



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Popisy potřeb škol

MAP IV ORP Konicko

reg.č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008415

(aktualizace k 04.06.2025)





Obsah

1	Úvod	4
2	Základní školy (1. – 5. třída)	5
	2.1 Čtenářská gramotnost	5
	2.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	5
	2.1.2 V čem by se mohla zlepšit	5
	2.1.3 V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	6
	2.1.4 Závěrečné zhodnocení.....	6
	2.2 Matematická gramotnost	7
	2.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	7
	2.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit	7
	2.2.3 V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit	7
	2.2.4 Závěrečné zhodnocení.....	7
	2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka.....	8
	2.3.1 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta - EVVO.....	8
	2.3.1.4 Závěrečné zhodnocení.....	9
	2.3.2 Polytechnika	9
	2.3.2.4 Závěrečné zhodnocení.....	10
	2.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy.....	11
	2.5 Další potřeby rozvoje škol	12
3	Základní školy (1. – 9. třída)	15
	3.1 Čtenářská gramotnost	15
	3.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?	15
	3.1.2 V čem by se škola mohla zlepšit?	16
	3.1.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?	17
	3.1.4 Závěrečné zhodnocení.....	17
	3.2 Matematická gramotnost.....	18
	3.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?	18
	3.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit?	18
	3.2.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?	19
	3.2.4 Závěrečné zhodnocení.....	19



3.3	Rozvoj potenciálu každého žáka.....	20
3.3.1	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – EVVO	20
3.3.1.4	Závěrečné zhodnocení.....	22
3.3.2	Polytechnika	23
3.3.2.4	Závěrečné zhodnocení.....	25
3.4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy.....	25
3.5	Další potřeby rozvoje škol	25
4	Mateřské školy	30
4.1	Čtenářská gramotnost.....	30
4.1.1	Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?	30
4.1.2	V čem by se škola mohla zlepšit?	31
4.1.3	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?	32
4.1.4	Závěrečné zhodnocení.....	33
4.2	Matematická gramotnost.....	34
4.2.1	Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná	34
4.2.2	V čem by se mohla zlepšit	35
4.2.3	V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?.....	35
4.2.4	Závěrečné zhodnocení.....	36
4.3	Rozvoj potenciálu každého žáka.....	37
4.3.1	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta - EVVO.....	37
4.3.1.4	Závěrečné zhodnocení.....	39
4.3.2	Polytechnika	39
4.3.3	Závěrečné zhodnocení.....	41
4.4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy.....	42
4.5	Další potřeby rozvoje škol	42
5	ZUŠ.....	50
6	ZÁVĚR	51



1 Úvod

Popis potřeb jednotlivých škol má za cíl posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, rozvíjet a posílit spolupráci při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

Každá škola zpracovala, na základě dotazníkového šetření, vlastní pokroky (svoji reflexi) školy/Popisy potřeb školy, který předala realizačnímu týmu MAP IV. Následně byla data agregována do souhrnného dokumentu, který je podkladem pro aktualizaci analytické části, resp. pro místní akční plánování (Strategický rámec (SR) MAP včetně stanovení priorit, cílů a konkrétních aktivit).

Dotazníkové šetření probíhalo v období leden 2025 - březen 2025, následně byla realizačním týmem všechna získaná data zpracována do finálního dokumentu.

Do dotazníkového šetření potřeb škol se zapojilo celkem 24 škol, podle RED IZO, což jsou všechny školy v území projektu MAP IV ORP Konicko. Školy pro výsledky šetření využily vlastní hodnocení z dotazníkového šetření MŠMT (Šablony pro MŠ a ZŠ – dotazníkové šetření) a aktuální zkušenosti a názory učitelů.

Popisy potřeb škol zahrnují oblasti moderních didaktických forem, rozvoj potenciálu každého žáka, podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a další potřeby rozvoje škol. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí reflektující závěry pracovních skupin a realizačního týmu.

V rámci území projektu se členové realizačního týmu dotazovali také na jiné oblasti (např. nastavení rovných příležitostí ve školách), ty jsou uvedeny zvlášť v dokumentu Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí.



2 Základní školy (1. – 5. třída)

Dotazník vyplnilo 5 škol, které mají pouze první stupeň. Všechny tyto školy mají i mateřskou školu. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

2.1 Čtenářská gramotnost

2.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Zavedení nových mimoškolních aktivit - nácvik divadla. Zapojení kritického myšlení do výuky. Dovybavení školy knihami, realizace čtenářského klubu. beseda se spisovatelkou Čtenářský kroužek, nákup knih, pomůcek, podpora čtenářství, návštěva knihovny, návštěva autorů knih čtenářský kroužek, dílny s autory, nákup knih, návštěva knihovny Návštěva knihoven, zapojení do autorského čtení, zapojení do projektu Celé Česko čte dětem

2.1.2 V čem by se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Rozšíření knižních titulů v knihovně, zavedení čtenářského klubu. Vytvoření čtenářských koutů s kvalitním nábytkem, vybavení a knihovnami. Čtenářský kroužek pokračování, čtenářský kout, čtenářské dílny s rodiči, veřejností, nákup knih čtení s rodiči, veřejností, prostředí pro čtení, pokračování kroužku, Ve vedení čtenářských dílen



2.1.3 V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční prostředky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Finance pro nábytek pro vytvoření čtenářských koutů. Finance Rozšíření školní knihovny, další zapojení do projektu Autorské čtení

2.1.4 Závěrečné zhodnocení

Základní školy, které mají pouze první stupeň, hodnotily čtenářskou gramotnost na velice dobré úrovni. Čtyři školy z pěti uvedly, že v rámci šablon řešily projekt na rozvoj čtenářské gramotnosti. Jako prostor pro zlepšení považují zejména rozšíření knižních titulů v knihovně či zavedení čtenářského klubu. Velkou příležitostí, která by mohla přispět ke změně současného stavu, je získání více finančních prostředků. Finance by přispěly k nákupu nových zajímavých pomůcek, k vybavení již realizovaných čtenářských dílen či klubů. Zmíněné čtenářské kouty jsou velmi populárním vybavením na školách a hrají důležitou roli v podpoře čtenářské gramotnosti. Bohužel je často jejich umístění překážkou požárního únikového východu /chodba školy/ a je těžké najít alternativní umístění v rámci školy. V neposlední řadě je potřeba obnovovat žákovské knihovny a nakupovat sem nové současné autory. Zástupci škol konstatovali, že návštěvy knihoven, besedy se samými autory, autorská čtení a dílny, jsou velmi důležité pro podporu čtenářské gramotnosti. Tyto aktivity byly realizovány v rámci projektu MAP IV ORP Konicko a jsou zahrnuty v Akčních plánech na následující 3 školní roky.



2.2 Matematická gramotnost

2.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Zajímavé aktivity, zapojení nových pomůcek do výuky. Dokoupení vybavení logických a matematických her, klub. zvýšení zájmu o zajímavé matematické úlohy zájem žáků o logické úlohy

2.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit

Matematická gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Účast na olympiádách a soutěžích, případně vlastní oborové dny. Pokračování realizace klubu. účast na soutěžích účast na soutěžích, olympiádách, pokračování kroužku logiky

2.2.3 V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Matematická gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční prostředky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Finance na klub a vzdělávání učitelů v této oblasti.

2.2.4 Závěrečné zhodnocení

Základní školy uvádějí, že provádí zajímavé aktivity, že zapojily nové pomůcky do výuky. Také dokoupily vybavení logických a matematických her. Některé aktivity realizovaly převážně z projektů Šablon, a to čtyři školy z pěti. Žáci se dále zúčastňují i matematických soutěží. Žáků, kteří se účastní, by však mohlo být více. V případě, že by školy nerealizovaly projekt šablony, byl by velkým



problémem výše zmíněné aktivity realizovat kvůli nedostatku finančních prostředků. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka

2.3.1 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta - EVVO

2.3.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Rozmanitá nabídka programů. Výjezdy a aktivity ve škole. v třídění odpadu, zlepšování se ve vztahu k ekologickým tématům proškolení pedagogů, učení v přírodě, návštěva ekocentra pěstování na zahradě, podpora komunitních setkání s tématem pěstování, užitek z výpěstků, tvoření společenství, podpora zájmu a smysluplné práce dětí Úklid odpadků v okolí školy.

2.3.1.2 V čem by se škola mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
V čem by se mohla zlepšit?
Více spolupracovat s jinými organizacemi. Plnění eko výzev, větší zaměření na ekologickou výchovu. Dovybavit školu venkovním altánem a prostředím pro aktivity tohoto typu - zázemí zahrady, záhony, lavičky aj. šetření materiálu, zapojit se více do EVVO programů vybudování venkovní učebny zázemí pro venkovní práce, venkovní učebna, oplocení zahrady, altán Třídění odpadu ve škole. Vyučování prožitkem v přírodě.



2.3.1.3 V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Aktivní zaměstnance. Finance pro venkovní vybavení a stavební úpravy, další finance pro realizaci výjezdů. více času finance, odborníky Vybudování venkovní učebny. Finance na vyvýšené záhony.

2.3.1.4 Závěrečné zhodnocení

Oblast EVVO je stále se rozvíjející se oblastí. Školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO, avšak nejdůležitějším předpokladem jsou finance, které by byly potřeba na realizaci projektů. Valná většina škol by ráda realizovala přírodní zahrady nebo například venkovní altán s prostředím pro aktivity tohoto typu - zázemí zahrady, záhony, lavičky aj. Z dotazníku vyvstala také potřeba aktivnějšího zapojení pedagogických pracovníků škol. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, mezi prioritami se zde vyskytuje školní venkovní zázemí pro žáky: vybudování venkovní učebny, zázemí pro venkovní práce, či altán, ale také zázemí v přírodě - malé školní lesy přímo u školy, školní zahrady či vyvýšené záhony za účelem „vyučování prožitkem v přírodě.“.

2.3.2 Polytechnika

2.3.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Žákům se to líbilo. Nákup 3D per. Albi tužky. projektové dny zaměřené na různé materiály, výroba dáreků, péče o okolní prostředí školy práce na úpravách vyvýšeného záhonu, plánování výroby nábytku z palet



2.3.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
Věnovat se tomu častěji. Pořádání dílen, více rukodělných kroužků. zařídit polytechnickou učebnu nebo alespoň koutek vybudování zázemí pro polytechniku, úprava venkovních prostor, nákup náradí chybí prostor, finance nebo zdroj materiálu, náradí pro žáky, dílny

2.3.2.3 V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Aktivní zaměstnance. Personální zajištění. Chybí nám prostory na polytechnické vzdělávání. více prostoru pro realizaci finance a personální obsazení finance, odborníky, nadšence Vybavení učebny jednoduchými nástroji.

2.3.2.4 Závěrečné zhodnocení

Školy uvádí, že žáky baví polytechnické vzdělávání. Tři školy z pěti však nerealizují projekty z šablony, a tak si hradí tyto aktivity sami. Rádi by se těmto aktivitám věnovali častěji, potřebovali by však více zaměstnanců či vybudování prostor pro tuto výuku. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025. Důraz je kladem na potřebné materiální zázemí v podobě prostor: zázemí pro polytechniku, dílny, vybavené učebny nástroji nebo zahrada s vyvýšenými záhony a personální vybavenost: školám chybí nejen pedagogický personál, ale i odborníci a lidé se vztahem k těmto aktivitám. Toto by mohla vyřešit spolupráce s odbornými a vzdělávacími institucemi či projekty, např. s Katedrou technické a informační výchovy Univerzity Palackého, která poskytuje jak výukové materiály, tak i zdarma zapůjčuje školám vybavení. Také studenti oborů této katedry mohou vést aktivity na školách v rámci své praxe.



