskou gramotnost na dobré úrovni. Pořádají besedy, vzdělávání pedagogů, pořizují knihy do žákovských knihoven, pořádají olympiádu z ČJ. Zřídily také čtenářské kluby. Jako prostor pro zlepšení považují například obnovu žákovských knihoven, zlepšení vzdělávání pedagogů v čtenářské gramotnosti. Školy také navštěvují se všemi ročníky knihovny a to jak místní - obecní knihovnu, tak v Olomouci městskou a okresní knihovnu. Snaží se, aby žáci rádi četli, měli zájem o knihy a četli s porozuměním textu ve všech předmětech ale také ve školním a domácím prostředí. Velkou příležitostí, která by mohla přispět ke změně současného stavu, je získání více finančních prostředků. Finance by přispěly právě k nákupu nových zajímavých pomůcek, dalších knih, k vybavení již realizovaných čtenářských dílen či koutků.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

CO PROBĚHLO DOBŘE/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Žáci se zúčastňují matematických soutěží a olympiád. Byli úspěšní v okresním kole matematického Klokana. Vzdělávání, Pangea, Matematická olympiáda. Doučování, klub logické matematiky a deskových her, pythagoriáda, matematická olympiáda, logická olympiáda, matematický Klokán. Doučování z matematiky pomohlo zlepšit vzdělávací výsledky žáků v této oblasti.



V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Matematická gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Někteří žáci si v matematice nevěří, takže musíme žáky namotivovat, aby z matematiky neměli obavy. Názorné pomůcky, soutěže, skupinová práce, projekty. Akce pro žáky. V nabídce logických příkladů a her zaměřených na tuto oblast, prostorová představivost.

V ČEM POTŘEBUJE ŠKOLA POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Více projektů z venčí, návštěva jiných škol, tříd, peer programy, jak se to dělá na jiných školách, partnerské školy, soutěže mezi vesnickými školami, zvát si významné hosty v daném oboru. Pomůcky, deskové hry, hlavolamy podporující logické myšlení žák.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Základní školy často uvádějí svoji účast na matematických soutěžích a olympiádách. Mají kluby logické matematiky, doučování apod. Některé tyto aktivity jsou realizovány z projektů Šablon. Díky tomuto faktu jsou kluby pro děti ve školách zadarmo a jsou velice oblíbené. Doučování přispívá ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků v této oblasti. Problematickým faktem jsou opět finanční prostředky, které jsou překážkou dalšího rozvoje základní škol. Bez podpory z projektů nebudou školy moci projekty realizovat. Uvítaly by také více projektů z venčí, návštěvu jiných škol apod. Rádi by si pořídily více pomůcek, deskových her, hlavolamů atd.



ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA – EVVO

CO PROBĚHLO DOBŘE/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
V rámci školy třídíme odpad, sbíráme a třídíme papír. Máme sběrové dny. Využili jsme EVVO programu Tonda Obal na cestách. Pouze ale na úrovni školy a obce. Projektové dny - Den Země, Den zdraví, projektové dny mimo školu. Eko škola, Uklidíme Česko, Den Země, Hodina pro Česko. Škola získala opakovaně ocenění Zelená škola. Škola v přírodě, aktivity na Sluňákově, Den Země, Den Vody, Den půdy. Zapojení velkého množství žáků do environmentálního projektu. Vysoká kvalita výstupů práce žáků.

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem by se mohla zlepšit?
Mohli bychom mít aktivního EVVO metodika - koordinátora, který by zorganizoval více EVVO akcí a to nejenom na půdě školy, ale i v rámci okresu Olomouc. Více akcí v rámci okolních vesnických ZŠ. Vzdělávání pedagogů. Projektové dny mimo školu v ekocentrech. Kompostování odpadu. Rozšířit spolupráci s MŠ.



V ČEM POTŘEBUJE ŠKOLA POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Podchytněte, zorganizujte metodické sdružení koordinátorů EVVO, kde se mohou naplánovat zajímavé akce pro žáky. Metodici si mohou předávat své poznatky a zkušenosti a využívat je na své škole. Financování projektových dnů mimo školu v ekocentrech. Materiálně - dobudovat zázemí venkovní učebny.

3.3.1.4 ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO. Realizují školy v přírodě, mají aktivity na Sluňákově, zapojují se do aktivit Den Země, Den Vody, Den půdy. Účastní se akce Uklidíme Česko, Hodina pro Česko apod. Opět jsou nejdůležitějším předpokladem finance, které by byly potřeba na realizaci projektů. Rádi by měli financování na projektové dny či materiál do venkovních učeben. Z dotazníku vyvstala také realizace DVPP, které by učitelům pomohlo realizovat kvalitněji vzdělávání v oblasti EVVO.

POLYTECHNIKA

CO PROBĚHLO DOBŘE/V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Realizace projektových dní ve ŠD. Výběr žáků naší školy navštěvuje SŠSS v Lutíně, kde se žáci učí vyrábět různé předměty, jako jsou ptačí budky, těžítka, aj. Máme velký školní pozemek, takže za příznivého počasí se žáci věnují pěstitelským pracem. Polytechnický kroužek. Nová učebna přírodovědno-polytechnická. Účast na soutěži v rámci IKAP - 1. místo, vybavení 3D tiskárnami, projekt pro spádovou školu. Zdařilé projektové dny s polytechnickým zaměřením pomohly zvyšovat zájem žáků o tuto oblast. Kluby s polytechnickým zaměřením pomohly žákům zatraktivnit tuto oblast a rozvíjet jejich znalosti napříč přírodovědnými obory.



V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
Více spolupracovat s odborníky z praxe. Máme pouze PČ - dílny v 7. ročníku, kde se žáci učí manipulovat s dílenským nářadím a pracovat na ponku a vyrábět jednoduché předměty. V rámci informatiky se učí pracovat na 3D tiskárně. Vybavení dílen, vzdělávání pedagogů. Inovace didaktických pomůcek. Vybavení materiálem dílen a dokoupení nářadí, zařadit více aktivit do dílen.

V ČEM POTŘEBUJE ŠKOLA POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finance a nadšené pedagogy. Svolejte učitele polytechniky, ať si předávají zkušenosti, moderní metody a formy práce, aby žáky motivovali na řemesla. Finance. Nákup didaktických pomůcek. Materiálně - vybavení dílny materiálem dřevo, kov.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Školy v rámci rozvoje polytechniky realizovaly projektové dny, vedou polytechnický kroužek, zřídily nové polytechnické učebny nebo se například účastnily soutěže v rámci IKAP apod.

Zlepšení by si školy představovaly například ve spolupráci s odborníky z praxe, lepší vybavení dílen, vzdělávání pedagogů či v inovaci didaktických pomůcek.

Rádi by si zaměstnanci škol předávali mezi sebou informace a zkušenosti a uvítali by finanční podporu na pomůcky a materiální vybavení.



PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Cílem podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy je zlepšit kvalitu vzdělávání a celkového provozu školy. Pracovníci školy potřebují dostatečné znalosti, dovednosti a schopnosti, aby mohli úspěšně vyučovat a řídit školu. Podpora může být poskytnuta prostřednictvím různých aktivit, jako jsou školení, mentorování, konzultace a výměna zkušeností s kolegy. Důležitou součástí podpory je také poskytnutí adekvátních prostředků a zdrojů, jako jsou moderní technologie a pedagogické materiály. Správně implementovaná podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy může vést k vylepšení výsledků žáků, zlepšení spokojenosti zaměstnanců a zvýšení efektivity školního vedení.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOL

NAVŠTĚVOVALI VAŠÍ ŠKOLU DĚTI S CIZÍM MATEŘSKÝM JAZYKEM?

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem dvě školy z deseti a ve školním roce 2021/2022 to pak bylo 6 škol z deseti.

Co by vám usnadnilo práci s těmito dětmi?

Máme jen 1 žáka a vše zvládáme

Lepší spolupráce a domluva s rodiči.

Finance na doučování ČJ

Podpora výuky českého jazyka

Asistent pedagoga

Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

Návštěvy MŠ ve škole, žáci pořádají Mikulášskou nadílku pro děti z MŠ, žáci 5. třídy pořádají sportovní den pro děti z MŠ.

Kulturní akce - Drakiáda, Mikulášský karneval, Rozsvícení vánočního stromu, Čarodějnice. Návštěva předškoláků v 1. třídě a žáků 1. třídy v mateřské škole.

Návštěva dětí z MŠ v ZŠ, příprava zápisu, účast dětí z MŠ na některých akcích ZŠ (projektové dny).

Společné akce a vzájemné návštěvy.

Společné projekty a akce.

Setkávání učitelek MŠ a ZŠ, návštěva učitelek ZŠ v MŠ, návštěva předškoláků a program s žáky 1. třídy v budově ZŠ, schůzka učitelek ZŠ před zápisem a předáním informací v MŠ.

Vzájemné návštěvy, koordinace při tvorbě ŠVP, společná kulturní vystoupení.

Učitelky z MŠ navštěvují zápis k povinné školní docházce. Předškoláci chodí v červnu na prohlídku ZŠ. Vedení MŠ průběžně komunikuje se zástupkyní pro 1. stupeň.

Společné výlety, aktivity, pořádání besídek, návštěva dětí z MŠ v ZŠ.

Společné aktivity - divadlo, plavání, vzájemné navštěvování dětí.



Má vaše obec smlouvu o spádovosti školy?

Z deseti dotazovaných škol uvedlo pět z nich, že mají smlouvu o spádovosti školy.

Uved'te konkrétní aktivity vaší spolupráce se spádovou školou.

Společná metodická sdružení, společné soutěže, realizace projektového dne pro spádovou školu.

Které z těchto personálních pozic by vaše škola využila?

Nejčastěji by školy využily školní speciální pedagogy ZŠ (například logopeda), dále pak školní psycholog ZŠ, Kariérový poradce ZŠ, Sdílený školní speciální pedagog ZŠ (Pro základní školy přes PPP, Sdílený školní psycholog ZŠ (Pro základní školy přes PPP), Dvojazyčný asistent ZŠ, Sociální pedagog ZŠ, Sdílený školní psycholog ZŠ (Pro základní školy přes PPP), a v poslední řadě školní asistent ZŠ.

Je financování školy ze strany zřizovatele dostatečné?

Všechny dotazované školy uvedly, že financování školy ze strany zřizovatele je dostatečné.

Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem?

Prostřednictvím MAS- vznikla Klubovna pro zájmové a neformální vzdělávání, modernizace Keramické dílny, Vybavení žákovské dílny. Obec využila z MMR - Oprava podlahy tělocvičny ve škole. Šablony, MAS, Dotace IROP přes MAS, OL kraj

Jaké máte zkušenosti s fungováním rady rodičů (dříve SRPŠ)?

Některé školy uvádí, že fungování s rodiči je velmi dobré, jiní, že spolupráce je průměrná. Všechny akce musí evokovat škola, s ničím novým nepřichází SR. Někde rada rodičů funguje, schází se, mají společné diskuze, spolupracují při mimoškolních akcích. Dále se jedná o akce typu školní plesy, májové slavnosti, sportovní zahájení školního roku. Další uvádí, že spolupráce je spíše formální, nedaří se zapojit více rodičů, angažují se stále stejní. Jedna ze škol uvádí, že SRPŠ podporuje činnost školy finančně, např. autobusové dopravy na různé akce.

Pomáhají rodiče při organizování školních akcí?

Šest škol z deseti dotazovaných uvádí, že jim rodiče pomáhají při organizování školních akcí, ve většině případů se však jedná stále o ty stejné rodiče.

Pokud ano, uveďte příklad.

Vánoční hvězdičky, rozloučení s žáky 9. tříd. Rodiče pomáhají při organizaci Hodové zábavy, na Rozsvícení vánočního stromu a na Čarodějnice. Při školním vánočním jarmarku, při projektových dnech (Den zdraví). Dozory, sponzorské příspěvky. V rámci organizace. Organizace karnevalu, zahradní slavnosti.



Pořádáte akce pro rodiče? Pokud ano, uveďte příklad

Akce pro rodiče pořádá šest škol z deseti, jedná se o tyto akce:

Vystoupení žáků na Vánoce a ke Dni matek.

Pěvecký sbor. Divadelní vystoupení žáků v rámci Dne matek, akademie, přehlídka vystoupení zájmových kroužků v KD Hněvotín. Vystoupení školních mažoretek na kulturních akcích obce.

Vánoční jarmark, Den matek.

Přednášky.

Přednášky pro širokou veřejnost.

Besídky, prodejní výstavy, komunitní setkávání.

Polytechnická výchova/Máte ve škole učebnu dílen, pokud ano, je tato dílna dostatečně vybavená

Polytechnickou dílnu má osm škol z deseti dotazovaných, z čehož pět škol jí má dostatečně vybavenou.

Učí dílny aprobovaný pedagog?

Aprobovaný pedagog vyučuje polytechniku pouze na dvou školách.

Spolupracujete v této oblasti se střední školou? (odborné učiliště, střední odborné školy atd.)

Tři školy spolupracují v této oblasti se středními školami či učilišti.

Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uveďte jak

Bezbariérový přístup má 8 škol z deseti, jedná se o schodolez či bezbariérový přístup do všech učeben. Jedna škola má výtah. Ostatní dvě školy nemají školu uzpůsobenou pro výuku handicapovaných dětí.



POPIS POTŘEB ŠKOL ZUŠ (2021)

SKUTEČNÝ POČET DĚTÍ

2018/2019 – 440

2019/2020 – 445

V území projektu Venkovské školy Regionu HANÁ společně – MAP II se nachází 1 ZUŠ. Tak jako se zvyšuje počet žáků v ZŠ, zvyšuje se i počet žáků v ZUŠ. Školu navštěvují i předškolní děti, a také žáci starší 18 let. Nejvíce žáků je ve věku 10 až 15 let, největší zájem je o hudební obor. Škola se chce zapojit i do MAP III.

JAKÉ JSOU POČTY DĚTÍ/ŽÁKŮ VE VĚKOVÉ KATEGORII DO 6 LET?

12

JAKÉ JSOU POČTY ŽÁKŮ VE VĚKOVÉ KATEGORII DO 10 LET?

180

JAKÉ JSOU POČTY ŽÁKŮ VE VĚKOVÉ KATEGORII DO 15 LET?

220

JAKÉ JSOU POČTY ŽÁKŮ VE VĚKOVÉ KATEGORII DO 18 LET?

15

JAKÉ JSOU POČTY ŽÁKŮ VE VĚKOVÉ KATEGORII NAD 18 LET?

6

JSOU VAŠIMI ŽÁKY I DOSPĚLÍ?

Ne

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTU „MAP III ORP KONICKO“:

Ano

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

CO PROBĚHLO DOBŘE / V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ?

Za normální situace (možnost prezenční výuky a pořádání veřejných akcí) škola úspěšně prezentuje na veřejnosti práci žáků a učitelů všech vyučovaných oborů.

V ČEM BY SE ŠKOLA MOHLA ZLEPŠIT?



Postupně škola rozvíjí všechny oblasti činnosti. Nyní se pozornost soustředila především na distanční výuku, jak ji zdokonalit, obohatit (moderní technika, výukové programy). Na tomto je třeba i nadále pracovat.

V ČEM ŠKOLA POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT?

Technického vybavení není nikdy dost.

DALŠÍ INFORMACE K ZÁKLADNÍMU UMĚLECKÉMU VZDĚLÁVÁNÍ:

Na tuto otázku zatím nejsou žádné odpovědi.

DALŠÍ OTÁZKY SPECIFICKÉ

JAK JE TO S VYBAVENÍM PRO VÝUKU? (JSTE PLNĚ VYBAVENÍ, PŮJČUJETE DĚTEM NAPŘ. NÁSTROJE) UVEĎTE, CO ŠKOLE CHYBÍ, CO BY BYLO VHODNÉ POŘÍDIT.

Vybavení je postupně doplňováno, modernizováno. Nástroje jsou žákům půjčovány. Momentálně potřebuje ZUŠ vybavit ještě jednu učebnu pianem.

JAKÁ JE ÚPLATA ZA VZDĚLÁVÁNÍ?

Dle školy je přiměřená.

JAKÁ JE DOSTUPNOST ŠKOLY? (NAVAZUJE NAPŘ. NA VÝUKU AUTOBUS, VLAK..)

Pokud je to možné, výuku si žák domluví s učitelem podle svých potřeb.

JE VAŠE ŠKOLA STAVEBNĚ UZPŮSOBENA I PRO VÝUKU HANDICAPOVANÝCH DĚTÍ? UVEĎTE JAK (NAPŘ. VÝTAH, SCHODOLEZ, BUDOVA JE CELÁ BEZBARIÉROVÁ..)

Budova je částečně přizpůsobena pro výuku handicapovaných dětí, pouze přízemí (bezbariérový vchod)

VYUŽILA VAŠE ŠKOLA MOŽNOSTI ČERPAT FINANČNÍ PROSTŘEDKY ZE ŠABLON?

Ano

POKUD ANO, JAK ČERPÁNÍ DOTACE HODNOTÍTE (NÁROČNOST ZPRACOVÁNÍ, VYKAZOVÁNÍ, PŘÍNOSY)? POKUD NE, PROČ ŠKOLA TUTO MOŽNOST NEVYUŽILA?

Vše bych hodnotila kladně, nebýt pandemie Covid 19 která nám čerpání Šablon značně komplikuje.



POTŘEBUJE VAŠE ŠKOLA FINANČNÍ PROSTŘEDKY NA STAVEBNÍ ÚPRAVY (INVESTICE, OPRAVY)?

Uvítali bychom možnost využívat venkovní prostory (zahradu) při ZUŠ které ale potřebují terénní úpravy. Záleží však na jednání s městem Konice, které je teprve v plánu, opět až se uklidní situace kolem Covid 19.

POKUD ANO, UVEĎTE PŘÍKLADY STAVEBNÍCH ÚPRAV, KTERÉ VAŠE ZUŠ POTŘEBUJE:

Úpravu zahrady při budově ZUŠ Konice - srovnat a část zpevnit (vybetonovat) pro možnost venkovní výuky (mažoretky,...).

VZNIKLA NOVÁ POBOČKA, PŘÍPADNĚ ZANIKLA STÁVAJÍCÍ POBOČKA OD POSLEDNÍHO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ (ŠKOLNÍ ROK 2018/2019)?

Ne

JE POKRYTÍ ÚZEMÍ, VE KTERÉM ZUŠ PŮSOBÍ, POBOČKAMI DOSTATEČNÉ?

Ano

OTEVŘELA ŠKOLA OD MINULÉHO DOTAZOVÁNÍ (ŠK. ROK 2018/2019) NOVÝ OBOR?

Ne

KOLIK ŽÁKŮ NAVŠTĚVUJE JEDNOTLIVÉ OBORY?

hudební 285; výtvarný 55; taneční 68; dramatický 11

ZUŠ (2023)

Na území projektu MAP III ORP Konicko se nachází jedna Základní umělecká škola.

Vzhledem k tomu, že potřeby ZUŠ jsou jiného charakteru, než potřeby ZŠ a MŠ, nejsou data agregována ve stejných oblastech šetření jako ZŠ a MŠ. Popis potřeb škol je přizpůsoben pro ZUŠ.

Tato škola má 5 detašovaných pracovišť. Detašovaná pracoviště vznikla na základě požadavku ZŠ či obcí. Detašovaná pracoviště sídlí ve vyhovujících prostorách. Škola na detašovaných pracovištích nemusí platit nájemné, spotřebu energií, atd.

Celková kapacita školy je 500 dětí.

ZUŠ vzdělává žáky ve věku 5 -19 let, v případě zájmu organizuje také studium pro dospělé.



Tato
škola

má čtyři obory a to hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický. Hudební obor navštěvuje 297 žáků, výtvarný obor 68 žáků, taneční obor 75 žáků a literárně-dramatický obor 14 žáků.

Úplata za vzdělávání je stanovena pro každý obor samostatně, výše úplaty se v HO liší také podle toho, zda se jedná o individuální či skupinovou výuku, nebo o výuku na pobočkách školy.

Dle odpovědí je tato škola dostatečně vybavena pro výuku.

Dotaz spojený s dostupností školy, zdali navazuje např. na výuku autobus, vlak apod., byl zodpovězen takto: Při tvorbě rozvrhů se žákům snažíme vycházet vstříc, aby jim výuka časově, pokud možno, co nejlépe vyhovovala.

Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uvedte jak (např. výtah, schodolez, budova je celá bezbariérová..)? V podstatě ne. Má pouze bezbariérový vstup a jedno bezbariérové WC.

Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem? (např. dotace z MŠMT, z kraje, dotace prostřednictvím MAS a jiné)? Šablony I., Šablony OP JAK

Škola dále uvádí, že by potřebovala finanční prostředky na stavební úpravy (investice, opravy). Jednalo by se o odhlučnění učeben; úpravu učebny v suterénu budovy tak, aby vznikla samostatná - neprůchozí místnost; stavební úprava ředitelny - její zmenšení, tak aby vznikl další prostor pro ekonomický úsek školy.

ZÁVĚR

Výsledky dotazníkového šetření a osobních rozhovorů ve školách jasně potvrzují, že priority v oblasti vzdělávání, které se vztahují k MAP I, MAP II a pokračují i do MAP III, zahrnují kvalitní lidské zdroje, dostatek kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, speciální pedagogové a zejména finance. Zjištění ukazují, že nedostatek finančních prostředků je problémem ve všech typech škol, včetně mateřských škol, základních škol s 1. stupněm a základních škol úplných. Ačkoli školy se snaží čerpat dostupné dotace, nedostatek financí brání rozvoji odborných učeben, jazykových učeben, počítačových učeben a polytechnických učeben.

Dalším výzvou, kterou školy čelí, je hledání kvalitních učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Nedostatek těchto profesionálů v oblasti vzdělávání je zjevný. Školy také uvádějí nedostatek odborných seminářů s odborníky zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost, což omezuje jejich schopnost poskytovat kvalitní vzdělání ve zmíněných oblastech.

Je tedy zřejmé, že v oblasti vzdělávání je třeba zvýšit investice do lidských zdrojů, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a speciálních pedagogů. Finanční prostředky by měly být poskytnuty také na vybudování moderních odborných učeben a zajištění potřebných materiálů pro výuku. Zároveň je třeba podpořit a usnadnit přístup ke kvalitnímu odbornému vzdělávání a seminářům pro pedagogické pracovníky, zejména v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti.

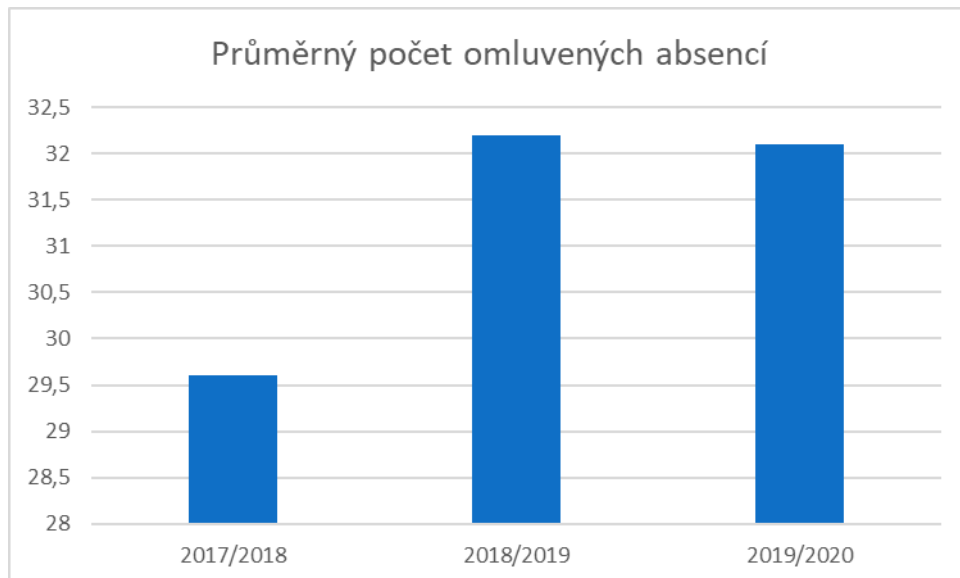
Jen prostřednictvím těchto opatření bude možné posílit vzdělávací systém, zlepšit vzdělávací proces a dosáhnout kvalitního vzdělání pro všechny žáky. Investice do vzdělání je investicí do budoucnosti a musí být prioritou našeho systému.



POPIS SOUČASNÉHO STAVU NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH (MŠ) (2021)

POPIS SOUČASNÉHO STAVU NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ - MŠ

Obrázek 53 Průměrný počet omluvených absencí dětí předškolního věku absolvujících povinnou předškolní docházku za mateřskou školu



Jak je z grafu patrné, v posledních třech letech stoupl počet omluvených absencí, což je velkou měrou ovlivněno i větším počtem předškoláků, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

PRŮMĚRNÝ POČET NEOMLUVENÝCH ABSENCÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU ABSOLVUJÍCÍCH POVINNOU PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKU ZA MATEŘSKOU ŠKOLU

Za období 2017/2020 pouze jedna škola vykázala neomluvené absence v průměru 22,7.

KOMENTÁŘ: POKUD JSOU NĚJAKÉ VÝRAZNÉ ODCHYLKY, JAKÁ JE JEJICH PŘÍČINA? NAPŘ. DLOUHODOBĚ NEMOCNÉ DĚTI, DĚTI ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ APOD. ZKOUMÁ ŠKOLA PŘÍČINY ABSENCÍ? MŮŽE S TÍM ŠKOLA NĚCO UDĚLAT?

Níže uvádíme komentáře MŠ:

- Nejsou výrazné odchylky, pouze loni se zvýšil počet absencí v důsledku nemoci Covid 19
- dítě v ozdravovně
- obava z nákazy Covid 19
- škola zkoumá příčiny, při pochybnosti žádáme vyjádření lékaře



UVEĎTE POČET ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Obrázek 54 Počet odkladů školní docházky



Z výše uvedeného grafu je možné sledovat mírný pokles odkladů školní docházky.

CO POVAŽUJETE ZA NEJČASTĚJŠÍ PŘÍČINU ODKLADU ŠKOLNÍ DOCHÁZKY?

Vedoucí pracovníci uváděli tyto důvody:

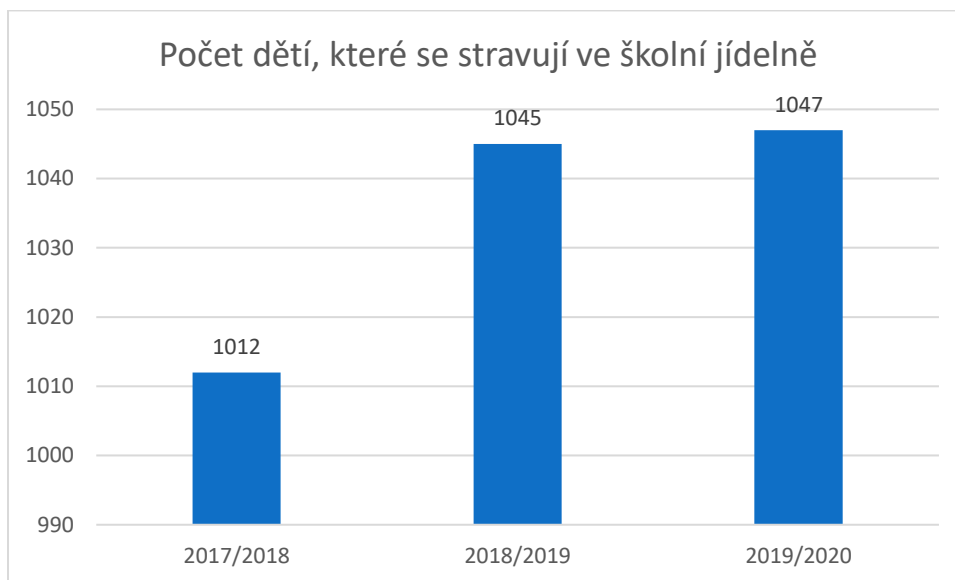
- školní nezralost (emoční, psychická, tělesná, sociální nezralost)
- sociokulturně znevýhodněné prostředí dětí



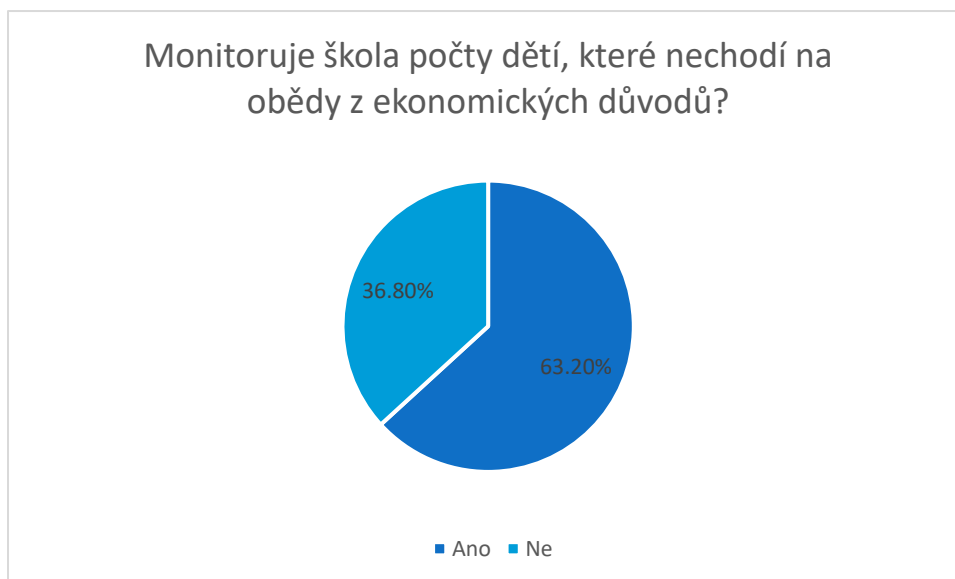
UVEĎTE POČET DĚTÍ, KTERÉ SE STRAVUJÍ VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ

Z grafu lze vyčíst, že počet dětí se od roku 2017 výrazně navýšil, což souviselo s větším počtem zapsaných dětí v MŠ. Nyní se drží na relativně stejné úrovni.

Obrázek 55 Počet dětí, které se stravují ve školní jídelně



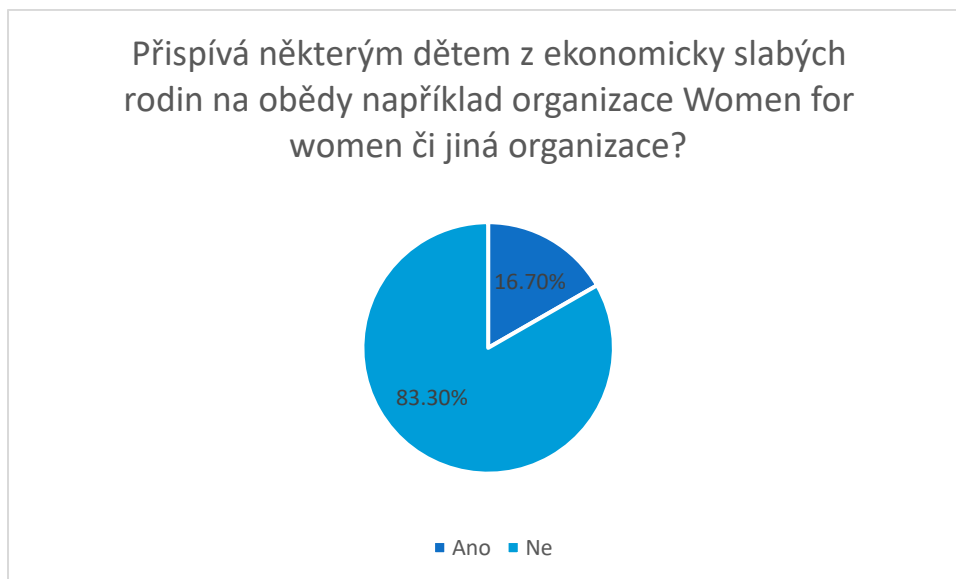
Obrázek 56 Monitoruje škola počty dětí, které nechodí na obědy z ekonomických důvodů?



Graf potvrzuje zájem školy o důvody, proč děti nedochází na obědy do MŠ. Jedním z hlavních důvodů, proč se děti nestravují v mateřské škole je buď zdravotní omezení dětí, díky kterému jsou nuceni se stravovat speciálně (např. potravinové alergie) či fakt, že rodiče či zákonní zástupci si dítě vyzvedávají ještě před obědem domů – většinou matky na rodičovské dovolené.



Obrázek 57 Přispívá některým dětem z ekonomicky slabých rodin na obědy například organizace Women for women či jiná organizace?

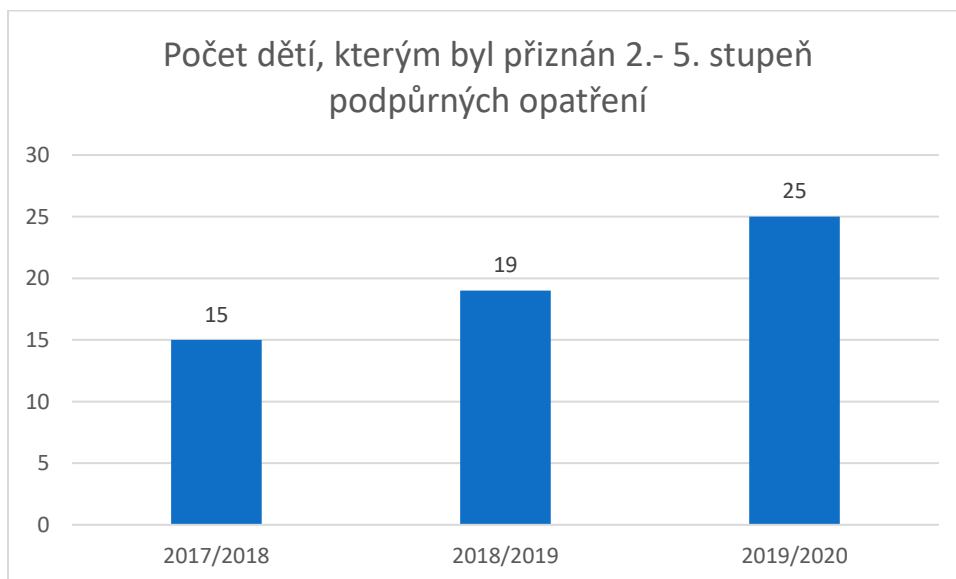


Příspěvky na obědy pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí využívá pouze malé procento dětí.

