



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí

MAP IV ORP Konicko

reg.č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008415

(aktualizace k 04.06.2025)





Obsah

Úvod	3
1 Výstupy z dotazníkového šetření	3
1.1 Základní školy (1. - 5. třída)	3
1.1.1 Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory	3
1.1.2 Další vzdělávání	4
1.1.3 Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření.....	5
1.1.4 Nákladovost vzdělávání	6
1.1.5 Stravování.....	6
1.1.6 Závěrečné zhodnocení.....	7
1.2 Základní školy (1. - 9. třída)	7
1.2.1 Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory	7
1.2.2 Další vzdělávání	8
1.2.3 Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření.....	10
1.2.4 Nákladovost vzdělávání.....	10
1.2.5 Stravování.....	11
1.2.6 Závěrečné zhodnocení.....	11
1.3 Mateřské školy	12
1.3.1 Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory	12
1.3.2 Další vzdělávání	13
1.3.3 Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření.....	14
1.3.4 Nákladovost vzdělávání.....	14
1.3.5 Stravování.....	14
1.3.6 Závěrečné zhodnocení.....	15
1.4 Základní umělecké školy.....	16
2 Výstupy z jednání pracovní skupiny rovné příležitosti	16
3 Závěr	16



Úvod

Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí vychází především z výsledků dotazníkového šetření, které vyplňovali konkrétní pracovníci škol (ředitel školy, nebo jím určený pracovník školy) v území projektu MAP IV. V kapitole jsou rovněž zaznamenány závěry z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Dokument vzniknul na základě Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, která je pro tvorbu MAP závazná a nově i pro OP JAK.

1 Výstupy z dotazníkového šetření

Otázky do dotazníkového šetření byly vytvořeny na základě požadavků Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV a nově i pro OP JAK. Realizační tým vytvořil čtyři druhy dotazníků. Jeden byl určen mateřským školám a dva základním školám s rozdělením 1. - 5. třída a 1. - 9. třída a čtvrtý byl určen pro ZUŠ.

Do první vlny i druhé vlny dotazníkového šetření se zapojilo celkem 24 škol, podle RED IZO, což jsou všechny školy v území projektu MAP II až MAP IV, v roce 2023 byla provedena aktualizace údajů pod projektem MAP III ORP Konice, v roce 2025 pod projektem MAP IV ORP Konicko. Školy pro výsledky šetření využily vlastní hodnocení z dotazníkového šetření MŠMT (šablony pro MŠ a ZŠ – dotazníkové šetření) a aktuální zkušenosti a názory učitelů.

Díky další vlně dotazníkového šetření byly aktualizovány údaje za roky 2018-2021 a aktualizace v roce 2023, 2024. Údaje za roky 2021-2023 byly hodně ovlivněny aktuální situací kolem COVID-19.

1.1 Základní školy (1. - 5. třída)

1.1.1 Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty žáků na základních školách s 1. stupněm. Zobrazuje počty žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpory. Také zobrazuje žáky, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory.

Tabulka: Počet žáků na základních školách s 1. stupněm zapojených do MAP II až MAP IV

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory
2018/2019	188	21	9
2019/2020	205	27	11
2020/2021	177	22	7
2021/2022	184	21	7
2022/2023	214	41	8



2023/2024	216	47	14
-----------	-----	----	----

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny základní školy, které mají 1. stupeň (v tabulce jsou zahrnuty i školy, které mají pouze 1. - 4. třídu). Počet žáků s potřebou podpůrných opatření, který je v daných školách, se v posledních letech navyšuje. Zvyšování počtu žáků v základních školách je dáno faktem, že populace (žáci s potřebou podpůrných opatření) v ČR dlouhodobě roste a tak se zvyšuje i počet dětí, které přecházejí z mateřských škol. Předpokládá se, že tento trend se brzy obrátí k poklesu. Lze jasně vidět, že dle dat z dotazníkového šetření z roku 2023 se trend navyšování podpůrných opatření nepotvrdil.

Pokud porovnáme počty žáků s potřebou podpůrných opatření (2. -5. stupně) ve všech venkovských školách na území MAP II až MAP IV jsou ve všech školách až na výjimky přibližně v podobných procentech.