2.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Cílem podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy je zlepšit kvalitu vzdělávání a celkového provozu školy. Pracovníci školy potřebují dostatečné znalosti, dovednosti a schopnosti, aby mohli úspěšně vyučovat a řídit školu. Podpora může být poskytnuta prostřednictvím různých aktivit, jako jsou školení, mentorování, konzultace a výměna zkušeností s kolegy. Důležitou součástí podpory je také poskytnutí adekvátních prostředků a zdrojů, jako jsou moderní technologie a pedagogické materiály. Správně implementovaná podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy může vést k vylepšení výsledků žáků, zlepšení spokojenosti zaměstnanců a zvýšení efektivity školního vedení.



2.5 Další potřeby rozvoje škol

2.5.1 Navštěvovaly vaší školu děti s cizím mateřským jazykem?

Všechny dotazované školy uvedly, že jejich školu nenavštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem. Oproti minulému dotazníkovému šetření vyplynulo, že 3 z daných škol mají nově děti s cizím mateřským jazykem (platilo pro školní rok 2022/2023) ve školním roce 2023/2024 to byla jen jedna škola. Tento fakt byl zapříčiněn válkou na Ukrajině.

2.5.2 Co by vám usnadnilo práci s těmito dětmi?

I přesto, že všechny školy uvedly, že jejich školu nenavštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem, tak jedna škola uvedla, že by bylo vhodné, aby odpoledne mohly tyto děti chodit někam na výuku češtiny a do komunit, kde se setkávají i s dětmi, které mají cizí jazyk stejný jak oni.

- učitel, který se přímo věnuje těmto dětem
- učitel, asistent, který se přímo věnuje těmto dětem a má na to vzdělání či znalost jazyka
- tlumočnick pro komunikaci s rodiči při nastavení odpovědnosti školy - rodičů - dětí
- osoba, která by je doučovala
- materiály do výuky

2.5.3 Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

Společné projektové dny, výlety.
Návštěvy předškoláků v 1. ročníku, společná vystoupení na obecních akcích, diagnostika.
Společné akce - škola nanečisto, odpoledne pro předškoláka a rodiče, akce pro veřejnost.
Akce, návštěvy, porady, inspirace.
Společné výlety, aktivity, pořádání besídek, návštěva dětí z MŠ v ZŠ.
Společné besedy, divadla, výlety MŠ + 1. třída, maškarní ples, sportovní závody, velikonoční děláni
Masopust, čtenářská slavnost, Den dětí, společné akce škol
společné akce - divadlo, soutěže, přípravka pro předškoláky
společné návštěvy, soutěže, divadla, přípravka
Společné mimoškolní a školní akce. Příprava předškoláků na zápis a plynulý přechod do 1. ročníku s učitelkou ZŠ. Pravidelné návštěvy dětí na základní škole.
společné akce MŠ a ZŠ
společné exkurze MŠ a ZŠ
pedagogické rady MŠ s vedením ZŠ



průběžné sdílení informací prostřednictvím přednastavených skupin školního komunikačního systému Google Workspace a sdíleného disku

předávání základních informací o nově nastupujících dětech (silné stránky, zájmy, způsob komunikace s rodiči, který se osvědčil...)

účast p. uč. z MŠ na zápise v ZŠ

konzultace se školním speciálním pedagogem - individuální případy dětí"

2.5.4 Má vaše obec smlouvu o spádovosti školy?

Na tuto otázku odpověděly tři školy z pěti, že mají smlouvu o spádovosti školy, zbylé dvě školy nikoliv. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

2.5.5 Uveďte konkrétní aktivity vaší spolupráce se spádovou školou.

Příprava páťáků na přijímací zkoušky na gymnázium

Bez společných aktivit.

Výtvarná soutěž, sportovní aktivity, metodická sdružení

1x/rok metodická schůze ZŠ Drahanovice a ZŠ Náměšť

adaptační návštěva v ZŠ Náměšť

2.5.6 Které z těchto personálních pozic by vaše škola využila?

Nejčastěji školy uvádějí pozici Školní speciální pedagog ZŠ (například logoped). Dále jsou mezi školami požadavky na Školního psychologa ZŠ, dvojjazyčného asistenta, sdíleného školního speciálního pedagoga ZŠ, pro základní školy přes PPP a sdíleného školního psychologa ZŠ. Pak samozřejmě potřebují školního asistenta ZŠ. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

2.5.7 Je financování školy ze strany zřizovatele dostatečné?

Dvě školy z pěti uvedly, že financování ze strany zřizovatele není dostatečné. **Dle dotazníkového šetření v roce 2025 jen 1 škola vyplnila, že financování není dostatečné.**

2.5.8 Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem?

Šablony, MAS, IROP, Šablony III, OP JAK a OP JAK II.



2.5.9 Jaké máte zkušenosti s fungováním rady rodičů (dříve SRPŠ)?

Jedná se spíše o formální spolupráci

Škola nemá radu rodičů

Žádné

Spíše formální fungování

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

2.5.10 Pomáhají rodiče při organizování školních akcí?

Při organizování školních akcí pomáhají rodiče pouze u dvou z pěti škol.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

2.5.11 Pokud ano, uveďte příklad.

Zapojení převážně maminek na dětský ples, dětský den.

Pokud požádáme - občerstvení, oheň, oblečení, převleky.

zajištění stanovišť, příprava občerstvení

zázemí, občerstvení, pomůcky, finance

finance, zázemí, občerstvení

2.5.12 Pořádáte akce pro rodiče? Pokud ano, uveďte příklad.

Komunitní setkání před Velikonocemi a Vánoce.

Divadlo.

Odpoledne deskových her, vánoční setkání ve škole, lampionový průvod, čtenářská slavnost.

Besídky, vycházky.

Besídky, prodejní výstavy, komunitní setkávání.

Besídky

Vánoční jarmark a kavárna

přednášky, komunitní setkání, osvětová setkání

osvětově komunitní setkání, přednášky, schůzky s dětmi na určité téma

Besídky, jarmarky, společné výlety.

kulturní:

- Celá škola zpívá koledy

- Den rodin

rodičovské kavárny (někdy s přednáškou)



2.5.13 Polytechnická výchova. Máte ve škole učebnu dílen?

Všechny dotazované školy uvedly, že nemají učebnu dílen.

2.5.14 Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uveďte jak.

Jedna škola uvádí, že z jedné strany je bezbariérovost zajištěna, z druhé strany chybí výtah, že rekonstrukce není dokončena a že chybí finance. Další školy uvádí, že nejsou stavebně uzpůsobeny pro výuku handicapovaných dětí, nebo že se třídy nachází ve 2. patře, či jsou všude schody. **V této části je vidět posun, kdy již 4 z 5 pěti škol jsou bezbariérové, avšak jedna škola částečně.**

3 Základní školy (1. – 9. třída)

Dotazníkové šetření vyplnilo 10 škol z území MAP I - MAP IV ORP Konicko. Z 10 škol byla 1 základní škola samostatná bez mateřské školy a 9 škol, které vyplnily dotazník, byly školy, které měly i mateřskou školu. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

3.1 Čtenářská gramotnost

3.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
<p>Nákup nových knížek do žákovské knihovny, čtenářský klub.</p> <p>Žáci chodí do knihoven, půjčují si knihy a snaží se číst s porozuměním a prezentovat přečtené knihy v rámci literární výchovy a čtení ostatním žákům.</p> <p>Beseda, vzdělávání pedagogů, pořízení knih do žákovské knihovny, olympiáda z ČJ.</p> <p>Realizované čtenářské kluby, úspěšná prezentace knih vlastní četby, recitace.</p> <p>Čtenářské kluby.</p> <p>Realizace otevřených hodin, účast v projektu Otevřená škola.</p> <p>Zřízení čtenářského klubu pomohlo zvyšovat zájem žáků o literaturu a následně přispělo k rozvoji čtenářské gramotnosti. V rámci klubu byla dovybavena žákovská knihovna pro 1. stupeň.</p> <p>zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu - Kellnerova nadace, podpora aplikací pro čtenářskou gramotnost využitím iPadu</p> <p>Realizace projektových dnů ve školní knihovně</p>



Využití dětské literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků

Projektové dny se spisovateli

Spolupráce s městskou knihovnou

Motivace žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti v rámci volnočasových aktivit ve škole i mimo školu

Organizace školního kola recitační soutěže

Zvýšení zájmu žáků o účast ve školním kole recitační soutěže

Zvýšený zájem o půjčování knih ze školní knihovny.

Zřízení školních knihobudek

Realizace projektu "Páťáci čtou prvňákům"

V rámci čtenářské gramotnosti v ničem.

Zvyšující se počet vypůjčených knih ze školní knihovny.

Probuzení zájmu o čtení u mladších dětí

Recitační soutěž

3.1.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Čtenářská gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Pořídit více knih, aby žáci mohli více číst.
Lépe zvládnout techniku čtení, porozumění textu, celkovou čtenářskou gramotnost v rámci mezipředmětových vztahů.
Další rozvíjení čtenářské gramotnosti, vzdělávání pedagogů, soutěže (recitační, literární apod.)
Žákovská knihovna.
Podpora čtení u žáků napříč školou. Otevřít hodiny i na druhém stupni.
Zvýšit počet žáků navštěvujících čtenářský klub.
vybavit knihovnu novými publikacemi ve větší míře než doposud
Rozvoj čtenářské gramotnosti napříč předměty - zajištění DVPP s touto tematikou
Motivace rodičů k podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti dětí v domácím prostředí
Doplnění školní knihovny o aktuální tituly pro děti a mládež
Vytvoření čtenářských koutků.
Rozšíření knihovny
Opětovná realizace Čtenářského klubu



3.1.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Čtenářská gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finance na realizaci Čtenářských klubů i mimo šablony. Musíme zřídit funkci metodika čtenářské gramotnosti, který bude na škole čtenářskou gramotnost koordinovat, sledovat a řídit. Finance na nákup knih pro hromadnou četbu. Nákup knih Materiálně - vybavení čtenářského koutku. Financování DVPP, financování nákupu knih do školní knihovny Finanční prostředky pro nákup knih - doplnění školní knihovny.

3.1.4 Závěrečné zhodnocení

Základní školy, které mají první i druhý stupeň, hodnotily čtenářskou gramotnost na dobré úrovni. Pořádají besedy, vzdělávání pedagogů, pořizují knihy do žákovských knihoven, pořádají olympiádu z ČJ. Zřídily také čtenářské kluby. Jako prostor pro zlepšení považují například obnovu žákovských knihoven, zlepšení vzdělávání pedagogů v čtenářské gramotnosti. Školy také navštěvují se všemi ročníky knihovny a to jak místní - obecní knihovnu, tak městskou a okresní knihovnu. Snaží se, aby žáci rádi četli, měli zájem o knihy a četli s porozuměním textu ve všech předmětech ale také ve školním a domácím prostředí. Velkou příležitostí, která by mohla přispět ke změně současného stavu, je získání více finančních prostředků. Finance by přispěly právě k nákupu nových zajímavých pomůcek, dalších knih, k vybavení již realizovaných čtenářských dílen či koutků.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

3.2 Matematická gramotnost

3.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Žáci se zúčastňují matematických soutěží a olympiád. Byli úspěšní v okresním kole matematického Klokana. Vzdělávání, Pangea, Matematická olympiáda. Doučování, klub logické matematiky a deskových her, pythagoriáda, matematická olympiáda, logická olympiáda, matematický Klokán. Doučování z matematiky pomohlo zlepšit vzdělávací výsledky žáků v této oblasti. aktivity v rámci projektu IKAPOK, pokračování v realizaci projektu podnikatel



Motivace žáků k účasti v matematických soutěžích
Realizace projektových dnů se zaměřením na finanční gramotnost
Využití široké škály výukových metod pro rozvoj včetně výukových programů realizace zájmových útvarů rozvíjejících matematickou gramotnost"
Žáci se umístili na předních příčkách matematických soutěží.
zapojení všech žáků do projektu Finanční gramotnost
Zájem žáků o účast v matematických soutěžích
Soutěže ve finanční gramotnosti

3.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Matematická gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Někteří žáci si v matematice nevěří, takže musíme žáky namotivovat, aby z matematiky neměli obavy. Názorné pomůcky, soutěže, skupinová práce, projekty. Akce pro žáky. V nabídce logických příkladů a her zaměřených na tuto oblast, prostorová představivost. Zvýšení vnitřní motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti. Projektová výuka Realizovat projektový den finanční gramotnosti

3.2.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Více projektů z venčí, návštěva jiných škol, tříd, peer programy, jak se to dělá na jiných školách, partnerské školy, soutěže mezi vesnickými školami, zvat si významné hosty v daném oboru. Pomůcky, deskové hry, hlavolamy podporující logické myšlení žák. Finanční prostředky na nákup moderních pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti, zejména logického myšlení žáků, financování zájmových útvarů se zaměřením na matematickou gramotnost Získat více prostředků na získání plně kvalifikovaného učitele matematiky a doučování matematiky. Finance zajistit odborníka pro podporu v oblasti finanční gramotnosti



3.2.4 Závěrečné zhodnocení

Základní školy často uvádějí svoji účast na matematických soutěžích a olympiádách. Mají kluby logické matematiky, doučování apod. Některé tyto aktivity jsou realizovány z projektů Šablon. Díky tomuto faktu jsou kluby pro děti ve školách zadarmo a jsou velice oblíbené. Doučování přispívá ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků v této oblasti. Problematickým faktem jsou opět finanční prostředky, které jsou překážkou dalšího rozvoje základní škol. Bez podpory z projektů nebudou školy moci projekty realizovat. Uvítaly by také více projektů z venčí, návštěvu jiných škol apod. Rádi by si pořídily více pomůcek, deskových her, hlavolamů atd.