POKUD PŘISPÍVÁ NĚKTERÝM DĚTEM Z EKONOMICKY SLABÝCH RODIN NA OBĚDY NĚKTERÁ Z ORGANIZACÍ, UVEĎTE JEJÍ NÁZEV

- 2020/2021 ESF Obědy do škol
- Women for Women

Obrázek 58 Počet dětí, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření

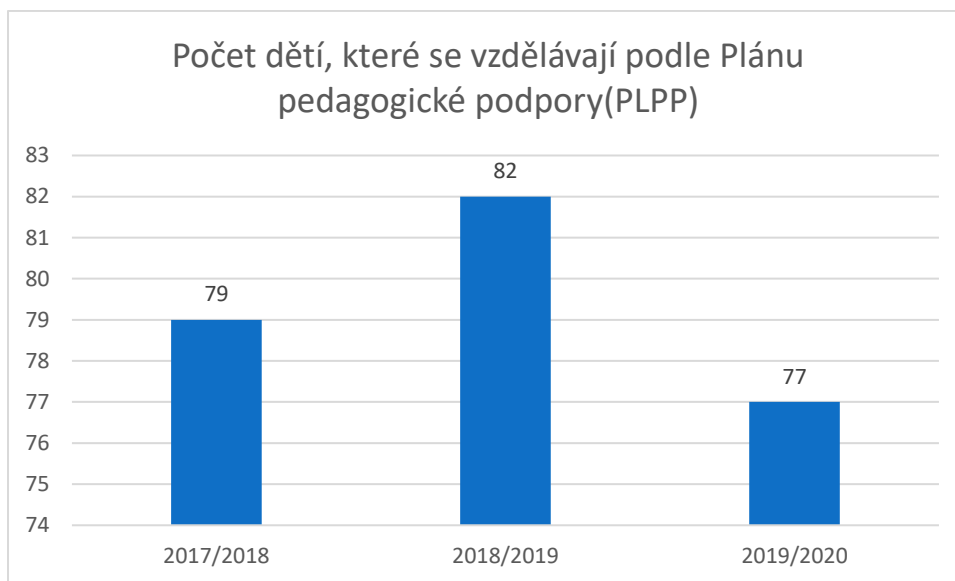




Jak je z grafu patrné, počet dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně neustále stoupá. Zásadní vliv na tento skokový vzestup měla novelizace vyhlášky 27/2016 (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných), která nastavila nový systém financování a poskytování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogům se daří včasný záchyt dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Velkou měrou se na tom podílí i fakt, že pedagogové absolvovali celou řadu školení s tematickým zaměřením na inkluzi. Daří se též účelně komunikovat se SPC a PPP (správný výběr PO, pomůcek atd.)

Obrázek 59 Počet dětí, které se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP)



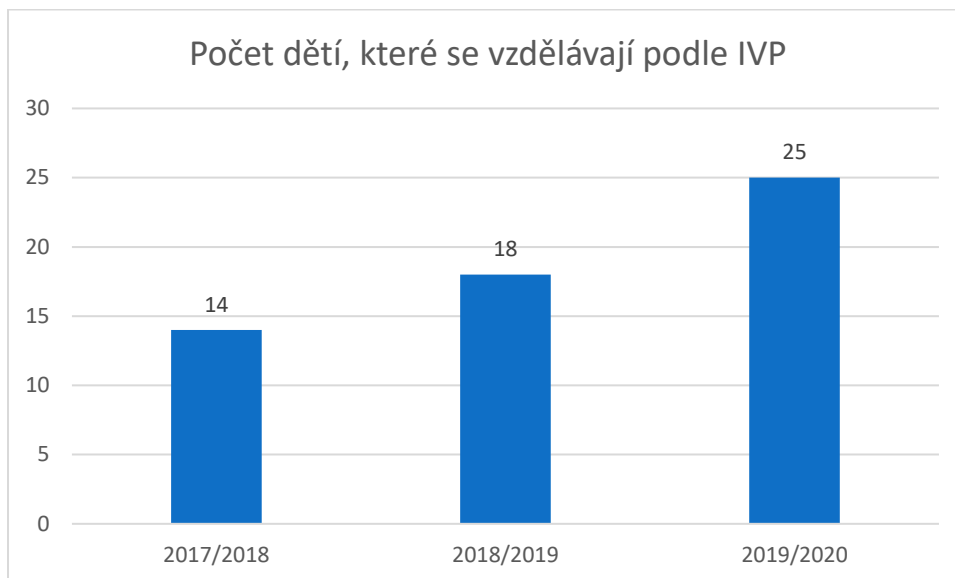
V posledních letech je patrný pokles dětí, u kterých byl sestaven PLPP. Tato skutečnost může být ovlivněna i tím, že v poslední době SPC nepožaduje sepisování tohoto dokumentu za účelem snižování administrativní zátěže pedagogů. Přesto je nutné s dětmi, které vyžadují PO 1. stupně, individuálně pracovat dle jejich potřeb tak, aby se podařilo co nejvíce rozvíjet jejich potenciál.



UVEĎTE POČET DĚTÍ, KTERÉ SE VZDĚLÁVAJÍ PODLE IVP

V posledních letech skokově narostl počet dětí, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň PO s IVP. Tento nárůst je možné si vysvětlit včasnější a kvalitnější diagnostikou dětí vyžadujících tato PO. Včasný záchyt je ovlivněn zvýšením kompetencí pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání i výraznější finanční podporou spojenou s inkluzivním vzděláváním.

Obrázek 60 Počet dětí, které se vzdělávají podle IVP



Obrázek 61 Má vaše mateřská škola nějaké speciální zaměření? (např. Zdravá škola, ekoškola atd.)



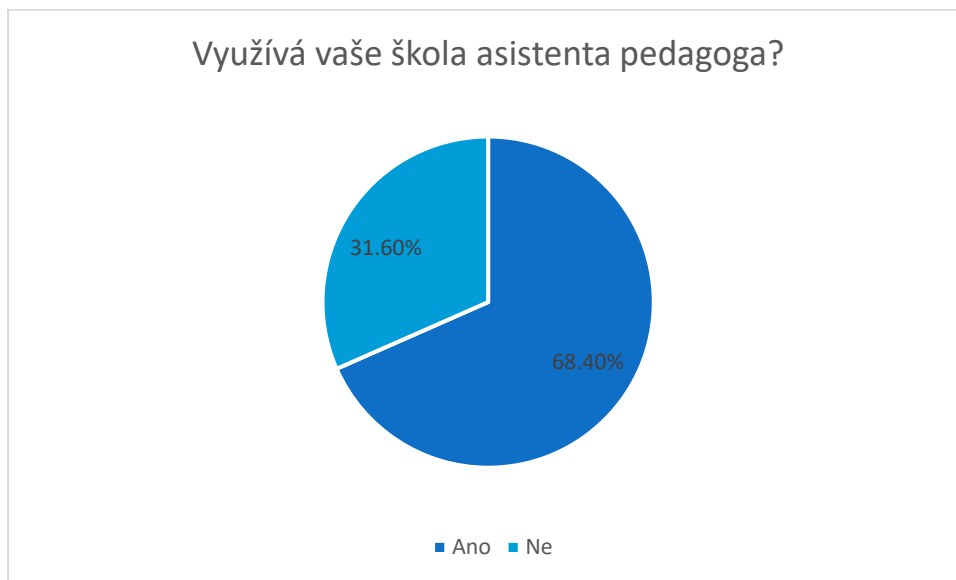
Většina MŠ spadajících pod projekt neuvádí žádné specifické zaměření.



POKUD MÁ VAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA NĚJAKÉ SPECIÁLNÍ ZAMĚŘENÍ, UVEĎTE JAKÉ:

- Ekoškola – MŠ Náměšť na Hané se pyšní mezinárodním titulem Ekoškola. (V roce 2020 se jí podařilo v auditu titul obhájit.)

Obrázek 62 Využívá vaše škola asistenta pedagoga?



Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ disponuje personální podporou v podobě asistenta pedagoga. Ten je financován buď z podpůrných opatření, nebo také prostřednictvím šablon. Názor na tuto pracovní pozici se v MŠ v posledních letech velice změnil. Dříve byla tato pozice v některých MŠ považovaná za zbytečnou. Pedagogové neuměli naplno využít potenciál plynoucí z přítomnosti jiné osoby ve třídě. Nedokázali efektivně komunikovat a začlenit asistenta pedagoga naplno do vzdělávacího procesu. Tato situace se ale postupem času změnila a asistent pedagoga se stal nezbytnou pomocí pedagogům a dětem v hlavním vzdělávacím proudu. Mnozí pedagogové by si již působení ve třídě bez asistenta pedagoga neuměli představit.

POKUD VYUŽÍVÁ VAŠE ŠKOLA ASISTENTA PEDAGOGA, UVEĎTE POČET ASISTENTŮ PEDAGOGA NA VAŠÍ ŠKOLE.

V mateřských školách je aktuálně zaměstnáno celkem 19 asistentů pedagoga.

POKUD VYUŽÍVÁ VAŠE ŠKOLA ASISTENTA PEDAGOGA, UVEĎTE SOUČET ÚVAZKŮ ASISTENTŮ PEDAGOGA NA VAŠÍ ŠKOLE.

Vedoucí pracovníci uvedli průměr 1,33 úvazku na školu.



MATEŘSKÉ ŠKOLY (2023)

POČET DĚTÍ S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A VZDĚLÁVÁNÍM PODLE PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY

Následující tabulka znázorňuje počty dětí v mateřských školách. Také zobrazuje počty dětí, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory a také děti, které se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory.

Tabulka 4 Počet dětí v mateřských školách s potřebou podpůrných opatření

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory
2018/2019	941	19	82
2019/2020	898	25	77
2020/2021	858	29	27
2021/2022	930	28	28

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny mateřské školy. Počet dětí se v posledních letech zvyšuje. Tento fakt je dán současnou demografickou situací, kdy dochází k pozvolnému nárůstu počtu dětí ve školách, ale i k nárůstu počtu dětí v základních školách. Tento trend bude dále pokračovat. Počet dětí s podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně, nevybočuje z průměru území MAP II a aktualizací pro MAP III. Počet dětí, které byly podpořeny plánem pedagogické podpory, se však v posledních letech navyšuje.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

V posledních letech se zvyšuje počet dětí s podpůrnými opatřeními. Vystávají však dva problémy a to neerudovanost asistentů pedagoga a jako druhý problém je v současné době i velký počet asistentů v jedné třídě. Je možné vidět ve třídě i dva asistenty.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V následující tabulce lze vidět počet odkladů školní docházky. Z 18 škol, které vyplnily tuto otázku, mělo děti se školním odkladem 23 mateřských škol. Nejvíce školních odkladů měly dvě mateřské školy a to 8 odkladů školní docházky.

Ve školních rocích 2018/2019 a 2020/2021 došlo k výraznému nárůstu počtu odkladů, který je zapříčiněn onemocněním COVID-19. Jde o skokový nárůst odkladů, kdy v normálním období se počet odkladů pohyboval kolem čísla 49, ale ve školním roce 2020/2021 vzrostlo toto číslo až na 66 odkladů.

Tabulka 5 Počet dětí v mateřské škole s potřebou podpůrných opatření

Školní rok	Počet školních odkladů
2017/2018	49
2018/2019	59



2019/2020	49
2020/2021	66
2021/2022	63

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Počet odkladů se drží zhruba na stejné úrovni ve sledovaných letech. Žádná ze škol nevybočuje z průměru a školní odklady jsou ve stejných procentech. Hlavními důvody pro odklad školní docházky jsou: školní nezralost, sociální nezralost dítěte, hravost, mentální nezralost a špatná výslovnost.

Tabulka 6 Počet asistentů pedagoga

Školní rok	Počet asistentů	Úvazek
2021	19	17,25
2023	26	24,95

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny jsou odklady v přibližně stejném procentu již několik let. V posledních dvou školních letech došlo k nárůstu kvůli COVID-19.

ABSENCE DĚTÍ/ŽÁKŮ VČETNĚ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ

Dotazníkové šetření reflektovalo i jednu z dalších otázek a to počet absencí dětí v mateřské škole. Od roku 2017 je v mateřských školách povinné vzdělání a to od 5 let dítěte. Rodiče proto musí svoje děti i v mateřských školách omlouvat, dle daných pravidel pro omlouvání absencí. Ze škol, které vyplnily tuto otázku, se u žádné nestalo, že by nějaké z dětí mělo neomluvenou hodinu. V případě dlouhodobé absence, však školy řeší, jaký je její důvod. V některých odpovědích se jako příčina absence objevil i fakt socio - kulturního znevýhodnění. V roce 2019-2021 se projevila absence u žáků v důsledku COVID-19. Žáci, kteří nechodili do školy v letech před COVID-19, tak nedocházeli i v době COVIDU.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenomén omlouvání dětí bez důvodu. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování, dovolenou. Tento problém nastal kvůli faktu, že je poslední rok mateřské školy povinný.

NÁKLADOVOST VZDĚLÁVÁNÍ

V dotazníkovém šetření mezi školami, byly zjišťovány náklady na vzdělávání dětí v mateřských školách. V současné době se náklady na vzdělávání zvyšují. V minulých letech byla zavedena povinná docházka do posledního roku mateřské školy (za tyto děti se nemusí platit). Avšak pokud daná mateřská škola jezdí na výlety, představení a další aktivity, které nejsou podpořeny z jiných finančních zdrojů, tak rodiče tyto aktivity platí. Dnes existuje řada možností, jak může škola podpořit financování výše zmíněných



aktivit.

Například projekt šablon, kde mohou dané mateřské školy vyjet na projektové dny mimo školu či projektové dny ve škole.

Dotazníkové šetření také obsahovalo otázku, zda mají školy zajištěné dostatečné financování ze strany zřizovatele. Z 23 škol odpověděly všechny školy, že mají nedostatečné financování ze strany zřizovatele. Školy se však snaží využívat dalších zdrojů financování, a to například dotace z IROP (např. výstavba nových mateřských škol v obcích), zjednodušené projekty tzv. šablony a další.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Po četných kontrolách ČŠI, která zjistila, že některé školy nechávají nosit do školy hygienické potřeby. Právě dle vyjádření ČŠI by hygienické potřeby měl kupovat zřizovatel školy.

STRAVOVÁNÍ

V následující tabulce lze vidět počet dětí, které se stravují v mateřské škole. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 23 mateřských škol. Jelikož je stravování v mateřské škole povinné, měly by se ve škole stravovat všechny děti. Z přiložené tabulky lze však vypočítat fakt, že všechny děti se v mateřských školách stravují. Některé školy vyplnily počet stravujících se dětí včetně základní školy a tedy je tento počet vyšší než žáků, kteří do školy docházejí. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že počet dětí stravujících se ve školních jídelnách se nejen díky demografickému vývoji navyšuje. V některých letech však dochází k výkyvu počtu dětí stravujících se ve školních jídelnách.

Tabulka 7 Počet dětí stravujících se v mateřských školách

Školní rok	Celkový počet dětí ve škole	Počet dětí stravujících se ve školní jídelně
2018/2019	941	1045
2019/2020	898	1047
2020/2021	858	858
2021/2022	930	930

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Jelikož je stravování povinné, není problém s tím, že by se děti z mateřských škol nestravovaly ve škole. Je jen malé procento dětí, které se nestravuje ve školách a to je dáno faktem, že tyto děti mají například závažné onemocnění, které vyžaduje jinou stravu.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Hlavními problémy v mateřských školách jsou:



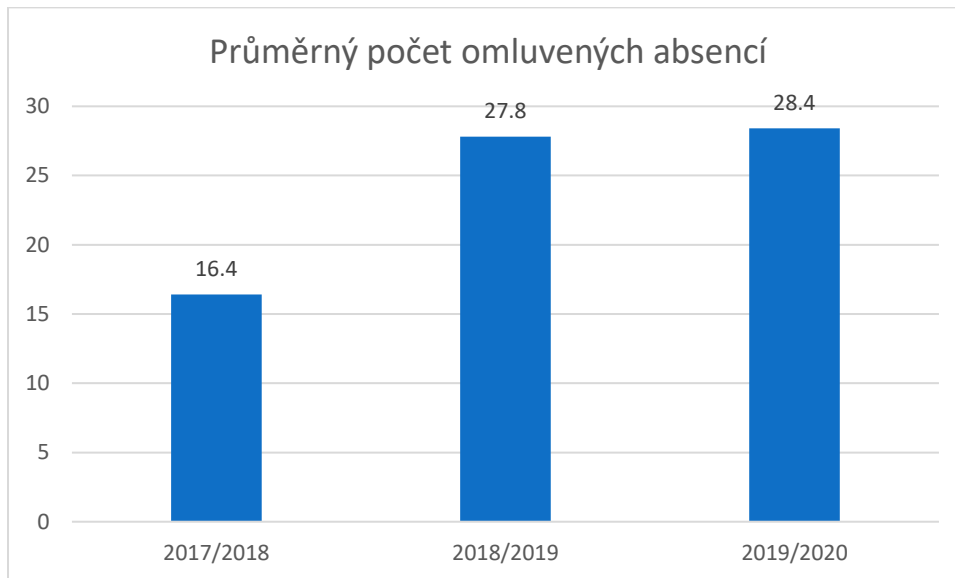
- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření
- Problematika dvouletých dětí ve škole
- Problematika docházky (předškolní docházka je povinná)
- Problematika zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká snaha o udržení malých mateřských škol – vysoké náklady na opravy, na chod mateřské školy





POPIS SOUČASNÉHO STAVU NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH (ZŠ S 1. - 5. ROČNÍKEM) (2021)

Obrázek 63 Průměrný počet omluvených absencí 2017-2020



PRŮMĚRNÝ POČET NEOMLUVENÝCH ABSENCÍ 2017-2020

V letech 2017 až 2020, nebyla neomluvená absence.

KOMENTÁŘ: POKUD JSOU NĚJAKÉ VÝRAZNÉ ODCHYLKY, JAKÁ JE JEJICH PŘÍČINA? NAPŘ. DLOUHODOBĚ NEMOCNÉ DĚTI, DĚTI ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ APOD. ZKOUMÁ ŠKOLA PŘÍČINY ABSENCÍ? MŮŽE S TÍM ŠKOLA NĚCO UDĚLAT?

Dlouhodobě nemocné děti, škola zkoumá příčiny, řeší individuálně

KOLIK MÁTE ŽÁKŮ S DOMÁCÍM VZDĚLÁVÁNÍM, KTEŘÍ PLNÍ POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU 2017-2020

Ve školách nejsou žáci s domácím vzděláváním, kteří plní povinnou školní docházku.

Obrázek 64 Počet žáků, kteří odešli ze základní školy na víceletá gymnázia



Odchod žáků na víceletá gymnázia není velký, na některých školách dokonce nulový. Pouze na jedné škole, která je základní školou a gymnáziem větší počet žáků z pátých tříd odchází na gymnázium (zůstává na stejné škole). Počet odchodů na víceletá gymnázia stagnuje, možná i klesá.

Obrázek 65 Počet dětí, které se stravují ve školní jídelně:



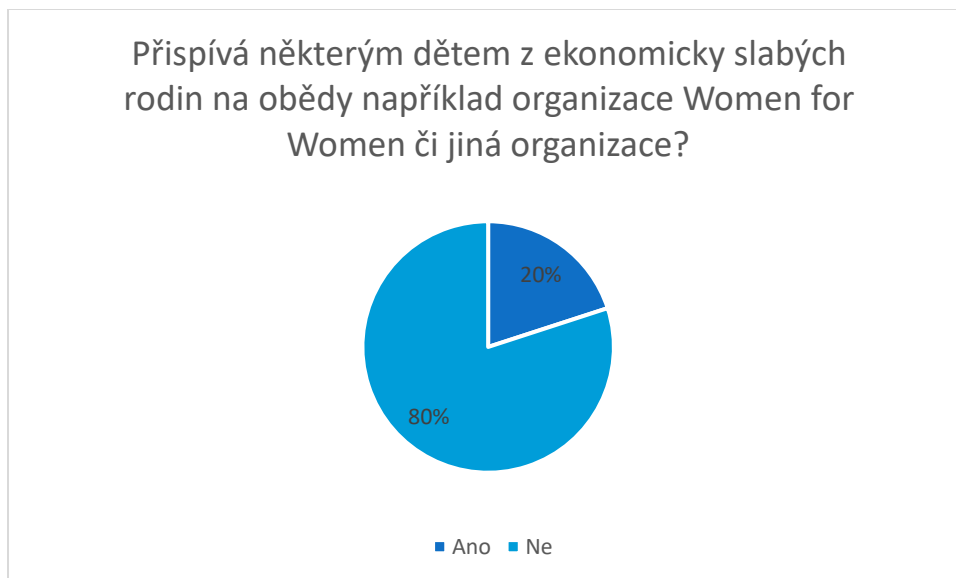
Počty stravujících se žáků ve školní jídelně škol je vysoký v průběhu předcházejících tří školních roků stoupal, v posledně sledovaném roce o něco málo poklesl, což může souviset i s Covidem 19..

Obrázek 66 Monitoruje škola počty dětí, které nechodí na obědy z ekonomických důvodů?



40% škol monitoruje počty dětí, které z ekonomických důvodů nechodí na obědy.

Obrázek 67 Přispívá některým dětem z ekonomicky slabých rodin na obědy například organizace Women for women či jiná organizace?



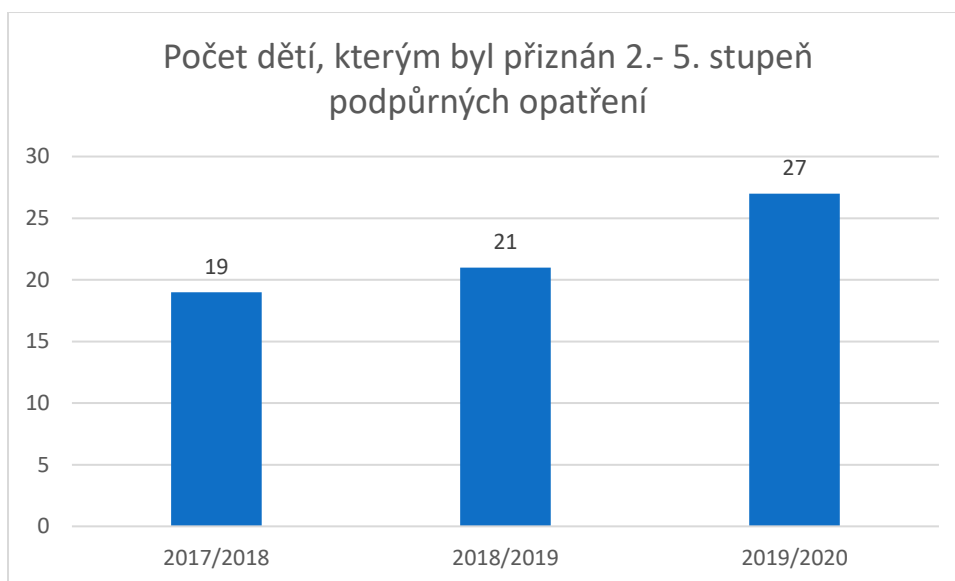
20% škol uvedlo, že dětem z ekonomicky slabých rodin přispívá na obědy organizace Women for Women.



POKUD PŘÍSPÍVÁ NĚKTERÝM DĚTEM Z EKONOMICKY SLABÝCH RODIN NA OBĚDY NĚKTERÁ Z ORGANIZACÍ, UVEĎTE JEJÍ NÁZEV,

- Nikdo.
- Women for Women

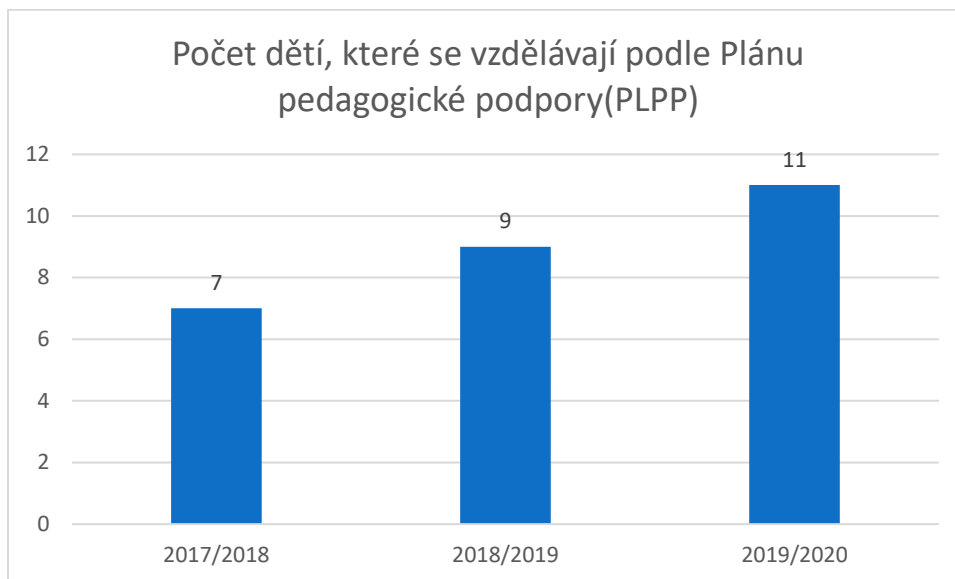
Obrázek 68 Počet dětí, kterým byl přiznán 2.- 5. stupeň podpůrných opatření



Počty žáků, kterým byl přiznán 2. – 5. stupeň podpůrných opatření byl v předcházejících letech víceméně stabilní, teď stoupá.

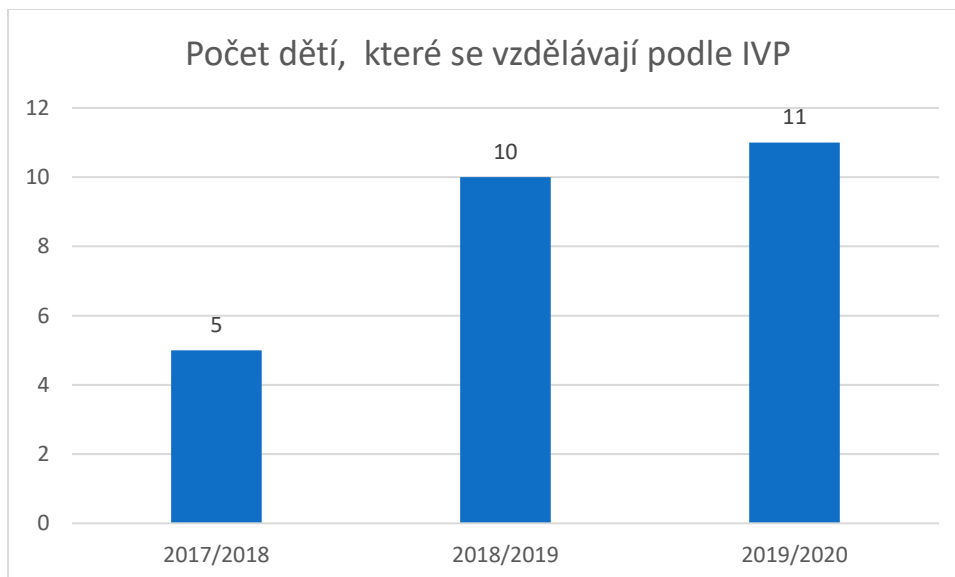


Obrázek 69 Počet dětí, které se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP)



Počty žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory, mírně stoupá.

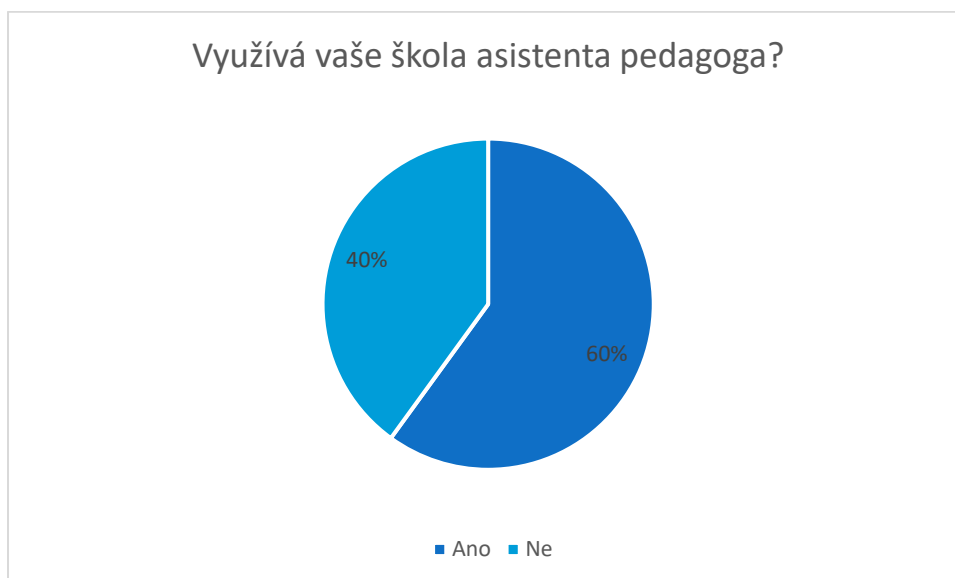
Obrázek 70 Počet dětí, které se vzdělávají podle IVP



Počty dětí, které se vzdělávají podle IVP jsou za poslední 2 roky stabilní.



Obrázek 71 Využívá vaše škola asistenta pedagoga?



60% škol uvedlo, že využívá asistenta pedagoga, průměrně 5 asistentů pedagoga na školu s úvazkem 0,85.

POKUD VYUŽÍVÁ VAŠE ŠKOLA ASISTENTA PEDAGOGA, UVEĎTE POČET ASISTENTŮ PEDAGOGA NA VAŠÍ ŠKOLE.

5

POKUD VYUŽÍVÁ VAŠE ŠKOLA ASISTENTA PEDAGOGA, UVEĎTE SOUČET ÚVAZKŮ ASISTENTŮ PEDAGOGA NA VAŠÍ ŠKOLE.

0,85



ZÁKLADNÍ ŠKOLY (1. - 9. TŘÍDA) (2023)

POČET DĚTÍ S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A VZDĚLÁVÁNÍM PODLE PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY

Následující tabulka znázorňuje počty žáků na úplných základních školách z území projektu MAP II ORP Konice a MAP III ORP Konicko. Také zobrazuje počty žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory a také žáky, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Ve školním roce 2019/2020

Tabulka 8 Počet žáků na základních školách s 1. stupněm i 2. stupněm

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory
2017/2018		165	87
2018/2019		209	84
2019/2020	1947	218	76
2020/2021	2011	335	146
2021/2022		387	152

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny základní školy, které jsou úplné – mají 1. – 9. ročník. Počet žáků z území MAP II ORP Konice a MAP III ORP Konice, které mají oba stupně, se v posledních letech navyšuje. Zvyšování počtu žáků je dáno současným demografickým vývojem, kdy je vyšší porodnost a děti postupně z mateřských škol přirozeně přecházejí do základních škol. Předpokládá se však, že tento trend zvyšování počtu žáků se brzy obrátí k poklesu. Lze jasně vysledovat nárůst žáků mezi školními roky 2016/2017. Navýšil se i počet žáků ve školních letech 2017/2018. Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně nevybočuje z průměru území MAP II. Lze dokonce říci, že počet podpůrných opatření je nižší než v městských školách. Počet žáků, kteří byli podpořeni plánem pedagogické podpory, se v letech také navyšuje.

Ve školním roce 2020/2021 lze vidět výrazný nárůst počtu žáků s potřebou podpůrných opatření v 2. - 5. stupně podpůrných opatření. Tento nárůst je 218 žáků na 335 žáků. Je však vidět i trend nárůstu PLP. Avšak oproti dotazníkovému šetření na území MAP III ORP Konicko, kde dochází k poklesu PLP.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Sledujeme malý zájem některých rodičů o přípravu jejich dětí do školy, rodiče nejsou důslední, požadavky školy berou jako přetěžování dětí i jich samotných.

Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

V úplných základních školách jsou hojně využíváni školní asistenti. Z dotazníkového šetření lze vidět, že asistentů je reálně více než celých úvazků. Dochází tedy k rozdělování úvazků na více asistentů či rozdělení či na dorovnání úvazků pedagogů (tento fakt se týká spíše malých škol).



Tabulka 9 Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

Rok šetření	Počet asistentů	Úvazek
2021	50	35,8587
2023	71	52,2029

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Odchod žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia

Následující tabulka znázorňuje podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia, počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky, procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách a počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné docházky. Tabulku vyplnilo všech 10 škol na území MAP.

Tabulka 10 Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia, počet žáků skládajících přijímací zkoušky, procento úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek a ukončení docházky

Školní rok	Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia (počet žáků odešlých na gymnázia/počet žáků v 5. ročníku)	Počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky	Procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách
2017/2018	31 žáků	205	65%
2018/2019	27 žáků	208	66%
2019/2020	25 žáků	207	71%
2020/2021	26	Data z dotazníkového šetření nejdou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	
2021/2022	36	Data z dotazníkového šetření nejdou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Ve sledovaných obdobích se počet žáků, kteří odchází na gymnázia, příliš nemění.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Počet odchodů žáků na víceletá gymnázia je dle pracovní skupiny stabilizován a nejedná se o velký problém. Pro zajištění financování škol.