V letech 2018-2021 došlo k nárůstu počtu podpůrných opatření. Částečně je to dané aktuální situací kolem COVID-19, která se projevila právě na nárůstu.

Tabulka: Počet žáků s IVP

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kteří se vzdělávají s IVP
2018/2019	188	11
2019/2020	205	11
2020/2021	177	Data nejsou k dispozici
2021/2022	184	Data nejsou k dispozici
2022/2023	214	4
2023/2024	216	6

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Do 1. ročníku přichází stále více dětí nedostatečně připravených pro vstup do ZŠ. Stále více rodičů přenechává tuto odpovědnost na mateřské škole, která však výchovu v rodině nenahradí. Záleží také na místě, kde se škola nachází. Logopedická prevence, pedistáž v MŠ prováděna. Výstupy nejsou uspokojivé. Část rodičů se logopedické péči pravidelně nevěnuje.

1.1.2 Další vzdělávání

Následující tabulka znázorňuje podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia. Tabulku vyplnilo 5 škol z území projektu MAP. Žáci po skončení docházky do neúplných škol přechází na gymnázia nebo na jiné úplné základní školy v okolních obcích.



Tabulka: Počet odchodů žáků ze základních škol z území na víceletá gymnázia

Školní rok	Počet žáků	Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia (počet žáků odešlých na gymnázia/počet žáků v 5. ročníku)
2018/2019	188	7
2019/2020	205	6
2020/2021	177	10
2021/2022	184	7
2022/2023	214	7
2023/2024	216	6

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Podíl odchodů na víceletá gymnázia v letech 2018 byl 3,7 % a v následujících letech přibližně stejný. Velikostně území MAP ORP Konice nepatří mezi velká ORP a tak není počet odchodů na gymnázia nijak velký. Jediným gymnáziem je gymnázium a základní škola Konice. Data za poslední sledované období naznačují stabilizovaný trend odchodu žáků na víceletá gymnázia. V dalších letech 2021 a 2022 byl podíl odchodů podobný jako v minulých letech. Nedošlo k žádnému zásadnímu výkyvu.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle vyjádření pracovní skupiny nemají základní školy s 1. stupněm větší problém s odchodem žáků na víceletá gymnázia. Finančně je tento fakt neohrožuje. Žáci přirozeně přechází na jiné školy s 2. stupněm. Tento fakt je dán i vysokým podílem malotřídních škol, které nemají ani 5. třídu. Tudíž žáci odcházejí většinou na úplnou základní školu, kde svoji povinnou školní docházku dokončují.

1.1.3 Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Další otázkou, která byla v dotazníkovém šetření řešena je absence dětí/žáků včetně výchovných opatření. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo všech 5 škol, které celkově vyplnily dotazníkové šetření. Celkově lze říci, že absence jsou způsobeny běžnou nemocností, která se pohybuje cca kolem 50 hodin za pololetí. Ředitelé byli dotazováni i na neomluvené absence. Z dotazníku vyplynulo, že žádná ze škol nemá problém s neomluvenou absencí. V dotazníkovém šetření se našly i odchylky běžného stavu a to: častá nepřítomnost žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě nemocní žáci. Některé případy musí být řešeny ve spolupráci s OSPOD či dokonce Policií ČR. Jedná se však o výjimky. Díky Covid-19, kdy probíhala domácí výuka, se také projevil problém se sociokulturním znevýhodněním stejně jako, kdyby domácí výuka neprobíhala.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenoménem poslední doby je omlouvání dětí takzvaně „bez důvodu“. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování nebo dovolenou.



1.1.4 Nákladovost vzdělávání

Nákladovost je v dnešní době velmi ožehavým tématem. Jelikož se náklady na vstup dětí do základních škol zvyšují, je pro rodiče dětí důležité náklady držet na co nejnižší úrovni. Otázku nákladovosti vyplnilo 19 základních škol z 20. Pět z daných škol odpovědělo, že rodiče mají nulové náklady pro vstup do 1. třídy. Běžná výše nákladů pro vstup do první třídy je 1 000 Kč. Avšak našla se i škola, kde nákladovost pro vstup do školy byla 8 500 Kč. Tyto data byla vztažena k roku 2015/2016. Podobné náklady pro vstup do školy byly v i roce 2016/2017, avšak v roce 2017/2018 byly náklady pro vstup u jedné zmiňované školy dokonce 9 700 Kč.