V provedeném dotazníkovém šetření roku 2025 školy opět zdůrazňují potřebu finančních prostředků na vybavení materiálních, a to nákup moderních pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti, zejména logického myšlení žáků, na financování zájmových útvarů se zaměřením na matematickou gramotnost a personální - více prostředků na plně kvalifikovaného učitele matematiky a doučování matematiky i odborníka. Zástupci škol také zdůraznili potřebu vzdělávání ve finanční gramotnosti, zejména bankovním a podnikání. Nový RVP dává těmto aktivitám prostor i v rámci výuky, metodické materiály poskytují např. Česká národní banka či Česká spořitelna.

3.3 Rozvoj potenciálu každého žáka

3.3.1 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – EVVO

3.3.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
<p>V rámci školy třídíme odpad, sbíráme a třídíme papír. Máme sběrové dny. Využili jsme EVVO programu Tonda Obal na cestách. Pouze ale na úrovni školy a obce.</p> <p>Projektové dny - Den Země, Den zdraví, projektové dny mimo školu.</p> <p>Eko škola, Uklidíme Česko, Den Země, Hodina pro Česko.</p> <p>Škola získala opakovaně ocenění Zelená škola.</p> <p>Škola v přírodě, aktivity na Sluňákově, Den Země, Den Vody, Den půdy.</p> <p>Zapojení velkého množství žáků do environmentálního projektu. Vysoká kvalita výstupů práce žáků.</p> <p>realizace školy v přírodě, v ekocentru Švagrov, sběr druhotných surovin - elektroodpad, baterie</p> <p>Zapojení celostátního projektu Recyklohraní (od r. 2022) - 4. místo v kraji, 18. v ČR (2024)</p> <p>Třídění odpadu, sběr elektroodpadu</p> <p>Realizace školních projektových dnů s environmentální tematikou (Den Země)</p> <p>Organizace projektových dnů a výukových programů zajišťovaných externími subjekty v rámci</p>



výuky i školní družiny (Potraviny šetři, neplýtvej, Šetrná spotřeba vody, Oceány, Environmentální kriminalita, projekt České spořitelny, Tonda Obal, Iris ekocentrum)

Školní projekt Swap market

Zapojení tříd do celostátního projektu Uklidme Česko

Exkurze ve vodárně

Exkurze s výukovým programem v centru ekologických aktivit Sluňákov

Exkurze v Kovozeo

Projekt repasování školních židlí spojený s aukcí na dobročinné účely - akce žákovského parlamentu

Účast na akci Eco - com - třídění a rozbor obecního směsného odpadu

Získala titul Eko školy, Světové školy a usiluje o titul Skutečně zdravé školy

Zapojení žáků do Projektových dnů, spolupráce s firmami

Pořádání projektů na různá témata, které se uskutečňují v průběhu školního roku, ozdravné pobyty, které pořádáme, jsou zaměřeny na rozvoj EVVO.

Sběr papíru, Uklidme Česko

Realizace všech oblastí spadajících do EVVO

3.3.1.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO

V čem by se mohla zlepšit?

Mohli bychom mít aktivního EVVO metodika - koordinátora, který by zorganizoval více EVVO akcí a to nejenom na půdě školy, ale i v rámci okresu Olomouc. Více akcí v rámci okolních vesnických ZŠ.

Vzdělávání pedagogů.

Projektové dny mimo školu v ekocentrech.

Kompostování odpadu.

Rozšířit spolupráci s MŠ.

zaměřit se na pěstitelství

Postupná modernizace venkovního prostředí školy pro výuku environmentální výchovy, zlepšení systému kompostování, zkvalitnění systému třídění odpadu, zajištění moderních pomůcek pro rozvoj environmentální výchovy, širší zařazování výukových programů realizovaných odborníky z praxe

Ve školním stravování.

Třídění odpadu ze strany žáků - osvětové akce.

Zajistit kompostéry na pozemek školy



3.3.1.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
<p>Podchytněte, zorganizujte metodické sdružení koordinátorů EVVO, kde se mohou naplánovat zajímavé akce pro žáky. Metodici si mohou předávat své poznatky a zkušenosti a využívat je na své škole.</p> <p>Financování projektových dnů mimo školu v ekocentrech.</p> <p>Materiálně - dobudovat zázemí venkovní učebny.</p> <p>vybavení - vyvýšené záhony na 2. stupni, sadba</p> <p>Financování moderních výukových pomůcek pro rozvoj environmentální výchovy, financování výukových programů od odborníků z praxe</p> <p>Získat prostředky na pomocnou sílu do kuchyně. Zajistit odborné školení pro kuchařky na moderní stravování.</p> <p>Materiální vybavení - školní pomůcky.</p> <p>Zajistit kompostéry na pozemek školy</p>

3.3.1.4 Závěrečné zhodnocení

Školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO. Realizují školy v přírodě, mají aktivity na Sluňákově, zapojují se do aktivit Den Země, Den Vody, Den půdy. Účastní se akce Uklidíme Česko, Hodina pro Česko apod. Opět jsou nejdůležitějším předpokladem finance, které by byly potřeba na realizaci projektů. Školy by rády měly financování na projektové dny či materiál do venkovních učeben. Z dotazníku vyvstala také realizace DVPP, které by učitelům pomohlo realizovat kvalitněji vzdělávání v oblasti EVVO.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, avšak vyvstávají i nové problémy a požadavky: školní stravování, které odpovídá požadavkům zdravého životního stylu, udržitelnosti a podpory místních produktů či vybavení (kompostéry) propojené s výukou a využitím pro údržbu a úpravu venkovních prostor. Bohužel používání vlastních výpěstků ze školních zahrad při přípravě školního stravování je velmi svázané podmínkami a postupy hygienické praxe, např. zajištění jejich sledovatelnosti, evidence, čerstvost či bez poškození nebo známek kažení.



3.3.2 Polytechnika

3.3.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
<p>Realizace projektových dní ve ŠD.</p> <p>Výběr žáků naší školy navštěvuje SŠSS v Lutíně, kde se žáci učí vyrábět různé předměty, jako jsou ptačí budky, těžítka, aj. Máme velký školní pozemek, takže za příznivého počasí se žáci věnují pěstitelským pracem.</p> <p>Polytechnický kroužek.</p> <p>Nová učebna přírodovědno-polytechnická.</p> <p>Účast na soutěži v rámci IKAP - 1. místo, vybavení 3D tiskárnami, projekt pro spádovou školu.</p> <p>Zdařilé projektové dny s polytechnickým zaměřením pomohly zvyšovat zájem žáků o tuto oblast. Kluby s polytechnickým zaměřením pomohly žákům zatraktivnit tuto oblast a rozvíjet jejich znalosti napříč přírodovědnými obory.</p> <p>Podarilo se nám zavést nový předmět Polytechnika na 2. stupni a modernizovat vybavení dílny pro předmět Pracovní činnosti, pořídili jsme gravírovačku, obráběcí stroje</p> <p>Pořízení a využívání 3D tiskárny, pořízení gravírovacího stroje umožňující realizaci mezipředmětových vztahů mezi informatikou, praktickými činnostmi a výtvarnou výchovou, implementace nového ŠVP v oblasti Informatika - nákup a využívání programovatelných stavebnic Lego, realizace tzv. mobilní počítačové učebny - tablety pro žáky, vybudování wi-fi sítě splňující standart konektivity v souladu s požadavky MŠMT, podpora polytechnického vzdělávání ve ŠD - nákup a využívání stavebnic Merkur, Lego aj.</p> <p>Získala projekt z IROP na rekonstrukci 1. stupně (včetně i učebny polytechniky).</p> <p>Spolupráce s okolními firmami, zapojení žáků do soutěže firmy John Crane, druhé kolo na jaře letošního roku, exkurze do SŠSS Lutín</p> <p>Realizace projektu robotiky v 9. ročníku</p>



3.3.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
<p>Více spolupracovat s odborníky z praxe.</p> <p>Máme pouze PČ - dílny v 7. ročníku, kde se žáci učí manipulovat s dílenským nářadím a pracovat na ponku a vyrábět jednoduché předměty. V rámci informatiky se učí pracovat na 3D tiskárně.</p> <p>Vybavení dílen, vzdělávání pedagogů.</p> <p>Inovace didaktických pomůcek.</p> <p>Vybavení materiálem dílen a dokoupení nářadí, zařadit více aktivit do dílen.</p> <p>nadále rozvíjet vybavení dílny</p> <p>Širší rozvoj polytechnického vzdělávání v rámci zájmové činnosti žáků</p> <p>Ve spolupráci s veřejností.</p> <p>pokračovat dále v této oblasti</p>

3.3.2.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
<p>Finance a nadšené pedagogy.</p> <p>Svolejte učitele polytechniky, ať si předávají zkušenosti, moderní metody a formy práce, aby žáky motivovali na řemesla.</p> <p>Finance.</p> <p>Nákup didaktických pomůcek.</p> <p>Materiálně - vybavení dílny materiálem dřevo, kov.</p> <p>zvládneme sami - jen peníze se vždy hodí</p> <p>Zajištění a financování odborníka z praxe na vedení zájmových útvarů zaměřených na polytechnickou výchovu</p> <p>Nákup pomůcek</p>



3.3.2.4 Závěrečné zhodnocení

Školy v rámci rozvoje polytechniky realizovaly projektové dny, vedou polytechnický kroužek, zřídily nové polytechnické učebny nebo se například účastnily soutěže v rámci IKAP apod.

Zlepšení by si školy představovaly například ve spolupráci s odborníky z praxe, lepší vybavení dílen, vzdělávání pedagogů či v inovaci didaktických pomůcek.

Rádi by si zaměstnanci škol předávali mezi sebou informace a zkušenosti a uvítali by finanční podporu na pomůcky a materiální vybavení.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, avšak vyvstávají i další požadavky, jako intenzivní zaměření na digitální vzdělávání, např. v oblasti robotiky a spolupráce s firmami v této oblasti – firma John Crane Hněvotín či SŠ Lutín, mezipředmětové propojení v rámci nového ŠVP a vzdělávání pedagogů v této oblasti.

