



Místní akční plán (MAP) IV

MAP IV ORP KONICKO



REG.Č. PROJEKTU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008415

SCHVÁLENO ŘÍDÍCÍM VÝBOREM 3.12.2025





Struktura dokumentu MAP:

- I. ÚVOD
- II. MANAŽERSKÝ SOUHRN
- III. ANALYTICKÁ ČÁST
- IV. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT PROJEKTU MAP IV ORP KONICKO DO ROKU 2028
- V. AKČNÍ PLÁN

1. ÚVOD

Základní informace o projektu MAP IV ORP Konicko.

Název projektu	MAP IV ORP Konicko
Kategorie projektu	Číslo a název programu: 02 Operační program Jan Amos Komenský
	Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP
Registrační číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008415
Zadavatel projektu	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v rámci výzvy č. 02_23_017 pro Místní akční plány rozvoje
Zpracovatel projektu	Místní akční skupina Region HANÁ, z.s.
Koordinátor tvorby projektu	Realizační tým
Realizační tým projektu	Je složen z administrativního a odborného týmu.
Řešené území	Správní obvod ORP Konice, ORP Olomouc a ORP Litovel
	Počet obcí zahrnutých do projektu: 35
	Rozloha sledovaných obvodů: 300,6 km ²
Názvy obcí správních obvodů	Město: Konice, Olomouc, Litovel
	Obce: Bohuslavice, Brodek u Konice, Březsko, Budětsko, Dzbel, Hačky, Horní Štěpánov, Hvozď, Jesenec, Kladky, Konice, Lipová, Ludmírov, Ochoz, Polomí, Raková u Konice, Rakůvka, Skřípov, Stražisko, Suchdol, Šubířov, Drahanovice, Hněvotín, Loučany, Luběnice, Lutín, Náměšť na Hané, Slatinice, Těšetice, Ústín, Bílsko, Loučka, Olbramice, Senice na Hané, Senička
Schvalovatel projektu	Řídící výbor MAP IV, platforma zástupců zřizovatelů školských zařízení a ředitelů škol, rada MAS Region HANÁ, z.s.



Název projektu	MAP IV ORP Konicko
Forma a datum projednání / schválení	Analytická část – 13.12.2023, aktualizace I. 13.06.2024, aktualizace II. 10.12.2024 Strategický rámec – 13.12.2023, aktualizace I. 13.06.2024
Doba realizace projektu	01.12.2023 – 31.12.2025
Anotace projektu	Projekt MAP IV bude dále napomáhat ve zlepšování regionálního školství a i vzdělávání mimo školu - neformálního a informálního. Projekt bude respektovat zásady rovných příležitostí, soustředit se na stanovení priorit a jejich realizaci principem SMART, bude realizovat aktivity v souladu se SR MAP do r. 2025 a akčními plány na roky 2023 - 2025.
Šíření výstupů projektu	https://www.regionhana.cz/cs/projekty/map-orp-konice-iv/

Zdroj: Vlastní zpracování

2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

Mezi hlavní principy Místního akčního plánování patří vytvoření partnerství mezi jednotlivými aktéry vzdělávání na území daných ORP. Cílem MAP je navazování vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání v území. Proto v rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé (vedení obcí), poskytovatelé (ředitelé a učitelé), uživatelé (děti, žáci a jejich rodiče), odborná a zainteresovaná veřejnost. Společná i individuální setkání s řediteli i zřizovateli škol v ORP Konice, Olomouc a Litovel poukázaly na stále kvalitnější úroveň spolupráce mezi školami a s ostatními aktéry vzdělávání v těchto ORP. Dále se tak děje prostřednictvím sdílení dobré praxe, využití společných odborníků, implementací, která vychází z projektů MAP I – MAP III.