Úplné základní školy, také realizují zájmové a neformální vzdělávání. Odpovědi od škol, které odpovídaly na otázku týkající se výše nákladů na zájmové a neformální vzdělávání, se velice liší. Lze konstatovat, že výše poplatků se odvíjí dle daného typu kroužku. Finančně náročnější jsou kroužky, které potřebují nějaké vybavení či materiál na výrobu. V posledním roce výrazně vzrostla nákladovost vzdělávání a to díky vysoké inflaci.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, se mírně zvýšily. Po četných kontrolách ČŠI, které zjistily, že některé školy požadují od rodičů žáků, aby do školy přinesli hygienické potřeby, došlo k nastavení nových opatření, aby tomu bylo zamezeno. Právě dle vyjádření ČŠI by hygienické potřeby měl kupovat zřizovatel školy.

1.1.5 Stravování

Následující tabulka znázorňuje počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách. Tabulku vyplnilo 5 z území projektu MAP. Ve sledovaných letech lze vidět lehký nárůst dětí, kteří se stravují ve školní jídelně, který souvisí s nárůstem počtu dětí ve školách.

Tabulka: Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách na území MAP II až MAP IV ORP Konice

Školní rok	Počty žáků, kteří se stravují ve školní jídelně
2017/2018	199
2018/2019	201
2019/2020	154
2020/2021	246
2021/2022	264
2022/2023	207
2023/2024	233

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Rozdílný počet žáků, kteří se stravují ve školní jídelně a počty docházejících žáků do školy a dán tím rozdílem, že některé školy do počtu žáků, kteří se stravují, připočítaly i děti v mateřské škole. Viz tabulka výše.



Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

S docházkou dětí na obědy nejsou problémy, jen malé procento dětí na obědy nedochází a toto je dáno například závažnými nemocemi dětí – speciální dieta / mají vlastní stravu. To že žáci nechodí na obědy, není dáno socio - kulturním znevýhodněním.

1.1.6 Závěrečné zhodnocení

Z analýzy dotazníkového šetření základních škol, které mají pouze první stupeň, jdou vyvodit následující problémy těchto škol:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření- aktuálně (2021) se však situace otočila, poradny začínají počet asistentů redukovat- byla zjištěna velká finanční náročnost tohoto řešení
- Problematika docházky
- Problematiky zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká nákladovost malotřídních škol v obcích
- Žáci ze socio - kulturním znevýhodněním

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, prostředky především na rekonstrukci škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovostí (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.

1.2 Základní školy (1. - 9. třída)

1.2.1 Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty žáků na úplných základních školách z území projektu MAP II ORP Konice až MAP IV ORP Konicko. Také zobrazuje počty žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory a také žáky, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Ve školním roce 2019/2020 až ve školním roce 2023/2024.

Tabulka: Počet žáků na základních školách s 1. stupněm i 2. stupněm

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory
2017/2018	-	165	87
2018/2019	-	209	84



2019/2020	1947	218	76
2020/2021	2011	335	146
2021/2022	-	387	152
2022/2023	2090	331	152
2023/2024	2113	354	160

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny základní školy, které jsou úplné – mají 1. – 9. ročník. Počet žáků z území MAP II ORP Konice až MAP IV ORP Konice, které mají oba stupně, se v posledních letech navyšuje. Zvyšování počtu žáků je dáno současným demografickým vývojem, kdy je vyšší porodnost a děti postupně z mateřských škol přirozeně přecházejí do základních škol. Předpokládá se však, že tento trend zvyšování počtu žáků se brzy obrátí k poklesu. Lze jasně vysledovat nárůst žáků mezi školními roky 2016/2017. Navýšil se i počet žáků ve školních letech 2017/2018. Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně nevybočuje z průměru území MAP II. Lze dokonce říci, že počet podpůrných opatření je nižší než v městských školách. Počet žáků, kteří byli podpořeni plánem pedagogické podpory, se v letech také navyšuje.