3.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Cílem podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy je zlepšit kvalitu vzdělávání a celkového provozu školy. Pracovníci školy potřebují dostatečné znalosti, dovednosti a schopnosti, aby mohli úspěšně vyučovat a řídit školu. Podpora může být poskytnuta prostřednictvím různých aktivit, jako jsou školení, mentorování, konzultace a výměna zkušeností s kolegy. Důležitou součástí podpory je také poskytnutí adekvátních prostředků a zdrojů, jako jsou moderní technologie a pedagogické materiály. Správně implementovaná podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy může vést k vylepšení výsledků žáků, zlepšení spokojenosti zaměstnanců a zvýšení efektivity školního vedení.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, důraz je nyní kladen na již zmíněnou spolupráci s firmami, odborníky, odborná školení v oblasti robotiky a digitálního vzdělávání. Zástupci škol zdůraznili zejména přínos vyučujících, kteří jsou zkušení a odborně vzdělaní, a kteří kladou důraz zejména na interaktivitu a učení formou her a samostatného objevování.

3.5 Další potřeby rozvoje škol

3.5.1 Navštěvovaly vaší školu děti s cizím mateřským jazykem?

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem dvě školy z deseti a ve školním roce 2021/2022 to pak bylo 6 škol z deseti. Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo již 9 z 10 škol dítě s jiným mateřským jazykem. To stejné platilo i pro školní rok 2023/2024.

3.5.2 Co by vám usnadnilo práci s těmito dětmi?

Máme jen 1 žáka a vše zvládáme

Lepší spolupráce a domluva s rodiči.



Finance na doučování ČJ

Podpora výuky českého jazyka

Asistent pedagoga

Byly to 3 děti - nepotřebovali jsme podporu

jazyková podpora pro tyto děti i při počtu 1 žák na škole

výuka hodin českého jazyka, metodická podpora

Asistent pedagoga co hovoří daným cizím jazykem.

ochota rodičů spolupracovat se školou a pravidelná docházka žáků do školy

Tlumočník.

Jednodušší administrace

Nemáme větší problém.

3.5.3 Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

Návštěvy MŠ ve škole, žáci pořádají Mikulášskou nadílku pro děti z MŠ, žáci 5. třídy pořádají sportovní den pro děti z MŠ.

Kulturní akce - Drakiáda, Mikulášský karneval, Rozsvícení vánočního stromu, Čarodějnice. Návštěva předškoláků v 1. třídě a žáků 1. třídy v mateřské škole.

Návštěva dětí z MŠ v ZŠ, příprava zápisu, účast dětí z MŠ na některých akcích ZŠ (projektové dny).

Společné akce a vzájemné návštěvy.

Společné projekty a akce.

Setkávání učitelek MŠ a ZŠ, návštěva učitelek ZŠ v MŠ, návštěva předškoláků a program s žáky 1. třídy v budově ZŠ, schůzka učitelek ZŠ před zápisem a předáním informací v MŠ.

Vzájemné návštěvy, koordinace při tvorbě ŠVP, společná kulturní vystoupení.

Učitelky z MŠ navštěvují zápis k povinné školní docházce. Předškoláci chodí v červnu na prohlídku ZŠ. Vedení MŠ průběžně komunikuje se zástupkyní pro 1. stupeň.

Společné výlety, aktivity, pořádání besídek, návštěva dětí z MŠ v ZŠ.

Společné aktivity - divadlo, plavání, vzájemné navštěvování dětí.

Děti z MŠ navštěvují žáky 1. třídy před zápisem, zástupce pro ZŠ navštěvuje pravidelně MŠ ohledně formativního hodnocení

společné aktivity, návštěva dětí z mš v 1. třídě, koordinace ŠVP MŠ a ZŠ

Návštěvy předškoláků docházejících do MŠ ve škole

Učitelky MŠ jsou přítomny na zápisu k povinné školní docházce.

projektové dny, společné aktivity - divadelní představení, sportovní aktivity, vánoční besídka



MŠ organizuje setkání s budoucími prvňáčky v MŠ, kde se představí i budoucí třídní učitelka. ZŠ organizuje ""Den malých žáčků"" kam se rodiče s dětmi mohou přijít podívat (i veřejnost), jak to vypadá ve škole a seznámit se s různými aktivitami.

Na poradě učitelky z MŠ předávají portfolia dětí z MŠ učitelkám ze ZŠ a diskutují na jednotlivými složkami.

V ZŠ na začátku školního roku probíhají adaptační dny."

Dny otevřených dveří, návštěva předškoláků ve škole před zápisem do 1.ročníku, společná setkání pedagogů, neformální aktivity - Dětský karneval, Dýňová slavnost, besídky v MŠ...

Návštěvy předškoláků na 1. stupni, hospitace učitelů 1. stupně v MŠ, schůzky rodičů předškoláků s učiteli 1. stupně, školní psycholog a speciální pedagog docházejí do MŠ.

Společné besídky, návštěva divadla, sportovní akce

Návštěva předškoláků v ZŠ, návštěva prvňáčků v MŠ, společné kulturní a sportovní akce.

Vzájemné návštěvy a konzultace nad přípravou dětí v předškolním roce, ale již i od nástupu do MŠ - pedagogové 1. stupně, školní psycholožka, ředitelka školy. Realizace přípravného kurzu pro předškolní děti, který probíhá 2. rokem. Velmi úspěšný a prospěšný. Pravidelné společné metodické setkávání v rámci MŠ a ZŠ.

3.5.4 Má vaše obec smlouvu o spádovosti školy?

Z deseti dotazovaných škol uvedlo pět z nich, že mají smlouvu o spádovosti školy.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

3.5.5 Uveďte konkrétní aktivity vaší spolupráce se spádovou školou.

Společná metodická sdružení, společné soutěže, realizace projektového dne pro spádovou školu.

3.5.6 Které z těchto personálních pozic by vaše škola využila?

Nejčastěji by školy využily školní speciální pedagogy ZŠ (například logopeda), dále pak školní psycholog ZŠ, Kariérový poradce ZŠ, Sdílený školní speciální pedagog ZŠ (Pro základní školy přes PPP, Sdílený školní psycholog ZŠ (Pro základní školy přes PPP), Dvojjazyčný asistent ZŠ, Sociální pedagog ZŠ, Sdílený školní psycholog ZŠ (Pro základní školy přes PPP), a v neposlední řadě školní asistent ZŠ.

3.5.7 Je financování školy ze strany zřizovatele dostatečné?

Všechny dotazované školy uvedly, že financování školy ze strany zřizovatele je dostatečné. V novém dotazníkovém šetření z roku 2025 však bylo uvedeno, že 3 školy z 10 nepovažují financování své školy ze strany zřizovatele za dostatečné.



3.5.8 Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem?

Prostřednictvím MAS- vznikla Klubovna pro zájmové a neformální vzdělávání, modernizace Keramické dílny, Vybavení žakovské dílny. Obec využila z MMR - Oprava podlahy tělocvičny ve škole. Šablony, MAS, Dotace IROP přes MAS, OL Kraj.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

3.5.9 Jaké máte zkušenosti s fungováním rady rodičů (dříve SRPŠ)?

Některé školy uvádí, že fungování s rodiči je velmi dobré, jiní, že spolupráce je průměrná. Všechny akce musí evokovat škola, s ničím novým nepřichází SR. Někde rada rodičů funguje, schází se, mají společné diskuze, spolupracují při mimoškolních akcích. Dále se jedná o akce typu školní plesy, májové slavnosti, sportovní zahájení školního roku. Další uvádí, že spolupráce je spíše formální, nedaří se zapojit více rodičů, angažují se stále stejní. Jedna ze škol uvádí, že SRPŠ podporuje činnost školy finančně, např. autobusové dopravy na různé akce.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

3.5.10 Pomáhají rodiče při organizování školních akcí?

Šest škol z deseti dotazovaných uvádí, že jim rodiče pomáhají při organizování školních akcí, ve většině případů se však jedná stále o ty stejné rodiče. **Spolupráce se postupně zlepšuje a proto spolupracují rodiče již v 7 školách z 10.**

3.5.11 Pokud ano, uveďte příklad.

Vánoční hvězdičky, rozloučení s žáky 9. tříd. Rodiče pomáhají při organizaci Hodové zábavy, na Rozsvícení vánočního stromu a na Čarodějnice. Při školním vánočním jarmarku, při projektových dnech (Den zdraví). Dozory, sponzorské příspěvky. V rámci organizace. Organizace karnevalu, zahradní slavnosti.

3.5.12 Pořádáte akce pro rodiče? Pokud ano, uveďte příklad

Akce pro rodiče pořádá šest škol z deseti, jedná se o tyto akce:

Vystoupení žáků na Vánoce a ke Dni matek.

Pěvecký sbor. Divadelní vystoupení žáků v rámci Dne matek, akademie, přehlídka vystoupení zájmových kroužků v KD Hněvotín. Vystoupení školních mažoretek na kulturních akcích obce.

Vánoční jarmark, Den matek.

Přednášky.

Přednášky pro širokou veřejnost.



Besídky, prodejní výstavy, komunitní setkávání.

3.5.13 Polytechnická výchova/Máte ve škole učebnu dílen, pokud ano, je tato dílna dostatečně vybavená

Polytechnickou dílnu má osm škol z deseti dotazovaných, z čehož pět škol jí má dostatečně vybavenou. **V roce 2025 již mělo polytechnickou dílnu 9 z 10 škol a z tohoto počtu ji mají dostatečně vybavenou v 6 školách.**

3.5.14 Učí dílny aprobovaný pedagog?

Aprobovaný pedagog vyučuje polytechniku pouze na dvou školách. Tento stav trvá i v roce 2025.

3.5.15 Spolupracujete v této oblasti se střední školou? (odborné učiliště, střední odborné školy atd.)

Tři školy spolupracují v této oblasti se středními školami či učilišti. Tento stav trvá i v roce 2025.

3.5.16 Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uveďte jak

Bezbariérový přístup má 8 škol z deseti, jedná se o schodolez či bezbariérový přístup do všech učeben. Jedna škola má výtah. Ostatní dvě školy nemají školu uzpůsobenou pro výuku handicapovaných dětí. **V roce 2025 mělo již 9 z 10 škol zajištěn bezbariérový přístup. Jedna ze škol stále nemá bezbariérový přístup.**



4 Mateřské školy

Dotazníkové šetření bylo vyplněno 22 školami. Z tohoto počtu bylo 8 samostatných mateřských škol. Dalších 5 škol patřilo k prvnímu stupni základní školy a 9 škol mělo dokonce i první a druhý stupeň základní školy. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

4.1 Čtenářská gramotnost

4.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
<p>Vzbuzení zájmu o knihy, literaturu.</p> <p>Podařilo se nám v návaznosti na logopedickou depistáž nasměrovat všechny předškolní děti k docházce do logopedických poraden a rozšířit povědomí o důležitosti logopedické prevence mezi rodiče.</p> <p>Návštěvy v Místní lidové knihovně.</p> <p>Rozvíjení gramotnosti v běžné praxi.</p> <p>V celkové připravenosti pro vstup do ZŠ.</p> <p>Škola neustále rozšiřuje školní knihovničku. Dále v rozvíjení kladného vztahu dětí ke knihám, zvýšil se zájem o prohlížení a poslech čtených knih. Děti také v rámci MŠ měly možnost navštívit společně obecní knihovnu. Také jsme realizovali projekt zaměřený na čtenářskou gramotnost.</p> <p>Povedlo se nám zařadit práci s textem ve všech jeho formách jako každodenní aktivitu při práci s dětmi - čtení pohádek, převyprávění, dramatizace, výroba knih, výtvarné ztvárnění pohádek, navštěvuje nás pravidelně divadelní společnost. Děti pracují s pracovními listy dle jejich možností.</p> <p>Spolupráce s místní knihovnou, rozšíření dětské knihovničky nákupem knih.</p> <p>V přípravě na ZŠ.</p> <p>Průběžné rozšiřování fundusu školní knihovny, Noc s Andersenem.</p> <p>Podařilo se vzbudit zájem o knihy</p> <p>Máme zřízenou svou knihovnu MŠ. Pro děti i dospělé. Rodiny mají svůj průkaz k výpůjčce, seznamy knihy s anotacemi jsou v šatně dětí. Rodiče mají každý pátek možnost přijít do třídy a knihu si přímo vybrat. Dětem nabízíme také tento den, o knihách které jim nabízíme si povídáme. Čtení v odpoledním bloku je moc oblíbené. V nabídce jsou především knihy pro výchovu a vzdělávání dětí, na téma osobnostní rozvoj. Pro děti pak kvalitní dětská literatura. Máme celoroční projekt do každé rodiny jedna kniha na celý rok Maličkosti, Jiřího Haldy. Zájem o půjčování knih je velký. Na rozloučení se školním rokem dostávají děti knihu. Předškoláci si vybírají z těch nejoblíbenějších, které jsme v MŠ</p>



přečetli.