V rámci MAP IV je jedním z hlavních cílů zvýšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách, a to především prohloubením vzájemné komunikace a spolupráce relevantních aktérů z území. Prostřednictvím rozvoje a aktualizace místního akčního plánu a evaluace dopadu v území a na cílové skupiny, dále sdílením dobré praxe, využitím společných odborníků, vybudováním a inovací zázemí pro odborné vzdělávání a inkluzi a realizací implementace, která vychází z jednotlivých MAP. Do projektu je zapojeno 24 škol. Nositelem projektu je Region HANÁ, z.s.

Místní akční plán tvoří tři hlavní části – analytická, strategický rámec a akční plán.

Analytická část shrnuje statistické informace a data z území: jak obecná data pro všeobecný přehled a detailní informace z oblasti školství. Uvádí přehled ze stávajících strategií v území, jimiž se vzdělávání řídí, a to jak na nižší úrovni, zejména na úrovni měst a místních akčních skupin, tak na vyšší úrovni – kraj, olomoucká aglomerace – a rovněž shrnuje hlavní směry rozvoje z národních strategií.

Na tvorbě dokumentu se tak podílelo široké spektrum zapojených odborníků a lidí s vazbou na vzdělávání v území (zřizovatelé, ředitel, pedagogové i nepedagogický personál, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, pracovníci a odborníci z Univerzity Palackého Olomouc). První verze dokumentu MAP byla schválena zpracována v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Konice v průběhu let 2016 – 2018. Poté docházelo k pravidelným aktualizacím v oblasti investičních priorit, v roce 2019 proběhla první aktualizace analytické části. Výstupy z analytické části slouží jako základní kámen pro tvorbu Strategického rámce MAP a následně pro potřeby dotačních programů.

Strategický rámec priorit do r. 2028, verze 1.1, byl schválen Řídícím výborem MAP IV ORP Konicko dne 13. 06. 2024, navazuje na Strategický rámec MAP pro ORP Konicko do roku 2025, který byl schválen 13. 06. 2023 jako výstup projektu MAP III. K další revizi dojde po zpracování dalších aktualizovaných/ nových dokumentů (především analytických výstupů).



Akční plány rozpracovávají aktivity ze strategické části MAP do konkrétních plánovaných aktivit – postupně budou rozpracovány tři konkrétní akční plány, každý akční plán na dobu 12 měsíců pokrývající školní rok (tj. od 1. září do 31. srpna následujícího roku) 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Na všech činnostech se podílí realizační tým MAP (RT MAP), řídicí výbor MAP (ŘV MAP) a jednotlivé pracovní skupiny (PS MAP).

3. ANALYTICKÁ ČÁST

Analytická část je součástí strategického dokumentu MAP IV ORP KONICKO

Shrnutí aktualizace Analytické části

MAP IV ORP Konicko ukázal jednoznačně, že všichni aktéři ve školství ho vzali za své a participují na jeho realizaci. Lze tvrdit, že v porovnání s MAP I se vytvořila neformální partnerství mezi jednotlivými aktéry na území daných ORP. Postupně se ztrácí i neochota spolupracovat z obavy konkurenčního boje o děti a žáky.

Školám se daří i nadále získávat finance na asistenty pedagoga. Dále trvá problém s jejich kvalifikací, přetrvává špatné finanční ohodnocení této profese, chybí propracovaný systém dalšího vzdělávání. Na vzdělávání asistentů se proto alespoň v menší míře zaměřujeme.

V dnešní uspěchané době je velkým problémem duševní pohoda pedagogů a hlavně žáků. Proto jsme se soustředili na wellbeing, v některých školách máme díky šablonám i školní psychology, kteří pomáhají nejen žákům při jejich obtížích, ale dávají i pomocnou ruku jejich rodičům a pedagogům.

Šetření PISA za rok 2022 ukázalo na socioekonomické rozdíly v naší společnosti, což brání některým žákům zažít úspěch. Proto jsou pro nás důležité všechny aktivity, které připravuje PS rovné příležitosti. I z této PS víme, že je třeba se zaměřit na žáky, kteří doma podporu nemají.