Ve školním roce 2020/2021 lze vidět výrazný nárůst počtu žáků s potřebou podpůrných opatření v 2.-5. stupni podpůrných opatřeních. Tento nárůst je 218 žáků na 335 žáků. Je však vidět i trend nárůstu PLP. Avšak oproti dotazníkovému šetření na území MAP III ORP Prostějov, kde dochází k poklesu PLP. V posledních letech dochází k nárůstu počtu podpůrných opatření od 2.-5. stupně i PLPP.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Sledujeme malý zájem některých rodičů o přípravu jejich dětí do školy, rodiče nejsou důslední, požadavky školy berou jako přetěžování dětí i jich samotných.

Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

V úplných základních školách jsou hojně využíváni školní asistenti. Z dotazníkového šetření lze vidět, že asistentů je reálně více než celých úvazků. Dochází tedy k rozdělování úvazků na více asistentů či rozdělení či na dorovnání úvazků pedagogů (tento fakt se týká spíše malých škol). Od roku 2021 do 2024 došlo k velkému nárůstu počtu asistentů.

Tabulka: Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

Rok šetření	Počet asistentů	Úvazek
2021	50	35,8587
2023	71	52,2029
2024	79	121,4968

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

1.2.2 Další vzdělávání

Odchod žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia



Následující tabulka znázorňuje podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia, počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky, procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách a počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné docházky. Tabulku vyplnilo všech 10 škol na území MAP.

Tabulka: Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia, počet žáků skládajících přijímací zkoušky, procento úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek a ukončení docházky

Školní rok	Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia (počet žáků odešlých na gymnázia/počet žáků v 5. ročníku)	Počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky	Procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách
2017/2018	31 žáků	205	65%
2018/2019	27 žáků	208	66%
2019/2020	25 žáků	207	71%
2020/2021	26	Data z dotazníkového šetření nejdou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	
2021/2022	36	Data z dotazníkového šetření nejdou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	
2022/2023	30	Data z dotazníkového šetření nejdou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	
2023/2024	33	Data z dotazníkového šetření nejdou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Ve sledovaných obdobích se počet žáků, kteří odchází na gymnázia, příliš nemění.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Počet odchodů žáků na víceletá gymnázia je dle pracovní skupiny stabilizován a nejedná se o velký problém. Pro zajištění financování škol.



1.2.3 Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Další otázkou, která byla v dotazníkovém šetření řešena je absence dětí / žáků včetně výchovných opatření. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 10, které celkově vyplnily dotazníkové šetření. Celkově lze říci, že absence jsou způsobeny běžnou nemocností, která se pohybuje cca kolem 50 hodin za pololetí. Ředitelé byli dotazováni i na neomluvené absence. Z dotazníku vyplynulo, že žádná ze škol nemá problém s neomluvenou absencí. V dotazníkovém šetření se našly i odchylky od běžného stavu a to: častá nepřítomnost žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě nemocní žáci. Některé případy musí být řešeny ve spolupráci s OSPOD či dokonce Policií ČR. Jedná se však o výjimky. Ve školách jsou řešeny i kázeňské postihy, avšak kázeňské postihy nejsou mimo běžnou úroveň. U jedné z daných škol ve sledovaném území jsou zaznamenány kázeňské postihy ve vyšším počtu než je obvyklé v území projektu MAP II ORP Konice až MAP IV ORP Konicko. Jedná se však o výjimku v rámci daného území. V roce 2019-2021 se projevila absence u žáků v důsledku COVID-19. Žáci, kteří nechodily do školy v letech před COVID-19, tak nedocházely i v době COVIDU. S následky COVID-19 bojují školy i v dalších letech.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenoménem poslední doby je omlouvání dětí takzvaně „bez důvodu“. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování nebo dovolenou.