Získaly jsme pro děti nové zajímavé knihy, které využíváme k naší každodenní práci.

Zábavné akce, projekty

V nabídce projektů

Uspořádání projektového dne Moje kniha, realizace Noci s Andersenem ve spolupráci s místní knihovnou

Zvýšit zájem dětí o knihy.

Každoročně děti navštěvují několikrát divadlo v Prostějově - na dětech je vidět jak zájem, tak na chování při kulturních akcích.

Bližší vztah pedagoga s dítětem na základě práce s textem

V přípravě dětí na přestup do ZŠ

4.1.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Čtenářská gramotnost

V čem by se mohla zlepšit?

Ve vybavenosti- např. pořízení logopedických zrcadel, dětských knih, encyklopedií, zajistit pravidelnou spolupráci s logopedickým asistentem.

Zapojení do soutěží.

Častější návštěvy a širší spolupráce s obecní knihovnou. Poslech veřejného čtení v prostředí knihovny.

Zapojení rodičů i veřejnosti do těchto aktivit. Návštěva divadla, kina či knihovny.

Snížit počet dětí s odkladem.

V oblasti logopedické práce s dětmi.

Podařilo se vzbudit zájem o knihy

Máme zřízenou svou knihovnu MŠ. Pro děti i dospělé. Rodiny mají svůj průkaz k výpůjčce, seznamy knihy s anotacemi jsou v šatně dětí. Rodiče mají každý pátek možnost přijít do třídy a knihu si přímo vybrat. Dětem nabízíme také tento den, o knihách které jim nabízíme si povídáme. Čtení v odpoledním bloku je moc oblíbené. V nabídce jsou především knihy pro výchovu a vzdělávání dětí, na téma osobnostní rozvoj. Pro děti pak kvalitní dětská literatura. Máme celoroční projekt do každé rodiny jedna kniha na celý rok Maličkosti, Jiřího Haldy. Zájem o půjčování knih je velký. Na rozloučení se školním rokem dostávají děti knihu. Předškoláci si vybírají z těch nejoblíbenějších, které jsme v MŠ přečetli.

Získaly jsme pro děti nové zajímavé knihy, které využíváme k naší každodenní práci.

Zábavné akce, projekty



V nabídce projektů

Uspořádání projektového dne Moje kniha, realizace Noci s Andersenem ve spolupráci s místní knihovnou

Zvýšit zájem dětí o knihy.

Každoročně děti navštěvují několikrát divadlo v Prostějově - na dětech je vidět jak zájem, tak na chování při kulturních akcích.

Bližší vztah pedagoga s dítětem na základě práce s textem

V přípravě dětí na přestup do ZŠ

4.1.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Čtenářská gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Návštěvy do jiných MŠ, společné sdílení, DVPP. Dovybavení školní knihovny kvalitní literaturou. V zajištění finančních prostředků. Obnova školní knihovny. DVPP. I nadále pokračovat v nastavené spolupráci. Máme představu ohledně zavedení školní knihovny v prostorách chodby mateřské školy, která by fungovala na základě volného vypůjčování a vracení a zároveň obohacování knihovničky novými knihami. V tomto případě by se nám hodila pomoc při zavedení tohoto nápadu. Uvítali bychom nabídku zajímavých publikací pro děti, nabídku divadelních představení, popř. kina, vernisáže, koncertu apod. mimo školku za příznivé ceny s ohledem na finanční situaci rodičů našich dětí a v dostupné vzdálenosti. Finance na pořízení nábytku – knihovny. Pomůcky pro čtenářskou gramotnost. Podpora logopedického asistenta. Získat možnost pozvat rodiče na výše uvedené workshopy, získat lektory, kteří by zajímavou formou toto téma rodičům přiblížily. Velmi by nám pomohlo, kdyby, jsme získaly finanční prostředky na zakoupení interaktivní tabule. oblast financování na opravy a rekonstrukce



Nic mě nenapadá

Finance na nákup nových knih.

finanční prostředky

podpora doplňujících aktivit pro děti a rodiče

4.1.4 Závěrečné zhodnocení

Mateřské školy realizují řadu programů na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti. V některých mateřských školách se podařilo v návaznosti na logopedickou depistáž nasměrovat všechny předškolní děti k docházce do logopedických poraden a rozšířit povědomí o důležitosti logopedické prevence mezi rodiče. Další například navštěvují místní knihovny.

Školy neustále rozšiřují školní knihovničky. Rozvíjí tak kladný vztah dětí ke knihám, zvýšil se zájem o prohlížení a poslech čtených knih.

Jedné ze škol se také podařilo zařadit práci s textem ve všech jeho formách jako každodenní aktivitu při práci s dětmi - čtení pohádek, převyprávění, dramatizace, výroba knih, výtvarné ztvárnění pohádek. Děti pracují s pracovními listy dle jejich možností.

V dnešní době velice důležitou součástí vzdělávání v mateřské škole i logopedie a to to díky faktu, že řada dětí v mateřské škole má problém s nějakou formou vady řeči (možný důvodem je přemíra využívání technologií). V problematice logopedie se však školám velice daří. I přesto by spousta škol uvítala školního speciálního pedagoga – logopeda.

Problémem v oblasti čtenářské pregramotnosti jsou bohužel finance. Pokud by školy měly více finančních prostředků, mohly by realizovat například více nákupů knih pro děti, nakoupit více pomůcek pro oblast čtenářské pregramotnosti.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, avšak vyvstávají i nové problémy ohledně financování a udržitelnosti některých činností po skončení financování z programu OP JAK – Šablony a MAP. Také na zapojení rodičů je kladen důraz větší než v minulých dotazníkových šetření, zmíněn je význam připravenosti dětí na přestup na ZŠ.



4.2 Matematická gramotnost

4.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
<p>Rozšířili jsme portfolio didaktických pomůcek k rozvoji matematické pregramotnosti, pořídili jsme IT techniku (dotyková obrazovka, tablety, bee-bot, robot Botley).</p> <p>Projektové dny ve škole i mimo školu.</p> <p>Rozvíjení gramotnosti v běžné praxi.</p> <p>Připravenost na školní docházku.</p> <p>Zařazování nových aktivit v rámci ŠVP.</p> <p>Při přípravě dětí na ZŠ.</p> <p>Nákupy pomůcek pro rozvoj předmatematické gramotnosti, absolvování seminářů pro pedagogy na rozvoj předmatematické gramotnosti u dětí.</p> <p>Rozvoj logického myšlení</p> <p>Pro děti máme a využíváme pomůcky na rozvoj této gramotnosti hlavně z oblasti Montessori, vytváříme si je také sami. Při odchodu do ZŠ se orientují velmi dobře v celé oblasti matematické gramotnosti.</p> <p>Do projektového dne se zapojily i mladší děti.</p> <p>Vzdělávání, projektové dny</p> <p>realizace edukativních programů na téma digitální kompetence a logické myšlení</p> <p>Rozvoj logického myšlení.</p> <p>Děti se lépe orientují v logických úkolech.</p> <p>děti více bavilo počítat</p> <p>příprava dětí na přestup do ZŠ</p>



4.2.2 V čem by se mohla zlepšit

Matematická gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Pořízení výukových programů pro IT. Zapojení do soutěží. V dotazníkovém šetření. Pořízení nových pomůcek. V počtu dětí s odkladem. získat další možnosti vzdělávání pro pedagogy v této oblasti Musíme s dětmi více rozvíjet logické myšlení při hrách. didaktické pomůcky oblast finanční gramotnosti dětí více zařazovat počítání a logiku do řízené činnosti MŠ Příprava dětí na přestup do ZŠ

4.2.3 V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Matematická gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
V zajištění finančních prostředků a ve vytvoření výukových programů IT pro děti MŠ- malá nabídka na trhu, která je spíše zaměřena na ZŠ. DVPP. I nadále pokračovat v nastavené spolupráci. Finance od zřizovatele. Didaktické pomůcky. získat další možnosti vzdělávání pro pedagogy v této oblasti Musíme s dětmi více rozvíjet logické myšlení při hrách. didaktické pomůcky oblast finanční gramotnosti dětí více zařazovat počítání a logiku do řízené činnosti MŠ Příprava dětí na přestup do ZŠ



4.2.4 Závěrečné zhodnocení

Matematická pregramotnost je u dětí rozvíjena již v mateřské škole. Žádná ze škol, které vyplnily toto dotazníkové šetření, nemá s touto oblastí problém. Školy u dětí rozvíjí matematickou pregramotnost díky moderním pomůckám. Některé školy by však uvítaly finanční pomoc na nákup těchto pomůcek. Důležitým faktorem je i proškolený pedagog na téma matematické pregramotnosti. Pedagogové se průběžně vzdělávají. Mateřské školy využívají projekty na podporu matematické pregramotnosti. Problematickým faktem jsou však opět v některých případech finanční prostředky na podporu matematické pregramotnosti a technického vybavení do škol.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, avšak vyvstávají i nové požadavky: financování některých činností po skončení podpory z OP JAK, připravenost dětí na přestup z MŠ do ZŠ, didaktické pomůcky a téma digitální kompetence a logické myšlení a jejich začlenění do dalšího vzdělávání pedagogů. .



4.3 Rozvoj potenciálu každého žáka

4.3.1 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta - EVVO

4.3.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
<p>V péči o živou i neživou přírodu, včleňování prvků EVVO na školní zahradu.</p> <p>Rozšířili jsme nabídku nářadí a pomůcek a didaktických materiálů, zapojili jsme se do programů ekologických center, zvýšili jsme u dětí zájem o zkoumání, pozorování i ochranu přírody.</p> <p>Projektové dny ve škole i mimo školu.</p> <p>Běžné činnosti v rámci ŠVP.</p> <p>V zapojení do programu v rámci MAS a přípravě tvorby vlastních aktivit.</p> <p>Realizovali jsme řadu projektů zaměřených na toto téma, např. ke Dni země, kde jsme děti vedli ke třídění odpadů a kladnému vztahu k přírodě. Další např. Život v úle, Den vody - ryby v našich vodách, a další. Dohromady bylo celkem realizováno 7 projektů.</p> <p>Podařilo se nám pracovat s dětmi na vyvýšeném záhonku na zahradě. Děti si zasadily květiny, pažitku ředkvičky a pozorovaly, jak vše roste a jaké práce na záhonku postupně probíhají.</p> <p>Podařilo se nám u dětí probudit zájem o problematiku životního prostředí, jak v oblasti třídění odpadů, tak v oblasti zkoumání a poznávání přírody.</p> <p>Ekologické zaměření - projekty MŠ.</p> <p>Zapojení do projektu Ekoškoly, Les ve škole, FÍHA - DÝHA, Uklidíme Česko, Uklidíme Náměšť, Kampaň obyčejného hrdinství, vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO, návštěvy ekologických středisek, spolupráce s ADRA atd.</p> <p>účast na projektových dnech</p> <p>Praktických činnostech, získávání nových poznatků</p> <p>Naše škola pravidelně zařazuje výchovné programy dle nabídky, spolupracujeme s Ekocentrem Iris. Na podzim jsme měli v MŠ Výukový program Ferda mravenec a na jaře proběhne program Sovy.</p> <p>Projektové dny pro ochranu a péči o přírodu a životní prostředí.</p> <p>spolupráce s jinými školami - ekologie okolí</p> <p>účast v projektu LES ve škole, zapojení do projektu ADRA, Ekoškola, uspořádání akce pro veřejnost DEN ZEMĚ, tématické dny (Den vody, slunce, stromů atd.), spolupráce s SEA Sluňákov, proškolení pedagogů v dané oblasti (koordinátoři EVVO), realizace badatelské zahrady, vedení badatelského kroužku pro děti</p> <p>Recyklační program Recyklohraní aneb Uklidíme si svět</p> <p>práce na školní zahradě</p>