Bez dobrého pedagoga nebude spokojený žák ani jeho rodič. Významnou roli hraje, jak potvrzuje i výzkum TALIS, školní prostředí, kde probíhá vyučování, podmínky, ve kterých pracují učitelé.

Výroční zpráva ČŠI – kvalita vzdělávání 2022/2023 se zmiňuje rovněž o skutečnosti, že prostorové a materiální podmínky jsou ve většině škol na dobré úrovni a umožňují naplňování ŠVP. I přes snahu zřizovatelů MŠ a ZŠ však i nadále trvá potřeba zlepšovat základní vybavení škol. Důkazem toho je i Strategický rámec, kde jsou veškeré požadované změny uváděny do roku 2028.

V MAP IV jsme se zaměřili na využití moderních didaktických forem práce a využití pomůcek k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Podporujeme wellbeing, který je nezbytný pro dobré klima ve školách, domníváme se, že je nezbytné, aby se děti a žáci rozvíjeli všestranným způsobem, proto máme i nepovinnou PS všeobecný rozvoj dětí a žáků. A náš tým se snaží dělat všechny kroky k tomu, aby se regionální na území MAP úspěšně rozvíjelo.

Připomínky od zástupců škol, jednotlivých PS, ŘV MAP a veřejnosti budou zahrnuty do aktualizace analytické části MAP.

Analytická část je jednou z hlavních výstupů projektu Místního akčního plánu (MAP) a součástí finálního dokumentu MAP IV ORP Konicko, je základem pro další společné plánování v území. Analytickou část MAP zpracovanou v MAP III bylo třeba přepracovat tak, aby odrážela stav školství v rámci projektu MAP IV, a to na základě nových dat a informací z území. Cílem analýzy je především shrnutí a interpretace stávajících dat v území. Nejedná se o kompletní analýzu v oblasti předškolního a základního vzdělávání v území. Analytická část obsahuje východiska pro strategickou část, tj. vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí rozvoje v území pomocí analýzy výstupů evaluace předchozího projektu, zpracování a projednání nových a aktualizovaných analytických vstupů a revize SWOT-3 analýz v povinných a nepovinných tématech.

Postup aktualizace analytické části:

Vytvoření podkladů pro aktualizaci analytické části – je úkolem realizačního týmu MAP. Podklady obsahují



- Informace z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání
- Popis potřeb škol
- Výstupy z evaluací realizovaných v projektu MAP III
- Průběžné vyhodnocení naplňování Akčního plánu z předchozího období (2023) – stav realizace konkrétních aktivit (naplňování aktivit prostřednictvím realizace různých projektů realizovaných na území).

Podklady slouží pracovním skupinám k diskuzi, k revizi SWOT – 3 analýz problémových oblastí, příčin těchto problémů, analýzy stavu a potřeb v území.

Veškeré závěry a výstupy analytické části následně konzultují hlavní aktéři v území, rovněž široká veřejnost a byla schválena ŘV.

Aktualizace analytické části vznikla díky spolupráci Městského úřadu Konice a místních aktérů ve vzdělávání. Ve spolupráci se základními a mateřskými školami bylo realizováno dotazníkové šetření MŠMT na přelomu r. 2022/2023, z jednotlivých zapojených škol v projektu byly zjišťovány informace v rámci dotazníkového šetření (Agregovaný popis potřeb škol, Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách) a osobního dotazování ve školách.

Informace o potřebách investic ve školách jsou dále základem pro budoucí změny ve Strategickém rámci MAP IV.

Na základě výše uvedeného jsou aktualizovány hlavní problémy, popsány jejich příčiny a návrhy řešení, a to v rámci pracovních skupin.

3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

3.1.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Poloha a základní geografická a administrativní charakteristika území

Sledované území projektu MAP IV ORP Konicko má celkovou rozlohu 300,6 km² a žije zde přibližně 26,9 tisíc obyvatel. Území se skládá ze tří obcí s rozšířenou působností, a to ORP Konice, ORP Olomouc a ORP Litovel, celkem tedy 35 obcí.