1.2.4 Nákladovost vzdělávání

Náklady na vzdělání v dnešní době jsou velkou částí rodinného rozpočtu. Jelikož se náklady na vstup dětí do základních škol zvyšují, je pro rodiče dětí důležité náklady držet na co nejnižší úrovni. Otázku nákladovosti vyplnilo 25 úplných základních škol z 28. Jedna z daných škol odpověděla, že rodiče mají nulové náklady pro vstup do 1. třídy. Běžná výše nákladů pro vstup do první třídy je 2 000 Kč. Avšak našla se i škola, kde nákladovost pro vstup do školy byla 5 500 Kč. Tato data byla vztažena k roku 2015/2016. Podobné náklady pro vstup do školy byly i v roce 2016/2017, avšak v roce 2017/2018 byly náklady pro vstup i jedné zmiňované školy dokonce 9 000 Kč.

Úplné základní školy, také realizují zájmové a neformální vzdělávání. U každé školy, která vyplnila daný dotazník a danou otázku se výše nákladu na zájmové a neformální vzdělávání liší. Výše poplatků se odvíjí dle daného typu kroužku. Finančně náročnější jsou kroužky, které potřebují nějaké vybavení či materiál na výrobu.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Dle vyhlášky Ministerstva školství poskytování hygienických potřeb zajišťuje škola z rozpočtu, který dostává na provoz od zřizovatele. Vyhláška mezi hygienické potřeby řadí toaletní papír, mýdlo a čisticí prostředky. Další potřeby může zařízení vybírat od rodičů po dohodě – například kapesníčky nebo vlhčené ubrousky. Jak ale zjistila Česká školní inspekce při svých kontrolách, některé školy stále žádají po rodičích, aby hygienické pomůcky včetně toaletního papíru a mýdla nosili do škol oni.

Náklady na vzdělání v posledním roce výrazně stouply a to díky vysoké inflaci, která se pohybuje okolo 15 procent. Stouply také i náklady pro rodiče v souvislosti s inflací.



1.2.5 Stravování

Následující tabulka znázorňuje počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách z území MAP II ORP Konice a MAP III ORP Konice. Tabulku vyplnilo všech 10 škol na území MAP. Ve sledovaných letech lze vidět lehký nárůst dětí, kteří se stravují ve školních jídelnách, který souvisí s nárůstem počtu dětí ve školách.

Ve školním roce 2018/2019 došlo k poklesu strávníků a to díky COVID-19.

Tabulka: Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách

Školní rok	Počty žáků, kteří se stravují ve školní jídelně
2017/2018	1707
2018/2019	1724
2019/2020	1771
2020/2021	1827
2021/2022	1934
2022/2023	2018
2023/2024	2104

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

S docházkou dětí na obědy nejsou problémy, jen malé procento dětí na obědy nedochází a toto je dáno například závažnými nemocemi dětí – speciální dieta / mají vlastní stravu. To že žáci nechodí na obědy, není dáno socio - kulturním znevýhodněním. Možnost zaplacení obědů u znevýhodněných rodin z neziskové organizace „Women for women“.

1.2.6 Závěrečné zhodnocení

Problémy v úplných základních školách jsou podobné jako u malotřídních škol. Tyto problémy jsou však ve větším rozsahu. V dotazníkovém šetření se našla dokonce i jedna škola, které hrozí uzavření druhého, stupně a to díky malému počtu žáků na tomto stupni.

Hlavními problémy jsou:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření
- Problematika docházky, stejný problém i malotřídních základních škol
- Problematika zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká nákladovost škol v obcích



- Žáci ze socio - kulturním znevýhodněním

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, především prostředky na rekonstrukci škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovosti (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.

1.3 Mateřské školy

1.3.1 Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty dětí v mateřských školách. Také zobrazuje počty dětí, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory a také děti, které se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory.

Tabulka: Počet dětí v mateřských školách s potřebou podpůrných opatření

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory
2018/2019	941	19	82
2019/2020	898	25	77
2020/2021	858	29	27
2021/2022	930	28	28
2022/2023	919	27	19
2023/2024	920	26	14

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny mateřské školy. Počet dětí se v posledních letech zvyšuje. Tento fakt je dán současnou demografickou situací, kdy dochází k pozvolnému nárůstu počtu dětí ve školách, ale i k nárůstu počtu dětí v základních školách. Tento trend bude dále pokračovat. Počet dětí s podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně, nevybočuje z průměru území MAP II a aktualizací pro MAP III. Počet dětí, které byly podpořeny plánem pedagogické podpory, se však v posledních letech navyšuje.