4.3.1.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem by se mohla zlepšit?
<p>Rozšířit nabídku pomůcek a didaktického materiálu, upravit školní skalku.</p> <p>V zapojení do konkrétních projektů. Mohli bychom projekty zapojovat více do prostředí mimo MŠ - sbírání odpadků v obci apod.</p> <p>Chtěli bychom dětem pořídit nějaké malé zvířátko, aby děti získávaly nové poznatky, pečují o živého tvora, zapojení rodičů, obce a veřejnosti do těchto aktivit.</p> <p>častěji organizovat akce EVVO</p> <p>Myslím si, že se na rozvoj EVVO zaměřujeme dostatečně a proto mne nenapadá v čem bychom se mohli zlepšit</p> <p>využití na školní zahradě</p> <p>Pěstitelské příležitosti</p>

4.3.1.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
<p>V zajištění finančních prostředků.</p> <p>Víc finančních prostředků na nákup environmentálních prvků na školní zahradu.</p> <p>DVPP.</p> <p>Získávání finančních prostředků.</p> <p>Více pomůcek zaměřených na tuto oblast, například pro použití na školní zahradě, environmentálním experimentům apod.</p> <p>Uvítali bychom jakoukoliv materiální či finanční pomoc pro zbudování vyvýšených záhonů a zahrady pro děti.</p> <p>Potřebujeme získat finanční prostředky na zakoupení interaktivní tabule, abychom získané poznatky z přírody mohly dále rozvíjet.</p> <p>Financování do obnovy školní zahrady</p> <p>finance na zbudování venkovní učebny na školní zahradě</p> <p>Materiální zabezpečení pro zahradničení</p> <p>školní zahrada - rozšíření</p>



4.3.1.4 Závěrečné zhodnocení

Oblast EVVO je stále se rozvíjející oblastí. Mateřské školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO, avšak nejdůležitějším předpokladem jsou finance, které by bylo potřeba na realizaci projektů. Valná většina mateřských škol by ráda realizovala přírodní zahrady. Některé mateřské školy zatím nemají v své školní zahradě na takové úrovni, jak by je chtěly mít. Z dotazníků vyvstala také potřeba realizace DVPP, které by pedagogům pomohlo realizovat kvalitněji vzdělávání v oblasti EVVO.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, avšak vyvstávají i nové problémy například financování některých činností po skončení podpory z OP JAK. Dále stále častěji vyvstává požadavek na školní zahrady a venkovní učebny jako pevnou součástí prostoru pro vzdělávání a mimoškolní aktivity dětí.

4.3.2 Polytechnika

4.3.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
<p>Pořídili jsme polytechnický domeček, nářadí, stavebnice, pomůcky, zapojili se do vzdělávacích programů se zaměřením na polytechniku.</p> <p>Projektové dny ve škole i mimo školu.</p> <p>Zakoupení polytechnického ponku.</p> <p>Projekt byl velice přínosný a úspěšný.</p> <p>V realizaci projektových dnů na toto téma, celkový počet byl 4. Využili jsme také příležitost pořízení nových pomůcek zaměřených na rozvoj polytechnické výchovy. Konkrétně pracovní stůl a nářadí.</p> <p>Velmi úspěšný byl projektový den Od dřeva k loutce. Všechny děti se zapojily do práce s dlátky, kdy pod dohledem a s pomocí vydlabávaly z lipového dřeva obrázky květiny, kterým jsme si vyzdobili školku.</p> <p>I když se nejednalo přímo o projekt, ale zařadili jsme rukodělnou výrobu do činnosti dětí - stříhání, přitloukání, šroubování, výrobu rozličných dřevěných zvířátek, broušení, barvení.</p> <p>Práce s netradičním materiálem, nákup dětského ponku.</p> <p>Založení polytechnického koutku, vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky, společná odpoledne pro rodiče a děti se zaměřením na polytechniku, pravidelné polytechnické tvoření v rámci třídních vzdělávacích programů.</p> <p>praktická zkušenost dětí</p> <p>V polytechnických činnostech v rámci projektových dnů i mimo ně</p> <p>Nové zázemí a podmínky v MŠ pro polytechnické vzdělávání</p> <p>spolupráce s odborníky</p>



polytechnický koutek a jeho vybavení, proškolení pedagogů, edukativní programy pro děti v MŠ
Zapojení dětí do polytechnických dílniček - Rodiče s dětmi
Děti se zajímaly a je potřeba rozvíjet každý den, dle zájmu.
mohla nakoupit pomůcky

4.3.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
Více spolupracovat s odborníky z praxe. Rozšířit nabídku nářadí a stavebnic. V lepším vybavení pomůckami. V rozšíření sortimentu pomůcek a nářadí pro děti na polytechniku. Více pracovat s nářadím u pracovního stolku ve venkovní dílničce. Zapojení rodičů, obce, veřejnosti i starších dětí školního věku do těchto aktivit např. formou tvořivých dílniček. Zřízení řemeslného koutku. lepší vybavení zakoupení materiálu pro tvořivost lepší uspořádání skladů pro polytechnický materiál, pestrost polytechnického materiálu Vyšší účast více využívat samostatnosti u dětí při polytechnickém vzdělávání

4.3.2.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční částka na nové pomůcky a nářadí. Doplnění materiálů pro polytechnické činnosti. V zajištění finančních prostředků. DVPP. V zakoupení pomůcek.



Materiální zabezpečení těchto aktivit popř. nabídka nějakého projektu, kterého by se mohly zúčastnit děti všech okolních školek. Popř. možnost využití např. keramických dílen jiných škol apod.

informace

Finance na nákup pomůcek.

Zajištění materiálu ke tvoření

nabídka odborníků a projektové dny s nimi

Materiální zabezpečení pro pracovní činnosti

4.3.3 Závěrečné zhodnocení

Polytechnika se již v současné době začíná vyučovat na úrovni mateřských škol. Zakládáním polytechnických koutků je toho důkazem. Také došlo v mateřských školách k zapojení do vzdělávacích programů se zaměřením na polytechniku, k pořízení polytechnického domečku, polytechnického ponku, nářadí, stavebnic, pomůcek, atd. Dále proběhly Projektové dny ve škole i mimo školu.

Mateřské školy by chtěly více spolupracovat s odborníky z praxe, rozšířit nabídku nářadí a stavebnic a dalších pomůcek. Chtěly by více pracovat s nářadím u pracovního stolku ve venkovní dílničce, zapojit rodiče, obec, veřejnost i starších dětí školního věku do těchto aktivit např. formou tvořivých dílniček a také zřídit řemeslný koutek.

Většina dotazovaných však postrádá finanční prostředky na všechny tyto pomůcky a materiály, či akce zaměřené na polytechniku.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025: školy se intenzivně zaměřují na polytechniku, chtějí zapojit více dětí a zvýšit informovanost, vybavení, aktivity a vzdělávání v této oblasti, chybí jim však finance na materiální zabezpečení a zázemí jako např. skladové prostory. Zde vyvstává problém financování činností po skončení podpory z OP JAK.

4.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Cílem podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy je zlepšit kvalitu vzdělávání a celkového provozu školy. Pracovníci školy potřebují dostatečné znalosti, dovednosti a schopnosti, aby mohli úspěšně vyučovat a řídit školu. Podpora může být poskytnuta prostřednictvím různých aktivit, jako jsou školení, mentorování, konzultace a výměna zkušeností s kolegy. Důležitou součástí podpory je také poskytnutí adekvátních prostředků a zdrojů, jako jsou moderní technologie a pedagogické materiály. Správně implementovaná podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy může vést k vylepšení výsledků žáků, zlepšení spokojenosti zaměstnanců a zvýšení efektivity školního vedení.

4.5 Další potřeby rozvoje škol

4.5.1 Navštěvovali vaši školu děti s cizím mateřským jazykem?



Ve školním roce 2020/2021 navštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem tři mateřské školy z dotazovaných dvaceti dvou. Ve školním roce 2021/2022 to pak bylo 7 škol. V roce 2022/2023 to bylo 6 školek. **Stejný počet školek, které navštěvovaly děti a jiným mateřským jazykem, byl ve školním roce 2023/2024.**

4.5.2 Co by vám usnadnilo práci s těmito dětmi?

Podpora českého jazyka v rodině (sledování českých dětských pořadů, kontakty s česky mluvícími přáteli, pracovníky).

Nabídka vzdělávacích kurzů pro práci s dětmi s OMJ, vhodné metodiky a knihy zaměřené tímto směrem.

Asistent pedagoga.

Důslednější rodičovské vedení.

Spolupráce je na dobré úrovni.

Více didaktických pomůcek pro práci s dětmi s OMJ.

Menší počet dětí ve třídách.

Kdyby se setkávaly se svými českými vrstevníky i mimo školu a nebyly izolovány

Větší zájem o školní připravenost ze strany matek dětí.

asistent pedagoga

Nebylo potřeba, ukrajinský chlapec se velmi dobře a rychle adaptoval

asistent

práce rodičů na podpoře dětí v jejich samostatnosti a sebeobsluze a rozvoji řeči

4.5.3 Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

MŠ chodí do 1. třídy na návštěvu, paní učitelka 1. třídy podává zpětnou vazbu vedoucí učitelce MŠ, v čem má MŠ více připravovat na vstup do 1. třídy.

Telefonické konzultace, přítomnost učitelek MŠ při zápisu do ZŠ, návštěvy předškoláků v 1. třídách.

Máme společné aktivity - návštěvy divadla, kina, výlety. Jelikož sídlíme v jedné budově, můžeme společně využít i návštěvy různých odborníků (ve výuce apod.).

Společná návštěva kulturních a vzdělávacích programů, návštěvy předškoláků v ZŠ- ukázkové hodiny, společná vystoupení ke Dni matek.

Společné návštěvy divadla, spolupráce na maškarním karnevale, příprava pro děti, které půjdou do první třídy, společné výlety, konzultace učitelek k úspěšnosti dětí, řešení zápisů do MŠ a ZŠ.

Vzájemné návštěvy, společné kulturní a sportovní akce.

Společné akce - depistáže, návštěvy PD ve škole.



Předávání informací mezi učitelkami.

Vzájemné návštěvy mezi MŠ a ZŠ, realizace společných kulturních akcí (drakiáda, lampionový průvod, pálení čarodějnic, dětský karneval...).

Navštívili jsme první třídu základní školy a děti měly možnost chvíli sledovat, co je čeká. Paní učitelka ZŠ je seznámila s prostředím školy. Před zápisem do ZŠ se škola informuje, kolik dětí přijde k zápisu. Jiná spolupráce neproběhla.

Společná akce, vzájemné návštěvy.

Konzultace ředitelů před zápisem do ZŠ, návštěva ředitele na schůzkách v MŠ, prezentace ZŠ, návštěva předškoláků v ZŠ před zápisem do ZŠ, sdílení dobré praxe, tipy na projekty a pomůcky pro děti, zpětná vazby ze ZŠ do MŠ k dětem, které do ZŠ nastoupily.

Nespolupracuje.

Společné aktivity - plavecký výcvik, kulturní akce.

Den otevřených dveří, sportovní dopoledne.

Společné aktivity, pořádání společných výletů, návštěvy dětí z MŠ v ZŠ.

Spolupráce v rámci aktivit předškoláků mezi učitelkami MŠ a ZŠ, návštěva dětí z MŠ v ZŠ, společná schůzka učitelek ZŠ v MŠ před zápisem, spolupráce a plánování činností předškoláků v rámci plánu ŠVP.