ABSENCE DĚTÍ/ŽÁKŮ VČETNĚ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ

Další otázkou, která byla v dotazníkovém šetření řešena, byla absence dětí/žáků včetně výchovných opatření. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 10, které celkově vyplnily dotazníkové šetření. Celkově lze říci, že absence jsou způsobeny běžnou nemocností, která se pohybuje cca kolem 50 hodin za pololetí. Ředitelé byli dotazováni i na neomluvené absence. Z dotazníku vyplynulo, že žádná ze škol nemá problém s neomluvenou absencí. V dotazníkovém šetření se našly i odchylky od běžného stavu a to: častá nepřítomnost žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě nemocní žáci. Některé případy musí být řešeny ve spolupráci s OSPOD či dokonce Policií ČR. Jedná se však o výjimky. Ve školách jsou řešeny i kázeňské postihy, avšak kázeňské postihy nejsou mimo běžnou úroveň. U jedné z daných škol ve sledovaném území jsou zaznamenány kázeňské postihy ve vyšším počtu než je obvyklé v území projektu MAP II ORP Konice a MAP III ORP Konicko. Jedná se však o výjimku v rámci daného území. V roce 2019-2021 se projevila absence u žáků v důsledku COVID-19. Žáci, kteří nechodili do školy v letech před COVID-19, tak nedocházeli i v době COVIDU.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenoménem poslední doby je omlouvání dětí takzvaně „bez důvodu“. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování nebo dovolenou.

NÁKLADOVOST VZDĚLÁVÁNÍ

Náklady na vzdělání v dnešní době jsou velkou částí rodinného rozpočtu. Jelikož se náklady na vstup dětí do základních škol zvyšují, je pro rodiče dětí důležité náklady držet na co nejnižší úrovni. Otázku nákladovosti vyplnilo 25 úplných základních škol z 28. Jedna z daných škol odpověděla, že rodiče mají nulové náklady pro vstup do 1. třídy. Běžná výše nákladů pro vstup do první třídy je 2 000 Kč. Avšak našla se i škola, kde nákladovost pro vstup do školy byla 5 500 Kč. Tato data byla vztažena k roku 2015/2016. Podobné náklady pro vstup do školy byly i v roce 2016/2017, avšak v roce 2017/2018 byly náklady pro vstup i jedné zmiňované školy dokonce 9 000 Kč.

Úplné základní školy, také realizují zájmové a neformální vzdělávání. U každé školy, která vyplnila daný dotazník a danou otázku se výše nákladu na zájmové a neformální vzdělávání liší. Výše poplatků se odvíjí dle daného typu kroužku. Finančně náročnější jsou kroužky, které potřebují nějaké vybavení či materiál na výrobu.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Dle vyhlášky Ministerstva školství poskytování hygienických potřeb zajišťuje škola z rozpočtu, který dostává na provoz od zřizovatele. Vyhláška mezi hygienické potřeby řadí toaletní papír, mýdlo a čisticí prostředky. Další potřeby může zařízení vybírat od rodičů po dohodě – například kapesníčky nebo vlhčené ubrousky. Jak ale zjistila Česká školní inspekce při svých kontrolách, některé školy stále žádají po rodičích, aby hygienické pomůcky včetně toaletního papíru a mýdla nosili do škol oni.

Náklady na vzdělání v posledním roce výrazně stouply a to díky vysoké inflaci, která se pohybuje okolo 15 procent. Stouply také i náklady pro rodiče v souvislosti s inflací.



STRAVOVÁNÍ

Následující tabulka znázorňuje počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách z území MAP II ORP Konice a MAP III ORP Konice. Tabulku vyplnilo všech 10 škol na území MAP. Ve sledovaných letech lze vidět lehký nárůst dětí, kteří se stravují ve školních jídelnách, který souvisí s nárůstem počtu dětí ve školách. Ve školním roce 2018/2019 došlo k poklesu strávníků a to díky COVID-19.

Tabulka 11 Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách

Školní rok	Počty žáků, kteří se stravují ve školní jídelně
2017/2018	1707
2018/2019	1724
2019/2020	1771
2020/2021	1827
2021/2022	1934

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

S docházkou dětí na obědy nejsou problémy, jen malé procento dětí na obědy nedochází a toto je dáno například závažnými nemocemi dětí – speciální dieta / mají vlastní stravu. To že žáci nechodí na obědy, není dáno socio - kulturním znevýhodněním. Možnost zaplacení obědů u znevýhodněných rodin z neziskové organizace „Women for women“.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Problémy v úplných základních školách jsou podobné jako u malotřídních škol. Tyto problémy jsou však ve větším rozsahu. V dotazníkovém šetření se našla dokonce i jedna škola, které hrozí uzavření druhého, stupně a to díky malému počtu žáků na tomto stupni.

Hlavními problémy jsou:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření
- Problematika docházky, stejný problém i malotřídních základních škol
- Problematika zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká nákladovost škol v obcích
- Žáci ze socio - kulturním znevýhodněním

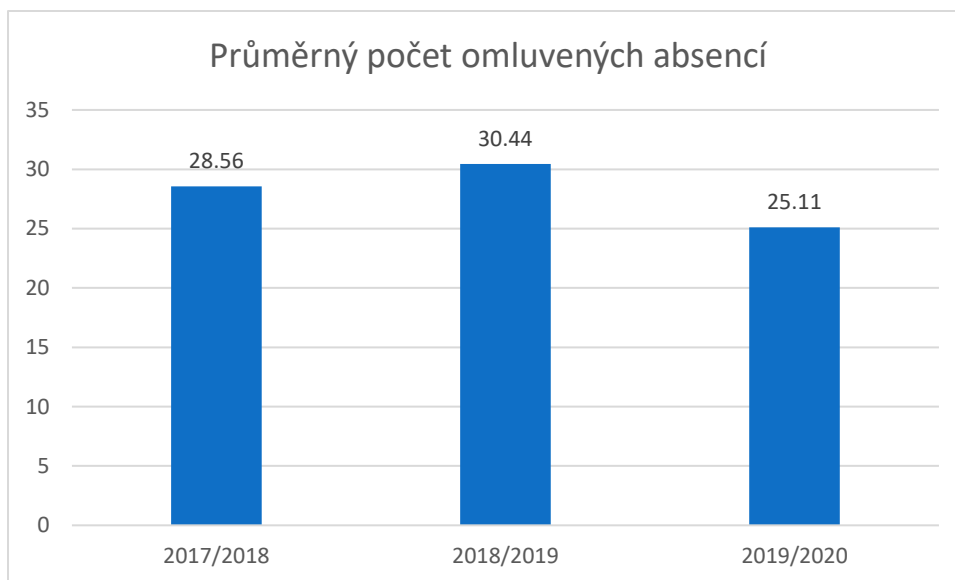
Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, především prostředky na rekonstrukci škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovosti (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.



POPIS SOUČASNÉHO STAVU NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ 1-9 (2021)

Obrázek 72 Průměrný počet omluvených absencí žáků



PRŮMĚRNÝ POČET NEOMLUVENÝCH ABSENCÍ ŽÁKŮ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU ABSOLVUJÍCÍCH POVINNOU PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKU ZA MATEŘSKOU ŠKOLU 2017-2020

0

KOMENTÁŘ: POKUD JSOU NĚJAKÉ VÝRAZNÉ ODCHYLKY, JAKÁ JE JEJICH PŘÍČINA? NAPŘ. DLOUHODOBĚ NEMOCNÉ DĚTI, DĚTI ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ APOD. ZKOUMÁ ŠKOLA PŘÍČINY ABSENCÍ? MŮŽE S TÍM ŠKOLA NĚCO UDĚLAT?

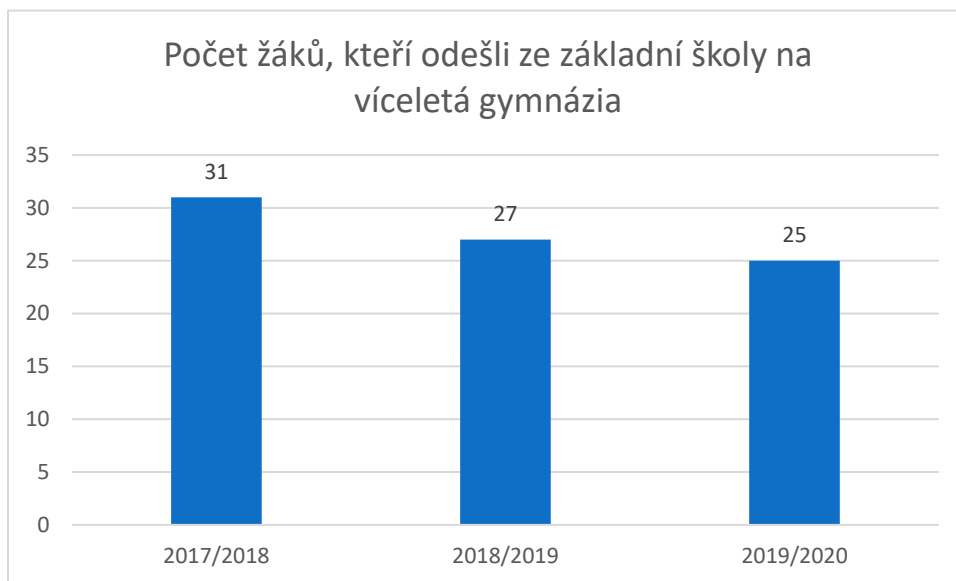
- výrazné odchylky nebyly
- příčinu absence nezkoumáme a škola pouze může dát podnět na OSPOD, ale tento jsme nemuseli učinit.
- Docházka byla vesměs pravidelná s menšími krátkodobými nemocemi

KOLIK MÁTE ŽÁKŮ S DOMÁCÍM VZDĚLÁVÁNÍM, KTEŘÍ PLNÍ POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU

Ve školních letech 2017/18, 2018/19, 2019/20 v žádné ze škol nebyli žáci s domácím vzděláváním, kteří by plnili povinnou školní docházku.



Obrázek 73 Počet žáků, kteří odešli ze základní školy na víceletá gymnázia



Počet odchodů žáků na víceletá gymnázia klesá.

UVEĎTE PODÍLY ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL SKLÁDAJÍCÍCH STANDARDIZOVANÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Tento údaj není plně vypovídající, protože na tuto otázku odpovídaly školy různě, některé uvedly pouze počet žáků skládajících standardizovanou přijímací zkoušku a ne celkový počet žáků končících povinnou školní docházku. Jiné školy uvedly oboje, takže se dal určit procentuální počet žáků skládajících standardizovanou přijímací zkoušku. Jedna škola uvedla jen procentuální počet žáků skládajících standardizovanou přijímací zkoušku.

UVEĎTE PODÍLY ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL SKLÁDAJÍCÍCH STANDARDIZOVANÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY (TJ. PODÍLY ŽÁKŮ ODHÁZEJÍCÍCH DO MATURITNÍHO STUDIA) VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

Respondenti uvedli tyto podíly:

- 4
- 60%
- 79
- 18/23
- 65
- 12
- 65%
- 7/12
- 62,96 %



UVEĎTE PODÍLY ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL SKLÁDAJÍCÍCH STANDARDIZOVANÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY (TJ. PODÍLY ŽÁKŮ ODCHÁZEJÍCÍCH DO MATURITNÍHO STUDIA) VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

- 7
- 0%
- 77
- 9/14
- 70
- 14
- 40%
- 11/14
- 56,52 %

UVEĎTE PODÍLY ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL SKLÁDAJÍCÍCH STANDARDIZOVANÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY (TJ. PODÍLY ŽÁKŮ ODCHÁZEJÍCÍCH DO MATURITNÍHO STUDIA) VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

- 5
- 70%
- 95,5
- 9/12
- 63
- 18
- 61%
- 15/17
- 55 %

UVEĎTE ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ ŠKOLY VE STANDARDIZOVANÝCH PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠKÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

Tento údaj se špatně hodnotí. Některé školy neuvedly tento údaj, údajně není k dispozici. Jiné psaly 100% úspěšnost, pravděpodobně, že všichni žáci, kteří skládali zkoušky, byli přijati na maturitní studium. Jiné uvedly jen počet žáků, kteří byli přijati na střední školu.

- 100%
- 100
- 100 %
- 4
- 79



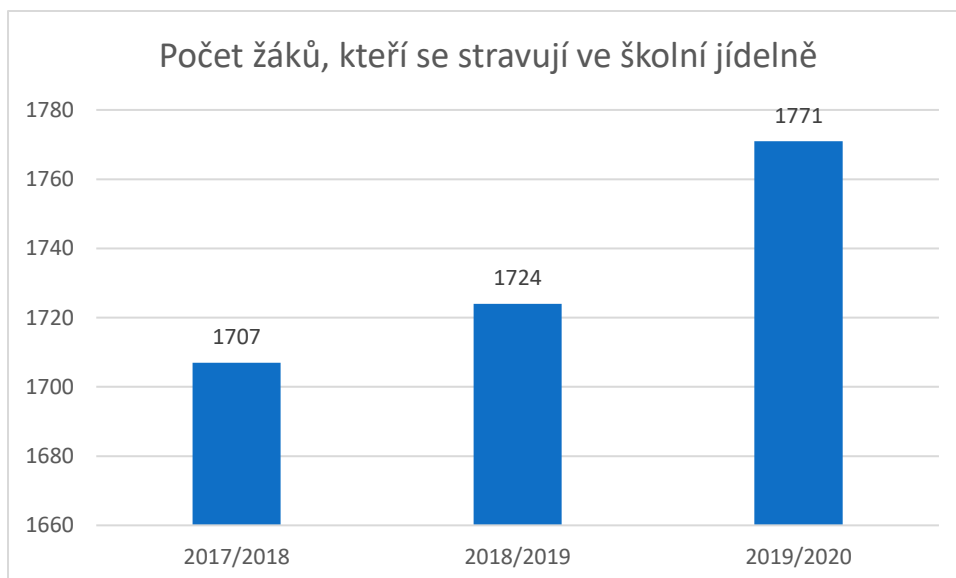
UVEĎTE ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ ŠKOLY VE STANDARDIZOVANÝCH PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠKÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Tento údaj se špatně hodnotí. Některé školy neuvedly tento údaj, údajně není k dispozici. Jiné psaly 100% úspěšnost, pravděpodobně, že všichni žáci, kteří skládali zkoušky, byli přijati na maturitní studium. Jiné uvedly jen počet žáků, kteří byli přijati na střední školu.

UVEĎTE ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ ŠKOLY VE STANDARDIZOVANÝCH PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠKÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

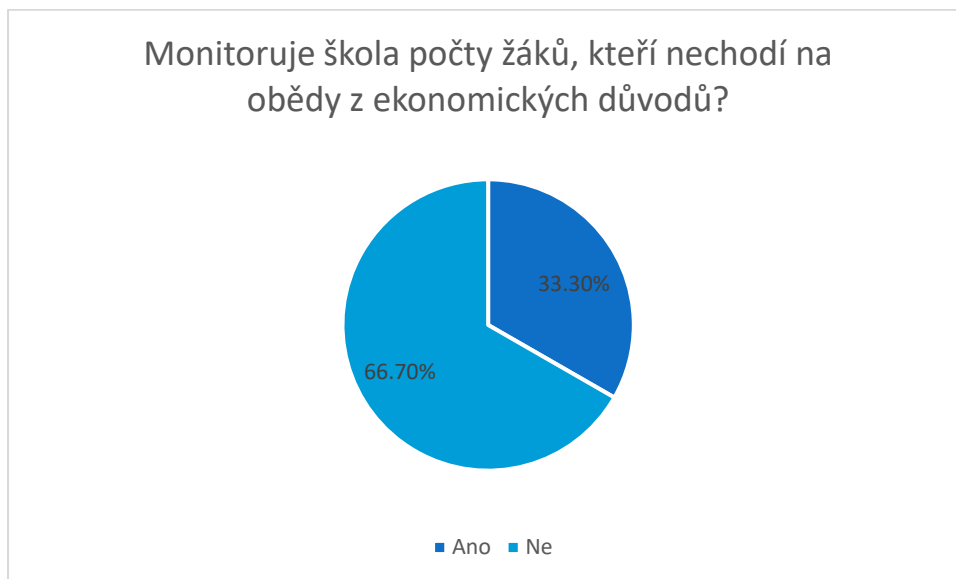
- 100%
- 100%
- 100 %
- 5
- 95,5
- Údaj nemá škola k dispozici

Obrázek 74 Počet žáků, kteří se stravují ve školní jídelně



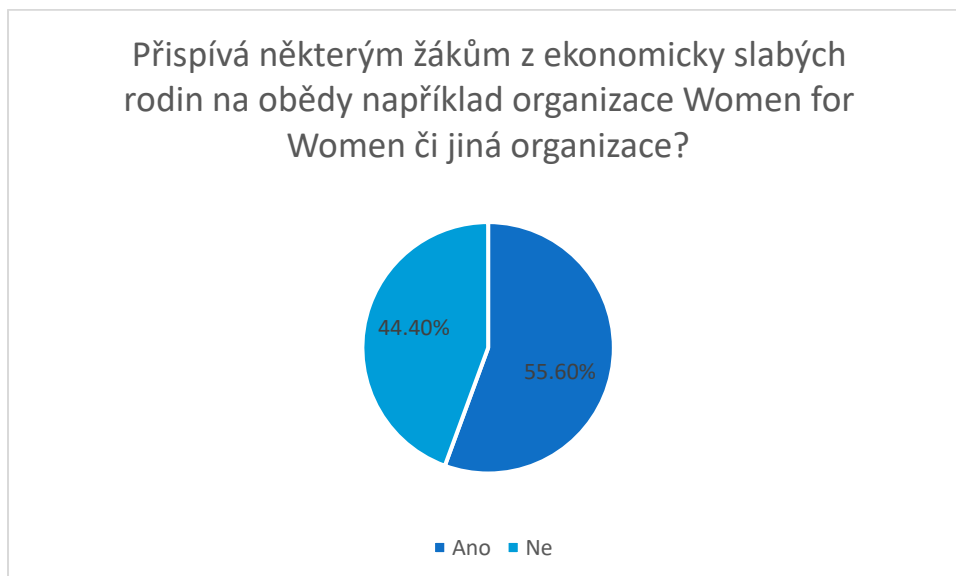
Počty stravujících se žáků ve školní jídelně škol, které mají 1. – 9. ročník je vysoký a v průběhu sledovaných tří školních roků stoupá. To znamená, že i žáci 2. stupně se ve velké míře stravují ve školních jídelnách. Určitě to souvisí i se zkvalitňováním stravy ve školních jídelnách i ekonomické dostupnosti.

Obrázek 75 Monitoruje škola počty žáků, kteří nechodí na obědy z ekonomických důvodů?



Jen třetina škol monitoruje žáky, kteří nechodí na obědy z ekonomických důvodů.

Obrázek 76 Přispívá některým žákům z ekonomicky slabých rodin na obědy například organizace Women for women či jiná organizace?

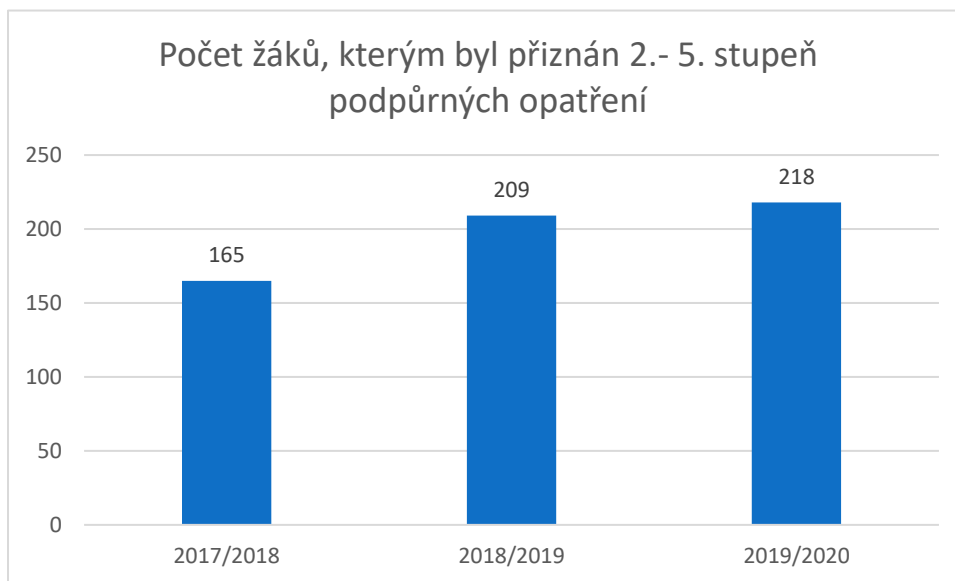




POKUD PŘÍSPÍVÁ NĚKTERÝM ŽÁKŮM Z EKONOMICKY SLABÝCH RODIN NA OBĚDY NĚKTERÁ Z ORGANIZACÍ, UVEĎTE JEJÍ NÁZEV

- Olomoucký kraj
- Women for Women

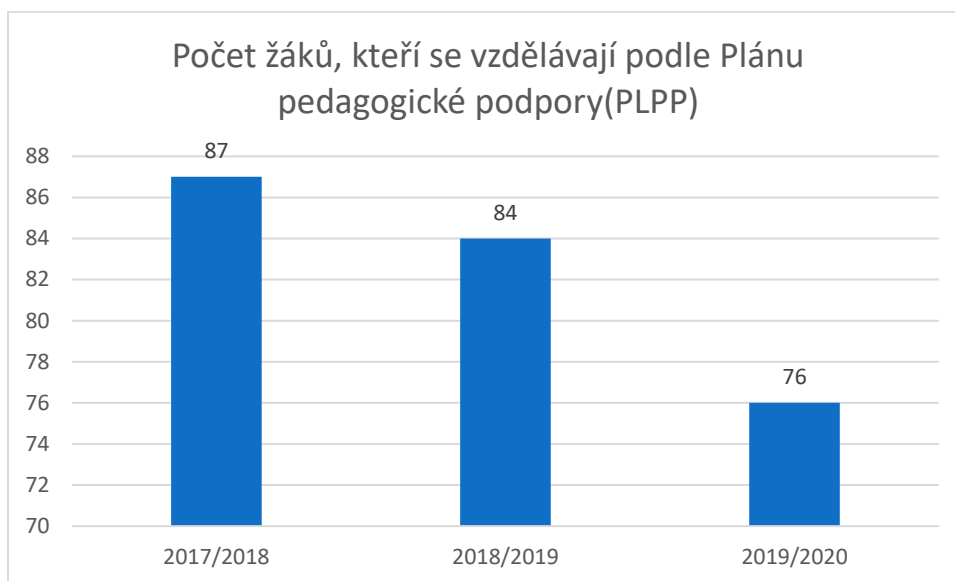
Obrázek 77 Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření



Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření stoupá. Velký přírůstek byl ve školním roce 2018/2019. Je to zcela jistě dáno i včasným zachytem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který je velkou měrou ovlivněn zvýšením kompetencí pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání.

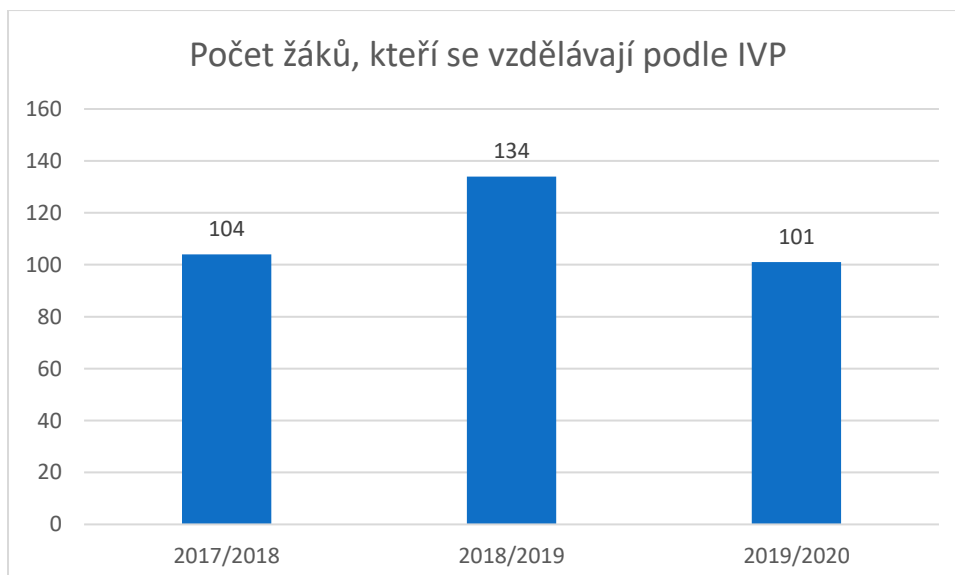


Obrázek 78 Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP)



Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP) byl také nejvyšší ve školním roce 2017/2018 a opět se snižuje.

Obrázek 79 Počet žáků, kteří se vzdělávají podle IVP



Počet žáků, kteří se vzdělávají podle IVP byl nejvyšší v letech 2018/2019. K velkému poklesu došlo ve školním roce 2019/2020.



VYUŽÍVÁ VAŠE ŠKOLA ASISTENTA PEDAGOGA?

Všechny školy (100 %) využívají asistenta pedagoga. Tato zpráva pouze potvrzuje fakt, že se pozice asistentů pedagoga v hlavním vzdělávacím proudu osvědčila a pedagogové ji v hojné míře využívají. Asistenti pedagoga jsou financováni buď z podpůrných opatření nebo prostřednictvím šablon.

POKUD VYUŽÍVÁ VAŠE ŠKOLA ASISTENTA PEDAGOGA, UVEĎTE POČET ASISTENTŮ PEDAGOGA NA VAŠÍ ŠKOLE.

Celkový počet asistentů pedagoga na školách je 50.

POKUD VYUŽÍVÁ VAŠE ŠKOLA ASISTENTA PEDAGOGA, UVEĎTE SOUČET ÚVAZKŮ ASISTENTŮ PEDAGOGA NA VAŠÍ ŠKOLE.

Na školách jsou průměrně 4 úvazky asistenta pedagoga





DISTANČNÍ (ON-LINE) VÝUKA (ZŠ S 1. - 5. ROČNÍKEM)

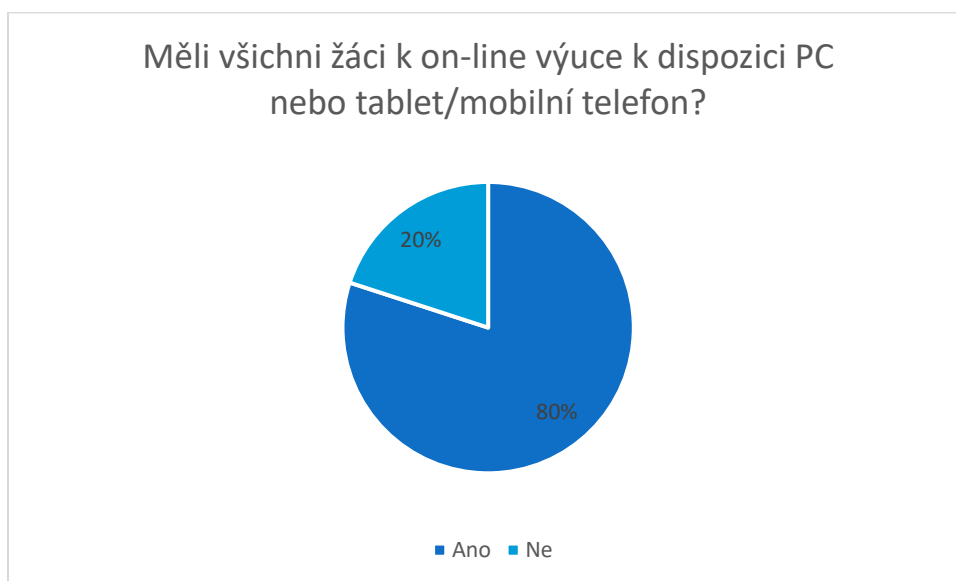
VYUŽÍVALI JSTE ON-LINE VÝUKU?

On-line výuku využívaly všechny školy – 100%

POKUD JSTE NEVYUŽÍVALI ON-LINE VÝUKU, PREFEROVALI JSTE JINOU FORMU DISTANČNÍ VÝUKY (NAPŘ. OSOBNÍ ROZDÁNÍ MATERIÁLŮ, VYZVEDÁVÁNÍ UČEBNÍCH MATERIÁLŮ VE ŠKOLE, OSOBNÍ KONZULTACE, ATD.)? UVEĎTE JAKOU.

I přesto, že školy využívaly on-line výuku, některým žákům byly osobně rozdány učební materiály, byly využívány osobní konzultace i vyzvedávání učebních materiálů ve škole.

Obrázek 80 Měli všichni žáci k on-line výuce k dispozici PC nebo tablet/mobilní telefon?

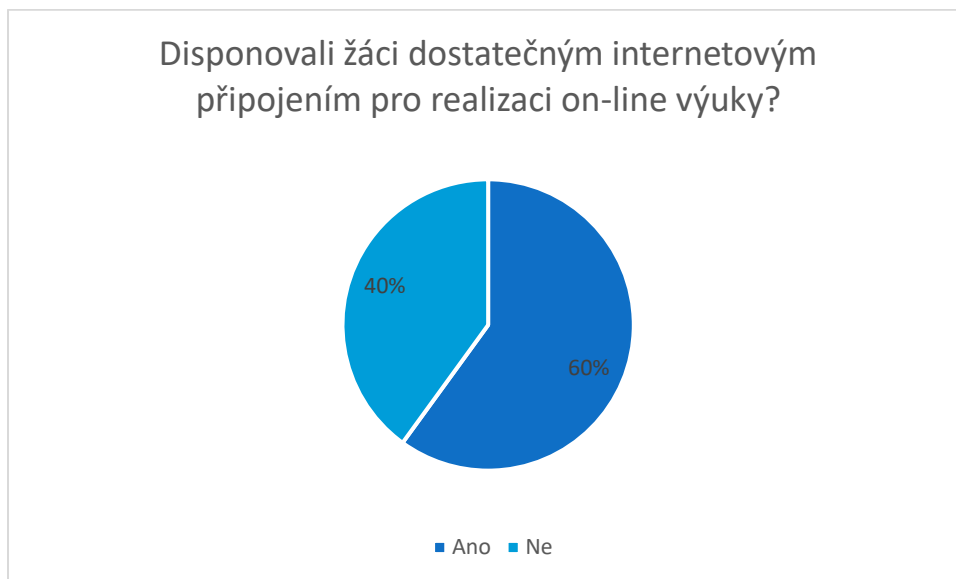


Všichni žáci neměli k dispozici počítač, tablet nebo mobilní telefon.

POKUD NE, JAKÉ PROCENTO ŽÁKŮ NEMĚLO K DISPOZICI ZAŘÍZENÍ VHODNÉ K ONLINE VÝUCE? (UVEĎTE V %)

Žáků, kteří neměli k dispozici počítač, tablet nebo mobilní telefon bylo mezi 15% - 20%.

Obrázek 81 Disponovali žáci dostatečným internetovým připojením pro realizaci on-line výuky?

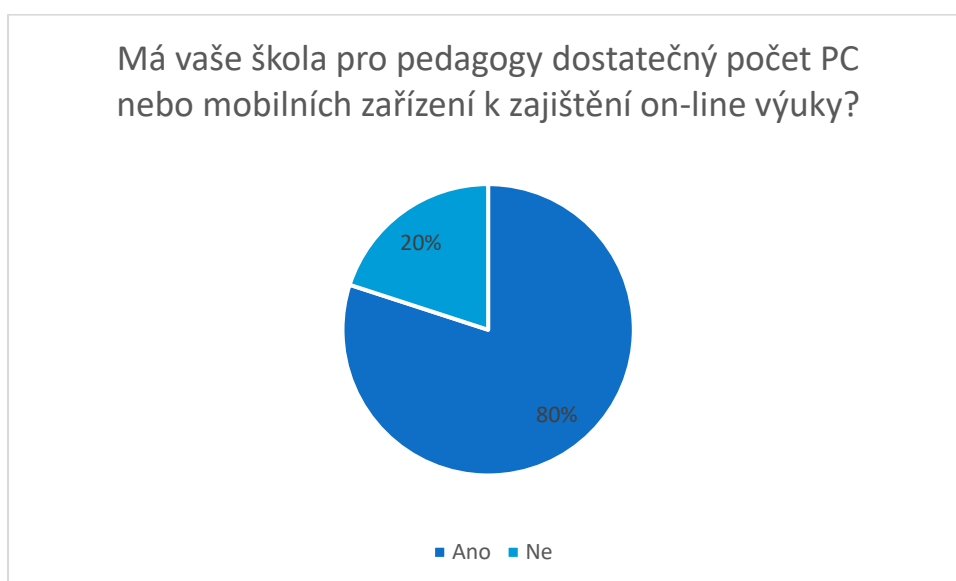


Z výše uvedeného grafu je patrné, že dostatečné pokrytí internetovým signálem ještě není zcela dostatečné.

JAKÉ PROCENTO ŽÁKŮ NEMĚLO K DISPOZICI DOSTATEČNÉ INTERNETOVÉ PŘIPOJENÍ K ONLINE VÝUCE? (UVEĎTE V %)

Ne všichni žáci měli v době on-line výuky dostatečné internetové připojení. Takových žáků bylo cca 40%.

Obrázek 82 Má vaše škola pro pedagogy dostatečný počet PC nebo mobilních zařízení k zajištění on-line výuky?



20% škol nemělo dostatečný počet počítačů nebo mobilních telefonů k zajištění on-line výuky.



POKUD NEMĚLA VAŠE ŠKOLA DOSTATEČNÝ POČET PC NEBO MOBILNÍCH ZAŘÍZENÍ K ZAJIŠTĚNÍ ON-LINE VÝUKY PRO PEDAGOGY, JAK JSTE TUTO SITUACI ŘEŠILI? (NAPŘ. ŠKOLA NAKOUPILA NOVÁ ZAŘÍZENÍ, UČITELÉ VYUŽÍVALI VLASTNÍ TECHNIKU, ATD.)