Zapojenými obcemi v projektu jsou:

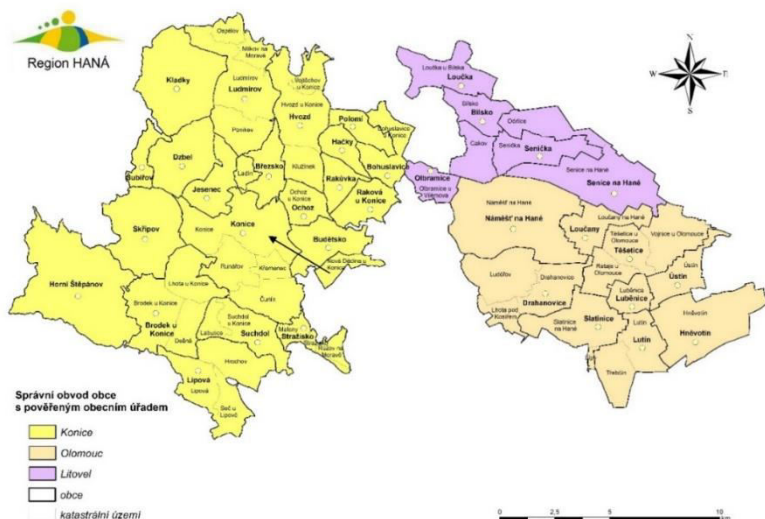
ORP Konice - Bohuslavice, Brodek u Konice, Březsko, Budětsko, Dzbel, Hačky, Horní Štěpánov, Hvozď, Jesenec, Kladky, Konice, Lipová, Ludmírov, Ochoz, Polomí, Raková u Konice, Rakůvka, Skřípov, Stražisko, Suchdol, Šubířov. Všechny obce ORP Konice – s výjimkou 1 obce – tvoří Mikroregion Konicko.

ORP Olomouc - Drahanovice, Hněvotín, Loučany, Luběnice, Lutín, Náměšť na Hané, Slatinice, Těšetice, Ústín. Obce jsou členy z Mikroregionu Kosiřsko, Náměšť na Hané je členem Mikroregionu Litovel.

ORP Litovel - Bílsko, Loučka, Olbramovice, Senice na Hané, Senička, jsou členskými obcemi Litovelsko.

ORP Konice, Olomouc i Litovel jsou součástí Olomouckého kraje. Na území obcí má podíl lesní půda (lesy Drahanské, Konické a Zábřežské vrchoviny, Ptenské polesí aj.), malé zastoupení mají vodní plochy. Na území se nenachází žádné velké rybníky ani řeky, jsou zde pouze vodní toky v podobě říček a potoků (Romže, Brodecký potok, Bukovanka, Okluka, Šumice aj.).

Mapa Administrativní členění správního obvodu (mapy budou přepracovány po připomínkování)