Adaptační hodiny předškolních dětí na ZŠ.

Společné EVVO dny (Den Země, Den vody,..), vánoční besídky, společná představení, návštěva předškoláků v první třídě před zápisem, komunikace s pedagogy ZŠ ohledně předpokládaných odkladů do první třídy.

Společné aktivity - plavání, divadlo, vzájemné návštěvy.

Den otevřených dveří, návštěva předškoláček v ZŠ, společné akce - karneval...

Kulturní akce - divadlo, návštěva prvních tříd předškolních dětí.

sportovní dopoledne v ZŠ, plavání

Účast při zápisu do ZŠ, návštěvy předškoláků v ZŠ, zapojení do výuky, telefonické konzultace

návštěva první třídy, osobní a telefonické konzultace, návštěva kulturních akcí ZŠ

Spolupracujeme během celého roku. MŠ je zvána na akce ZŠ Těšetice, naopak také ZŠ zveme na všechny akce, které MŠ pořádá pro veřejnost, na přednášky. Paní ředitelka je zvána vždy na schůzky rodičů v MŠ, kde prezentuje svou školu. Před zápisem do ZŠ školu navštívíme v dopoledním bloku. A mají tak možnost se přímo zúčastnit vyučování.

Děti navštíví ZŠ. Zajišťujeme informace pro rodiče dětí, které nastupují do ZŠ. Spolupracujeme s paní učitelkou v ZŠ a dle potřeby ji informujeme o dětech.

adaptační program pro snadnější začlenění do vzdělávacího procesu pro budoucí prvňáčky; realizace společných akcí, předávání si informací o vzdělávacích pokrocích předškolních dětí

společné akce MŠ a ZŠ



dny otevřených dveří, návštěva ZŠ během školního roku

Společné akce, vzájemné návštěvy, konzultace mezi pedagogy MŠ, ZŠ.

Návštěva 1.třídy základní školy

pravidelné schůzky s pedagogy z 1.st., společné aktivity (návštěva první třídy, otvírání studánek, den Země), spolupráce s výchovným poradcem z prvního stupně, společné předávání informací před zápisem do ZŠ

Společné besídky, projektové dny, mimoškolní aktivity, příprava předškolních dětí na vstup do základní školy - přípravu vede učitelka ZŠ

Vzájemné návštěvy, společná účast na sportovních a kulturních akcích.

viz. informace ze ZŠ Drahanovice

Společné akce pro rodiče vystoupení, Drakiáda pořádaná MŠ i pro děti ze ZŠ

Společné akce během roku - divadla, výlety, projektové dny, apod., jsme součástí jedné budovy - snadnější přestup předškoláků do 1. třídy ZŠ, den pro předškoláky ve škole

V případě potřeby jsou předávány informace.

návštěva dětí z MŠ ve škole, společné dny pro veřejnost, žák ze ZŠ chodí číst do MŠ

návštěva ZŠ, společná kulturní představení, Tradiční slavnosti

velmi intenzivně, kurz pro předškoláky, konzultace a vzájemné návštěvy ZŠ a MŠ

V provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025 se z velké části opakovala stejná témata jako v předchozím dotazníkovém šetření. Větší důraz je kladen, zřejmě v souvislosti s novým RVP pro předškolní vzdělávání, na připravenost dětí pro přechod z MŠ do ZŠ – MŠ organizují kurzy, návštěvy ZŠ, konzultace, zapojují rodiče a pořádají společné aktivity. Zde opět vyvstává otázka udržitelnosti a dalšího financování aktivit po ukončení podpory z OP JAK.

4.5.4 Které z těchto personálních pozic by vaše škola využila?

Nejčastěji mateřské školy uvádí, že by uvítali školního asistenta a to ve třinácti případech z dvaceti dvou. Dále pak jedenáct mateřských škol by využilo logopeda. Také školního psychologa by školy uvítali a to v šesti školkách. Ve třech případech uvádí také zájem o sociálního pedagoga či dvojjazyčného pedagoga.

4.5.5 Je financování školy ze strany zřizovatele dostatečné?

Financování mateřské školy ze strany zřizovatele považuje za dostačující 15 škol z 22. **18 z 22 škol si v roce 2025 myslí, že je financování ze strany zřizovatele dostatečné.**

4.5.6 Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem?



Žádné, modernizujeme z vlastních zdrojů.

Šablony, OP JAK

IROP, MAS, MAP ORP Konicko, ŠABLONY, Příměstské tábory

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme získali dotaci od Ministerstva financí na rekonstrukci budovy školy a také získal zřizovatel dotaci na vybudování zahrady MŠ.

Dotace prostřednictvím MAS

Dosud žádné

MAS

IROP

MAS

ŠABLONY, oprava MŠ - Ministerstvo životního prostředí

Šablony

MAP

4.5.7 Jaké máte zkušenosti s komunikací s rodiči? Mají zájem o dění v mateřské škole? Stručně popište.

Ano, pořádáme společné akce pro rodiče s dětmi, 2x ročně třídní schůzky a také rodiče mohou přijít do MŠ v době vzdělávání (1x ročně)

Spolupráce s rodiči funguje na principu vzájemné důvěry a respektu. O dění v MŠ mají zájem, slabá účast bývá při besedách s odborníky, velká účast na besídkách, zahradních slavnostech.

Ve většině případů je komunikace s rodiči dobrá, rodiče se zajímají o dění v MŠ.

Preferujeme osobní každodenní kontakt s rodič, využíváme e-mailovou komunikaci, informování na web stránkách a pod. Část rodičů se aktivně zajímá o dění v MŠ, část bere činnost MŠ jako samozřejmost. Společných akcí se však vždy účastní ve velkém počtu

Velmi dobré, uskutečňujeme společné akce - podzimní a jarní dílničky, vystoupení dětí, programy pro rodiče a děti, závěr školního roku s rodiči apod.

Spolupráce s rodiči je dostačující, komunikace osobní, přes aplikaci WhatsApp, webové stránky školy

Rodiče se zajímají o dění v MŠ, jsou pravidelně informováni

Máme dobrou zkušenost ve spolupráci s rodiči. Mají zájem o dění v mateřské škole. V poslední době ale klesá zájem o práci v SRPŠ.

Rodiče mají zájem o dění v MŠ. Zajímají se o činnosti, které v MŠ probíhají.

Pomoc při akcích, sponzorské dary

Komunikace a spolupráce s rodiči dětí je na velmi dobré úrovni. Rodiče mají zájem o dění v MŠ, aktivně se podílejí na všech akcích, přicházejí s náměty na aktivity.



Rodiče se o spolupráci s MŠ příliš nezajímají, rádi se ale účastní kulturních akcí nabízených MŠ.

Ano, někteří

Velmi dobré, rodiče se zajímají o dění v MŠ, v hojném počtu se účastní akcí MŠ.

Rodiče mají zájem, jsou pravidelně informováni o dění v MŠ, máme i zpětnou vazbu od rodičů.

Ano, bez potíží. Spolupracují velmi dobře, účastní se školních aktivit velmi dobře.

Ano, rodiče se zajímají o vybavení a prostory MŠ.

Situace je v poslední době horší, rodiče nemají čas a často ani zájem.

Spolupráce s většinou rodičů je bezproblémová. Rodiče se o dění v MŠ zajímají.

Rodiče mají zájem

Většina rodičů se o dění v MŠ zajímá, ptají se na plánované školní a kulturní akce

Většina rodičů má zájem.

Ano, rodiče mají zájem o dění ve škole. Daří se nám s rodiči komunikovat na principu vzájemné úcty a partnerství, mají možnost se anonymně vyjádřit v dotazníkovém šetření.

většina rodičů ano

Spolupráce je výborná. Rodiče mají zájem, podporují nás při akcích, kdy přicházejí s vlastními nápady, pomocí.

ano, rodiče mají zájem o dění v mateřské škole. (pomoc při akcích atd.)

V naší MŠ je komunikace s rodiči velmi dobrá. Rodiče mají celkově zájem o dění v MŠ. Navštěvují akce pořádané MŠ a kulturním výborem OÚ Skřípov.

rodiče se velmi zajímají o dění v MŠ; pro rodiče s dětmi MŠ připravuje společné akce jako jsou například jarní a podzimní dílny, zahradní slavnosti apod., dvakrát ročně se konají třídní schůzky, kde je možnost individuálních pohovorů o dětech

Dobré

Ano, mají zájem o dění v MŠ.

Je nutné rodiče informovat více způsoby na nástěnky, emaily, webové stránky. Přesto mají pocit, že jsou málo informováni.

Rodiče hojně navštěvují akce pořádané školou. Velký zájem byl o lyžování a plavání. Edukační nabídku a úspěchy dětí mohou rodiče sledovat každý týden prostřednictvím hodnotících deníčků, fotografií a popisu aktivit z center (3x týdně) a portfólia dětí.

rodiče se zapojují čím dál méně

Ano. Komunikace je bez problémů, rodiče se zajímají ve velké míře o dění v mateřské škole.

Rodiče se přiměřeně zajímají o chod mateřské školy, probíhá pravidelná

Průběžná komunikaci efektivní.

Mají zájem o dění v MŠ.



Využití školního informačního systému."

Ano, s rodiči se pravidelně setkáváme v rámci školních aktivit

Ano, spolupráce je v naší MŠ na velice dobré úrovni, rodiče jsou vždy včas o všem informováni, z dotazníkového šetření vyplývá velká spokojenost s fungováním naší MŠ,

na akcích máme velkou účast rodičů s dětmi, pokud rodiče oslovíme v rámci společných akcí, vždy vyhoví - většina se zapojí"

Spolupráce velmi dobrá, až na ojedinělé případy.

Rodiče mají zájem o dění, rádi pomohou s děním v MŠ, reagují na sociálních sítích

Tradiční slavnosti ano.

Různé - někdy přehnaně aktivní až škodlivé, jindy naopak

Všechna témata vypsaná výše obsahově platí i v provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025. Až na ojedinělé případy rodiče spolupracují s MŠ a v hojně míře se zapojují do aktivit pořádaných školou, zajímají se o dění, reagují na dění a informují se.

4.5.8 Zapojují se rodiče aktivně do chodu mateřské školy? (např. pomoc při úpravě záhonů atd.) Pokud ano, uveďte příklad.

Pomáhají s organizací veřejných akcí, pomáhají s robotickými stavebnicemi dětem i paní učitelce.

Pomoc při úklidu po malování, vystěhování nábytku, šití kostýmů pro děti, vyhrabávání listů atd.

Pomoc převážně při přípravě pomůcek.

Pouze na vyžádání, když je potřeba pomoci, vlastní aktivita NE.

Maškarní karneval, exkurze, Příměstský tábor.

Opravují některé hračky. Šijí a pletou oblečení pro panenky. Šijí kostýmy pro děti.

Dýňohraní - pro veřejnost v obci rodiče připravují s učitelkami pokrmy, zákusky pro tuto akci Vánoční jarmark - rodiče vyrobí, upečou, uvaří zboží pro tuto akci, a následně je na akci prodávají se svými dětmi. Výtěžek věnují MŠ. Pálení čarodějnic - rodiče jsou na jednotlivých stanovištích soutěží pro děti Slavnost pro děti na závěr roku - rodiče opět připravují skvělé pohoštění, domlouvají program pro děti ve spolupráci s MŠ a následně ho uhradí. Např. Kouzelník, Malování na obličej, Aquazorbing. Martinská slavnost - rodiče, maminky pečou rohlíčky pro celou obec /asi 200ks/, které pak děti po průvodu se světýlky hledají. Sběr papíru - sbíráme s rodiči a celou obcí 2x ročně, výtěžek věnují pro MŠ.

Úprava zahrady, pomoc při kulturních akcích.

Jarní a podzimní úklid.