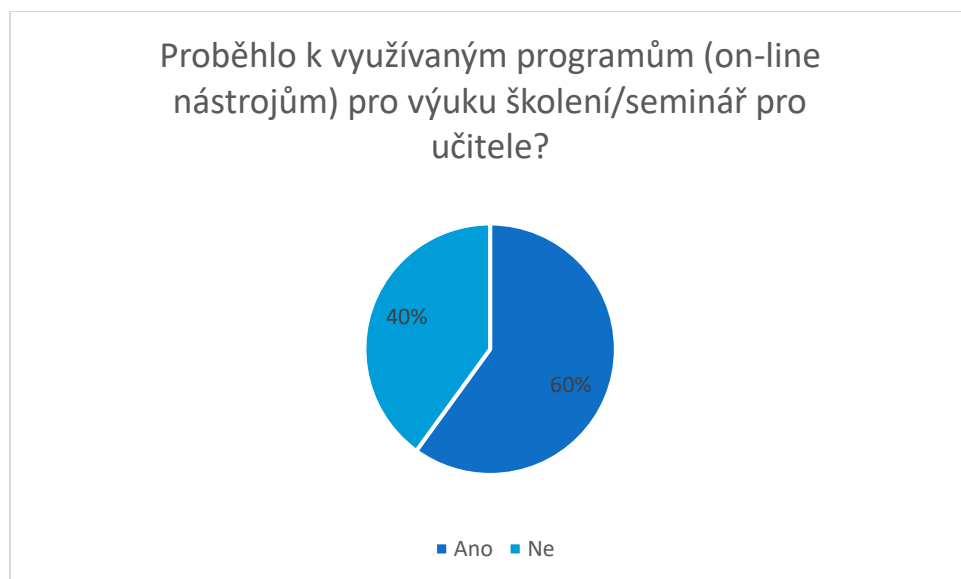
Nedostatek počítačů, mobilních telefonů pro zajištění on-line výuky některé školy zajistily nákupem notebooků. Protože byl o počítačovou techniku zvýšený zájem, škola nakoupila techniku s jinými parametry, než které by si představovala (velký zájem o ICT techniku, nebyl na trhu dostatek).

JAKÉ PROGRAMY (ON-LINE NÁSTROJE) VAŠE ŠKOLA PŘI ON-LINE VÝUCE VYUŽÍVALA? PROSÍM, VYPIŠTE.

Pro zajištění on-line výuky školy využívaly různé programy:

- Skype
- M-Teams
- Terasoft,
- celý balíček M.Office
- různé aplikace Storyboard, Coolboard, Kahoot, Wallword, Didakta, Google classroom, learningapps, google jamboard, google meet

Obrázek 83 Proběhlo k využívaným programům (on-line nástrojům) pro výuku školení/seminář pro učitele?



60% učitelů se zúčastnilo různých seminářů k využívání programů pro on-line výuku. Učitelé se vše učili v průběhu on-line výuky – za pochodu.



UVEĎTE, KOLIK % ŽÁKŮ ŠKOLY SE ÚČASTNILO ON-LINE VÝUKY.

Školy uvádějí, že téměř 100 % žáků se zúčastnilo on-line výuky.

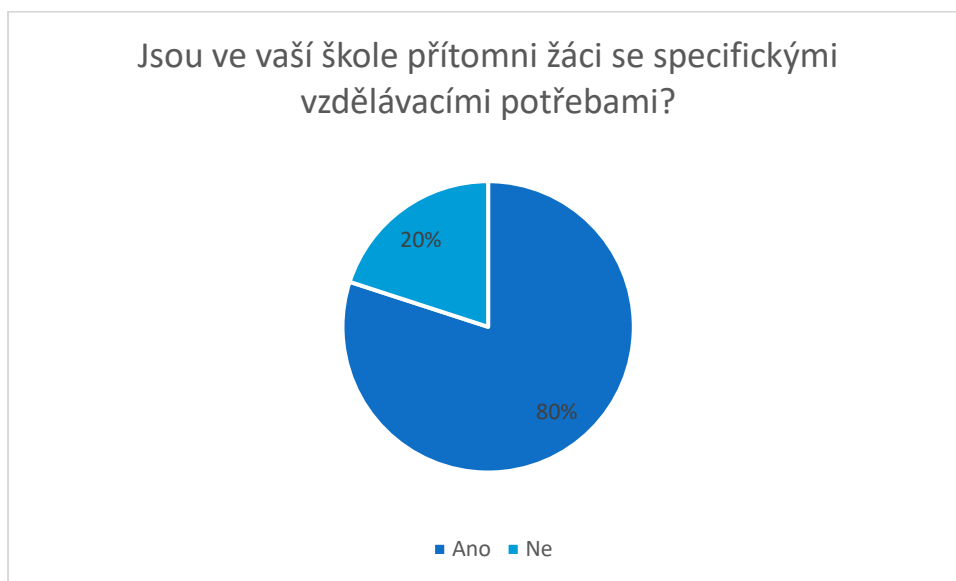
SETKALI JSTE SE S VYŠŠÍ MÍROU OMLUVENÝCH ŽÁKŮ, V PRŮBĚHU ON-LINE VÝUKY, NEŽLI PŘI BĚŽNÉ PREZENČNÍ VÝUCE?

S vyšší mírou omluvených absencí žáků v průběhu on-line výuky v porovnání s prezenční výukou se ve školách nesetkali.

O KOLIK SE ZVÝŠILA MÍRA NEÚČASTI ŽÁKŮ PŘI ON-LINE VÝUCE OPROTI BĚŽNÉ PREZENČNÍ VÝUCE (V %), PROSÍME O VÁŠ KVALIFIKOVANÝ ODHAD.

V porovnání s prezenční výukou se míra neúčasti žáků při on-line výuce zvýšila průměrně o 0,5 %.

Obrázek 84 Jsou ve vaší škole přítomni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami?



80% škol odpovědělo, že ve škole jsou žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

POKUD JE ODPOVĚĎ NA PŘEDCHOZÍ OTÁZKU ANO, JAKÝM ZPŮSOBEM PROBÍHALA DISTANČNÍ VÝUKA S TĚMITO ŽÁKY? (UVEĎTE PROSÍM, JAKOU FORMOU VÝUKA PROBÍHALA, A S JAKÝMI PROBLÉMY JSTE SE SETKALI?)

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami ve školách při on-line výuce měli např.

- osobní konzultace
- on-line specifická vzdělávání
- byly jim zadávány individualizované úkoly
- škola také zakoupila licenci k programu Včelka



JAKÉ POZORUJETE POZITIVNÍ DOPADY DISTANČNÍ VÝUKY NA ŽÁKY? PROSÍM, VYPIŠTE.

- žáci se naučili pracovat v internetové platformě
- došlo k větší míře samostatnosti
- žáci získali větší zkušenosti s ovládáním počítačů a systémů vysílání, větší počítačová gramotnost

JAKÉ POZORUJETE POZITIVNÍ DOPADY DISTANČNÍ VÝUKY NA UČITELE? PROSÍM, VYPIŠTE.

- rozšíření dovedností a znalostí v oblasti IT
- osvojení jiných výukových přístupů, nových metod

BYLA JÍDELNA/VÝDEJNA STRAVY VAŠÍ ŠKOLY V PRŮBĚHU OMEZENÍ PROVOZU (UZAVŘENÍ) ŠKOL V PROVOZU?

Všechny jídelny /výdejny stravy byly v době omezení (uzavření) škol v provozu.

POKUD MÁ ŠKOLA JÍDELNU/VÝDEJNU STRAVY, KTERÁ BYLA V PRŮBĚHU OMEZENÍ PROVOZU (UZAVŘENÍ) ŠKOL V PROVOZU, DO JAKÉ MÍRY BYLY SLUŽBY JÍDELNY/VÝDEJNY STRAVY VYUŽÍVÁNY VE SROVNÁNÍ S NORMÁLNÍM STAVEM?

Všechny školy odpověděly, že strážníků bylo v době omezení (uzavření) škol méně.



DISTANČNÍ (ON-LINE) VÝUKA (ZŠ S 1. - 9. ROČNÍKEM)

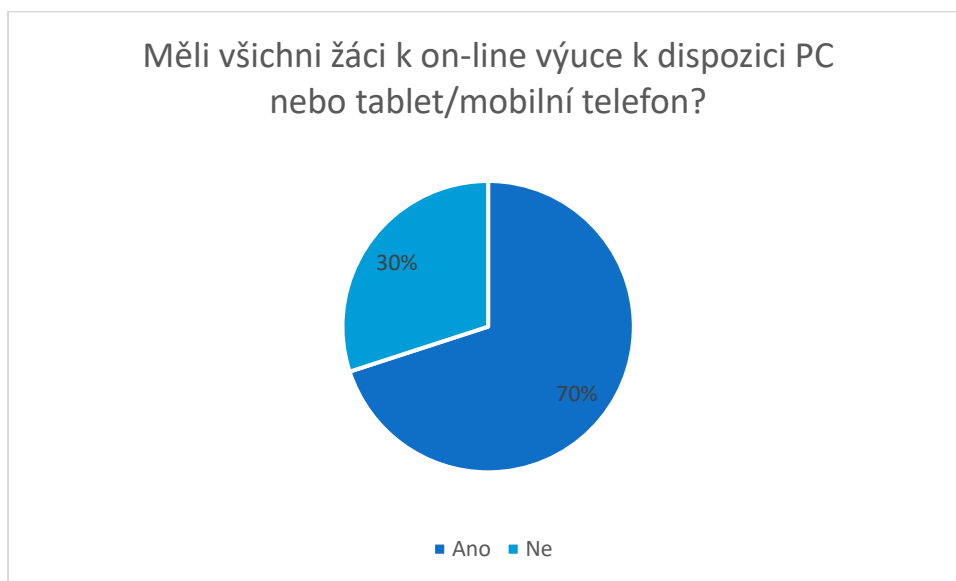
VYUŽÍVALI JSTE ON-LINE VÝUKU?

Všechny školy - 100 % využívaly on-line výuku.

POKUD JSTE NEVYUŽÍVALI ON-LINE VÝUKU, PREFEROVALI JSTE JINOU FORMU DISTANČNÍ VÝUKY (NAPŘ. OSOBNÍ ROZNOŠ MATERIÁLŮ, VYZVEDÁVÁNÍ UČEBNÍCH MATERIÁLŮ VE ŠKOLE, OSOBNÍ KONZULTACE, ATD.)? UVEĎTE JAKOU.

I když školy měly on-line výuku pro žáky ze znevýhodněného prostředí využívaly osobní roznoš materiálů či vyzvedávání učebních materiálů ve škole.

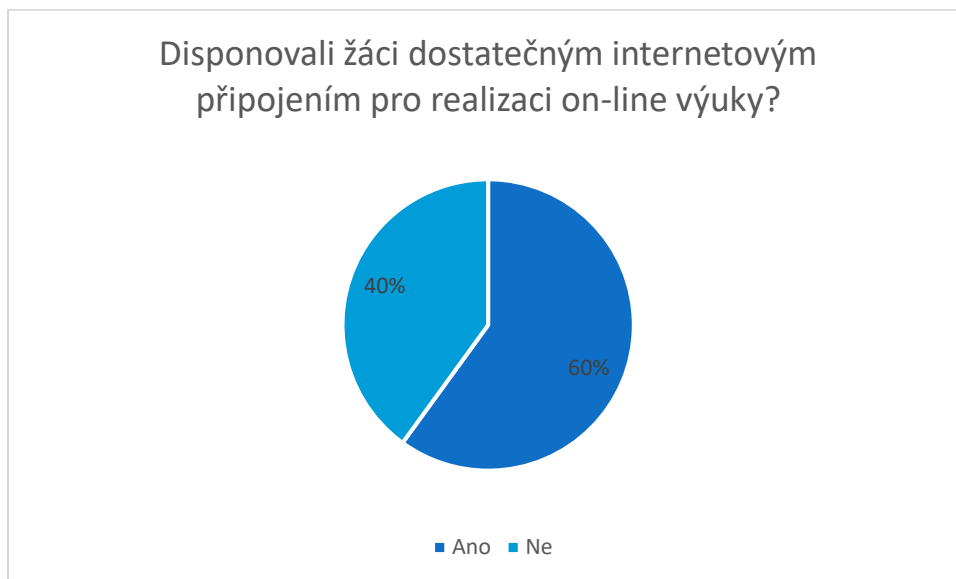
Obrázek 85 Měli všichni žáci k on-line výuce k dispozici PC nebo tablet/mobilní telefon?



POKUD NE, JAKÉ PROCENTO ŽÁKŮ NEMĚLO K DISPOZICI ZAŘÍZENÍ VHODNÉ K ONLINE VÝUCE? (UVEĎTE V %)

Asi 30% žáků nemělo k dispozici vhodný počítač či mobil.

Obrázek 86 Disponovali žáci dostatečným internetovým připojením pro realizaci on-line výuky?



JAKÉ PROCENTO ŽÁKŮ NEMĚLO K DISPOZICI DOSTATEČNÉ INTERNETOVÉ PŘIPOJENÍ K ONLINE VÝUCE? (UVEĎTE V %)

Nejen, že žáci neměli k dispozici vhodný počítač či mobil, ale neměli také dostatečné internetové připojení pro on-line výuku (40 %).

MÁ VAŠE ŠKOLA PRO PEDAGOGY DOSTATEČNÝ POČET PC NEBO MOBILNÍCH ZAŘÍZENÍ K ZAJIŠTĚNÍ ON-LINE VÝUKY?

Školy měly většinou dostatečný počet zařízení pro on-line výuku.

POKUD NEMĚLA VAŠE ŠKOLA DOSTATEČNÝ POČET PC NEBO MOBILNÍCH ZAŘÍZENÍ K ZAJIŠTĚNÍ ON-LINE VÝUKY PRO PEDAGOGY, JAK JSTE TUTO SITUACI ŘEŠILI? (NAPŘ. ŠKOLA NAKOUPILA NOVÁ ZAŘÍZENÍ, UČITELÉ VYUŽÍVALI VLASTNÍ TECHNIKU, ATD.)

Školy, které neměly dostatečný počet zařízení pro on-line výuku zakoupily např. z dotace MŠMT. (notebooky, kamery, grafické tablety).

JAKÉ PROGRAMY (ON-LINE NÁSTROJE) VAŠE ŠKOLA PŘI ON-LINE VÝUCE VYUŽÍVALA? PROSÍM, VYPIŠTE.

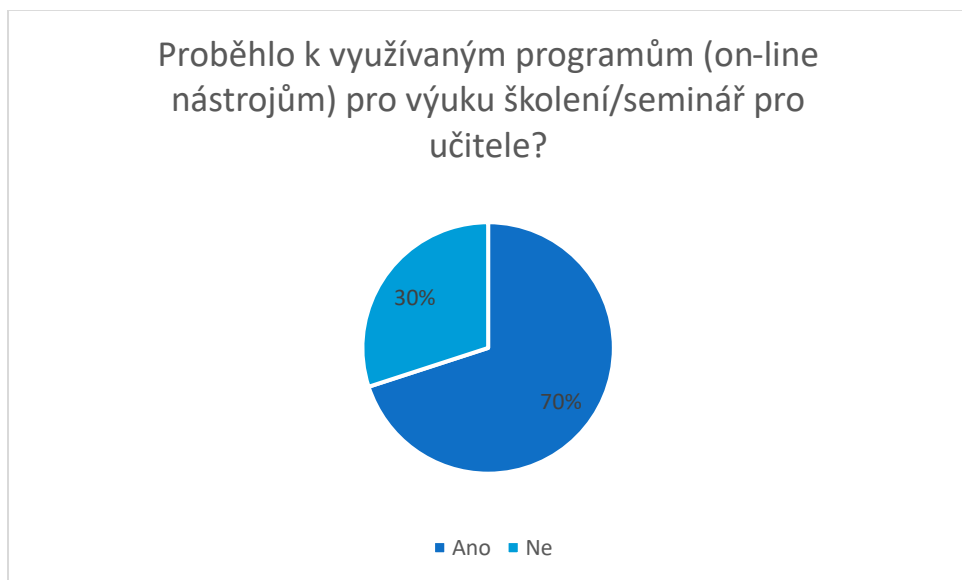
Programy, které školy využívaly pro on-line výuku byly různé podle toho, co které škole vyhovovalo:

- Zoom
- Škola online
- Flippgripe



- informační systém EDOOKIT
- liveworksheets
- wordwall, kahoot, socrative, skolasnadhledem
- ČT EDU, nezkreslená věda
- free programy - myšlenkové mapy, sdílené nástěnky, software pro geometrii, simulátory (fyzika)
- Google sdílené dokumenty (Jamboard, prezentace)
- Skype
- testy v Google Classroom
- Bakaláři
- Moodle

Obrázek 87 Proběhlo k využívaným programům (on-line nástrojům) pro výuku školení/seminář pro učitele?



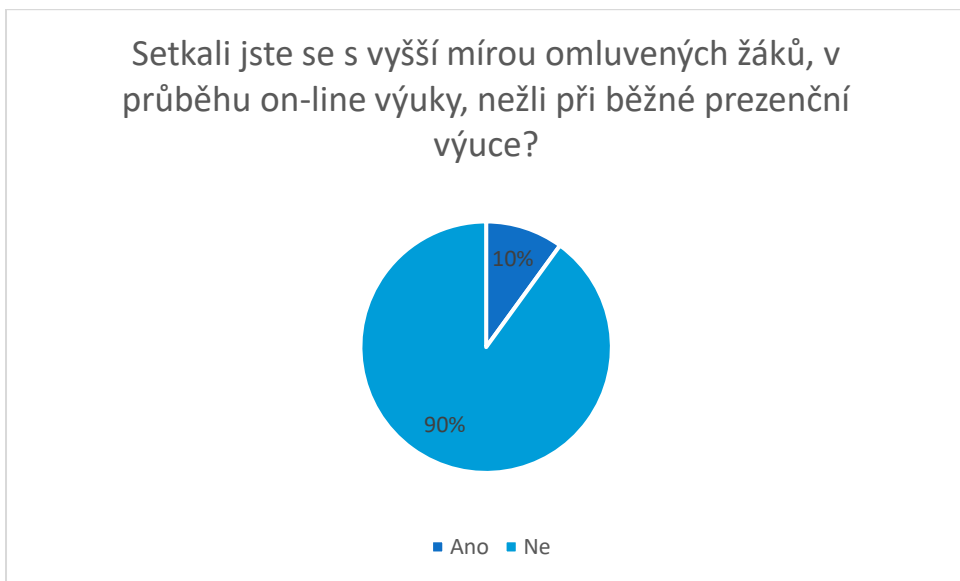
Školy uvádějí, že 70% učitelů absolvovalo seminář k výukovým programům.

UVEĎTE, KOLIK % ŽÁKŮ ŠKOLY SE ÚČASTNILO ON-LINE VÝUKY.

Průměrně 99 %



Obrázek 88 Setkali jste se s vyšší mírou omluvených žáků, v průběhu on-line výuky, nežli při běžné prezenční výuce?



Pouze v 10% se školy setkaly s vyšší mírou omluvených žáků v on-line výuce.

O KOLIK SE ZVÝŠILA MÍRA NEÚČASTI ŽÁKŮ PŘI ON-LINE VÝUCE OPROTI BĚŽNÉ PREZENČNÍ VÝUCE (V %), PROSÍME O VÁŠ KVALIFIKOVANÝ ODHAD.

Průměr 2,5 %

JSOU VE VAŠÍ ŠKOLE PŘÍTOMNI ŽÁCI SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI?

100 % respondentů odpovědělo, že jsou v jejich škole žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

POKUD JE ODPOVĚĎ NA PŘEDCHOZÍ OTÁZKU ANO, JAKÝM ZPŮSOBEM PROBÍHALA DISTANČNÍ VÝUKA S TĚMITO ŽÁKY? (UVEĎTE PROSÍM, JAKOU FORMOU VÝUKA PROBÍHALA, A S JAKÝMI PROBLÉMY JSTE SE SETKALI?)

- Asistent docházel v některých případech přímo do rodiny, případně byl připojen online, žákovi byly doručeny offline speciální upravené materiály, mohl využít v určitou hodinu online podporu asistenta pedagoga, někteří žáci chodili na konzultace do školy.
- Výuka probíhala také přes aplikaci Zoom nebo Skype, úkoly byly zadávány s přihlédnutím ke speciálním potřebám žáků. Případné problémy byly řešeny s rodiči telefonicky nebo e-mailem.
- Pedagogická intervence, podpora školního speciálního pedagoga



- Distanční formou probíhala i pedagogická intervence a předměty speciální pedagogické péče. Asistenti se přímo podíleli na distanční výuce.

JAKÉ POZORUJETE POZITIVNÍ DOPADY DISTANČNÍ VÝUKY NA ŽÁKY? PROSÍM, VYPIŠTE.

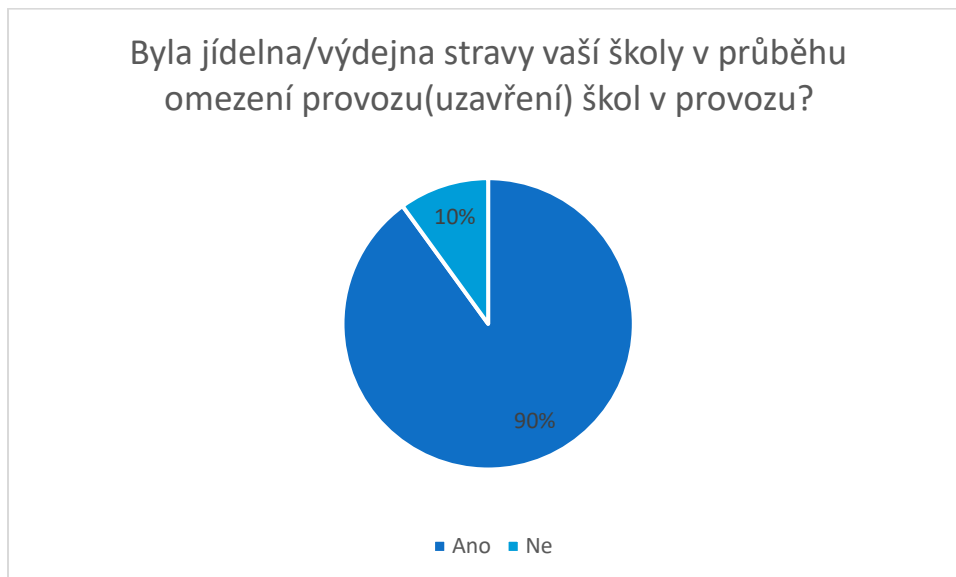
- Většina škol uvádí, že u žáků došlo ke zlepšení PC schopností a dovedností.
- Vlastní odpovědnost, samostatnost, zlepšení informační gramotnosti, někteří žáci se naučili organizovat si čas, zlepšili se v práci s počítačem.
- Žáci se seznámili s novými on-line aplikacemi, zdokonalili se v práci s počítačem – v používání wordu a excelu.
- Osvojili si řady kompetencí spojených s distanční výukou.

JAKÉ POZORUJETE POZITIVNÍ DOPADY DISTANČNÍ VÝUKY NA UČITELE? PROSÍM, VYPIŠTE.

Všechny školy uvádějí, že učitelé se zlepšili:

- v informační gramotnosti
- využívání nových metod ve výuce se zaměřením na samostatnost žáků
- v práci s novými online nástroji, s výukovým softwarem.

Obrázek 89 Byla jídelna/výdejna stravy vaší školy v průběhu omezení provozu (uzavření) škol v provozu?



Většina školních jídelen/výdejen stravy (90%) bylo v průběhu omezení provozu škol (uzavření v provozu).



POKUD MÁ ŠKOLA JÍDELNU/VÝDEJNU STRAVY, KTERÁ BYLA V PRŮBĚHU OMEZENÍ PROVOZU (UZAVŘENÍ) ŠKOL V PROVOZU, DO JAKÉ MÍRY BYLY SLUŽBY JÍDELNY/VÝDEJNY STRAVY VYUŽÍVÁNY VE SROVNÁNÍ S NORMÁLNÍM STAVEM?

Strávníků bylo méně

ZÁVĚREČNÉ SHRNUTÍ

Z analýzy potřeb mateřských a základních škol zapojených do projektu vyplynulo:

- Zřizovatelem všech škol je obec
- Počty dětí a žáků na 1. stupni základních škol i na 2. stupni základních škol stoupají – souvisí s demografickým vývojem.
- Pro rozvoj kompetencí žáků v oblasti čtenářské pregramotnosti i gramotnosti chybí mateřským a základním školám peníze na nákup nových knih a vybavení knihoven nebo zřízení a vybavení čtenářských koutků, pokračování čtenářských kroužků, na projektové dny.
- Pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti chybí školám finance na nákup knih, her, multimediálních pomůcek a realizaci kroužků, kde by děti smysluplně trávily volný čas a rozvíjely logické myšlení a také vzdělávání pedagogů, materiálové i softwarové vybavení.
- Pedagogové mají zájem o vzdělávání a rozšiřování svých kompetencí v těchto oblastech, navštěvují kurzy DVPP, navštěvují semináře
- Mateřské i základní školy realizují projekty pro rozvoj čtenářské či matematické pregramotnosti a gramotnosti ve zvýšené míře oproti předchozímu dotazníkovému šetření.
- EVVO se průběžně zabývá více než polovina mateřských a základních škol a je patrný stoupající zájem o tuto vzdělávací oblast.
- Děti a žáci navštěvují ekologická centra, školy realizují projektové dny se zaměřením na EVVO, děti a žáci klíčí semena, osévají vyvýšené záhony, pozorují hmyz, vysazují stromy, pěstují zeleninu, suší ovoce, realizují jablíčkové slavnosti či slaví jiné významné dny EVVO (Den stromů, den zvířat atd.)
- Jedna základní škola vybudovala venkovní učebnu EVVO, jiná revitalizovala školní zahradu a vybudovala altán pro výuku EVVO.
- Pro rozvoj kompetencí v oblasti EVVO školám chybí finance na návštěvu ekologických center, uskutečnění projektových dnů, vybudování venkovních učeben EVVO, na realizaci kroužku včetně pomůcek a praktických metodických materiálů.
- Polytechnické vzdělávání se také u mateřských škol a škol, které mají 1. -5. třídu dostává do centra zájmu. Školy využívají různé stavebnice a hry a také mají základy programování. Mateřské školy si postupně vybavují své polytechnické koutky (ponky, nářadí, přírodniny či odpadový materiál pro tvoření).
- Školám chybí peníze na lepší pracovní vybavení, více pomůcek, ale také lektoři kroužků z řad odborníků, zázemí pro dílny.





- Školy, které mají 1. – 9. ročník rozvíjejí zájem žáků o polytechnické vzdělávání, modernizují své prostory pro tyto aktivity.
- Spolupráce základních škol a mateřských škol je na velmi vysoké úrovni – školy spolupracují na usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a rozvoji sociálních a personálních kompetencí dětí.
- Odliv žáků na víceletá není velký.
- Žáci odcházející do maturitního studia skládají standardizované přijímací zkoušky, ve kterých jsou většinou úspěšní.
- Počet dětí a žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření postupně roste.
- Počet dětí a žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP) postupně nepatrně klesá.
- Počet dětí, kteří se vzdělávají podle IVP mírně narůstá.
- Počet žáků, kteří se vzdělávají podle IVP mírně stagnuje.
- Mateřské i základní školy využívají v hojné míře asistenty pedagoga.
- Počet dětí a žáků stravujících se ve školních jídelnách roste.
- Žákům ze sociálně slabých rodin přispívá na obědy Olomoucký kraj, Women for Women.
- Všechny školy využívaly on-line výuku.
- Školy i v on-line výuce používaly osobní roznos učebních materiálů, osobní konzultace, vyzvedávání učebních materiálů ve škole
- Při on-line výuce neměli všichni žáci počítač nebo mobilní telefon a ani dostatečné připojení.
- Školy pro zajištění on-line výuky nakupovaly techniku, notebooky, kamery a další.
- Pro on-line výuku používaly školy různé programy a platformy
- Při distanční výuce u žáků došlo ke zlepšení IT kompetencí, zlepšila se jejich odpovědnost, naučili se organizovat svůj čas a více se osamostatnili.
- Učitelé se zlepšili při on-line výuce v informační gramotnosti, využívání nových metod ve výuce se zaměřením na samostatnost žáků.
- Při on-line výuce mírně narostla omluvená absence žáků.
- U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se on-line výuka řešila individuálně, např. za pomoci asistenta pedagoga, který docházel v některých případech přímo do rodiny, případně byl připojen online, žákovi byly doručeny offline speciální upravené materiály, mohl využít v určitou hodinu online podporu asistenta pedagoga či školního speciálního pedagoga, někteří žáci chodili na konzultace do školy.
- V průběhu omezení (uzavření) provozu škol byla většina jídelen (výdejen stravy) v provozu, strážníků docházelo méně.



ZÁKLADNÍ ŠKOLY (1. - 9. TŘÍDA) (2023)

POČET DĚTÍ S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A VZDĚLÁVÁNÍM PODLE PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY

Následující tabulka znázorňuje počty žáků na úplných základních školách z území projektu MAP II ORP Konice a MAP III ORP Konicko. Také zobrazuje počty žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory a také žáky, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Ve školním roce 2019/2020

Tabulka 12 Počet žáků na základních školách s 1. stupněm i 2. stupněm

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory
2017/2018		165	87
2018/2019		209	84
2019/2020	1947	218	76
2020/2021	2011	335	146
2021/2022		387	152

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny základní školy, které jsou úplné – mají 1. – 9. ročník. Počet žáků z území MAP II ORP Konice a MAP III ORP Konice, které mají oba stupně, se v posledních letech navyšuje. Zvyšování počtu žáků je dáno současným demografickým vývojem, kdy je vyšší porodnost a děti postupně z mateřských škol přirozeně přecházejí do základních škol. Předpokládá se však, že tento trend zvyšování počtu žáků se brzy obrátí k poklesu. Lze jasně vysledovat nárůst žáků mezi školními roky 2016/2017. Navýšil se i počet žáků ve školních letech 2017/2018. Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně nevybočuje z průměru území MAP II. Lze dokonce říci, že počet podpůrných opatření je nižší než v městských školách. Počet žáků, kteří byli podpořeni plánem pedagogické podpory, se v letech také navyšuje.

Ve školní roce 2020/2021 lze vidět výrazný nárůst počtu žáků s potřebou podpůrných opatření v 2.-5. stupně podpůrných opatření. Tento nárůst je 218 žáků na 335 žáků. Je však vidět i trend nárůstu PLP. Avšak oproti dotazníkovému šetření na území MAP III ORP Konicko, kde dochází k poklesu PLP.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Sledujeme malý zájem některých rodičů o přípravu jejich dětí do školy, rodiče nejsou důslední, požadavky školy berou jako přetěžování dětí i jich samotných.

Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

V úplných základních školách jsou hojně využíváni školní asistenti. Z dotazníkového šetření lze vidět, že asistentů je reálně více než celých úvazků. Dochází tedy k rozdělování úvazků na více asistentů či rozdělení či na dorovnání úvazků pedagogů (tento fakt se týká spíše malých škol).



Tabulka 13 Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

Rok šetření	Počet asistentů	Úvazek
2021	50	35,8587
2023	71	52,2029

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Odchod žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia

Následující tabulka znázorňuje podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia, počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky, procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách a počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné docházky. Tabulku vyplnilo všech 10 škol na území MAP.

Tabulka 14 Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia, počet žáků skládajících přijímací zkoušky, procento úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek a ukončení docházky

Školní rok	Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia (počet žáků odešlých na gymnázia/počet žáků v 5. ročníku)	Počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky	Procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách
2017/2018	31 žáků	205	65%
2018/2019	27 žáků	208	66%
2019/2020	25 žáků	207	71%
2020/2021	26	Data z dotazníkového šetření nejdou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	
2021/2022	36	Data z dotazníkového šetření nejdou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Ve sledovaných obdobích se počet žáků, kteří odchází na gymnázia, příliš nemění.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Počet odchodů žáků na víceletá gymnázia je dle pracovní skupiny stabilizován a nejedná se o velký problém. Pro zajištění financování škol.



ABSENCE DĚTÍ/ŽÁKŮ VČETNĚ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ

Další otázkou, která byla v dotazníkovém šetření řešena je absence dětí / žáků včetně výchovných opatření. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 10, které celkově vyplnily dotazníkové šetření. Celkově lze říci, že absence jsou způsobeny běžnou nemocností, která se pohybuje cca kolem 50 hodin za pololetí. Ředitelé byli dotazováni i na neomluvené absence. Z dotazníku vyplynulo, že žádná ze škol nemá problém s neomluvenou absencí. V dotazníkovém šetření se našly i odchylky od běžného stavu a to: častá nepřítomnost žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě nemocní žáci. Některé případy musí být řešeny ve spolupráci s OSPOD či dokonce Policií ČR. Jedná se však o výjimky. Ve školách jsou řešeny i kázeňské postihy, avšak kázeňské postihy nejsou mimo běžnou úroveň. U jedné z daných škol ve sledovaném území jsou zaznamenány kázeňské postihy ve vyšším počtu než je obvyklé v území projektu MAP II ORP Konice a MAP III ORP Konicko. Jedná se však o výjimku v rámci daného území. V roce 2019-2021 se projevila absence u žáků v důsledku COVID-19. Žáci, kteří nechodili do školy v letech před COVID-19, tak nedocházeli i v době COVIDU.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenoménem poslední doby je omlouvání dětí takzvaně „bez důvodu“. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování nebo dovolenou.