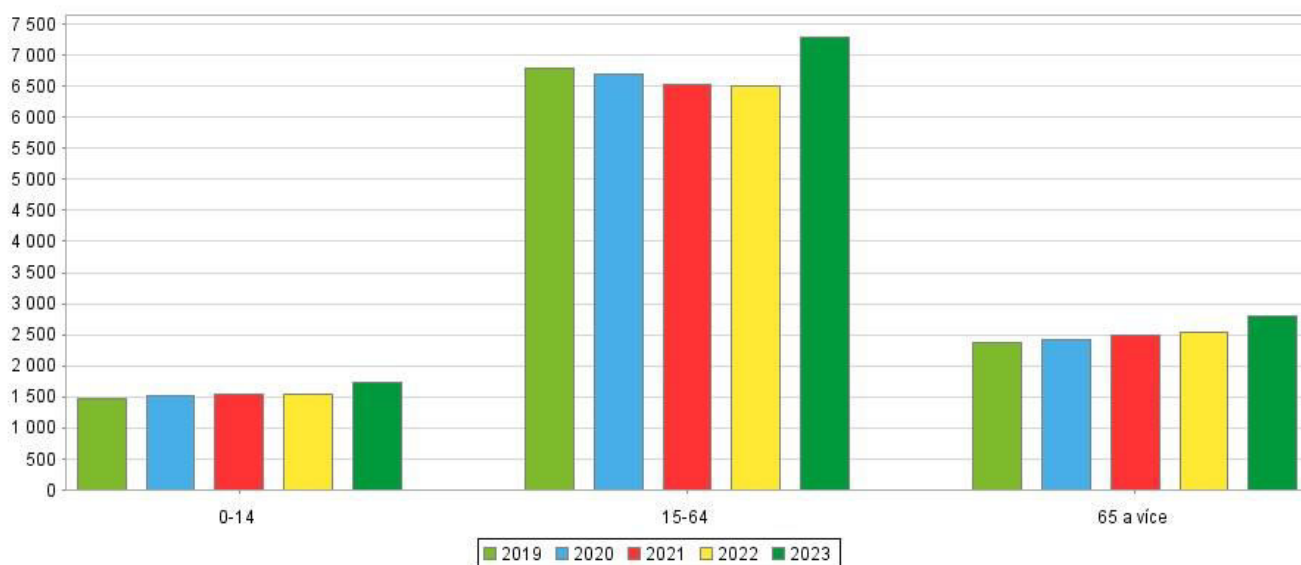
OBCE	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet obcí	21	21	35	35	35	35	35	35	35	35
Počet místních částí obcí	45	45	70	70	70	70	70	70	70	70
Počet katastrálních území	38	38	60	60	60	60	60	60	60	60
Počet obcí se statutem města	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet obcí se statutem městyse	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1

K nejlidnatějším obcím ORP Konice patří město Konice, z ORP Olomouc je to obec Lutín a z ORP Litovel je to Senice na Hané. K nejméně osídleným ze sledovaného území patří obce Hačky a Rakůvka. Počet obyvatel se bohužel snižuje, v mnoha případech stagnuje. Především obyvatelé s vyšším vzděláním a mladé rodiny se stěhují do větších měst. Je to také dáno nedostatečným množstvím pracovních příležitostí v obcích a větší vybaveností měst.