Počet dětí s PPP v posledních letech klesá. Avšak počet podpory 2.-5. stupně lehce roste.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

V posledních letech se zvyšuje počet dětí s podpůrnými opatřeními. Vystávají však dva problémy a to neerudovanost asistentů pedagoga a jako druhý problém je v současné době i velký počet asistentů v jedné třídě. Je možné vidět ve třídě i dva asistenty.



1.3.2 Další vzdělávání

V následující tabulce lze vidět počet odkladů školní docházky. Z 18 škol, které vyplnily tuto otázku, mělo děti se školním odkladem 23 mateřských škol. Nejvíce školních odkladů měly dvě mateřské školy a to 8 odkladů školní docházky.

Ve školních rocích 2018/2019 a 2020/2021 došlo k výraznému nárůstu počtu odkladů, který je zapříčiněn onemocněním COVID-19. Jde o skokový nárůst odkladů, kdy v normálním období se počet odkladů pohyboval kolem čísla 49, ale ve školním roce 2020/2021 vzrostlo toto číslo až na 66 odkladů. Počet odkladů v posledních letech je přibližně na stejné úrovni.

Tabulka: Počet dětí v mateřské škole s potřebou podpůrných opatření

Školní rok	Počet školních odkladů
2017/2018	49
2018/2019	59
2019/2020	49
2020/2021	66
2021/2022	63
2022/2023	46
2023/2024	49

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Počet odkladů se drží zhruba na stejné úrovni ve sledovaných letech. Žádná ze škol nevybočuje z průměru a školní odklady jsou ve stejných procentech. Hlavními důvody pro odklad školní docházky jsou: školní nezralost, sociální nezralost dítěte, hravost, mentální nezralost a špatná výslovnost.

Tabulka: Počet asistentů pedagoga

Školní rok	Počet asistentů	Úvazek
2021	19	17,25
2023	26	24,95
2024	20	16

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny jsou odklady v přibližně stejném procentu již několik let. V posledních dvou školních letech došlo k nárůstu kvůli COVID-19.



1.3.3 Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Dotazníkové šetření reflektovalo i jednu z dalších otázek a to počet absencí dětí v mateřské škole. Od roku 2017 je v mateřských školách povinné vzdělání a to od 5 let dítěte. Rodiče proto musí svoje děti i v mateřských školách omlouvat, dle daných pravidel pro omlouvání absencí. Ze škol, které vyplnily tuto otázku, se u žádné nestalo, že by nějaké z dětí mělo neomluvenou hodinu. V případě dlouhodobé absence, však školy řeší, jaký je její důvod. V některých odpovědích se jako příčina absence objevil i fakt socio - kulturního znevýhodnění. V roce 2019-2021 se projevila absence u žáků v důsledku COVID-19. Žáci, kteří nechodily do školy v letech před COVID-19, tak nedocházely i v době COVIDU.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenomén omlouvání dětí bez důvodu. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování, dovolenou. Tento problém nastal kvůli faktu, že je poslední rok mateřské školy povinný.

1.3.4 Nákladovost vzdělávání

V dotazníkovém šetření mezi školami, byly zjišťovány náklady na vzdělávání dětí v mateřských školách. V současné době se náklady na vzdělání zvyšují. V minulých letech byla zavedena povinná docházka do posledního roku mateřské školy (za tyto děti se nemusí platit). Avšak pokud daná mateřská škola jezdí na výlety, představení a další aktivity, které nejsou podpořeny z jiných finančních zdrojů, tak rodiče tyto aktivity platí. Dnes existuje řada možností, jak může škola podpořit financování výše zmíněných aktivit. Například projekt šablon, kde mohou dané mateřské školy vyjet na projektové dny mimo školu či projektové dny ve škole.

Dotazníkové šetření také obsahovalo otázku, zda mají školy zajištěné dostatečné financování ze strany zřizovatele. Z 23 škol odpověděly všechny školy, že mají nedostatečné financování ze strany zřizovatele. Školy se však snaží využívat dalších zdrojů financování, a to například dotace z IROP (např. výstavba nových mateřských škol v obcích), zjednodušené projekty tzv. šablony a další.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Po četných kontrolách ČŠI, která zjistila, že některé školy nechávají nosit do školy hygienické potřeby. Právě dle vyjádření ČŠI by hygienické potřeby měl kupovat zřizovatel školy.