NÁKLADOVOST VZDĚLÁVÁNÍ

Náklady na vzdělání v dnešní době jsou velkou částí rodinného rozpočtu. Jelikož se náklady na vstup dětí do základních škol zvyšují, je pro rodiče dětí důležité náklady držet na co nejnižší úrovni. Otázku nákladovosti vyplnilo 25 úplných základních škol z 28. Jedna z daných škol odpověděla, že rodiče mají nulové náklady pro vstup do 1. třídy. Běžná výše nákladů pro vstup do první třídy je 2 000 Kč. Avšak našla se i škola, kde nákladovost pro vstup do školy byla 5 500 Kč. Tato data byla vztažena k roku 2015/2016. Podobné náklady pro vstup do školy byly i v roce 2016/2017, avšak v roce 2017/2018 byly náklady pro vstup i jedné zmiňované školy dokonce 9 000 Kč.

Úplné základní školy, také realizují zájmové a neformální vzdělávání. U každé školy, která vyplnila daný dotazník a danou otázku se výše nákladu na zájmové a neformální vzdělávání liší. Výše poplatků se odvíjí dle daného typu kroužku. Finančně náročnější jsou kroužky, které potřebují nějaké vybavení či materiál na výrobu.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Dle vyhlášky Ministerstva školství poskytování hygienických potřeb zajišťuje škola z rozpočtu, který dostává na provoz od zřizovatele. Vyhláška mezi hygienické potřeby řadí toaletní papír, mýdlo a čisticí prostředky. Další potřeby může zařízení vybírat od rodičů po dohodě – například kapesníčky nebo vlhčené ubrousky. Jak ale zjistila Česká školní inspekce při svých kontrolách, některé školy stále žádají po rodičích, aby hygienické pomůcky včetně toaletního papíru a mýdla nosili do škol oni.

Náklady na vzdělání v posledním roce výrazně stouply a to díky vysoké inflaci, která se pohybuje okolo 15 procent. Stouply také i náklady pro rodiče v souvislosti s inflací.



STRAVOVÁNÍ

Následující tabulka znázorňuje počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách z území MAP II ORP Konice a MAP III ORP Konice. Tabulku vyplnilo všech 10 škol na území MAP. Ve sledovaných letech lze vidět lehký nárůst dětí, kteří se stravují ve školních jídelnách, který souvisí s nárůstem počtu dětí ve školách. Ve školní roce 2018/2019 došlo k poklesu strávnicků a to díky COVID-19.

Tabulka 15 Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách

Školní rok	Počty žáků, kteří se stravují ve školní jídelně
2017/2018	1707
2018/2019	1724
2019/2020	1771
2020/2021	1827
2021/2022	1934

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

S docházkou dětí na obědy nejsou problémy, jen malé procento dětí na obědy nedochází a toto je dáno například závažnými nemocemi dětí – speciální dieta / mají vlastní stravu. To že žáci nechodí na obědy, není dáno socio - kulturním znevýhodněním. Možnost zaplacení obědů u znevýhodněných rodin z neziskové organizace „Women for women“.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Problémy v úplných základních školách jsou podobné jako u malotřídních škol. Tyto problémy jsou však ve větším rozsahu. V dotazníkovém šetření se našla dokonce i jedna škola, které hrozí uzavření druhého, stupně a to díky malému počtu žáků na tomto stupni.

Hlavními problémy jsou:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření
- Problematika docházky, stejný problém i malotřídních základních škol
- Problematika zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká nákladovost škol v obcích
- Žáci ze socio - kulturním znevýhodněním

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, především prostředky na rekonstrukci škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovosti (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.



VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Tabulka 16 Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	7103 Konice					
Kraj:	CZ071 Olomoucký kraj					
TABULKA Č. 1 (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	12	100,0%	394	100,0%	5 376	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	10	83,3%	352	89,3%	4 408	82,0%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	2	16,7%	42	10,7%	968	18,0%
Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I	10	90,9%	371	96,1%	4 977	93,9%

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Z tabulky vyplývá, že z celkového počtu 12 MŠ v ORP Konice kompletně vyplnilo dotazník 10 mateřských škol. Nejsou nám známy informace, z jakého důvodu dvě MŠ dotazník nevyplnily.

Tabulka 17 Hlavní oblasti podporované z OP v rámci MŠ

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření



A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,55	2,65	0,10	3,9%	2,51	2,75	2,49	2,77
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,58	2,74	0,16	6,2%	2,61	2,88	2,62	2,90
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,49	2,62	0,13	5,2%	2,41	2,67	2,40	2,71
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,06	3,10	0,04	1,3%	2,92	3,09	2,89	3,09
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,41	2,51	0,10	4,1%	2,31	2,50	2,23	2,50

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Pozn:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

- 1) 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2) 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3) 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4) 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Jak z výše uvedené tabulky vyplývá, podpora polytechnického vzdělávání je v rámci šetřeného území ve fázi počáteční realizace. Jestliže porovnáme tento výsledek za ORP Konice s agregovaným popisem potřeb mateřských škol za celé území, zjistíme, že se shodují. Polytechnické vzdělávání je v mateřských školách v pozadí zájmu – důvody tohoto umístění jsou popsány v předchozích kapitolách.

Z tabulky dále vyplývá, že ve všech hlavních podporovaných oblastech došlo k prokazatelnému zlepšení ve srovnání s úvodním šetřením.

Tabulka 18 Další oblasti podporované z OP v rámci MŠ

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání								
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,50	3,30	-0,20	-5,7%	2,92	3,09	2,89	3,09
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,20	2,97	-0,23	-7,2%	3,04	3,18	3,04	3,20

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Pozn:



Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (V. a VI.) na následující škále:

- 1) *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2) *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3) *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4) *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

V dalších podporovaných oblastech vykazovaly mateřské školy v rámci ORP Konice zhoršení.

VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Tabulka 19 Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	7103 Konice					
Kraj:	CZ071 Olomoucký kraj					
TABULKA Č. 1 (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	7	100,0%	301	100,0%	4 238	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	7	100,0%	276	91,7%	3 659	86,3%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	0	0,0%	25	8,3%	579	13,7%
Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I	6	85,7%	295	96,7%	4 086	97,4%

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Dotazníkového šetření MŠMT se z celkového počtu sedmi ředitelství ZŠ zúčastnilo šest. Jedna ZŠ dotazník nevyplnila nebo jeho vyplňování nedokončila.



Tabulka 20 Hlavní oblasti podporované z OP v rámci ZŠ

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdílné v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,47	2,44	-0,03	-1,4%	2,53	2,78	2,55	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,32	2,34	0,02	0,8%	2,39	2,69	2,47	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,17	2,16	-0,01	-0,3%	2,23	2,52	2,33	2,61
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,22	2,14	-0,08	-3,5%	2,24	2,45	2,33	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,17	2,19	0,02	1,1%	2,16	2,35	2,19	2,39

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Pozn:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

- 1) *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2) *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3) *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4) *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Nejlépe hodnocenou oblastí mezi ZŠ v ORP Konice je oblast podpora inkluzivního/společného vzdělávání. Na dalších příčkách se umístila **podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání a rozvoj matematické gramotnosti**. Nejnižší hodnocení aktuální úrovně je v rámci oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.



Tabulka 21 Další oblasti podporované z OP v rámci ZŠ

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání	2,10	2,13	0,03	1,5%	2,15	2,35	2,23	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,36	2,35	-0,01	-0,3%	2,43	2,57	2,45	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,81	2,73	-0,08	-2,7%	2,80	2,93	2,84	2,98
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	1,79	N/A	N/A	N/A	2,18	N/A	2,30

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Pozn:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (II.; V., VI. a VII.) na následující škále:

- 1) Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2) Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3) Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4) Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Z dalších oblastí podporovaných z OP stojí v popředí zájmu zejména sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence nebo digitální kompetence pedagogických pracovníků, menší zájem je pak o **jazykové vzdělávání** či **kariérové poradenství pro žáky**. Je nutné podotknout, že u všech těchto uvedených oblastí je průměrné hodnocení aktuálního stavu na nízké úrovni, tj. ve fázi promyšlených popř. začínajících realizací.



III. 1. 4. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

III. 1. 4. 1. IDENTIFIKACE AKTÉRŮ ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ (VŠEOBECNÉ INFORMACE)

Charakteristickým rysem školství v zapojeném území je spádovost škol. Z malých obcí dojíždějí žáci do větších. Projekt Venkovské školy Regionu HANÁ společně – MAP II pokrývá 15 základních škol a 22 mateřských škol. Ačkoliv zřizovatelé škol a ředitelé v současné době bojují o udržení škol v malých obcích, je školských zařízení ve sledovaném území dostatek. Stejně tak je i dobrá dostupnost škol včetně dopravních spojů. Pro žáky je k dispozici také základní umělecká škola v Konici, která nabízí vzdělání v různých uměleckých oborech a má několik poboček v území. V projektu MAP III ORP Konicko se tyto údaje nemění, jen Senice na Hané se spojila ZŠ a MŠ.

PŘEHLED MATEŘSKÝCH, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL V ORP KONICE

Tabulka 22 Přehled mateřských, základních a středních škol v ORP Konice

Znak obce	Název školy	RED IZO	Kontakt
	Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, p.o.	600120431	http://zsbohuslaviceukonice.cz/
	Základní škola a mateřská škola T.G. Masaryka Brodek u Konice, p.o.	600120449	http://www.zsbrodekukonice.cz/
	Masarykova jubilejní základní škola a Mateřská škola Horní Štěpánov, p.o.	600120473	http://www.zshornistepanov.cz/
	Základní škola a mateřská škola Hvozď, p.o.	600120198	http://www.zshvozď.cz/
	Základní škola a mateřská škola Kladky, p.o.	600120201	http://zskladky.cz/
	Mateřská škola Konice, p.o.	600119645	http://konice.cz/materska-skola-konice/os-1017



Znak obce	Název školy	RED IZO	Kontakt
	Základní škola a gymnázium města Konice, p.o.	600015149	http://www.gymnazium-konice.cz/
	Základní škola a mateřská škola Lipová, p.o.	650036841	http://zs-ms-lipova.cz/
	Mateřská škola Raková u Konice, p.o.	600119319	http://www.rakova.cz/index.php?nid=664&lid=cs&oid=984960
	Mateřská škola Skřípov, p.o.	600119220	http://www.ouskripov.cz/obec-1/materska-skola/
	Mateřská škola Stražisko, p.o.	600120015	http://www.obecstrazisko.cz/O-obci/MS-Strazisko-10/
	Mateřská škola Šubířov, p.o.	600119726	http://konice.cz/materska-skola-subirov/os-1021

Zdroj: Vlastní zpracování

PŘEHLED ZAPOJENÝCH MATEŘSKÝCH, ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL V ORP OLOMOUC

Tabulka 23 Přehled mateřských, základních a středních škol v ORP Olomouc

Znak obce	Název školy	RED IZO	Kontakt
	Základní škola a mateřská škola Drahanovice, p.o.	650056701	https://www.skoladrahanovice.cz/
	Základní škola a Mateřská škola Hněvotín, p.o.	650041275	http://www.skolahnevotin.cz/zakladni-skola



Znak obce	Název školy	RED IZO	Kontakt
	Základní škola a Mateřská škola Loučany, p.o.	650060547	https://www.skola-loucany.cz/
	Mateřská škola Lubenice, p.o.	691004749	http://www.mslubenice.cz/
	Základní škola a Mateřská škola Lutín, p.o.	650023218	http://zs.lutin.cz/
	Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín	600017192	http://www.sigmundovaskola.cz/
	Základní škola a Mateřská škola Náměšť na Hané, okres Olomouc	600140261	http://www.zsnamest.cz/
	Základní škola a Mateřská škola Slatinice, p.o.	650031008	https://www.zsslatinice.cz/
	Základní škola a mateřská škola Těšetice, p.o.	650037430	http://www.zsmstesetice.cz/
	Mateřská škola Ústín, p.o.	600139689	http://skolicka.info/

Zdroj: Vlastní zpracování



PŘEHLED ZAPOJENÝCH MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL V ORP LITOVEL

Tabulka 24 Přehled mateřských a základních škol v ORP Litovel

Znak obce	Název školy	RED IZO	Kontakt
	Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, p.o.	600141039	http://www.zssenicenh.cz/?page_id=91

Zdroj: Vlastní zpracování

Tabulka 25 Počty škol a školských zařízení a jejich rozmístění v ORP Konice, Olomouc a Litovel

Název obce ORP Konice	Název školy ORP Konice	z toho								
		Celk em ředi tels tví	Samos tatné MŠ	ZŠ jen 1. stupeň	ZŠ 1 - 2. stupeň	SŠ	Sloučené ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ	ZUŠ	ZŠ spec	MŠ spec.
Celkem škol		13	6	3	4	1	7		0	0
Bohuslavice	ZŠ a MŠ Bohuslavice	1			1		1			
Brodek u Konice	ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Brodek u Konice	1			1		1			
Horní Štěpánov	ZŠ a MŠ Horní Štěpánov	1			1		1			
Hvozd	ZŠ a MŠ Hvozd	1		1			1			
Kladky	ZŠ a MŠ Kladky	1		1			1			
Konice	MŠ Konice	1	1							
Konice	ZUŠ Konice	1						1		
Konice	ZŠ a G Konice	1			1	1				
Lipová	ZŠ a MŠ Lipová	1		1			1			
Raková u Konice	MŠ Raková	1	1							
Skřípov	MŠ Skřípov	1	1							
Stražisko	MŠ Stražisko	1	1							
Suchdol	MŠ Suchdol	1	1							
Šubířov	MŠ Šubířov	1	1							
		z toho								



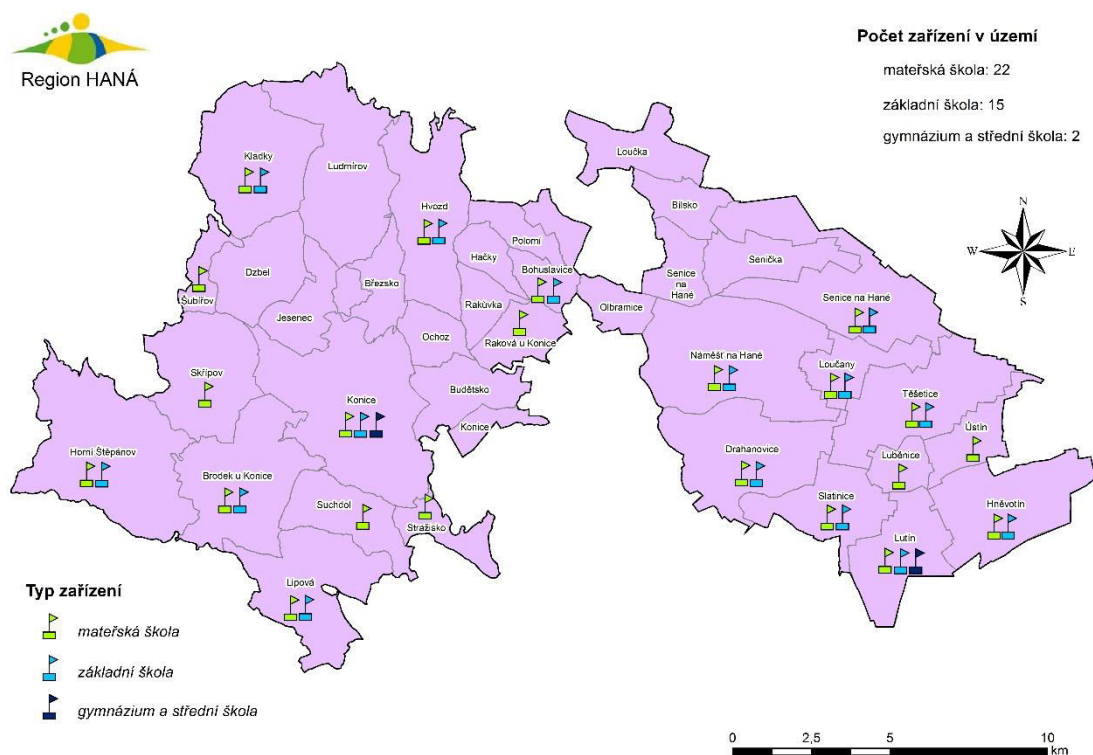
Název obce ORP Konice	Název školy ORP Konice	z toho								
		Celk em ředi tels tví	Samos tatné MŠ	ZŠ jen 1. stupeň	ZŠ 1 - 2. stupeň	SŠ	Sloučené ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ	ZUŠ	ZŠ spec	MŠ spec.
Název obce ORP Olomouc	Název školy ORP Olomouc	Celk em ředi tels tví	Samos tatné MŠ	ZŠ jen 1. stupeň	ZŠ 1 - 2. stupeň	SŠ	Sloučené ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ		ZŠ spec	MŠ spec.
Celkem škol		9	2	3	4	0	7		0	0
Drahanovice	ZŠ a MŠ Drahanovice	1		1			1			
Hněvotín	ZŠ a MŠ Hněvotín	1			1		1			
Loučany	ZŠ a MŠ Loučany	1		1			1			
Luběnice	MŠ Luběnice	1	1							
Lutín	ZŠ a MŠ Lutín	1			1		1			
Náměšť na Hané	ZŠ a MŠ Náměšť na Hané	1			1		1			
Slatinice	ZŠ a MŠ Slatinice	1			1		1			
Těšetice	ZŠ a MŠ Těšetice	1			1		1			
Ústín	MŠ Ústín	1	1							
Název obce ORP Litovel	Název školy ORP Litovel	z toho								
		Celk em ředi tels tví	Samos tatné MŠ	ZŠ jen 1. stupeň	ZŠ 1 - 2. stupeň	SŠ	Sloučené ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ		ZŠ spec	MŠ spec.
Celkem škol		2	0	3	4	0	7		0	0
Senice na Hané	ZŠ Senice na Hané	1			1					

Vysvětlivky:

MŠ – mateřská škola, ZŠ – základní škola, SŠ – střední škola, ZUŠ – základní umělecká škola, SVČ – střediska volného času, ZŠ spec. – základní škola speciální nebo se speciálními třídami, MŠ spec. – mateřská škola speciální nebo se speciálními třídami.

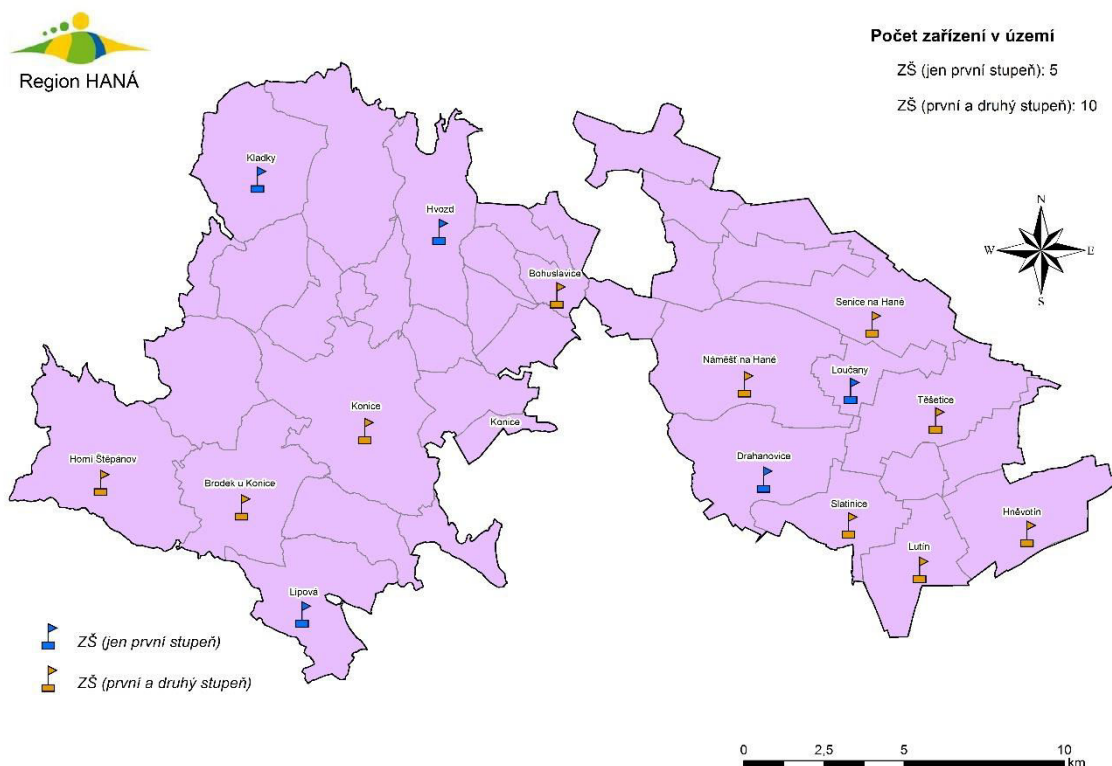


Mapa 2 Rozmístění mateřských a základních škol a gymnázií zapojených v projektu.





Mapa 3 Rozmístění základních škol 1. stupně a 1. a 2. stupně zapojených v projektu





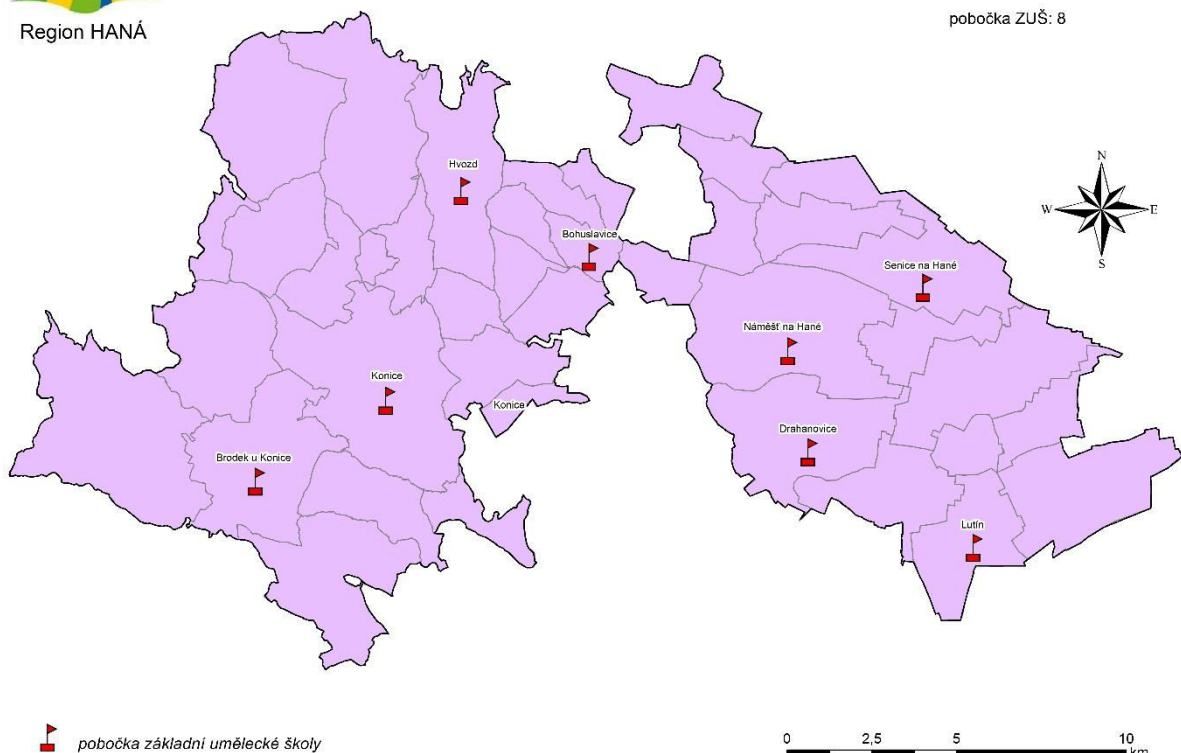
Mapa 4 Rozmístění poboček ZUŠ Konice, Olomouc, Litovel v území zapojeném do projektu



Region HANÁ

Počet zařízení v území

pobočka ZUŠ: 8



 pobočka základní umělecké školy

Zdroj: Vlastní zpracování



III. 1. 4. 2. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

VÝVOJ POČTU MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Následující tabulka zobrazuje celkový počet MŠ dle zřizovatele v ORP Konice do roku 2014/2015. V letech 2015 - 2018 jsou zobrazeny údaje za celé území zapojené do projektu (s nově přistoupišními MŠ).

Tabulka 26 Celkové počty MŠ dle zřizovatele

Zřizovatel	počet MŠ	počet dětí celkem	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2021/2022					
Obec	22	930	930	0	0
2020/2021					
Obec	22	858	858	0	0
2019/2020					
Obec	22	898	898	0	0
2018/2019					
Obec	22	941	941	0	0
2017/2018					
Obec	22	893	893	0	0
2016/2017					
Obec	22	944	944	0	0
2015/2016					
Obec	22	982	982	0	0
2014/2015					
Obec	11	356	356	0	0
2013/2014					
Obec	11	359	359	0	0
2012/2013					



Zřizovatel	počet MŠ	počet dětí celkem	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
Obec	11	362	362	0	0
2011/2012					
Obec	11	334	334	0	0

Zdroj: Vlastní šetření

Ve školním roce 2011/2012 – 2014/2015 nedochází ke změně počtu MŠ. Od září 2016 je novou součástí ZŠ Bohuslavice také MŠ.

Na území zapojeném do projektu jsou MŠ zřizovány pouze obcemi, neexistuje zde MŠ zřizovaná krajem, církví nebo soukromým subjektem.

V dalších letech 2010/2011, 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007, 2005/2006 dochází pouze k nepatrným změnám v počtu dětí v MŠ a v počtu běžných tříd.

Ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 jsou počty doplněny o zapojené školy z ORP Olomouc a ORP Litovel.



Tabulka 27 Popis MŠ podle kapacity ve školním roce 2021/2022

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
2021/2022				
MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	45	39	6
MŠ Brodek u Konice	Brodek u Konice	48	29	19
MŠ Horní Štěpánov	Horní Štěpánov	50	22	28
MŠ Hvozď	Hvozď	35	32	3
MŠ Kladky	Kladky	20	18	2
MŠ Lipová	Lipová	60	20	40
MŠ Jednov	Jednov (Suchdol)	24	23	1
MŠ Skřípov	Skřípov	25	25	0
MŠ Konice	Konice	100	87	13
MŠ Raková u Konice	Raková u Konice	43	19	24
MŠ Stražisko	Stražisko	25	14	11
MŠ Šubířov	Šubířov	12	11	1
MŠ Lutín	Lutín	112	101	11
MŠ Slatinice	Slatinice	90	87	3
MŠ Ústín	Ústín	50	42	8
MŠ Senice na Hané	Senice na Hané	90	89	1
MŠ Náměšť na Hané	Náměšť na Hané	120	86	34
MŠ Loučany	Loučany	30	20	10
MŠ Těšetice	Těšetice	70	46	24
MŠ Hněvotín	Hněvotín	82	70	12
MŠ Luběnice	Luběnice	25	25	0
MŠ Drahanovice	Drahanovice	24	24	0
Celkem		1180	929	251

Zdroj: Vlastní šetření

Z tabulky je patrné, že mateřské školy Skřípov, Luběnice a Drahanovice jsou plně naplněny. V ostatních MŠ jsou ještě volné kapacity.



III. 1. 4. 3. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

VÝVOJ POČTU ZŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Následující tabulka 22 znázorňuje počet ZŠ v území ORP Konice (počet základních škol celkem, úplné a neúplné ZŠ)

Tabulka 28 Počet ZŠ v území

Za území MAP II	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022			
obec	15	10	5
kraj	0	0	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	15	10	5

Zdroj: výroční zprávy škol, výkazy MŠMT

Z tabulky je možné vyčíst, že ve školním roce 2017/2018 až 2021/2022 je v území MAP celkem 15 ZŠ zřizovaných obcí. Základní školy zřizované krajem, církví, či soukromé ZŠ se v území nevyskytují.

Neúplné ZŠ: 5 škol zřizovaných obcemi: *Hvozd, Kladky, Lipová, Drahanovice a Loučany*

Úplné ZŠ: 10 škol zřizovaných obcemi: *Bohuslavice, Brodek u Konice, Horní Štěpánov, Konice, Hněvotín, Lutín, Náměšť na Hané, Slatinice, Těšetice a Senice na Hané*

Dle informací od starostů obcí v území zapojeném do projektu v rámci jednotlivých pohovorů je dostatek škol (přestože některé obce samozřejmě litují, že v jejich obci není škola nebo musely bojovat o její udržení (Bohuslavice) nebo se školu nepodařilo udržet (Ludmírov - od r. 2000 není škola). Mezi existujícími školami z důvodu úbytku žáků vzniká spíše boj o žáky. Dostupnost škol je hodnocena jako relativně dobrá (včetně dopravních spojení - s výjimkou vzdálenějších obcí). Problémem je boj obcí se státem o finance.



Tabulka 29 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Konice

Název obce	počet základních škol celkem	ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022						
celkem	7	7	7	8	9	9
Bohuslavice	1	1	1	1	1	1
Brodek u Konice	1	1	1	1	2	1
Horní Štěpánov	1	1	1	1	2	2
Hvozd	1	1	1	1	1	1
Kladky	1	1	1	1	1	1
Konice	1	1	0	2	1	2
Lipová	1	1	1	1	1	1
Raková u Konice	0	0	1	0	0	0
Skřípov	0	0	1	0	0	0
Stražisko	0	0	1	0	0	0
Suchdol	0	0	1	0	0	0
Šubířov	0	0	1	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT, webové stránky zřizovatelů

Všechny školy mají základní vybavení, dále tělocvičnu a k dispozici hřiště vlastní nebo obecní. Většina školních družin má vlastní místnost, ve větších školách je to pak místností více.



Tabulka 30 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Olomouc

Název obce	počet základních škol celkem	ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022						
celkem	7	7	9	7	7	0
Drahanovice	1	1	1	1	1	0
Hněvotín	1	1	1	1	1	0
Loučany	1	1	1	1	1	0
Luběnice	0	0	1	0	0	0
Lutín	1	1	1	1	1	0
Náměšť na Hané	1	1	1	1	1	0
Slatinice	1	1	1	1	1	0
Těšetice	1	1	1	1	1	0
Ústín	0	0	1	0	0	0

Tabulka 31 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Litovel

Název obce	počet základních škol celkem	ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022						
celkem	1	1	1	1	1	0
Senice na Hané	1	1	1	1	1	0



POČET ŽÁKŮ V ZŠ

Tabulka 32 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve školních letech 2021/2022 v území MAP

Název obce	počet škol	Počet žáků 2021/2022
celkem	15	2278
Bohuslavice	1	106
Brodek u Konice	1	142
Horní Štěpánov	1	65
Hvozd	1	31
Kladky	1	25
Konice	1	415
Lipová	1	26
Raková u Konice	0	0
Skřípov	0	0
Stražisko	0	0
Suchdol	0	0
Šubířov	0	0
Drahanovice	1	68
Hněvotín	1	208
Loučany	1	27
Luběnice	0	0
Lutín	1	353
Náměšť na Hané	1	283
Slatinice	1	141
Těšetice	1	157
Ústín	0	0
Senice na Hané	1	231

Zdroj: dotazník

Úbytek žáků v základních školách se zastavil i v malotřídkách, což úzce souvisí s demografickým vývojem. Počet žáků mírně stoupá, hlavně ve větších (spádových) školách. Přesto obce nesou stále velkou finanční zátěž, zvláště v okrajových částech území.



III. 1. 4. 4. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci ORP Konice existuje pouze jedna ZUŠ se sídlem v Konici a několika pobočkami v obcích. Zřizovatelem ZUŠ Konice je Olomoucký kraj.

Umělecké vzdělávání na ZUŠ je systematická a dlouhodobá činnost, která je prováděna ve školách v rámci odborně stanovených kritérií. I když základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, jedná se o komplexní studium poskytující základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech.

Tyto obory nejenže vychovávají a připravují své žáky k přijímacím zkouškám na školy uměleckého nebo pedagogického zaměření, ale také se výrazně podílejí na kulturním dění nejen v Konici.

Velkým kladem a úkolem ZUŠ je také to, že dětem umožňují smysluplné a účelné využití volného času a všestranným způsobem rozvíjejí a kultivují jejich osobnost, umělecký růst a estetický rozhled. Vychovávají z nich také uměnímilovné osobnosti, budoucí návštěvníky výstav, koncertů, hudebních festivalů, apod. Výzkum a zkušenosti potvrzují, že "výchova uměním", které je předáváno dětem, v nich nejlépe rozvíjí většinu pozitivních vlastností, které jsou nezbytné pro jejich úspěšnou orientaci v moderní společnosti. Umělecké vzdělávání v ZUŠ má velký vliv na jejich lásku k tvořivosti, která není využívána pouze v uměleckých oborech, ale i v jiných oblastech, které zdánlivě s uměním nesouvisí. Tyto děti se např. lépe učí jazyky, technické a matematické předměty, umějí dobře komunikovat, mají kultivované vystupování.

PŘEHLED VYUČOVACÍCH OBORŮ

- **Hudební obor:**

- Přípravná hudební výchova
- Oddělení dechových nástrojů
- Oddělení kytarové
- Oddělení smyčcové
- Oddělení klávesových nástrojů
- Oddělení bicích nástrojů
- Oddělení pěvecké

- **Výtvarný obor**

V rámci tohoto oboru se děti zabývají kresbou, malbou, grafikou, modelováním, keramikou a textilní technikou.

Děti předškolního věku jsou zařazeny v přípravném studiu, žáci od 7 let jsou zařazeni ve studiu základním. Skupiny, ve kterých pracují, jsou v počtu 5-15 žáků. Tím je zajištěn individuální přístup ke každému dítěti. V přípravném studiu jsou děti motivovány hravou formou k činnostem, při kterých jsou vedeny k základním výtvarným dovednostem a návykům. V dalších ročnících praktikují své dovednosti, jsou vedeny k soustředěnějším pracím.