Demografický vývoj

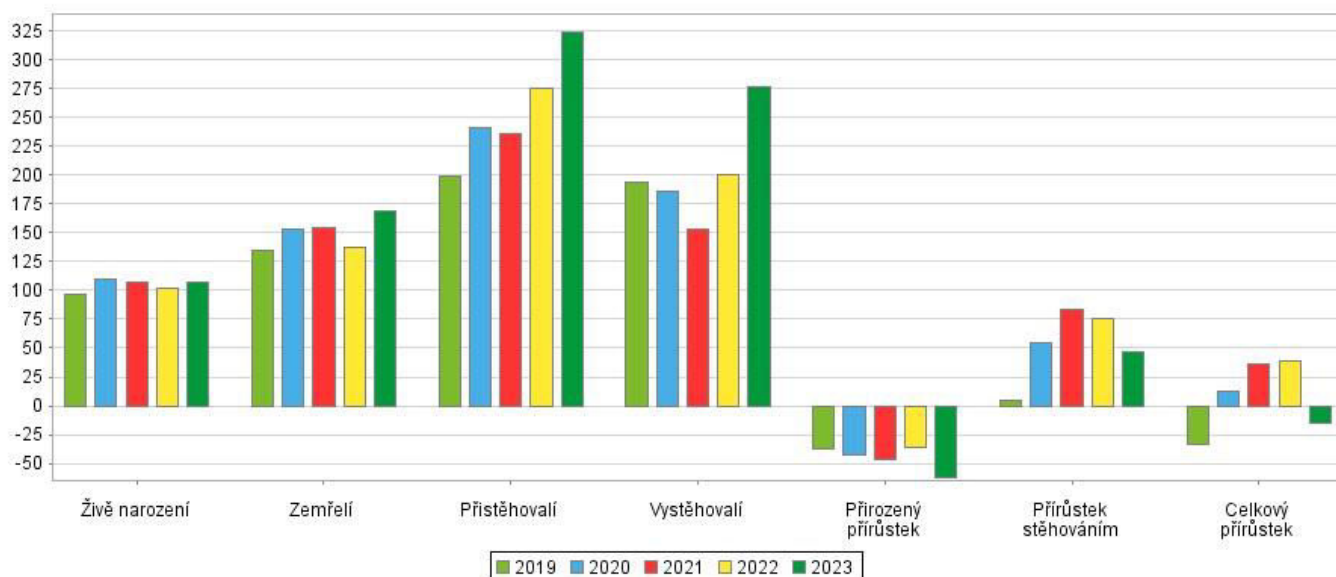
ORP Konice

Na území žilo k 31. 12. 2023 11 821 obyvatel (v roce 2022 to bylo jen 10 592), z toho dětí do 14 let celkem 1720 (2022 to bylo 1 549 a v roce 2021 ještě méně: 1 531).



Zdroj: Český statistický úřad – regionální statistiky, www.czso.cz

Přirozený přírůstek, který vyjadřuje rozdíl mezi živě narozenými a zemřelými, dosahuje v posledních letech záporných hodnot. Za hlavní příčinu záporného stavu lze označit dlouhodobě nízkou porodnost, kterou v posledních letech doprovází i zvýšená úmrtnost. Přírůstek stěhování vyjadřuje rozdíl mezi přistěhovaletmi a vystěhovaletmi v území.



3.1.2 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ PRO OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

V následující tabulce jsou uvedeny názvy vybraných významných strategických dokumentů včetně odkazu, kde je možné je získat. Nejsou zde uváděny všechny strategické dokumenty – jsou zmíněny jen ty, které mají značný přesah mimo území obce a školy nebo jsou svým charakterem pro některé z témat klíčové.

Tabulka Relevantní významné strategické dokumenty

č.	Název dokumentu	Kde jej lze získat
STÁT		
1.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky	https://www.msmt.cz/dlouhodoby-zamer-ceske-republiky-2023-2027
2.	Zákon č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)	https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561/zneni-20240101
3.	Vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, od 1. 1. 2021	https://msmt.gov.cz/dokumenty/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu
4.	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-3



č.	Název dokumentu	Kde jej lze získat
5.	Zákoník práce	https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-262
8.	Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, od 1. 1. 2025	https://msmt.gov.cz/uploads/legislativa/zpp_1.1.2025.pdf
9.	Vyhláška č. 109/2011 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů	http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1
10.	Zákon ze dne 29. května 2024, kterým se mění zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů	https://esipa.cz/sbirka/sbsrv.dll/sb?DR=SB&CP=2024s164
11.	Strategie regionálního rozvoje 2021+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021
12.	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
13.	Programové období 2021-2027	https://www.dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/kohezni-politika-po-roce-2020
14.	Programové období 2028+	https://www.dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/po28
15.	Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027)	https://education.ec.europa.eu/cs/focus-topics/digital-education/action-plan
16.	Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
17.	Inovační strategie České republiky 2019-2030, Rada pro výzkum, vývoj a inovace/RVVI/	https://www.vlada.cz/assets/urad-vlady/poskytovani-informaci/poskytnute-informace-na-zadost/Priloha_1_Inovacni-strategie.pdf
KRAJ		
1.	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2024-2028	https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2024/07/07_Olomoucky-kraj_DZ-OK-2024-2028.pdf
2.	Strategie rozvoje územního obvodu Ol. kraje/SROK/ na období 2020 - 2027	https://www.olkraj.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html