1.3.5 Stravování

V následující tabulce lze vidět počet dětí, které se stravují v mateřské škole. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 23 mateřských škol. Jelikož je stravování v mateřské škole povinné, měly by se ve škole stravovat všechny děti. Z přiložené tabulky lze však vyzorovat fakt, že všechny děti se v mateřských školách stravují. Některé školy vyplnily počet stravujících se dětí včetně základní školy a tedy je tento počet vyšší než žáků, kteří do školy docházejí. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že počet dětí stravujících se ve školních jídelnách se nejen díky demografickému vývoji navyšuje. V některých letech však dochází k výkyvu počtu dětí stravujících se ve školních jídelnách.



Tabulka: Počet dětí stravujících se v mateřských školách

Školní rok	Celkový počet dětí ve škole	Počet dětí stravujících se ve školní jídelně
2018/2019	941	1045
2019/2020	898	1047
2020/2021	858	858
2021/2022	930	930
2022/2023	919	919
2023/2024	920	920

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Jelikož je stravování povinné, není problém s tím, že by se děti z mateřských škol nestravovaly ve škole. Je jen malé procento dětí, které se nestravuje ve školách a to je dáno faktem, že tyto děti mají například závažné onemocnění, které vyžaduje jinou stravu.

1.3.6 Závěrečné zhodnocení

Hlavními problémy v mateřských školách jsou:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření
- Problematika dvouletých dětí ve škole
- Problematika docházky (předškolní docházka je povinná)
- Problematika zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká snaha o udržení malých mateřských škol – vysoké náklady na opravy, na chod mateřské školy

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, například prostředky na rekonstrukci mateřských škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovostí (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.



1.4 Základní umělecké školy

Dotazníkové šetření bylo také realizováno pro Základní umělecké školy, které se nachází v území projektu MAP II, a poté došlo k aktualizaci tohoto dokumentu pro projekt z území škol MAP III. Aktualizace proběhla i v rámci projektu MAP IV v roce 2025. Dotazníkové šetření vyplnila ZUŠ Konice, která je jedinou ZUŠ se sídlem na území projektu. Na území projektu samozřejmě působí i jiné ZUŠ, ale tyto ZUŠ nemají v území sídlo a tyto školy realizují svojí činnost i v rámci poboček.

Dalšími důležitými otázkami, které byly zmíněny v dotazníkovém šetření, byla otázka potřeby stavebních úprav v ZUŠ. ZUŠ Konice by potřeboval snížit energetickou náročnost budovy (nové vytápění, osvětlení) Problematické je však, že ZUŠ je zřizována krajem, ale budova je města.

2 Výstupy z jednání pracovní skupiny rovné příležitosti

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Většina výsledků je totožná s vyjádřením pracovní skupiny. Tzn. aktuální problémy ve školství na území MAP ORP Konice jsou totožné s výsledky dotazníkového šetření ze škol v území MAP ORP Prostějov.

3 Závěr

Závěrem lze říci, že problémy, které byly zjištěny již v MAP II, bohužel přetrvávají i v projektu MAP IV. Problematika financování škol, nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků ve školství, nedostatek pedagogů, nízké platy ve školství, problematiky inkluzivního vzdělávání, který je fenoménem posledních let.

Projekt MAP se snaží na některé tyto problémy poukázat a hledat řešení a východisko z této nastalé situace.

Dotazníkového šetření se zúčastnily všechny zapojené školy z území MAP II ORP Konice a aktualizace proběhla i za projekt MAP III Konice a MAP IV ORP Konicko. (tzn. 24 RED IZO a 37 IZO). S výsledky dotazníkového šetření bude dále pracováno a na konci projektu MAP bude dotazníkové šetření provedeno opět, kvůli zjištění pokroku.

V Konici dne 04. 06. 2025

.....
Předseda řídicího výboru MAP IV ORP Konicko

Bc. Jaroslav Procházka