- **Taneční obor**

Nástrojem k vyjádření tanečníka je jeho vlastní tělo. Cílem tanečního oboru je dosáhnout toho, aby pohyb byl kultivovaný, vytvářený z vnitřních pocitů.

Nejmladší děti jsou zařazeny v přípravné taneční výchově, kde si uvědomují pohyby svého těla a učí se prostorové orientaci. Starší děti - základní studium - se učí základům klasického, moderního, lidového tance, tance s náčiním, základům gymnastiky a taneční teorii. Upevňují správné držení těla, vytrvalost, pohyblivost a smysl pro krásu.



- **Literárně - dramatický obor**

Literárně-dramatický obor umožňuje prostřednictvím tvořivé činnosti rozvíjet umělecké vlohy žáka v oblasti divadelního a slovesného projevu. Během studia žák rozvine své mluvní a pohybové schopnosti, naučí se pracovat ve skupině a kolektivně tvořit. Tento obor a jeho předměty se však podílí na rozvoji osobnosti žáka nejen v oblasti dramatické, ale i osobnostní a sociální. Rozvíjí celostně osobnost žáka prostřednictvím tvořivých aktivit a uměleckých činností.

Převážná většina pedagogických pracovníků zastupuje hudební obor, ve výtvarném oboru jsou 2 zaměstnanci, v tanečním a literárně-dramatickém oboru je po jednom zaměstnanci.

Existence jedné ZUŠ v rámci ORP Konice je pravděpodobně dostatečná, otázkou je naplnění mimoškolních aktivit dětí z obcí vzdálenějších od Konice, kde ZUŠ sídlí. ZUŠ Konice má ve sledovaném území aktivní pobočky v ZŠ Bohuslavice, ZŠ Hvozd a ZŠ Brodek u Konice.

ZŠ Lutín pak využívá ZUŠ Iši Krejčího a Na Vozovce Olomouc. ZŠ Náměšť na Hané má pobočku ze ZUŠ Litovel - hudební obor a výtvarný obor ze ZUŠ profesora Vejvodského Olomouc (pobočku mají v MŠ). V ZŠ Drahanovice pak také pobočka ze ZUŠ Litovel.



III. 1. 4. 5. ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Neformální vzdělávání je dobrovolné a záměrné učení, které rozvíjí schopnosti, dovednosti, zájmy a potřeby člověka mimo rámec běžného školního vzdělávání. Uskutečňuje se různými formami a vzdělávacími programy. Patří sem například organizované volnočasové aktivity pro děti a mládež, kurzy, přednášky apod.

Neformálním vzděláváním se v ČR zabývá celá řada organizací veřejného, soukromého i nevládního typu (právní formy školská právnická osoba, obecně prospěšná společnost, občanské sdružení, ale i různé obchodní společnosti). Podporou a ochranou mládeže a rozvojem infrastruktury pro její trávení volného času a zkvalitňováním nabídky služeb pro děti a mládež se zabývá Národní institut dětí a mládeže. Do neformálního vzdělávání se řadí také vzdělávání na jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a základních uměleckých školách.

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Do školských právních předpisů bylo zakotveno **zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**, který nabyl účinnosti 1. 1. 2005. **Definováno je v § 111 školského zákona jako zájmové vzdělávání**

(1) Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

(2) Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků.

§ 118 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby.

Vyhláška č. 109/2011 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů:

- upravuje činnost školní družiny, školního klubu a střediska volného času
- stanoví podrobnosti o účastnících, o obsahu a rozsahu činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání, o organizaci a podmínkách provozu, o podmínkách přijímání a podmínkách úplaty.
- školní družiny jsou určeny zejména pro žáky 1. stupně základních škol, k pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.
- školní kluby jsou určené zejména pro žáky 2. stupně základních škol, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.
- střediska volného času jsou určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících:

- **vychovatelé**, předepsanou kvalifikaci stanoví § 16
- **pedagogové volného času**, předepsanou kvalifikaci stanoví § 17



Charakteristika neformálního vzdělávání

- Doplnuje především základní stupeň vzdělávání, napomáhá **společnému vzdělávání** (inkluzi) - snazšímu začlenění méně úspěšných či jakkoli znevýhodněných žáků, neboť právě rozmanité činnosti zájmového vzdělávání mohou napomoci snazšímu **rozvoji zdravé osobnosti dítěte, rozvoji klíčových kompetencí** (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní) a **smysluplnému naplňování volného času**.
- Zájmové vzdělávání představuje významný prostředek **předprimární a primární prevence šíření rizikového chování mezi dětmi a mládeží**. Potom sekundární preventivní opatření nemusí být tak finančně nákladná.
- Slouží **k objevování a podchycování nadaných a talentovaných**. Je nezbytnou součástí procesu **celoživotního učení** každého jednotlivce.
- **Školní kluby** poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Aktivita klubu jsou určeny přednostně žákům 2. stupně základních škol, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem klubu se může stát i žák 1. stupně základní školy, který nebyl přijat k pravidelné denní docházce do družiny. Školní klub zabezpečuje výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost, nabízí příležitostné a spontánní činnosti. Školní kluby zpravidla vznikají při základních školách, víceletých gymnáziích, ale mohou také existovat jako samostatná školská zařízení pro zájmové vzdělávání.

Mimoškolní činnost

Mimoškolní činnost je relativně dostatečně zajištěna v rámci škol. Avšak záleží často na iniciativě pedagogů, jedná se o práci nad rámec, většinou ve volném čase pedagoga. Záleží na přístupu vedení školy. Aktivita pedagogů však naráží na legislativu. Aktivitu v mimoškolní činnosti nelze platově ohodnotit. Pokud by rodiče žáků měli za volnočasové aktivity platit, zájem pak klesá, především u žáků na druhém stupni. Volitelné předměty jsou možností, jak nahradit mimoškolní činnost, ale opět velmi souvisí s financováním.

Zájem o podporu mimoškolní činnosti mají žáci, rodiče, zřizovatelé škol i učitelé. Mimoškolní činnost mohou zajišťovat také střediska volného času a školní kluby. V dnešní době je obtížné zřizovat střediska volného času či školní kluby a to z důvodu finanční náročnosti. Variantou mimoškolní činnosti jsou družiny, kterých je v území dostatečný počet.

Zřizovatelé škol, žáci i učitelé by uvítali zmodernizované prostory pro mimoškolní činnost (kroužky) a dovybavení. V dnešní době se znovu vybavují dílny pro technické obory, vaření nebo ruční práce.

Argumentem pro řešení této problémové oblasti jsou také postřehy pracovní skupiny Rodiny s dětmi a to zejména nedostatečný zájem mládeže o mimoškolní aktivity (možnost zapojení neziskových organizací aj. do podpory mimoškolních aktivit). Dle zřizovatelů škol je potřeba zvýšit zájem o neformální vzdělávání dětí a žáků, podporovat jejich kreativitu a podnikavost, s tím souvisí i spolupráce mezi školami, rodiči a NNO.



SPOLKY V OBLASTI PRÁCE S DĚTMI A MLÁDEŽÍ V OBCÍCH ZAPOJENÝCH DO PROJEKTU

Posláním jednotlivých spolků dětí a mládeže je pomoc při výchově, formaci a rozvoji osobnosti u dětí a mládeže na území regionu. Zvláště se zaměřují na účelné a smysluplné využívání volného času.

Spolky si kladou za cíle především:

- vyvíjet aktivity, aby děti a mládež mohli účelně a smysluplně využívat svůj volný čas a k tomuto je systematicky vést,
- pomáhat animátorům - tj. těm, kteří konkrétně pracují s dětmi a mládeží - skrze školení a metodickou pomoc,
- prostřednictvím kvalitních vedoucích prohlubovat a zkvalitňovat veškerou práci s dětmi a mládeží na jarních i letních dětských táborech i v pravidelné činnosti během roku, a tím neustále zvyšovat úroveň činnosti.
- snažit se co nejvíce dětí a mládeže zapojit do pravidelné činnosti spolků
- pomáhat při vytváření osobního životního stylu dětí a mládeže, ve kterém by uměli zajímavě trávit volný čas, a tím jim umožnit alespoň z části čelit negativním vlivům společnosti
- prezentovat svoji činnost a aktivně se podílet na různých akcích - regionálních i celostátních

Konkrétní výčet spolků v oblasti práce s dětmi a mládeží je v níže uvedených tabulkách.

Tabulka 33 Přehled spolků v obcích zapojených do projektu

Bohuslavice

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Bohuslavice	Radek Škurek Jan Spurný	737 536 308 774 677 967	John.spurny@gmail.com	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	60
MS Bohuslavice	Zdeněk Spurný	774 547 816	zdenek_spurny@seznam.cz	Ochrana životního prostředí, práce s mládeží	25
FK Bohuslavice	Josef Brach	777 231 377	fkbohuslavice@seznam.cz	Sportovní činnost, práce s mládeží	20



Brodek u Konice

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
TJ Jiskra Brodek u Konice	Radovan Vičar	725 603 069	jiskrabrodekukonice@ofsprostejov.cz	Sportovní činnost, práce s mládeží	62
SDH Brodek u Konice	Josef Havelka	724 204 408	Pepa.doktor@seznam.cz	Práce s mládeží, požární sport	96
Myslivecký spolek Vrabčák	Radim Novák	606 776 593	Novak.ls161@lesy.cz	Výkon práva myslivosti, ochrana přírody, krajiny a volně žijící zvěře	15

Březsko

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Březsko	Jan Poles	608 362 366	Hasici.brezsko@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	65

Budětsko

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Budětsko	František Pospíšil, Jiří Páleníček	724 221 134 721 731 124	zoja.zatloukalova55@seznam.cz obec@obecbudetsko.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	59
SPOZ Budětsko (organizační složka OÚ)	Jana Páleníčková	582 396 579	palenikova.obecbudetsko@seznam.cz	Spolupráce s OÚ, organizace akcí pro občany	10



Drahanovice

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Drahanovice	Mgr. Alois Švancara	724 555 694	Svan.A@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	67
SDH Luděřov	Ing. Pavel Navrátil ml.	732 507 699	pavloys15@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	58
SDH Střížov	Ing. František Faltýnek	724 059 959	frantisek.faltynek@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	40
SDH Lhota pod Kosířem	Vilém Žampach	585 949 515	andrea.zampachova@email.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	10
TJ Sokol Drahanovice, z.s.	Mgr. Jaromír Ostrý	724 188 058	tjdrahanovice-fotbal@seznam.cz	Tělovýchova, fotbal, sport s mládeží	120
U nás, z.s.	Karel Váňa	604 246 932	osunas@seznam.cz	Kulturní činnost v obci, svatby, oslavy	15
Myslivecké sdružení Drahanovice, z.s.	Ing. Leo Nemerád	602 735 913	kosir@centrum.cz	Myslivost	20

Dzbel

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Dzbel	Jiří Mrnka	723649255	sdh.dzbel@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	



Hačky

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Hačky	Jiří Vychodil	776 258 439	vychodilhacky@volny.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	34

Hněvotín

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Hněvotín	Ing. Josef Novák	602 552 780	joznovak@email.cz	Požární bezpečnost, práce s mládeží, akce	55
TJ FC Hněvotín	Milan Krejčí	606 692 623	fchnevotin@seznam.cz	Sportovní vyžití občanů obce Hněvotín	105
Provás Hněvotín	Adam Niessner	777 349 685	provashnevotin@email.cz	Kulturní vyžití dětí, mládeže i celých rodin	110
Sdružení BLATA	Martina Čtvrtlíková	731 520 611	krc.ruda@gmail.com	Provozují honitby a myslivecké aktivity	29
ČČK Hněvotín	Jitka Ponížilová	724 554 948	mira.pona@seznam.cz	Prevence a přednášky o zdraví, vyžití seniorů	170

Horní Štěpánov

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Horní Štěpánov	Lucie Grygová	737518256	grygapavel@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní činnost, sport	118
TJ Horní Štěpánov	František Grenar	603580176	GrenarFranta@centrum.cz	Práce s mládeží, sport	74
Honební společenstvo	Ing.František Honzírek	774 774 960	honzirkovaivana@seznam.cz	Myslivost	



Hvozď

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
FC Hvozď	Jiří Poles	777 841 922	poles@sallytruck.cz karelprochazka@post.cz www.fchvozď.webnode.cz	Široké zaměření na sportovní aktivity pro děti, mládež, dospělé, seniory	70
SDH Hvozď	Tomáš Kubálek	737 978 854	kubalektomas@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	58
SDH Vojtěchov	Pavel Papaj	608 570 448	jirifaltynek@centrum.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	54
SDH Klužínek	Zdeněk Kočí	728 250 592	alena.koci@centrum.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce, hasičský sport	35
Myslivecký spolek Hvozď	Ing. Miroslav Ellner		tommu@centrum.cz	Ochrana přírody, mládež, myslivost	25
Česká speleologická společnost	Radek Ševčík	774 897 387	radeksevcik@centrum.cz	Průzkum a objevování jeskyní	17

Jesenec

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SK Jesenec	Stanislav Polcr	735 973 445	stanislav.polcr@centrum.cz	Sport	100
SDH Jesenec	Antonín Koutný	607877796	hodinar.koutny@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	11



Kladky

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Kladky	Jiří Kubálek		Kubalek.jiri@email.cz	Požární činnost	66
TJ Sokol Kladky	Jiří Křeček		Krecek.kladky@seznam.cz	Sportovní činnost	173
Myslivecké sdružení Kladky	Svatopluk Bořil		Svatoplukboril28@seznam.cz	Myslivecká činnost	

Konice

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
Sbor dobrovolných hasičů Konice	Vlastimil Šmída	776 155 995	sdhkonice@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	
Moravský rybářský svaz	Miroslav Kadlec	736271584	konice@momrs.cz	Rybaření	
VETERAN vehicle club KONICE	Jaroslav Vinkler	728539808	xpuppy@centrum.cz	Sbírání, oprava, renovace staré techniky, soutěže, jízdy	
Český svaz včelařů	Jaromír Dedek	723 217 856	dedek.cunin@seznam.cz	Včelaření	
Junák	Mgr. Jaroslav Nedbal	776 574 254	jaroslav.nedbal@centrum.cz	Zájmová výchova dětí, sport, kultura, příroda	
TJ Sokol Konice	Mgr. Ladislav Bílý	602 369 852	fotbal.konice@seznam.cz	Fotbal	
TJ Sokol Konice	Jaroslav Pinkava			Šachy	
Klub orientačního běhu Konice	Ing. Miroslav Hlava	582 332 734		Orientační běh	
KČT Konice	Eva Antlová	723 769 142	eantlova@volny.cz	Pěší turistika	
Český myslivecký svaz	Josef Polák	606364326		Myslivost, péče o přírodu	
Český svaz chovatelů	Lubomír Páleník	702 497 124		Chovatelství	
Český svaz žen	Helena Žilková	601 358 207		Činnost žen, aktivity, tvořivost	
Volejbal	Petr Novák	724110427		Sportovní činnost	



Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
Jóga a Feldenkraisova metoda	Dana Poláková	725 769 458	danik_2005@volny.cz	Pohybová činnost	
Kruh přátel hudby Konice	Mgr. Ludmila Kopečná Nedomanská	776 151 502	nedomanska@seznam.cz	Pořádání koncertů, hudební činnost	
Nohejbal	Miloš Polák	777 269 850		Sportovní činnost	
Chrámový sbor Konice	Mgr. Eva Procházková	605 514 415		Hudba, zpěv	
Cvičení žen	Lenka Dvořáková	582 396 374		Cvičení žen	
Cvičení žen	Jana Vyroubalová			Cvičení žen	
MC Srdíčko	Mgr. Jana Procházková	739 246 008	prochazkova@kpskonicka.cz	Práce s dětmi, rodina, aktivní stárnutí	

Lipová

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Lipová	Jiří Abrahám	728 321 603	Jiri.Abraham@seznam.cz	Sportovní činnost, pořádání kulturních akcí, požární bezpečnost	54
SDH Hrochov	Oldřich Pírek	723 049 996	o.pirek@seznam.cz	Sportovní činnost, pořádání kulturních akcí, požární bezpečnost	90
SDH Seč	Tomáš Franc	776 864 630	deus80@seznam.cz	Sportovní činnost, pořádání kulturních akcí, požární bezpečnost	32
SK Lipová	Eduard Beníšek	721 875 716	e.benisek@seznam.cz	Sportovní činnost, práce s dětmi a mládeží + střelecký oddíl, pořádání kulturních akcí v obci,	83
V rámci SK Střelecký klub Lipová	Svatopluk Koudelka	739 654 494	svatopluk10@seznam.cz	Sportovní činnost, práce s dětmi a mládeží, pořádání akcí	10



Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
Spolek pro rozhlednu	Zdeněk Franc Olga Francová	607 547 679	francova.olga@seznam.cz	Pořádání kulturních akcí v obci	10
Honební společenstvo Lipová	Michal Kolář	606 431 053	Michel.kolar@seznam.cz	Správa honitby	485
Myslivecké sdružení Lipová Hrochov	Michal Kolář	606 431 053	Michel.kolar@seznam.cz	Výkon myslivecké činnosti, pořádání kulturních akcí	31

Loučany

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Loučany	Petr Kohoutek	737 511 492	kohoutek.petr@email.cz, www.hasiciloucany.banda.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	84
Osvětová beseda	P. Palátová	721834099			15
SK Loučany z.s.	L. Vojáček			Sportovní zaměření	45
Český svaz chovatelů z.s., Základní organizace Náměšť na Hané	Josef Výchopeň			Chovatelství	6
Myslivecké sdružení Náměšť (Loučany)	Václav Vyhliďal	604686083		Myslivost, péče o přírodu	5
Jezdecký oddíl PEGAS Loučany, z.s.	Jaromír Konečný			Sportovní činnost, koně	
Veteran Military Vehicles Olomouc, z. s.	Tomáš Chorý			Záchrana, renovace, udržování a provozování historických vozidel	



Luběnice

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Luběnice	František Šolc	604 733 044	frantasolc8@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, kulturní akce	22
SK Luběnice	Mgr. Tomáš Körner	774 665 554	kornertomas@seznam.cz	Fotbal	60

Ludmírov

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Ludmírov	Michal Nedoma	777 948 241	michaelhome@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	45
SDH Milkov	Pavel Stražický	774 633 305	pavel.strazicky@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	31
SDH Ospělov	Milan Dolanský	731 745 965	melan106@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	25
SDH Poníkev	Jiří Pavlíček	774 558 515	hasiciponikev@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	22
Honební společenstvo Ludmírov	Miroslav Sedláček	727 817 521	ospilow@centrum.cz	Ochrana přírody, mládež, myslivost	18



Lutín

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
TJ Sigma Lutín z.s.	Ing. Petr Kovařík	720336438	p.kovarik@sigma.cz, www.fotballutin.cz	Široké zaměření na sportovní aktivity pro děti, mládež, dospělé, seniory	200
SDH Třebčín	František Crha	604 866 495	sdhtrebcin@seznam.cz, http://hasicitrebcin.webnode.cz/	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní a sportovní akce, akce pro děti	43
Rodinné centrum Klásek z.s.	Monika Janíková	737 101 370	rcklasek@seznam.cz, http://klasek2.lutin.cz /	Herna s programem, cvičení rodičů s dětmi, tvoření, výtvarné	10
DUHA Křišťál Lutín	Lenka Pospíšilová	603 214 518	lenocka@lutin.cz, www.duha-kristal.cz	Systematická práce s dětmi a mládeží, volnočasové aktivity	33
Cimbálová muzika Šumica	Pavel Zlámal	723 153 524	sumica@seznam.cz, www.sumica.unas.cz/ cz.htm	Folklór, cimbál, společenské a regionální akce	8
SPOZ Lutín, Třebčín	Mgr. Leona Čotková, Zdena Burdová	725 048 056, 776 198 679	l.cotkova@zsms.lutin.cz	Svatební obřady, vítání občánků, akce při oslavě životního jubilea	15
SRPŠ	Stanislava Navrátilová	605 400 582	stanula.navratilova@seznam.cz	Dětský karneval, školní ples a různé akce školy	340
Klub železničních modelářů Lutín	František Krumpolec	604 173 040	krumpolecfrant@volny.cz	Modelářská a výstavní činnost	10
FBC Lutín	Ing. Martin Přidal	776607300	martin.pridal@gmail.com	Florbal	70
Judo Lutín	Mgr. Jiřina Kubíková	604 215 018	judoblind@seznam.cz	Judo	30
S&K Třebčín (Sport & kultura Třebčín)	Pavel Novák	603 500 555	sak.trebcin@seznam.cz	Kulturní a sportovní akce, akce pro děti	46



Náměšť na Hané

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
Myslivecký spolek	Václav Vyhlídal Miroslav Hrabal	604 686 083 603 251 682	hrabalm@volny.cz	Honitba honebního společenstva, aktivita Káňata	37
SDH Náměšť na Hané	Jiří Mach	737 879 912	machjiri@email.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	115
SDH Nové Dvory	Lukáš Pluskal	773 026 683	Pluskal.lukas@gmail.com	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	26
Za Dvěřmi	Ondřej Kašpar	608 566 071	Za.dvermi@email.cz	Ochotnický divadelní spolek, pořádání kulturních akcí pro děti, mládež a dospělé	33
SK Náměšť	Bohuslav Ošťádal	602 577 420	Bohuslav.ostadal@seznam.cz	Sportovní aktivity pro děti, mládež, dospělé	138
T. J. Sokol	Tomáš Pečiva	776 636 296	pecivat@volny.cz	Sportovní činnost, práce s mládeží	262
Vzpírání Haná	Julie Švecová	776 071 827	vzpiranihana@gmail.com	Sportovní činnost pro všechny - děti, mládež, dospělé i seniory. Vedení k olympijskému sportu, všestranná příprava dětí	33
Ponygang	Bohdana Kvičalová	777 938 131	b.kvicalova@seznam.cz	Sportovní činnost s koňmi, práce s mládeží	25
RC Pohádka	Iveta Botková	602 831 869	rcpohadka@seznam.cz, www.mcpohadka.estranky.cz	Provozování rodinného centra za účel prevence sociálního vytlačení	6



Ochoz

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Ochoz (JPO V.)	Petr Matoušek, starosta SDH	605 562 339	Info-sdhochoz@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	75
EQUES TEMPUS, skupina historických aktivit, o.s.	Pavel Bílý	739 638 776	Pavel.bily06@seznam.cz , www.eques-tempus.majestat.cz	Historie, vystoupení historického šermu	10
Honební společenstvo Hubert	Marek Chromec, předseda společenstva	777 934 410	ma.chromec@seznam.cz	Myslivost v obcích Budětsko, Ochoz a Raková	30
Výtvarný kroužek (při knihovně Ochoz)	Hana Bílá, Dis.	724 779 250	hanickabil@seznam.cz	Výtvarná činnost	15
OCHOZÁČEK – mateřské a rodinné centrum, z. s.	Hana Bílá, Dis.	724 779 250	hanickabil@seznam.cz	Volnočasové aktivity dětí a mládeže	10

Polomí

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Polomí	Lubomír Rec	602 577 380	lubosrec@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	42
Myslivecké sdružení Bohuslavice	Petr Nemerád	776 302 799	Petrnemeradezna.m.cz	Myslivecká činnost - specializace na odchov vodních ptáků, kulturní akce	6

Raková U Konice

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Raková u Konice	Vladimír Langer	603 508 928		Požární sport, kulturní akce	52



Rakůvka

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Rakůvka	Ing. Jan Vogl	608 780 856	Vogl.jan88@gmail.com	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	34

Senice na Hané

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
TJ Senice na Hané z.s.	Lenka Tobiášová	605 988 756	tobiasovalenka@seznam.cz	Sportovní činnost, práce s mládeží	173
SDH Senice na Hané	David Glebec	775 771 227	david.gblec@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, kulturní akce, požární sport	106
SDH Odrlice	Petr Kučera	774480528	sdh.odrlice@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, požární sport	56
Rybářský spolek Senice na Hané	Pavel Vlácil	777 189 371	pavelvlacil@seznam.cz	Rybaření, ochrana přírody	35
Myslivecký spolek Senice na Hané	Ing. Petr Vykydal Ph.D			Myslivost	
Myslivecké sdružení Senička/Odrlice	Miroslav Pospíšil			Myslivost	
Hanácká aktivní společnost, z.s.	Dominika Doláková	774 415 157	info@aktivsenice.cz	Kulturní, společenský i sportovní rozvoj	
Tělovýchovná jednota Sokol Odrlice	Lukáš Zlámalík	774 747 249	l.zlamalik@bswtwx.cz	Sportovní činnost a práce s mládeží	
Sbor dobrovolných hasičů Cakov	Roman Huf			Činnost v oblasti požární ochrany	
Seniorklub Senice na Hané	Květoslav Pytlíček		pytlas@seznam.cz	Seniorské aktivity	
Český svaz chovatelů z.s. z.o. Senice na Hané	Danuše Havelková		chovatele.senice@seznam.cz	Chovatelství	



Skřípov

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
Honební společenství Skřípov	Zdeněk Veselý	603 904 763	honebniskripov@seznam.cz	Honitba, ochrana přírody	13

Slatinice

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Slatinice	Radek Heckel		radekheckel@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce, požární sport	35
SK Slatinice	Petr Šolc	728 187 098	petr.solc@slatinice.com	Rozvoj fotbalových dovedností dětí, soutěže v kopané	
Myslivecké družení Slatinice	František Žouželka	602 515 184	kuba1988@seznam.cz	Ochrana přírody, mládež, myslivost	31
Spolek Děti Hané		734 120 510	info@galeriezdengkaburia.cz	Kulturní akce, výstavnictví, folklor.	3
Skauti	Tomková	704 119 970	Verka.Buresova@seznam.cz	Skauting	30
Český svaz včelařů – ZO Slatinice	Antonín Dudek	608 683 136		Včelařství, ochrana přírody	8
Mimi klub Hrášek	Jana Francová		jafranc@seznam.cz	Provozování rodinného centra za účel prevence sociálního vyloučení	10
Naděje Slatinice z.s.	Miloš Kuruc	737 364 334	miloskuruc@atlas.cz	Zlepšování mezilidských vztahů, sociální pomoc, kulturní akce	25
senioři Slatinice-Lípy	Štreitová Jana	725 569 888		Setkávání seniorů, vzdělávací akce, zájezdy, výstavy,...	
SDH Lípy	Kateřina Bátková	736 238 003	KBatkova@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	



Stražisko

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
SDH Stražisko	Roman Svoboda	723 670 762	ZEROM78@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci	55
TJ Sokol Stražisko	Petr Novák	602 611 880	sokol.strazisko@seznam.cz	Sportovní aktivity pro děti, mládež, dospělí, seniory, kulturní akce	48

Suchdol

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
Orel Jednota Suchdol u Prostějova	Pavel Koutný		pavel.koutny18@seznam.cz	Široké zaměření na sportovní aktivity pro děti, mládež, dospělí, seniory	
SDH Suchdol	Zbyňek Trunda, František Polišenský,		zb.trunda@seznam.cz , f.polisensky@seznam.cz ,	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	
SDH Jednov	Zdeněk Přikryl, Milan Koudelka		Zdenek.prikryl@volny.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	72
SDH Labutice	František Fiedler		fiedlerf@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	
Sarkander, z.s. - pobočka Konice	Ing. Mgr. Jitka Zahálková		zahalkova.jitka@centrum.cz	Systematická práce s dětmi a mládeží, volnočasové aktivity	
Klub seniorů	Ludmila Trundová Marie Koutná	721 678 424	Ludmila.trundova1@seznam.cz Pavel.koutny18@seznam.cz	Rehabilitační a rekondiční programy; zaměření na osoby dlouhodobě a trvale nemocné a seniory	56



Těšetice

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
TJ Sokol Těšetice	Jiří Vyroubal Michal Sirotek	777 859 339 603 502 695	vyroubal.jiri@seznam.cz www.sokoltesetice@webnode.cz	Sportovní činnost – fotbal, práce s mládeží	130
SDH Vojnice	Lukáš Treutner	722 555 734	Lukas.treutner@sezna.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	44
SDH Těšetice	Luděk Mlčoch	602 254 463 736 186 267	ambi@seznam.cz mlcochl@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	45
SDH Rataje	Josef Vehovský		https://www.facebook.com/SDH-Rataje-U-Olomouce-141384595900721/	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	70
JATAR z.s.	Mgr. Jitka Opravilová	724 722 723	jatar.os@seznam.cz	Volnočasové aktivity sportovního a kulturního charakteru, komunitní spolupráce	26
Ochotnické divadlo Těšetice	Anna Lutrová	605 967 871	lutrovaanna@seznam.cz	Divadelní představení, kulturní akce	20
SPOZ Sbor pro občanské záležitosti	Iveta Běhalová	585 954 815	marie.zahorova@sezna.cz	Akce pro občany	14
Zdraví Hanáci, o.s.	Marie Záhorová	776 850 004	marie.zahorova@seznam.cz	Prevence srdečních chorob, kroky ke zdraví členů, organizace volnočasových aktivit a zamezení zdravotních potíží	23
Myslivecký spolek Těšetice	Ing. Josef Bartoněk			Myslivost	31
Senior klub Těšetice	Václav Vašíček		vaclav.vasicek@seznam.cz	Akce pro seniory	112



Ústín

Spolek	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Profil činnosti	Členská základna
"Hébe se" z.s	Dara Vlachová	778 716 235	Dara4@seznam.cz	Cvičení žen a seniorek, práce s mládeží a dětmi	50
SDH Ústín	František Skoupil Hana Jeřábková	728 358 535 737 023 235	skoupil@euroge ma.cz hanpes@seznam.cz	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce	30

Zdroj: Vlastní šetření

ZÁJMOVÁ ČINNOST NABÍZENÁ ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI, KTERÉ JSOU ZAPOJENY DO PROJEKTU

- Jednotlivé spolky a NNO svojí činností pokrývají široké spektrum uživatelů – děti, mládež, mladistvé, dospělí, seniory i celé rodiny. Při své činnosti s těmito cílovými skupinami velice úzce spolupracují.
- Spolky se sídlem a působností na území obce jsou významnými pořadateli kulturních a společenských akcí v obci i regionu. Je možné vidět úzké vazby mezi spolky a obcemi, které při organizování nejrůznějších kulturních a společenských akcí poskytují finanční, materiální a technickou podporu. Aktivita tohoto neziskového sektoru jsou přímou úměrou závislé na spolupráci s obcemi, obcemi a školami, kde významnou měrou doplňují zájmové a neformální vzdělávání.
- Školy tíží nedostatek prostor vhodných pro volnočasové aktivity. Školám chybí především tělocvičny, multifunkční hřiště, odborné učebny apod.
- NNO či spolky by přivítaly možnost vybudování nových či dovybavení stávajících prostor.
- Školy mají zájem o tzv. „pojízdného pracovníka“, který by provozoval zájmovou činnost přímo v prostorách školy.
- Na základních školách vedou zájmové kroužky učitelé mimo svoji pracovní náplň a jsou bez finančního ohodnocení. Z tohoto důvodu, je i nabídka na školách velice omezená.

Na zjištěné a výše uvedené informace zareagoval realizační tým MAP II, který ve školním roce 2019/2020 realizoval implementační aktivitu s názvem Lektorné volnočasových aktivit. Realizační tým oslovil všechny mateřské a základní školy zapojené do projektu s dotazem, zda mají zájem o financování činnosti lektora kroužku v jejich škole včetně obdržení financí na jeho realizaci. Zájem byl veliký.

Lektoři hrazení z projektu byli v MŠ a ZŠ v těchto obcích: Náměšť na Hané, Brodek u Konice, Lipová, Konice, Skřípov, Luběnice, Horní Štěpánov, Slatinice, Těšetice, Hvozď a Senice na Hané. Celkem se jednalo o 16 lektorů, kteří realizovali aktivity jako keramika, logopedický asistent, výuka anglického jazyka či výtvarný kroužek. Jednalo se většinou o pedagogy, kteří na školách působí a kroužky vedli ve svém volném času.



III. 1. 5. ZAJIŠTĚNÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Síť veřejné dopravy i dopravní síť lze v území považovat za dostatečně širokou, avšak hustota dopravní sítě je nedostačující. Dlouhodobě je problematická návaznost spojů nejen vlakových, tak i autobusových. V rámci vypracování Programů rozvoje obcí na území MAS Region HANÁ v dotazníkovém šetření si více jak 35% obyvatel každé obce stěžuje na špatnou dopravní dostupnost. Bylo by proto vhodné vylepšit dopravní síť MAS Region HANÁ dle přání občanů.

Železniční doprava v území:

Trať, která vede z města Prostějov na město Kostelec na Hané, kde se kříží s jinou tratí a vede pak dále na obec Lutotín, Bělecký mlýn, Ptenský Dvorek, Stražisko, město Konice, Jesenec a Dzbel, končí v obci Chornice. Avšak tato trať po optimalizaci končí již v obci Dzbel. Díky tomuto faktu není vlakové spojení do Pardubického kraje přímé, ale je nutné přeseďat na autobus či jiný železniční spoj ve městě Prostějov. Celková délka železniční tratě po její optimalizaci je 29 km.

Autobusová doprava v území:

V rámci autobusové dopravy jsou využívány silnice I. třídy, II. třídy a III. třídy. Dopravní spojení do velkých měst (Olomouc, Prostějov) i do okolních obcí je zhoršené. Největší problémy s dopravním spojením nastávají o víkend, kdy z místních částí některých obcí nejede žádný spoj do okolních obcí či měst, a občané tak musí využívat individuální autobusové dopravy. Všechny obce v území jsou zařazeny do Integrovaného dopravního systému Olomouckého kraje (IDSOK). Zřizovatelem tohoto dopravního systému je Olomoucký kraj. Na území zajišťují dopravu v IDSOK tyto dopravci: ARRIVA Morava a.s., České dráhy, a.s., Vojtila Trans s.r.o., DMPO, BUS Studený, atd.