Prostřednictvím projektu Ekoškola je vytvořen Ekotým, kde se pravidelně setkávají rodiče s dětmi, společně odpolední aktivity (např. polytechnické odpoledne, badatelské odpoledne), rodiče nosí sazenice, květiny, potištěný papír či jiné materiály vhodné k tvoření aj.

Velmi zřídka.



příprava a úklid na společné akce, zajištění pohoštění pro děti

Natírání plotu MŠ - atypický kovaný plot z květin, který vytvořil jeden z tatínků. Bylo potřeba odstranit starý nátěr a natřít květiny znovu. Rodiny se domlouvaly, pracovaly postupně ve skupinách. Ochotně a nadšeně. Jsou prostě báječní.

pomáhají při různých akcích

Rodiče provádí drobné opravy hraček. Maminky opravují oblečení pro panenky a kostýmy pro děti. Rodiče nám připravují dřevěné a sádrové polotovary k tvoření.

Příprava maškarního plesu, spolupráce při aktivitách (projektový den) - výpomoc

účast na aktivitách pořádaných školou (DEN Země, Dýňobraní, vánoční besídky, třídní schůzky, sportovní den pro rodiče s dětmi), dále nosí materiály pro školní zahradu nebo EVVO prvky dle potřeby, sponzorské dary, účast na schůzkách ekotýmu

pomohou s vymalováním prostor, donesou výtvarný materiál aj.

Příprava zahrady v jarním období

Odpovědi výše jsou ve stejné míře opakovány i v provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025. Rodiče se prakticky zapojují, pomáhají při kulturních nebo i stavebních akcích.

4.5.9 Pořádáte akce pro rodiče? Pokud ano, uveďte příklad.

Uspávání broučků, Vánoční besídka, Den matek, Pasování na školáky.

Tvoření s rodiči, besídky, zahradní slavnosti, besedy s odborníky.

Beseda pro rodiče s dětským lékařem, psychologem, besídky pro rodiče, společné vyrábění (např. velikonoční děláni..).

Vystoupení pro rodiče na Vánoce a konci školního roku, vystoupení ke Dni matek, komunitní setkání - tvoření (Vánoce, Velikonoce), sportovní odpoledne - rozloučení se školkou.

Jarní a podzimní dílny, programy pro rodiče a děti, závěr školního roku.

Vystoupení.

Společné tvoření, hraní s dětmi.

Komunitní setkávání; Tvořivé dílničky; Besídky.

Keramické dílny a Vánoční posezení.

Besídku na Vánoce. Rozlučkovou besídku. Párty na školní zahradě s programem. Dětský karneval pro děti a rodiče.

Vystoupení pro maminky na Den matek.

Zahradní slavnost, Dýňová slavnost, Den matek, Zajíčková cesta, Vánoční dílničky.

Strašidlení, Vánoční dílny, Karneval, Zahradní slavnost, Pasování na školáka.

Besídky, prodejní výstavy, komunitní setkání - videoprojekce.



Besedy pro rodiče – edukace.

Schůzky, programy dětí, vystoupení.

Dílničky.

V rámci Šablon - velmi malý zájem.

dýňobraní, vánoční tvoření, loučení s předškoláky, 2 x ročně besídka

Aktivně se účastní společného podzimního tvoření, velká účast bývá 2x ročně na besídkách a 1x ročně na zahradní slavnosti.

tématické tvoření s rodiči, besídky, slavnostní rozloučení předškoláků, možnost účasti na výletech MŠ...

Den pro rodinu - oslava Dne dětí, Dne matek a Dne otců - bubenický workshop

karneval, besídky

"Posezení u vánočního stromečku s občerstvením Setkání a zpěv koled u velkého stromku."

maškarní karneval, jarní a podzimní dílny, vánoční a jarní besídky, zahradní slavnosti

den otevřených dveří, zábavné a kulturní akce

vánoční dílny, besídky, výlety, závěr školního roku

Keramické dílničky, vánoční posezení

Zahradní slavnost, Zajíčkova cesta, Strašidelné odpoledne, tvoření na Den matek

tvořivé dílny, besídky, Den Země, EVVO dny, sportovní dny

Kulturní, besídky, jarmarky, kermické dílny

Besídky, odpoledne ke Dni matek, k Mezinárodnímu dni dětí, na konec školního roku apod.

"Celá škola zpívá koledy

Den rodin

Rozloučení s předškoláky

Drakiáda

Vánoční a Velikonoční tvořivé dílny

Vystoupení pro rodiče

Karneval"

Kulturní akce, Polytechnické, Škola v přírodě s rodiči

Vánoční tvoření s dětmi, Velikonoční tvoření s dětmi, den pro maminky

Strašidlení, Vánoční tvoření, Karneval, Zahradní slavnost



Pořádáme v únoru pro rodiče předškoláků-příprava na 1. střídu, pořádáme individuální setkávání s rodiči předškoláků (prosinec-leden), pořádáme společné kulturní akce pro rodiče a děti (výtvarné dílny)

tradiční slavnosti (Dýňová slavnost, Cestičkou k Betlému. Jarní besídky aj.)

Vánoční setkání, Podzimní sklizeň, Čarovný les, třídní besídky

Výše specifikované akce se vyskytují také v odpovědích v provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

4.5.10 Máte v mateřské škole koutek pro polytechnickou výchovu, pokud ano, je dostatečně vybavený?

Polytechnický koutek má 16 škol z 22, z toho pouze 7 z nich uvádí, že ho mají dostatečně vybavený. **V roce 2025 mělo již 17 škol z 22 polytechnický koutek. Z tohoto počtu bylo 9 koutků dostatečně vybaveno.**

4.5.11 Spolupracujete v této oblasti s jinými organizacemi či institucemi? Pokud ano, s jakými?

Čtyři mateřské školy spolupracují s jinými organizacemi a to například s:

- Malá technická univerzita,
- Místním akčním plánem ve školství Region HANÁ,
- Bricks4Kidz,
- Sluňákov,
- Sbor dobrovolných hasičů,
- místní drobní řemeslníci.

4.5.12 Osvědčil se ve vaší mateřské škole konkrétní program zaměřený na polytechnickou výchovu? (př. Malá technická univerzita atd.)

Ano, měli jsme 3 projektové dny

Stavitelé města, Stavitelé mostů – MTU

Ano, Malá technická univerzita

Malá technická univerzita, Bricks4Kidz

Malá technická univerzita

Byl domluven individuální program ve škole.

Ano, právě Malá technická univerzita



Nevyužili jsme

Zatím jsme nic takového neměli.

MTU

4.5.13 Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uveďte jak.

Bezbariérovost uvádí pouze tři mateřské školy, jedna z nich má instalovaný schodolez. Ostatní školy mají třídy v patře, nemají výtah, pouze mají třeba bezbariérový vchod.

V oblasti bezbariérovosti jsou na tom mateřské školy nejhůře ze sledovaných oblastí.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

5 ZUŠ

Na území projektu MAP IV ORP Konicko se nachází jedna Základní umělecká škola.

Vzhledem k tomu, že potřeby ZUŠ jsou jiného charakteru, než potřeby ZŠ a MŠ, nejsou data agregována ve stejných oblastech šetření jako ZŠ a MŠ. Popis potřeb škol je přizpůsoben pro ZUŠ.

Tato škola má 5 detašovaných pracovišť. Detašovaná pracoviště vznikla na základě požadavku ZŠ či obcí. Detašovaná pracoviště sídlí ve vyhovujících prostorách. Škola na detašovaných pracovištích nemusí platit nájemné, spotřebu energií, atd.

Celková kapacita školy je 500 dětí. K datu 30.9.2023 přípravné studium (5-6 let) - 30 zapsaných žáků, I. stupeň studia (7-14 let) - cca 360 zapsaných žáků, II. stupeň (15-18 let) - cca 50 zapsaných žáků, organizujeme také studium pro dospělé (většinou jde o žáky vysokých škol).

ZUŠ vzdělává žáky ve věku 5 -19 let, v případě zájmu organizuje také studium pro dospělé.

Tato škola má čtyři obory a to hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický.

MAP III: hudební obor navštěvuje 297 žáků, výtvarný obor 68 žáků, taneční obor 75 žáků a literárně-dramatický obor 14 žáků.

K 30.9.2023: Hudební obor - 304 žáků, Taneční obor - 62 žáků, Výtvarný obor - 62 žáků, Literárně-dramatický - 12 žáků.

Úplata za vzdělávání je stanovena pro každý obor samostatně, výše úplaty se v HO liší také podle toho, zda se jedná o individuální či skupinovou výuku, nebo o výuku na pobočkách školy.

Dle odpovědí je tato škola dostatečně vybavena pro výuku. Doplnění: **stále je třeba doplňovat** notový archiv, doplňovat (či opravovat) hudební nástroje, pořizovat taneční kostýmy, materiál pro výtvarný obor, ... pro výuku hudební nauky a jiných předmětů uvažujeme do budoucna o: „Dotykový panel BENQ.

Dotaz spojený s dostupností školy, zdali navazuje např. na výuku autobus, vlak apod., byl zodpovězen takto: Při tvorbě rozvrhů se žákům snažíme vycházet vstříc, aby jim výuka časově, pokud možno, co nejlépe vyhovovala.



Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uveďte jak (např. výtah, schodolez, budova je celá bezbariérová..)? V podstatě ne. Má pouze bezbariérový vstup a jedno bezbariérové WC.

Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem? (např. dotace z MŠMT, z kraje, dotace prostřednictvím MAS a jiné)? Šablony I., Šablony OP JAK, OP JAK II v budoucnu.

Škola dále uvádí, že by **potřebovala finanční prostředky na stavební úpravy** (investice, opravy). Jednalo by se o odhlučnění učeben; úpravu učebny v suterénu budovy tak, aby vznikla samostatná - neprůchozí místnost; stavební úprava ředitelny - její zmenšení, tak aby vznikl další prostor pro ekonomický úsek školy. Problémem je především vlhkost v suterénu budovy (i zde se nacházejí třídy) - je třeba i dál řešit odvlhčení budovy.

6 ZÁVĚR

Výsledky dotazníkového šetření a osobních rozhovorů ve školách jasně potvrzují, že priority v oblasti vzdělávání, které se vztahují k MAP I, MAP II, MAP III a pokračují i do MAP IV, zahrnují kvalitní lidské zdroje, dostatek kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, speciální pedagogové a zejména finance. Zjištění ukazují, že nedostatek finančních prostředků je problémem ve všech typech škol, včetně mateřských škol, základních škol s 1. stupněm a základních škol úplných. Ačkoli školy se snaží čerpat dostupné dotace, nedostatek financí brání rozvoji odborných učeben, jazykových učeben, počítačových učeben a polytechnických učeben, úpravy venkovních prostor pro venkovní výuku i mimoškolní aktivity. Také pomůcky a vybavení, které by podpořilo a pomohlo lepšímu začlenění dětí a žáků se zdravotními potřebami.

Dalším výzvou, kterou školy čelí, je hledání kvalitních učitelů a dalších pedagogických pracovníků a odborníků. Nedostatek těchto profesionálů v oblasti vzdělávání je zjevný. Školy také uvádějí nedostatek odborných seminářů s odborníky zaměřených na polytechniku, čtenářskou a matematickou (digitální a robotiku) gramotnost, což omezuje jejich schopnost poskytovat kvalitní vzdělání ve zmíněných oblastech. Pedagogové jsou otevřeni nabídce dalšího vzdělávání, učení se novým věcem a jejich aplikací do výuky.

Je tedy zřejmé, že v oblasti vzdělávání je třeba zvýšit investice do lidských zdrojů, dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků školských poradenských zařízení (speciální a sociální pedagog, školní psycholog).

Jen prostřednictvím těchto opatření bude možné posílit vzdělávací systém, zlepšit vzdělávací proces a dosáhnout kvalitního vzdělání pro všechny děti a žáky. Investice do vzdělání je investicí do budoucnosti a musí být prioritou našeho systému.

V Konici dne 04. 06. 2025

.....
Předseda řídicího výboru MAP IV ORP Konicko

Bc. Jaroslav Procházka