Tabulka 34 Dostupnost krajského města Olomouc hromadnou dopravou z obcí

č.	Obec	Vzdálenost (km)	Dostupnost (min)
1.	Bohuslavice	33	80
2.	Brodek u Konice	47	80
3.	Horní Štěpánov	50	120
4.	Hvozd	32	90
5.	Kladky	39	100
6.	Konice	39	70
7.	Lipová	47	80
8.	Suchdol	47	80
9.	Raková u Konice	35	80
10.	Skřípov	45	90
11.	Stražisko	30	60



č.	Obec	Vzdálenost (km)	Dostupnost (min)
12.	Šubířov	45	90
13.	Drahanovice	15	38
14.	Hněvotín	12	20
15.	Loučany	22	40
16.	Luběnice	13	30
17.	Lutín	15	30
18.	Náměšť na Hané	23	40
19.	Slatinice	18	40
20.	Těšetice	10	30
21.	Ústín	8	25
22.	Senice na Hané	19	50
PRŮMĚR		29,27	61,95

Zdroj: mapy.cz, idos.cz

Tabulka 35 Dostupnost okresního města Prostějov hromadnou dopravou z obcí

č.	Obec	Vzdálenost (km)	Dostupnost (min)
1.	Bohuslavice	25	90
2.	Brodek u Konice	30	60
3.	Horní Štěpánov	29	90
4.	Hvozd	29	70
5.	Kladky	33	80
6.	Konice	23	45
7.	Lipová	23	40
8.	Suchdol	22	40
9.	Raková u Konice	27	60



č.	Obec	Vzdálenost (km)	Dostupnost (min)
10	Skřípov	29	80
11.	Stražisko	20	40
12.	Šubířov	29	80
13.	Drahanovice	15	40
14.	Hněvotín	16	50
15.	Loučany	16	70
16.	Luběnice	14	50
17.	Lutín	14	40
18.	Náměšť na Hané	16	45
19.	Slatinice	11	40
20.	Těšetice	18	60
21.	Ústín	20	60
22.	Senice na Hané	19	70
PRŮMĚR		21,72	59,09

Zdroj: mapy.cz, idos.cz

Z tabulek 36 a 37 je patrné, že průměrná vzdálenost z obcí v území do krajského města Olomouc je cca 27 km v čase cca 62 minut. Oproti tomu okresní město Prostějov je v průměru vzdáleno od obcí cca 22 km v čase cca 60 minut.

Dostupnost škol je hodnocena jako relativně dobrá (včetně dopravních spojů - s výjimkou vzdálenějších obcí).



III. 1. 6. NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (ÚZKÁ PROVÁZANOST S KAPEM)

V rámci území MAP jsou dvě zařízení poskytující středoškolské vzdělání. Jedná se o Základní školu a gymnázium města Konice, příspěvkovou organizaci a Sigmundovu střední školu strojírenskou, Lutín. Se Sigmundovou střední školou strojírenskou Lutín školy spolupracují v rámci polytechnického vzdělávání, spolupracují i s dalšími středními školami s VOŠ a SŠ elektrotechnickou Olomouc a SŠ technická a obchodní Kosinova 4, Olomouc.

INFORMAČNÍ A PORADENSKÉ STŘEDISKO PRO VOLBU A ZMĚNU POVOLÁNÍ (IPS)

Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání (IPS) poskytuje poradenské služby všem občanům, kteří chtějí získat kvalifikaci, zvýšit si ji nebo potřebují poradit při změně povolání.

IPS při poskytování svých služeb úzce spolupracuje se základními a středními školami vyššími odbornými a vysokými školami a s ostatními sociálními partnery.

Jednou ze základních činností IPS je **poradenství k volbě povolání**. Volba povolání je dlouhodobý proces. Proto je třeba zabývat se touto otázkou nejpozději v 7. třídě základní školy. Rozhodování při volbě povolání závisí především na žákovi a jeho rodičích. Ostatní - škola, přátelé, informační a poradenské středisko úřadu práce - mohou poradit, ale ne rozhodnout.

K odpovědnému rozhodnutí je potřeba mít dostatek informací a času na rozhodnutí, které není dobré nechávat na poslední chvíli, kdy již základní škola vyžaduje vyplněné přihlášky. Proces volby povolání by měl probíhat zhruba ve třech etapách. V sedmé třídě by měl žák o volbě povolání přemýšlet, v osmé třídě by se měl rozhodovat a v deváté třídě si své rozhodnutí potvrdit.

Mnoho informací o školách a vyučovaných oborech je možné získat při návštěvě IPS, kde je k dispozici celá řada tištěných materiálů. Pokud se žák rozhodne konzultovat své problémy s poradcem pro volbu povolání, je dobré navštívit IPS v doprovodu rodičů a k poradenské konzultaci se předem telefonicky objednat. Součástí poradenské konzultace může být i zájmový test, na jehož základě je možné přesněji definovat obory, které se vztahují k nejvýraznější, testem zjištěné zájmové oblasti. Užitečné informace o světě práce, včetně možnosti vyzkoušet si zájmové testy, je možné najít i na internetu. Některé webové stránky mohou pomoci i při studiu.

IPS POSKYTUJE AKTUÁLNÍ INFORMACE O:

- síti středních a vysokých škol, studijních a učebních oborů v regionu a v celé ČR
- podmínkách a průběhu přijímacího řízení
- nárocích a požadavcích na jednotlivá povolání
- možnostech uplatnění absolventů jednotlivých oborů v praxi
- situaci na trhu práce v regionu a v celé ČR
- možnostech rekvalifikace

IPS POSKYTUJE SLUŽBY: SKUPINOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ PORADENSTVÍ

- žákům a rodičům základních škol
- žákům a rodičům základních škol se specifickými vzdělávacími potřebami
- studentům a absolventům
- veřejnosti
- školským zařízením



IPS UMOŽŇUJE:

- prostřednictvím počítačového programu **vyhledávání studijního nebo učebního oboru v celé ČR**, včetně informací o nástavbovém, vyšším odborném (pomaturitním) a vysokoškolském studiu

IPS NABÍZÍ KE ZHLÉDNUTÍ:

- **krátké informativní videofilmy**, které dokumentují obrazem i slovem základní pracovní činnosti jednotlivých profesí, včetně ukázek konkrétního pracovního prostředí

IPS POSKYTUJE:

- podrobné **popisy jednotlivých profesí**, obsahující výčet pracovních činností, používaných pracovních prostředků, popis pracovního prostředí

IPS MÁ K DISPOZICI:

- **počítačový program pro samoobslužné testování profesních zájmů** ve vazbě na povolání a příslušné vzdělání

IPS PROVÁDÍ:

- **individuální a skupinové poradenství pro žáky ZŠ s ZvŠ, absolventy škol a další zájemce z řad veřejnosti**, související s volbou povolání a jejich následným uplatněním v praxi

IPS ORGANIZUJE BESEDY:

- pro žáky základních škol **k volbě prvního povolání**
- pro budoucí **absolventy** středních škol **k problematice vstupu do zaměstnání**, trhu práce, seznámení s činnostmi úřadu práce a možnostech dalšího studia

IPS POŘÁDÁ:

- v podzimních měsících ve **spolupráci se školami Scholaris - "Burzu škol"**, jejímž smyslem je získání co nejširšího množství informací od zástupců středních škol, středních odborných učilišť a dalších vzdělávacích zařízení v regionu

DÁLE JE V IPS MOŽNO NAJÍT:

- celostátní přehled povolání
- karty povolání
- informační letáky o jednotlivých povoláních
- informační letáky jednotlivých škol

Všechny služby poskytované úřadem práce jsou bezplatné.

MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ NA TRHU PRÁCE

Přechod absolventů zejména odborného vzdělávání na trh práce je po dlouhá léta jedním z klíčových témat Národního pedagogického institutu, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NPI). Problematika absolventů, jejich přechodu do pracovního života a jejich uplatnitelnosti na trhu práce je jedním z hlavních předmětů výzkumu NPI. V jeho rámci existuje Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA), který shromažďuje informace důležité pro volbu povolání. Ty jsou poskytovány nejen pedagogům, kariérovým poradcům, ostatním pracovníkům ve školství, pracovníkům úřadů práce, ale zejména žákům a jejich rodičům, a to v přehledné formě na www.infoabsolvent.cz



V rámci této problematiky se sleduje:

- Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků - sledování vývoje počtu žáků vstupujících do středního a vyššího odborného vzdělávání.
- Absolventi se zdravotním postižením na trhu – sledování bariér zaměstnávání absolventů se zdravotním postižením – mapování profesních a kvalifikačních požadavků zaměstnavatelů na absolventy se zdravotním postižením.
- Nezaměstnanost absolventů škol – sledována nezaměstnanost absolventů z hlediska aktuální hospodářské stagnace, struktura nezaměstnaných absolventů z pohledu měnící se profesní skladby a problematika regionální diferenciací nezaměstnaných absolventů.
- Úspěšnost absolventů středních škol ve vysokoškolském studiu mapování chování absolventů středních škol v průběhu vysokoškolského studia.
- Požadavky zaměstnavatelů – analýzy nabídky zaměstnání.
- Dálkové studium ve středním odborném vzdělávání – zjišťování důvodů a motivace pro opětovný vstup do vzdělávání.

ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Celoživotní učení zahrnuje učení během celého života. Celoživotní učení představuje zásadní změnu pojetí celého vzdělávání, kdy všechny možnosti učení – ať už v tradičních vzdělávacích institucích v rámci vzdělávacího systému či mimo ně – jsou chápány jako jediný propojený celek, který dovoluje rozmanité a četné přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a který umožňuje získávat stejné kvalifikace a kompetence různými cestami a kdykoli během života. Může být realizováno organizovanou formou (formální), prostřednictvím individuální zájmové činnosti (neformální) nebo spontánně, bezděčně (informální). Celoživotní učení zahrnuje veškeré činnosti lidské aktivity, tzn. profesní, občanské i zájmové. Formalizovaný vzdělávací systém, jak jej známe dnes, vytváří pro toto pojetí celoživotního učení nezbytné základy, tvoří však jen jednu jeho část. Celoživotní učení má člověku poskytovat možnost vzdělávat se v různých stádiích svého rozvoje až do úrovně svých možností v souladu s vlastními zájmy, úkoly a potřebami. Celoživotní učení nelze ztotožňovat se vzděláváním dospělých, přestože vzdělávání dospělých je jednou z jeho z nejvýznamnějších složek.

Patří sem nepovinná i povinná školní docházka, rekvalifikace, kurzy, vzdělávání dospělých, řízení kariéry a profesní seniorita, následně vzdělávání seniorů (tzv. univerzita třetího věku) apod. Je realizováno různými organizacemi, které se zaměřují na různé skupiny a nabízejí kurzy různého zaměření.

Hlavním úkolem pro následující období bude zvýšení dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání, rozvinutí podpory především s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany zejména kvůli jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a podpora rozvoje systému uznávání předchozího vzdělávání a učení a také další rozvoj sítí škol – Center celoživotního učení v Olomouckém kraji.

REGIONÁLNÍ AKČNÍ PLÁN STRATEGIE REGIONÁLNÍHO ROZVOJE OLOMOUCKÉHO KRAJE:

Podpora celoživotního vzdělávání – význam dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení je v Ol. kraji vnímán jako významná priorita rozvoje. Je nutné získávat nové znalosti a dovednosti v rámci adaptace na měnící se životní podmínky. Potřeba kvalitního systému dalšího vzdělávání se zvyšuje také v důsledku potřeb zaměstnavatelů, kteří stále častěji nemohou na trhu práce najít pracovní sílu s vhodnou kvalifikací a další vzdělávání je cesta, jak takovou sílu v relativně krátkém časovém horizontu získat. Stejně tak se potřeba kvalitního dalšího vzdělávání zvyšuje také v souvislosti s neustále se zvyšujícím tempem rozvoje informačních a komunikačních technologií. Nositelem aktivity jsou vysoké školy. ***Nejde ovšem podporovat celoživotní vzdělávání aniž by bylo možné podporovat také ostatní poskytovatele dalšího vzdělávání, neziskové organizace, knihovny a privátní vzdělavatele.***



III. 2. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

III. 2. 1. TÉMATA MAP V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Priority rozvoje vzdělávání:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Volitelná témata:

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- předškolní vzdělávání

SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

III. 2. 1. 2. PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

POPIS OPATŘENÍ A VYHODNOCENÁ DATA Z VLASTNÍHO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Úroveň čtenářských dovedností má bezesporu podstatný vliv na úspěšnost žáka ve většině vzdělávacích oblastí RVP.

Školy v souvislosti s výše uvedeným uvádějí, že se v jednotlivých oblastech spojených s čtenářskou gramotností částečně zlepšovaly (i díky zapojení do MAP a Šablon). Zásadním řešením bylo nakoupení aktuální beletrie a podpora vyššího stupně čtenářství. Ve školách se částečně zkvalitnily materiální a technické podmínky vedoucí k zlepšení čtenářské gramotnosti což je bezprostředně spojeno s vytvářením čtenářsky podnětného prostředí.

Realizovaly se pravidelné čtenářské kroužky, besedy s autory dětské literatury, listování, čtení dětem a divadelní představení a také práce v dramatických kroužcích. Jen velmi málo se v současné době využívají pro rozvoj čtenářské gramotnosti exkurze, výstavy, tematické programy. K zdokonalování čtenářské gramotnosti by jistě prospělo i zvýšení časové dotace mimo výuku – podpora dramatických kroužků.

Rozvoj čtenářské gramotnosti zásadně ovlivňuje finanční podpora. Čtenářskou gramotnost zvýší systémová opatření, jejichž rozsah a používané metody by byly zakotveny ve školním vzdělávacím programu. Zásadní je zajištění stabilní finanční podpory, která umožní podporu personálního zajištění pedagogických pracovníků, zlepši materiálně-technické podmínky. Ale také návštěva divadel, exkurze za profesionálními nositeli kultury, návštěva výstav, koncertů

Zásadní je nákup aktuální beletrie, zvýšení kooperace školy s dalšími aktéry (autory, divadly), využití ICT a spolupráce s rodiči. Určujícím činitelem rozvoje čtenářské gramotnosti jsou pedagogičtí pracovníci. Jejich úroveň v oblasti čtenářské gramotnosti (oborové a didaktické kompetence) jsou různé. Z jejich řad však vychází aktivita o dovybavení komunikačních technologií pro rozvoj čtenářské gramotnosti.



Jednou z oblastí, na které se dotazníkové šetření zaměřilo, byla i **čtenářská gramotnost:**

SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT-3 analýzu v oblasti čtenářské gramotnosti. Silnou stránkou je zejména podpora zřizovatele a spolupráce s obecními knihovnami. Velkou příležitostí jsou nové dotační tituly z EU, či možnost spolupráce s neziskovými organizacemi.

Tabulka 36 SWOT-3 analýza pro oblast čtenářské gramotnosti

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<u>Silné stránky (S)</u> • finanční podpora zřizovatele • spolupráce s obecními knihovnami (např. Den s Andersenem) • dovybavení školních knihoven • dramatické kroužky na školách • projektová činnost na školách (Šablony)	<u>Slabé stránky (W)</u> • nedostatek finančních prostředků na materiální, technické a personální zabezpečení • nedostatek finančních prostředků na pořádání aktivit mimo školu • špatné vybavení prostor školní knihovny, čtenářských koutků
Vnější prostředí - externí analýza	<u>Příležitosti (O)</u> • nové dotační tituly z EU (např. Šablony, atd.) • možnost spolupráce s neziskovými organizacemi • spolupráce s profesionálními nositeli kultury (návštěva divadla, apod.) • autorská čtení, listování • nabídka aktivit na internetu	<u>Hrozby (T)</u> • nechuť dětí číst • nechuť rodičů spolupracovat se školami v oblasti zkvalitnění čtenářské gramotnosti • nedostatečné vybavení školních knihoven aktuálními tituly • nezájem dětí o kulturu • neefektivní využití IT

Zdroj: vlastní zpracování



III. 2. 1. 3. PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

POPIS OPATŘENÍ A VYHODNOCENÁ DATA Z VLASTNÍHO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Matematická gramotnost je dle KOUCKÉHO (Koucký, J., Kovařovic, J., Palečková, J. Tomášek, V. *Učení pro život. Praha, MŠMT ČR, ÚIV a SVP PedF UK 2004.*) schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

V mezinárodních výzkumech a projektu TIMSS 2015 znalostí žáků 4. ročníku došlo v roce 2015 po delším období propadu ke zlepšení a Česká republika se ve všech oblastech dostala mírně nad průměr zapojených zemí. Z mírně pozitivního výsledku nelze (i vzhledem k charakteru uvedeného testování) vyvozovat další přehnaně optimistické závěry (žáci nedosahují průměru roku 1995). Stále se ukazuje, že vynikajících výsledků dosahuje poměrně omezená skupina žáků, kteří průměrné výsledky „vylepšují“. Při uvážení těchto extrémních případů poměrně velká skupina dosahuje výsledků podprůměrných. Mezi oběma skupinami se rozevírají stále více nůžky. Nesmělé trendy ukazují, že práce s nadanými žáky se v posledních letech (ač s výrazným přispěním ESF fondů) stále nestabilizovala. Potvrzují to i výsledky šetření PISA (2011, 2012). O výrazné změně ze strany základních škol se v posledních letech nedá hovořit. Stále absentuje fungující systém podpory nadaných žáků a jejich učitelů – jedná se spíše o náhodné záchyty nadaných žáků základních škol ze strany středních, popř. vysokých škol (prázdninové kurzy, letní školy, přípravy k přírodovědným olympiádám apod.). Ocenit, nicméně ne přecenit, lze program EXCELENCE 2016 pro základní školy, který škole úspěch ve vybrané (nejen) přírodovědné soutěži finančně ztraktivní. Z příkladu programu Excellence pro střední školy lze vyčíst, že dopad je pozitivní, nicméně stále diskutabilní.

Vedle práce s nadanými žáky stále schází především cílená a cílevědomá práce s žáky průměrnými, kteří snadno ztrácejí z nejrůznějších důvodů o matematiku zájem a výsledky šetření výrazně ovlivňují. Dle šetření TIMSS 2011 se přibližně třetina žáků na matematiku spíše nebo zcela netěší. Zhruba stejné hodnoty dosahuje i nechuť řešit matematické úlohy. Při úlohách nealgoritmických (vyžadujících kreativní přístup k řešení) se přiblížíme 50 %, což zřejmě přiléhavě charakterizuje vztah k matematice.

Pro české prostředí jsou poměrně specifickým problémem výrazné rozdíly ve výkonnostních parametrech mezi jednotlivými školami. Důležitou roli hraje socioekonomické zázemí, ale také mnohdy pouze částečné zvládnutí kurikulární reformy. Koncepční pojetí rozvoje gramotností se zatím příliš neuplatňuje. Zlepšuje se vzdělávání pedagogických pracovníků.

Jako potřebné se jeví:

- Zlepšit cílenou podporu žáků s nižší matematickou gramotností (vypracovat systém finanční podpory matematické gramotnosti i její implementace do širší palety předmětů, vypracovat sbírky vhodných učebních úloh apod.)
- Dále podporovat další vzdělávání učitelů ve smyslu důrazu na matematickou gramotnost, resp. kurikulární reformu (aktivizující formy učení, ukázkové hodiny, vzájemné hospitace, zapojení aktérů lokální komunity do výuky apod.)



- c) Pokračovat v aktivitách rozvíjejících klíčové kompetence žáků
- d) Podporovat mimoškolní vzdělávání žáků (systém dobrovolných přírodovědných a matematických kroužků, metodická podpora apod.)

REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROJEKTY

V rámci Šablon byl řešen projekt na rozvoj matematické gramotnosti

VYHODNOCENÁ DATA Z VLASTNÍHO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

Jednou z oblastí, na které se dotazníkové šetření zaměřilo, byla i podpora **matematické gramotnosti**:

Shrnutí

Na základě uvedené analýzy a na základě doplňujících šetření realizačního týmu MAP vzdělávání v území MAP (výroční zprávy škol, rozhovory s řediteli, dotazníkové šetření, informace na webových stránkách) byla shrnuta a upřesněna získaná data a potřeby škol:

1. Školy by měly disponovat dostatečnými finančními zdroji k podpoře matematické gramotnosti.
2. Školy by měly mít k dispozici kvalitní materiální a technické zabezpečení (včetně aktuální literatury a multimédií) pro rozvoj matematické gramotnosti.
3. Školy by měly i nadále a hlouběji podporovat matematické myšlení u žáků nejen v rámci výuky matematiky – podpora mezipředmětových vztahů
4. Měl by být připraven smysluplný systém dalšího vzdělávání učitelů, kde budou moci strukturovaně rozvíjet své znalosti v oblasti matematické gramotnosti.
5. Měla by být připravena platforma pro sdílení informací mezi učiteli v rámci kraje/popř. v území MAP, resp. systém pravidelného setkávání učitelů matematiky a příbuzných oborů).
6. Školy by měly důsledněji podporovat práci s nadanými žáky v oblasti matematiky, k čemuž by měly využívat systémovou a metodickou podporu.
7. Měla by být systémově a finančně podpořena nabídka mimoškolních vzdělávacích aktivit v oblasti matematiky a matematické gramotnosti

SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT-3 analýzu v oblasti matematické gramotnosti. Silnou stránkou je ochota pedagogů vzdělávat se a získávat nové poznatky k rozvoji matematické gramotnosti. Velkou příležitostí je individuální přístup k nadaným a znevýhodněným dětem.



Tabulka 37 SWOT-3 analýza pro oblast matematické gramotnosti

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<u>Silné stránky (S)</u> - podpora zřizovatele – finanční - ochota pedagogů vzdělávat se - nové dotační tituly z EU (např. Šablony, atd.)	<u>Slabé stránky (W)</u> <i>faktory, kterými nositel projektu může ohrozit jeho úspěšnou realizaci</i> - dělení tříd - malá hodinová dotace na cvičení z matematiky
Vnější prostředí – externí analýza	<u>Příležitosti (O)</u> - individuální přístup k nadaným a znevýhodněným žákům - možnost využít programů blízké vysoké školy (např. UP Olomouc), resp. nedaleké Pevnosti poznání, které nabízejí programy pro žáky základních škol i s ohledem na matematickou gramotnost - Šablony - účast na matematických soutěžích	<u>Hrozby (T)</u> - nedostatek stabilní finanční podpory na materiální, technické, personální zabezpečení aktivit podporujících matematickou gramotnost - nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti

Zdroj: Vlastní zpracování



III. 2. 1. 4. PODPORA ROZVOJE KVALITNÍHO INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

POPIS OPATŘENÍ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) v návaznosti na schválenou novelu školského zákona č. 82/2015 Sb. zavádí inkluzivní vzdělávání, čímž nastoluje rovný přístup ke vzdělávání všech žáků v rámci České republiky.

Cílem tohoto procesu je nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 je zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání.

MŠMT v roce 2018 připravilo ve spolupráci s Odbornou platformou pro společné vzdělávání návrh Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020 (APIV 2019–2020), který vychází z priorit stanovených ve Strategii 2020. Úkolem APIV 2019–2020 je implementace opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence předčasných odchodů ze vzdělávání u ohrožených cílových skupin.

PRIORITNÍ CÍLE:

- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření.
- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti.
- Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému.
- Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.
- Cílem je, aby každému dítěti byla poskytnuta včasná a účinná podpora jak ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků či okolní společnosti a to co nejflexibilněji. Tato podpora by měla být co nejlehčí tj. bez negativních vedlejších účinků, co nejbližší - tedy přednostně v rámci běžné třídy v hlavním vzdělávacím proudu a měla by být poskytována pouze po nezbytnou dobu. Tato aktivita je propojena se systémovou podporou kvality poradenského systému a s financováním podpůrných opatření.
- Nově se dítětem, žákem nebo studentem (dále jen „žákem“) se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Podpůrná opatření představují konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to:

- V oblasti metod a forem výuky, možných úprav hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úprav výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin;
- Nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem; při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočnický znakového jazyka nebo přepisovatele;



- Využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přehled podpůrných opatření, jejich členění a základní pravidla pro jejich uplatňování včetně normované finanční náročnosti upravuje vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Konkrétní výčet všech pěti stupňů a druhů podpůrných opatření obsahuje Katalog podpůrných opatření, který je dostupný i v elektronické podobě.

Velmi žádoucí je v rámci zavádění inkluzivního vzdělávání změna postoje učitele – učitel vnímá potřebnost diverzifikovat podmínky k učení, je motivován pomoci každému žákovi (bez výhrad) k jeho individuálnímu pokroku a úspěchu v učení.

Neméně důležitá je podpora prevence rizikového chování na školách a s tím související vzdělávání metodiků školní prevence, významnou roli může sehrát i školní psychologie

Dalším z cílů v oblasti základního vzdělávání je snížování předčasných odchodů ze vzdělávání.

REALIZOVANÉ AKTIVITY A PROJEKTY

Mateřské a základní školy v území MAP se v předchozích letech zúčastnily projektu (Šablony – školní asistent, speciální pedagog, školní psycholog, chůva)) spojeného s problematikou inkluze potažmo vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření.

Vyhodnocená data z vlastního dotazníkového šetření

Významnou oblastí, na kterou bylo dotazníkové šetření zaměřeno, byla podpora inkluzivního vzdělávání.



Inkluzivní vzdělávání

SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT-3 analýzu v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Jednou ze silných stránek je zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti inkluze. Velkou příležitostí je dobrá atmosféra, přátelské, rodinné klima v menších MŠ i ZŠ umožňující individuální přístup. V MAP III proběhla příprava aktivit pro MAP IV.

Tabulka 38 SWOT-3 analýza – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<u>Silné stránky (S)</u> - zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti inkluze - podpora zřizovatele - nové dotační tituly z EU (např. Šablony, atd.)	<u>Slabé stránky (W)</u> - nedostatek financí pro materiální, technické, personální zabezpečení včetně zajištění účasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v aktivitách nad rámec školní docházky - mění se legislativa - budovy škol nejsou bezbariérové - naplněnost tříd - absence školního psychologa, speciálního pedagoga
Vnější prostředí - externí analýza	<u>Příležitosti (O)</u> - dobrá atmosféra, přátelské, rodinné klima MŠ i ZŠ umožňující individuální přístup - podpora zřizovatele - pomůcky - Šablony	<u>Hrozby (T)</u> - konkurenční boje mezi ZŠ a s tím spojená neochota podílet se na společných projektech - dosud neexistující kvalitní síť podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci jednotlivých stupňů vzdělávání i mimo ně a z toho plynoucí potřeba jejího vytvoření - nedostatek speciálních tříd - absence školního psychologa a speciálního pedagoga

Zdroj: Vlastní zpracování



III. 2. 1. 5. ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ EVVO

1) Polytechnické vzdělávání

POPIS OPATŘENÍ

Již v mateřských a základních školách je potřeba podporovat zájem o technické obory, podporovat rozvoj kreativity, manuální zručnosti a touhu tvořit. Tomu by se mělo dít prostřednictvím používání jednoduchých nástrojů, tradičních i méně známých materiálů a seznamováním se se způsoby jejich zpracování. Propojení polytechnického vzdělávání s přírodovědnými obory přispívá k lepšímu pochopení přírodních jevů a úkazů a formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí. To však nelze pouhou znalostí faktů, ale zejména prožitkem.

Rozvoj polytechnického vzdělávání je zakotven v **Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023** s důrazem na rozvoj digitálních technologií a s cílem následně upravit RVP.

Podpora polytechnického vzdělávání je také zakotvena v **Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje**. Olomoucký kraj bude podporovat spolupráci škol s odborníky z praxe, podporovat technické a přírodovědné odborné vzdělávání.

Podpora polytechnického vzdělávání je taktéž součástí **strategického plánu MAS Region HANÁ**. Jedním z jejich hlavních cílů je vybudovat učebny pro polytechnické vzdělávání a EVVO, modernizovat ICT učebny, zabezpečit jejich konektivitu.

Realizované aktivity a projekty

V území MAS Region HANÁ se realizovaly, na školách zapojených do projektu, aktivity, které připravovala pracovní skupina pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Pracovní skupina sestavila Akční plán, ve kterém byly plány pro realizaci aktivit na školách zapojených do projektu. Dále probíhaly workshopy s aktivitou „Sestavení jednoduchého elektrického obvodu“. Dále pracovní skupina realizovala exkurze do výrobních závodů, a také workshopy s využitím kapesního počítače BBC micro:bit. Realizována byla také soutěž s polytechnickou stavebnicí Merkur.



SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT-3 analýzu v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Silnou stránkou je podpora zřizovatele, či ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílet dobrou praxi s ostatními MŠ a ZŠ v MAP II. Velkou příležitostí je podpora rozvoje mimo výukových aktivit posilujících zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání. V MAP III proběhla příprava aktivit pro MAP IV.

Tabulka 39 SWOT-3 analýza Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<u>Silné stránky (S)</u> - ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílet dobrou praxi s ostatními MŠ a ZŠ v území MAS - podpora zřizovatele - menší MŠ a ZŠ s malým počtem dětí a žáků umožňují individuální přístup ve vzdělávání, individuální podporu dětem se zájmem o polytechnické vzdělávání - nové dotační tituly z EU (např. Šablony, atd.)	<u>Slabé stránky (W)</u> - nedostatek financí na materiální a technické vybavení učeben, laboratoří, nedostatek financí pro mimo výukové aktivity v polytechnickém vzdělávání - minimální spolupráce mezi jednotlivými školami, téměř žádná spolupráce s místními podniky, firmami - nedostatek didaktických, metodických materiálů
Vnější prostředí – externí analýza	<u>Příležitosti (O)</u> - menší MŠ, ZŠ - rodinná atmosféra, příjemnější klima umožňující lepší komunikaci mezi jednotlivými aktéry vzdělávání - podpora rozvoje mimo výukových aktivit posilujících zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání - podpora spolupráce středních škol s technickým zaměřením v Olomouckém kraji a základními školami v území projektu	<u>Hrozby (T)</u> - konkurenční boj mezi MŠ, ZŠ znemožňující účinnou spolupráci škol v rámci polytechnického vzdělávání v území projektu - nedostatek kvalitních pedagogů, odliv pedagogů z oblasti - nezájem dětí, žáků o polytechnické obory

Zdroj: vlastní zpracování



2) EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je průřezovým tématem ve všech stupních vzdělávání. Právě vedení dětí k dobrému vztahu k životnímu prostředí je jeden z velkých úkolů pedagogů již od preprimárního vzdělávání ve vzdělávací struktuře ČR. Tím, že je EVVO součástí mnoha projektů nebo projektových dnů na školách, zdůrazňuje důležitost tohoto oboru. Celkově lze konstatovat, že se jedná o obor, který by měl mít dynamický rozvoj v jednotlivých stupních vzdělávání.

Podpora EVVO je taktéž součástí **strategického plánu MAS Region HANÁ**. Jedním z jejich hlavních cílů je vybudovat učebny pro EVVO a pro polytechnické vzdělávání.

Již v MAPu I bylo hlavním úkolem pracovní skupiny vytipování škol, které se věnují environmentálnímu vzdělávání (např. Ekoškoly), dále vznik platformy pedagogů s oborovou specializací zeměpis a přírodopis, která by sloužila zejména k sdílení příkladů dobré praxe.

V současnosti v rámci projektu *Venkovské školy Regionu HANÁ společně – MAP II*, působila pracovní skupina pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodních vědách a EVVO. Jedním z cílů pracovní skupiny bylo začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání.

Realizované aktivity a projekty

V území MAS Region HANÁ se realizovaly, na školách zapojených do projektu, aktivity, které připravovala pracovní skupina pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodních vědách a EVVO. Pracovní skupina sestavila Akční plán, ve kterém byly plány pro realizaci aktivit na školách zapojených do projektu. V MAP III proběhla příprava aktivit pro MAP IV.



Tabulka 40 SWOT-3 analýza Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodních vědách a EVVO

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<u>Silné stránky (S)</u> • stále větší snaha škol v území o péči o životní prostředí • výsadba stromů a keřů • zájem dětí o přírodu • zaměření neziskových organizací na ŽP (např. mladí myslivci, přírodovědné kroužky) • pravidelná účast na akci Uklidíme česko	<u>Slabé stránky (W)</u> • nedostatek finančních prostředků škol na materiální, technické a personální zabezpečení • neochota zapojení se učitelů v rámci mimoškolní činnosti z důvodu nulového finančního ohodnocení • časové vytížení učitelů i žáků • znalosti a kompetence pedagogů v oblasti třídění odpadů
Vnější prostředí – externí analýza	<u>Příležitosti (O)</u> • rozvoj přírodních věd dotovanými prostředky z EU • podpora rozvoje mimo výukových aktivit posilujících • zkvalitnění spolupráce a komunikace školy a obce • možnost vytváření aktivit pro rodiče s dětmi	<u>Hrozby (T)</u> • nechuť žáků účastnit se akcí a přijímat nové podněty z okolí • stále se zvyšující pracovní nasazení učitelů bez odpovídajícího finančního ohodnocení • nechuť rodičů spolupracovat se školami v přírodní oblasti

Zdroj: vlastní zpracování



III. 2. 1. 6. ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

POPIS OPATŘENÍ

Během školní docházky by měli žáci vstřebat co nejvíce kulturních podnětů. Ve školách pedagogové musí usilovat o to, aby kulturní povědomí a kulturní komunikace procházela všemi výchovně-vzdělávacími oblastmi ve škole.

Školy by měly pěstování kulturního povědomí a komunikace dosahovat např. různými formami využití hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.

Ve školách však chybí prostor pro práci s dětskou literaturou (viz kapitola čtenářská gramotnost), filmem, hudbou nebo jiným zdrojem umělecko-kulturní inspirace pro žáky základních škol.

Kvůli malé dotaci hodin v rámci ŠVP na hudební výchovu, výtvarnou výchovu a kvůli faktu, že tyto výchovy vyučují často neaprobovaní pedagogové, je potřebné, aby školy měly dostatek finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků, na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů.

Důležitá je v této oblasti i spolupráce mezi školami – při větším počtu žáků se sníží náklady na zajištění kvalitních kulturních akcí, významným momentem by mělo být i navázání spolupráce např. s divadly, muzei, památkami v regionu, neziskovými organizacemi (např. amatérská divadla apod.)

Významným faktorem, který ovlivní kulturní povědomí žáků, je pak mimoškolní činnost.

SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Následující tabulka znázorňuje SWOT 3 – analýzu v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Silnou stránkou je stále větší snaha obcí organizovat spolu se školou kulturní akce, nebo podpora zřizovatele. Příležitostí v tomto směru je podpora rozvoje mimo výukových aktivit posilujících kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků, či zkvalitnění spolupráce a komunikace školy a obce.

V průběhu realizace projektu se podařilo prostřednictvím činnosti jednotlivých pracovních skupin navázat úspěšnou spoluprací mezi jednotlivými subjekty poskytujícími vzdělávání a to zejména se zaměřením na mimoškolní činnost, jelikož právě v rámci této aktivity je nejvíce prostoru na rozvoj kulturního povědomí dětí a vztahu k místu.

Pracovní skupiny naplánovaly aktivity se zaměřením na divadelní představení – Děti hrají dětem, kdy dramatické soubory jednotlivých škol nastudovaly pověst spojenou s místem bydliště a tu prostřednictvím divadelního představení představily ostatním žákům prvního stupně. Podařilo se navázat úspěšnou spoluprací se ZUŠ Konice, jejíž jednotlivé obory se podílely jak na dramatizaci pověstí, tak např. i na publicitě jednotlivých implementačních aktivit prostřednictvím vytvoření plakátů.

Mnohé mateřské či základní školy realizovaly společné výjezdy za kulturou, čímž snižovali náklady na dopravu. Podstatnou úlohu v rámci podpory rozvoje kulturního vnímání hraje též hojně využívání Šablon – zejména prostřednictvím realizace projektových dnů mimo školu. V MAP III proběhla příprava aktivit pro MAP IV.



Tabulka 41 SWOT-3 analýza v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<u>Silné stránky (S)</u> • stále větší snaha obcí organizovat spolu se školou kulturní akce • možnost využít profesionální kulturní soubory, programy na interaktivních tabulích pro rozvoj kulturního povědomí • podpora zřizovatele	<u>Slabé stránky (W)</u> • nedostatek finančních prostředků škol na materiální, technické a personální zabezpečení • neochota zapojení se učitelů v rámci mimoškolní činnosti z důvodu nulového finančního ohodnocení • časové vytížení učitelů i žáků
Vnější prostředí – externí analýza	<u>Příležitosti (O)</u> • rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků dotovanými prostředky z EU • podpora rozvoje mimo výukových aktivit posilujících kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků • zkvalitnění spolupráce a komunikace školy a obce	<u>Hrozby (T)</u> • nechuť žáků účastnit se kulturních akcí a přijímat nové podněty z okolí • stále se zvyšující pracovní nasazení učitelů bez odpovídajícího finančního ohodnocení – zvýšená administrativní zátěž • nechuť rodičů spolupracovat se školami v kulturní oblasti

Zdroj: vlastní zpracování



III. 2. 1. 7. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

POPIS OPATŘENÍ A VYHODNOCENÁ DATA Z VLASTNÍHO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ + SWOT-3 ANALÝZA V DANÉ OBLASTI

Tabulka 42 SWOT analýza předškolní vzdělávání

SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<u>Silné stránky (S)</u> - ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílení dobré praxe s ostatními MŠ - podpora zřizovatele - menší MŠ s malým počtem dětí umožňují individuální přístup ve vzdělávání, rodinné, přátelské klima umožňující komunitní plánování	<u>Slabé stránky (W)</u> - nedostatek financí na materiální, technické, personální zabezpečení, na pořádání vzdělávacích aktivit pro děti nad rámec mateřské školy - nezájem pedagogů, rodičů a provozního personálu o polytechnické vzdělávání - nedostatek personálu pro péči o děti mladší tří let
Vnější prostředí – externí analýza	<u>Příležitosti (O)</u> - menší MŠ, rodinná atmosféra, příjemné klima - možnosti spolupráce s ostatními mateřskými školami v oblasti či místními lidry - kvalitní a úzká spolupráce s rodinou a základní školou	<u>Hrozby (T)</u> - klesající počty dětí vstupujících do MŠ - uzavírání MŠ, konkurenční boj - nadměrná zatěžující administrativa

Zdroj: vlastní zpracování

Výše zmíněná SWOT 3 analýza poukazuje zejména na ochotu pedagogů se dále vzdělávat i na kvalitní úroveň spolupráce se zřizovateli. Mezi slabé stránky mateřských škol patří zejména nedostatek personálu pro péči o děti mladší tří let či nedostatek financí na vybudování kvalitního zázemí pro rozvoj kompetencí v oblasti čtenářské, matematické programotnosti či v oblasti polytechnického vzdělávání.

Již v rámci projektu MAP I se podařilo vybudovat kvalitní platformu pedagogů mateřských škol a vytipovat místní lídry. Projekt MAP II na předešlé aktivity pracovní skupiny mateřské školy plynule navázal a pokračoval v celé řadě implementačních aktivit, které umožňovaly jednotlivým mateřským školám vzájemnou spolupráci či sdílení dobré praxe.

Jednotlivé implementační aktivity se zaměřovaly zejména na EVVO, inkluzi či rozvoj digitálních kompetencí pedagogů. V MAP III proběhla příprava aktivit pro MAP IV.



III. 2. 2. ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Cílová skupina je taková skupina, která je přímo nebo nepřímo dotčena realizovaným projektem nebo z jeho realizovaných efektů má užitek, přičemž se zásadně na jeho realizaci nepodílí.

Jasně definování cílových skupin je klíčovým faktorem pro dobré zacílení strategie školství.

PŘEHLED CÍLOVÝCH SKUPIN

- Děti v mateřských školách
- Žáci základních škol
- Rodiče, kteří mají děti a žáky v MŠ a ZŠ
- Rodiče, kteří budou umísťovat děti a žáky v MŠ a ZŠ
- Pedagogičtí pracovníci
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci popularizující vědu a kutikulární reformu
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Veřejnost

OČEKÁVÁNÍ A POTŘEBY CÍLOVÝCH (DOTČENÝCH) SKUPIN

Očekávání, potřeby a požadavky cílových skupin jsou nedílnou součástí analýzy školství a hrají klíčovou roli při rozpoznání problémů a rizik v oblasti předškolního, základního, středoškolského, zájmového a neformálního vzdělávání. Závěry z analýzy cílových (dotčených) skupin byly důležitým podkladem pro východiska návrhové části strategického dokumentu.

Tabulka 43 Očekávání, rizika a potřeby cílových (dotčených) skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	Neslučování tříd při klesajícím počtu žáků	Klesající počet dětí, malý zájem rodičů o činnost ve škole	Osobní komunikace, třídní schůzky, www stránky, letáky	Informativní schůzka, změna způsobu financování škol na výjimku
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	Zachování sítě MŠ a ZŠ	umísťování dětí do "nespádové" školy	Osobní komunikace, www stránky, letáky, pozvánky	Informativní schůzka, změna způsobu financování škol



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Kvalitní vybavení, dobří učitelé, nabídka mimoškolní činnosti	Malý počet dětí ve třídách - některé aktivity pak nelze realizovat nebo jen obtížněji	Osobní komunikace, školní časopis	Školní časopis, změna způsobu financování škol
Pedagogové a další zaměstnanci	Vyšší finance, mzdy, zlepšení spolupráce s rodinou, zvýšení prestiže pedagogické práce	Syndrom vyhoření, snížená prestiž, malá právní podpora, riziko zodpovědnosti za žáky	Osobní komunikace	Celková změna legislativy
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	Zachovat stávající MŠ nebo ZŠ	Špatná spolupráce školy s obcí	Osobní komunikace	Informativní schůzka, změna způsobu financování škol na výjimku, Rada školy
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	Dobře spolupracovat s obcí, kam děti z obce chodí do MŠ či ZŠ	Špatná spolupráce školy s obcí	Osobní komunikace	Informativní schůzka, vzájemná podpora
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, apod.)	Dobrá spolupráce se školou, aktivní mimoškolní činnost	Malý zájem o aktivní činnost	Osobní komunikace, www stránky letáky, pozvánky	Letáky, pozvánky
Kraje	Preference vlastních zařízení	Financování - diskriminace jiných zřizovatelů než krajských	Špatná komunikace	Kraj by měl respektovat potřeby a zájmy školství v regionu
Stát	Stát předpokládá dobře fungující školství (ale skutečnost je jiná)	Státu chybí dlouhodobá koncepce školství		Vytvoření dlouhodobé koncepce školství
Média	Poptávka po tématech	Nepřesné informování o resortu školství (vytváření kauz)		Erudovaný a objektivní přístup k podpoře regionálního školství

Zdroj: Vlastní zpracování



ZAPOJENÍ, ZPŮSOB SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE CÍLOVÝCH SKUPIN

V rámci projektu je respektován princip Partnerství, díky kterému se zapojují všechny dotčené (cílové) skupiny. Jedná se o vztah všech partnerů v oblasti vzdělávání, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci místního akčního plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování, vyhodnocování místního akčního plánu, ale především výměna příkladů dobré praxe a vzájemné sdílení zkušeností a dobrých řešení.

III. 2. 3. ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Analýza rizik – registr rizik v oblasti vzdělávání byl tvořen realizačním týmem a širokou platformou zástupců a zřizovatelů školských zařízení v daném území. Je zde specifikováno riziko a jeho hodnocení, konkrétní opatření ke snížení významnosti rizika a vlastník rizika.

Tabulka 44 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Nositel rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$		
FINANČNÍ RIZIKO					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	4	12	více financí	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	více financí, využití dotací EU	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	4	4	16	tlak na MŠMT	Stát
ORGANIZAČNÍ RIZIKO					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	Z části nelze ovlivnit, z částí jednání s řediteli a zřizovateli škol	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí	5	5	25	nová stavební místa - částečně	Obce daného území



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Nositel rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$		
(nepříznivý demografický vývoj)					
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	5	10	jednání s odborem dopravy KUOK	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	3	6	jednání se zástupci obcí	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ	4	4	16	změna legislativy a různých vyhlášek k lepšímu	Obce daného území
PRÁVNÍ RIZIKO					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	nevymýšlet nesmyslná nařízení	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	4	12	nevymýšlet nesmyslná nařízení	Obce daného území
TECHNICKÉ RIZIKO					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	více investic, např. dotace EU	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	4	12	více investic, např. dotace EU	Obec zřizující ZŠ, MŠ
VĚCNÉ RIZIKO					



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Nositel rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$		
Špatné řízení školy	1	4	4	školení, vzdělávání	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	1	4	4	školení, vzdělávání	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	zlepšit informovanost rodičů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	3	6	kvalitní řízení školy	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Vlastní zpracování

Komentáře k tabulce Analýza rizik – registr rizik v oblasti vzdělávání vznikl na základě zjištěných informací v území, prostřednictvím osobní komunikace s řediteli a zřizovateli škol, dále z dotazníkového šetření, z porad realizačního týmu apod.



III. 2. 4. POPIS POTŘEB INVESTIC

Z rozhovorů se zřizovateli a řediteli škol a z výsledků dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že celou řadu škol tíží především zastaralé zázemí. Potřebují rekonstruovat především školní jídelny, kotelny, střechy, zateplit budovy, spravit podlahy, sociální zařízení atd. Bez dostatečně zajištěné infrastruktury podnětného vnějšího i vnitřního prostředí není možné kvalitně zajišťovat výuku ve školských zařízeních.

Investiční aktivity

V následujícím období plánují MŠ nejvíce investovat do stavebních úprav a rekonstrukce herny a stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod. U ZŠ se jedná o investice do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, dále pak do stavebních úprav a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu a kmenových tříd.

Další záměry, které by chtěly MŠ realizovat jsou stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod., nebo stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna), či ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.). U ZŠ se jedná především o stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd, knihovny, informačního centra školy, učebny fyziky, chemie, dílny, školní jídelny, družiny, klubu, tělocvičny...

Neinvestiční aktivity

MŠ plánovaly nejvíce investovat do nových didaktických pomůcek, interaktivních tabulí, vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. U ZŠ se jednalo o investice do vybavení školních jídelen, družin nebo klubů a dále do vybavení polytechnických učeben, softwaru pro ICT techniku, nových didaktických pomůcek, odborných učeben.

Další záměry, které by chtěly MŠ realizovat je investice do vybavení tělocvičny, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, nové didaktické pomůcky, software pro ICT techniku, vybavení třídy apod. U ZŠ se jedná o vybavení tělocvičny, umělecké učebny, dílny nebo cvičné kuchyňky a softwaru pro ICT techniku.



III. 3. VYMEZENÍ PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Priorita 1: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.

Priorita 2: Základní infrastruktura pro regionální školství

Prioritou 2 se rozumí zajištění kvalitního zázemí škol umožňující bezpečnost, hygienu dle norem, nízké finanční náklady spojené s vytápěním apod.

Z rozhovorů se zřizovateli a řediteli škol vyplynulo, že celou řadu škol tíží zastaralé zázemí. Potřebují zrekonstruovat především školní jídelny, kotelny, střechy, zateplit budovy, spravit podlahy, sociální zařízení atd.

Priorita 3: Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů volnočasového vzdělávání v řešeném území

Priorita 3 v sobě zahrnuje několik aktivit:

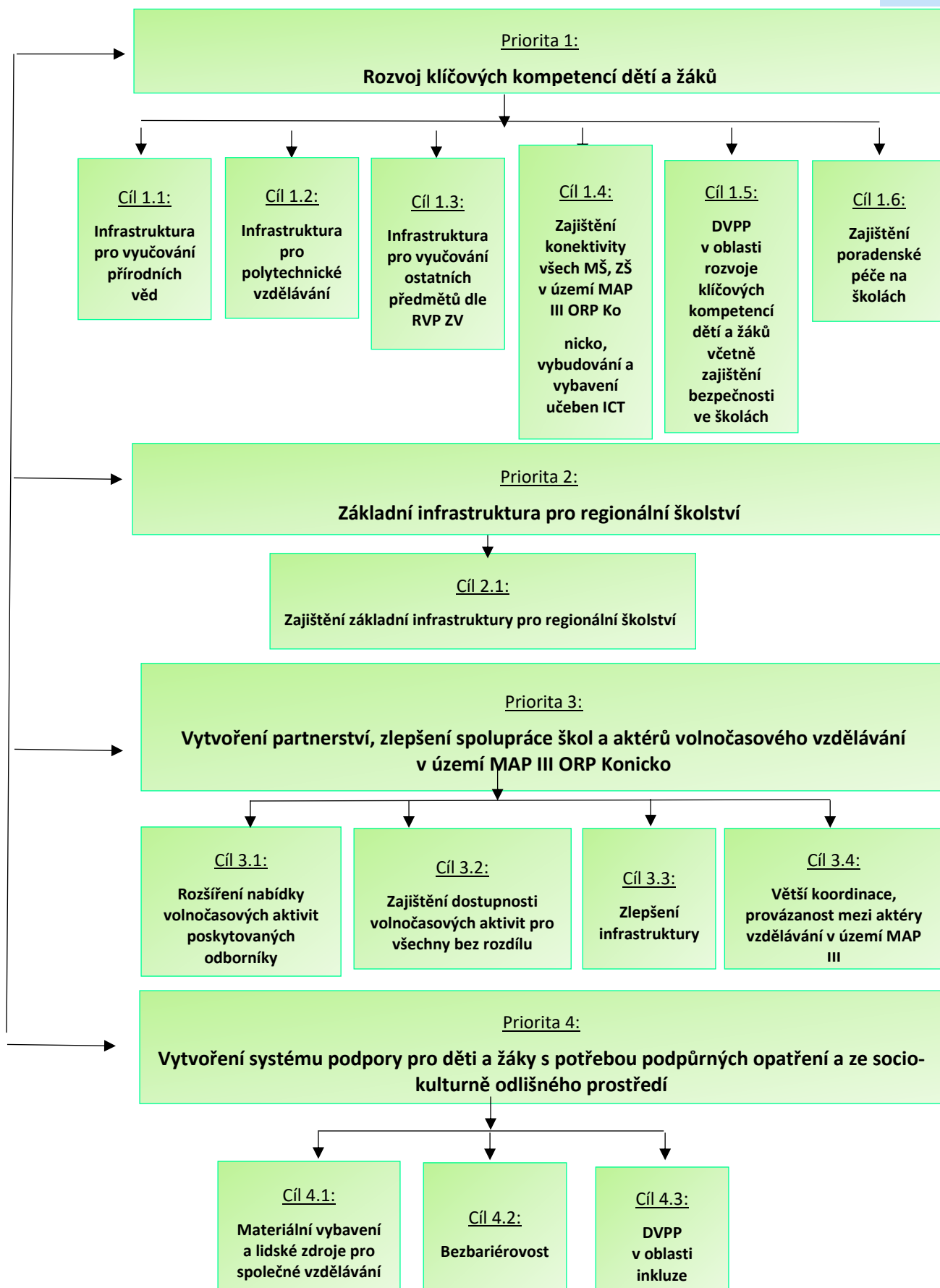
- Rozšířit nabídku volnočasových aktivit, napomoci zajistit odborníky pro volnočasové aktivity například prostřednictvím spolupráce se specialisty z praxe.
- V oblasti volnočasového, zájmového a neformálního vzdělávání prohloubit partnerství mezi NNO, spolky a zlepšit spolupráci se školami. Ta by mohla být formou společného sdílení prostor mezi školou a NNO či spolkem, či využíváním společných odborníků či specialistů z praxe.
- Zajistit dostupnost volnočasových aktivit všem dětem a žákům bez rozdílu tak, aby byl naplněn princip rovných příležitostí ve vzdělávání, které je spojeno i s mimoškolní činností
- Umožnit školám, spolkům či NNO vybudování či dovybavení prostor vhodných pro volnočasové aktivity, které by dále rozvíjely klíčové kompetence dětí a žáků.
- Větší koordinace a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání formou sdílených prostor (excelentní učebny, multifunkční hřiště atd.) i sdílených odborníků z praxe pro volnočasové aktivity. Tak bude umožněn i dětem a žákům z malých škol rovný přístup k mimoškolním aktivitám.

Priorita 4: Vytvoření systému podpory pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření a ze socio-kulturně odlišného prostředí

Priorita 4 v sobě zahrnuje několik aktivit:

- Zajistit dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření rovný přístup ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Tomu velkou měrou napomáhají především kvalitní pedagogové a vybavení škol aktuálními kompenzačními a speciálními pomůckami, atd.
- Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vedoucí k rozšiřování kompetencí při práci s těmito pomůckami.
- Zajistit poradenskou činnost přímo ve školách a to formou školních speciálních pedagogů či školních psychologů tak, aby měly školy možnost využívat jejich činnost pravidelně a v potřebné míře.
- Pomoci školám při cestě k jejich bezbariérovosti.

Z rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol vyplynulo, že část škol není bezbariérová po vnější ani vnitřní stránce. Pro školy byla bezbariérovost investicí, na kterou doposud neměly finanční prostředky.





III. 3. 1. SOUHRNNÁ SWOT-3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE

Jedná se o souhrnnou SWOT-3 analýzu v rámci čtyř prioritních oblastí rozvoje (viz kapitola III. 3. 2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území). Současně tato analýza zohledňuje SWOT-3 analýzy jednotlivých témat MAP II.

Tabulka 45 Souhrnná SWOT-3 analýza

SOUHRNNÁ SWOT-3 ANALÝZA		
	Přednosti	Nedostatky
Vnitřní prostředí – interní analýza	<u>Silné stránky (S)</u> <i>faktory, kterými je nositel projektu schopen podpořit jeho úspěšnou realizaci</i> • Ochota pedagogů se dále vzdělávat, sdílení příkladů dobré praxe • Podpora zřizovatele • Menší MŠ a ZŠ s malým počtem dětí a žáků umožňují individuální přístup ve vzdělávání	<u>Slabé stránky (W)</u> <i>faktory, kterými nositel projektu může ohrozit jeho úspěšnou realizaci</i> • Nedostatek financí na technické, materiální a personální zabezpečení, na pořádání školních i mimoškolních aktivit včetně zajištění účasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • Nedostatek kvalitních pedagogů, nedostatek vhodných materiálů a pomůcek pro výuku • Minimální spolupráce s jednotlivými školami (hrozba konkurence, obavy z úbytku dětí a žáků)
	<u>Příležitosti (O)</u> <i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu podpořit</i> • Zapojení škol do projektů v oblastech rozvoje klíčových kompetencí • Potenciální spolupráce mezi školami a mezi školou a zřizovatelem • Rozšíření nabídky školských zařízení pro děti mladší 3 let a se speciálními vzdělávacími potřebami	<u>Hrozby (T)</u> <i>vnější podmínky, které mohou realizaci projektu zmařit</i> • Klesající počty dětí a žáků v MŠ a ZŠ a s tím související úbytek finančních prostředků • Odlehlost kraje, špatná dopravní dostupnost • Odliv kvalitních pedagogů z území • Konkurence, obavy z úbytku dětí a žáků

Zdroj: Vlastní zpracování



PŘÍLOHY

SEZNAM TABULEK:

<i>Tabulka 1 Základní informace o projektu</i>	3
<i>Tabulka 2 Charakteristika území</i>	9
<i>Tabulka 3 Relevantní významné strategické dokumenty</i>	10
<i>Tabulka 4 Počet dětí v mateřských školách s potřebou podpůrných opatření</i>	111
<i>Tabulka 5 Počet dětí v mateřské škole s potřebou podpůrných opatření</i>	111
<i>Tabulka 6 Počet asistentů pedagoga</i>	112
<i>Tabulka 7 Počet dětí stravujících se v mateřských školách</i>	113
<i>Tabulka 8 Počet žáků na základních školách s 1. stupněm i 2. stupněm</i>	121
<i>Tabulka 9 Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek</i>	122
<i>Tabulka 10 Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia, počet žáků skládajících přijímací zkoušky, procento úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek a ukončení docházky</i>	122
<i>Tabulka 11 Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách</i>	124
<i>Tabulka 12 Počet žáků na základních školách s 1. stupněm i 2. stupněm</i>	146
<i>Tabulka 13 Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek</i>	147
<i>Tabulka 14 Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia, počet žáků skládajících přijímací zkoušky, procento úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek a ukončení docházky</i>	147
<i>Tabulka 15 Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách</i>	149
<i>Tabulka 16 Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ</i>	150
<i>Tabulka 17 Hlavní oblasti podporované z OP v rámci MŠ</i>	150
<i>Tabulka 18 Další oblasti podporované z OP v rámci MŠ</i>	151
<i>Tabulka 19 Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ</i>	152
<i>Tabulka 20 Hlavní oblasti podporované z OP v rámci ZŠ</i>	153
<i>Tabulka 21 Další oblasti podporované z OP v rámci ZŠ</i>	154
<i>Tabulka 22 Přehled mateřských, základních a středních škol v ORP Konice</i>	155
<i>Tabulka 23 Přehled mateřských, základních a středních škol v ORP Olomouc</i>	156
<i>Tabulka 24 Přehled mateřských a základních škol v ORP Litovel</i>	158
<i>Tabulka 25 Počty škol a školských zařízení a jejich rozmístění v ORP Konice, Olomouc a Litovel</i>	158
<i>Tabulka 26 Celkové počty MŠ dle zřizovatele</i>	163
<i>Tabulka 27 Popis MŠ podle kapacity ve školním roce 2021/2022</i>	165



<i>Tabulka 28 Počet ZŠ v území</i>	166
<i>Tabulka 29 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Konice</i>	167
<i>Tabulka 30 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Olomouc</i>	168
<i>Tabulka 31 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Litovel</i>	168
<i>Tabulka 32 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve školních letech 2021/2022 v území MAP</i>	169
<i>Tabulka 33 Přehled spolků v obcích zapojených do projektu</i>	174
<i>Tabulka 34 Dostupnost krajského města Olomouc hromadnou dopravou z obcí</i>	191
<i>Tabulka 35 Dostupnost okresního města Prostějov hromadnou dopravou z obcí</i>	192
<i>Tabulka 36 SWOT-3 analýza pro oblast čtenářské gramotnosti</i>	197
<i>Tabulka 37 SWOT-3 analýza pro oblast matematické gramotnosti</i>	202
<i>Tabulka 38 SWOT-3 analýza – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>	205
<i>Tabulka 39 SWOT-3 analýza Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>	207
<i>Tabulka 40 SWOT-3 analýza Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodních vědách a EVVO</i>	209
<i>Tabulka 41 SWOT-3 analýza v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>	211
<i>Tabulka 42 SWOT analýza předškolní vzdělávání</i>	212
<i>Tabulka 43 Očekávání, rizika a potřeby cílových (dotčených) skupin</i>	211
<i>Tabulka 44 Analýza rizik v oblasti vzdělávání</i>	215
<i>Tabulka 45 Souhrnná SWOT-3 analýza</i>	221

SEZNAM MAP:

<i>Mapa 1 Administrativní členění správního obvodu</i>	8
<i>Mapa 2 Rozmístění mateřských a základních škol a gymnázií zapojených v projektu.</i>	160
<i>Mapa 3 Rozmístění základních škol 1. stupně a 1. a 2. stupně zapojených v projektu</i>	161
<i>Mapa 4 Rozmístění poboček ZUŠ Konice, Olomouc, Litovel v území zapojeném do projektu</i>	162

SEZNAM OBRÁZKŮ:

<i>Obrázek 1 Počet dětí v MŠ</i>	13
<i>Obrázek 2 Počet dětí, které se stravují ve školní jídelně</i>	14
<i>Obrázek 3 Počet dětí, kterým byl udělen odklad školní docházky</i>	14
<i>Obrázek 4 Počet dětí, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření</i>	15
<i>Obrázek 5 Počet dětí, které se vzdělávají podle PLPP</i>	16
<i>Obrázek 6 Realizované projekty na rozvoj čtenářské pregramotnosti</i>	16
<i>Obrázek 7 Realizované projekty na rozvoj matematické pregramotnosti</i>	18
<i>Obrázek 8 Realizované projekty na rozvoj EVVO</i>	19



<i>Obrázek 9 Realizované projekty na rozvoj polytechniky</i>	21
<i>Obrázek 10 Financování mateřských škol, spolupráce s rodiči a jinými poskytovateli vzdělávání</i>	22
<i>Obrázek 11 Skutečný počet dětí</i>	25
<i>Obrázek 12 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj čtenářské pregramotnosti?</i>	26
<i>Obrázek 13 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj matematické pregramotnosti?</i>	27
<i>Obrázek 14 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj EVVO?</i>	29
<i>Obrázek 15 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj polytechniky?</i>	31
<i>Obrázek 16 Zapojují se rodiče aktivně do chodu mateřské školy?</i>	33
<i>Obrázek 17 Realizované projekty na rozvoj čtenářské gramotnosti</i>	48
<i>Obrázek 18 Realizované projekty na rozvoj matematické gramotnosti</i>	49
<i>Obrázek 19 Realizované projekty na rozvoj EVVO</i>	50
<i>Obrázek 20 Realizované projekty na rozvoj polytechniky</i>	51
<i>Obrázek 21 Financování ZŠ, spolupráce s rodiči a jinými poskytovateli vzdělávání</i>	52
<i>Obrázek 22 Počet dětí v ZŠ</i>	54
<i>Obrázek 23 Odchod žáků na víceletá gymnázia</i>	55
<i>Obrázek 24 Počet dětí stravujících se ve školní jídelně</i>	56
<i>Obrázek 25 Výchovná opatření</i>	56
<i>Obrázek 26 Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření</i>	57
<i>Obrázek 27 Počet žáků, kteří se vzdělávají podle PLPP</i>	57
<i>Obrázek 28 Skutečný počet dětí</i>	58
<i>Obrázek 29 Zapojení školy do projektu MAP III ORP Konicko</i>	59
<i>Obrázek 30 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj čtenářské gramotnosti?</i>	59
<i>Obrázek 31 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj matematické gramotnosti?</i>	60
<i>Obrázek 32 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj EVVO?</i>	61
<i>Obrázek 33 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj polytechniky?</i>	62
<i>Obrázek 34 Realizované projekty na rozvoj čtenářské gramotnosti</i>	71
<i>Obrázek 35 Realizované projekty na rozvoj matematické gramotnosti</i>	72
<i>Obrázek 36 Realizované projekty pro rozvoj EVVO</i>	73
<i>Obrázek 37 Realizované projekty pro rozvoj polytechniky</i>	74
<i>Obrázek 38 Financování ZŠ, spolupráce s rodiči, spolupráce se SŠ, přechod z MŠ do ZŠ</i>	75
<i>Obrázek 39 Počet žáků ve škole</i>	77
<i>Obrázek 40 Odchod žáků na víceletá gymnázia (počet žáků v 5. ročníku /počet odešlých žáků)</i>	78



<i>Obrázek 41 Odchod žáků do maturitního studia, žáci skládají standardizované přijímací zkoušky</i>	
<i>počet žáků/počet odešlých na maturitní studium</i>	79
<i>Obrázek 42 Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení</i>	
<i>povinné školní docházky</i>	80
<i>Obrázek 43 Počet žáků, kteří se stravují ve školní jídelně</i>	81
<i>Obrázek 44 Výchovná opatření</i>	81
<i>Obrázek 45 Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření</i>	82
<i>Obrázek 46 Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i>	82
<i>Obrázek 47 Skutečný počet dětí</i>	85
<i>Obrázek 48 Zapojení školy do projektu „MAP III ORP KONICKO“</i>	86
<i>Obrázek 49 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj čtenářské gramotnosti?</i>	86
<i>Obrázek 50 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj matematické gramotnosti?</i>	87
<i>Obrázek 51 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj EVVO?</i>	88
<i>Obrázek 52 Řešili jste v rámci šablon či mimo ně projekt na rozvoj polytechniky?</i>	89
<i>Obrázek 53 Průměrný počet omluvených absencí dětí předškolního věku absolvujících</i>	
<i>povinnou předškolní docházku za mateřskou školu</i>	104
<i>Obrázek 54 Počet odkladů školní docházky</i>	105
<i>Obrázek 55 Počet dětí, které se stravují ve školní jídelně</i>	106
<i>Obrázek 56 Monitoruje škola počty dětí, které nechodí na obědy z ekonomických důvodů?</i>	106
<i>Obrázek 57 Přispívá některým dětem z ekonomicky slabých rodin na obědy, například</i>	
<i>organizace Women for women či jiná organizace?</i>	107
<i>Obrázek 58 Počet dětí, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření</i>	107
<i>Obrázek 59 Počet dětí, které se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i>	108
<i>Obrázek 60 Počet dětí, které se vzdělávají podle IVP</i>	109
<i>Obrázek 61 Má vaše mateřská škola nějaké speciální zaměření?</i>	109
<i>Obrázek 62 Využívá vaše škola asistenta pedagoga?</i>	110
<i>Obrázek 63 Průměrný počet omluvených absencí 2017-2020</i>	115
<i>Obrázek 64 Počet žáků, kteří odešli ze základní školy na víceletá gymnázia</i>	116
<i>Obrázek 65 Počet dětí, které se stravují ve školní jídelně:</i>	116
<i>Obrázek 66 Monitoruje škola počty dětí, které nechodí na obědy z ekonomických důvodů?</i>	117
<i>Obrázek 67 Přispívá některým dětem z ekonomicky slabých rodin na obědy, například</i>	
<i>organizace Women for women či jiná organizace?</i>	117
<i>Obrázek 68 Počet dětí, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření</i>	118
<i>Obrázek 69 Počet dětí, které se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i>	119
<i>Obrázek 70 Počet dětí, které se vzdělávají podle IVP</i>	119



<i>Obrázek 71 Využívá vaše škola asistenta pedagoga?</i>	120
<i>Obrázek 72 Průměrný počet omluvených absencí žáků</i>	125
<i>Obrázek 73 Počet žáků, kteří odešli ze základní školy na víceletá gymnázia</i>	126
<i>Obrázek 74 Počet žáků, kteří se stravují ve školní jídelně</i>	128
<i>Obrázek 75 Monitoruje škola počty žáků, kteří nechodí na obědy z ekonomických důvodů?</i>	129
<i>Obrázek 76 Přispívá některým žákům z ekonomicky slabých rodin na obědy, například organizace Women for women či jiná organizace?</i>	129
<i>Obrázek 77 Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpůrných opatření</i>	130
<i>Obrázek 78 Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i>	131
<i>Obrázek 79 Počet žáků, kteří se vzdělávají podle IVP</i>	131
<i>Obrázek 80 Měli všichni žáci k on-line výuce k dispozici PC nebo tablet/mobilní telefon?</i>	133
<i>Obrázek 81 Disponovali žáci dostatečným internetovým připojením pro realizaci on-line výuky?</i>	134
<i>Obrázek 82 Má vaše škola pro pedagogy dostatečný počet PC nebo mobilních zařízení k zajištění on-line výuky?</i>	134
<i>Obrázek 83 Proběhlo k využívaným programům (on-line nástrojům) pro výuku školení/seminář pro učitele?</i>	135
<i>Obrázek 84 Jsou ve vaší škole přítomni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami?</i>	136
<i>Obrázek 85 Měli všichni žáci k on-line výuce k dispozici PC nebo tablet/mobilní telefon?</i>	138
<i>Obrázek 86 Disponovali žáci dostatečným internetovým připojením pro realizaci on-line výuky?</i>	139
<i>Obrázek 87 Proběhlo k využívaným programům (on-line nástrojům) pro výuku školení/seminář pro učitele?</i>	140
<i>Obrázek 88 Setkali jste se s vyšší mírou omluvených žáků, v průběhu on-line výuky, nežli při běžné prezenční výuce?</i>	141
<i>Obrázek 89 Byla jídelna/výdejna stravy vaší školy v průběhu omezení provozu (uzavření) škol v provozu?</i>	142