č.	Název dokumentu	Kde jej lze získat
3.	Strategie Olomouckého kraje v oblasti péče o ohrožené děti a rodiny do roku 2035	https://www.olkraj.cz/strategie-rozvoje-systemu-pecce-o-ohrozene-deti-olomouckeho-kraje-cl-6329.html
MIKROREGIONY, MĚSTA A OBCE		
1.	Strategický plán Mikroregionu Konicko, Kosířsko a Litovelsko	http://www.mikroregionkonicko.cz/dokumenty/ https://www.kosirsko.cz/ https://www.litovelsko.eu/
2.	Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb správního obvodu obce s rozšířenou působností Konice na období 2023-2025	https://konice.cz/assets/File.ashx?id_org=6909&id_dokumenty=13208
2.	Strategie území správního obvodu ORP Konice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a neziskového sektor na venkově 2015-2024	http://www.mikroregionkonicko.cz/dokumenty/strategie-dokumenty/
3.	Strategie rozvoje Mikroregion Kosířsko	https://www.kosirsko.cz/dokumenty_a_projekty
4.	Aktualizace Strategického plánu Mikroregionu Litovelsko 2021-2027	https://www.litovelsko.eu/filemanager/files/1495045.pdf
5.	Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje místní akční skupiny Region HANÁ	https://www.regionhana.cz/cs/strategie/priprava-2021-27/

Zdroj: šetření v regionu, internetové stránky ministerstev: MMR, MŽP, MŠMT, internetové stránky Olomouckého kraje, mikroregionů

Většina uvedených dokumentů posloužila jako zdroj pro tvorbu strategie, připravovaná strategie tak navazuje na již zjištěné závěry a informace o území.

STRUČNÝ POPIS VYBRANÝCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020 – 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají

Vazba na Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných





pro aktivní občanský, profesní i osobní život;

Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027)

Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027) je obnovenou politickou iniciativou Evropské unie, která stanoví společnou vizi vysoce kvalitního, inkluzivního a přístupného digitálního vzdělávání v Evropě a jejím cílem je podpořit přizpůsobení systémů vzdělávání a odborné přípravy členských států digitálnímu věku.

Plán digitálního vzdělávání stanoví dvě strategické priority. Priorita 1: Podpora rozvoje vysoce účinného ekosystému digitálního vzdělávání. Priorita 2: Rozvoj digitálních dovedností a kompetencí pro digitální transformaci

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území. Tato Strategie se zaměřuje na oblasti, ve kterých je vhodné uplatňovat specifické nástroje pro řešení potřeb území. Dokument svým zaměřením vychází ze zastřešujícího národního rozvojového dokumentu Strategický rámec ČR 2030

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument schválený vládou České republiky, který zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů České republiky i Evropské Unie. Z hlediska oblasti vzdělávání tato Strategie identifikuje problémy, které souvisí s disparitami v kvalitě vzdělávání, které se projevují na regionální úrovni. Zároveň se zaměřuje na vztah mezi úrovní vzdělávání a sociálního vyloučení a chudoby.

Akční plán integrace a inkluze 2021-2027

Z pohledu tohoto strategického dokumentu je inkluzivita a otevřenost klíčovým prvkem způsobu života evropské společnosti, integrace do této společnosti je proto právem i povinností všech obyvatel Evropy. Integrace je zde chápána jako sociální investice, která bude výhodná jak pro obyvatele Evropy s migrační minulostí, tak pro evropskou společnost, která může z plného využití potenciálu těchto lidí významně ekonomicky profitovat. V oblasti vzdělávání bude v návaznosti na tento dokument směřována podpora do inkluzivního vzdělávání od raného věku až po střední školu, zjednodušení uznání zahraniční kvalifikace a permanentní poskytování jazykových





kurzů.

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který nastavuje základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Tento dokument navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Hlavními cíli tohoto akčního plánu jsou

Stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování v České republice na období 2019-2027; Stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování na období 2019-2027; Informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024- 2028

Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji (IDZ)

Cílem projektu je podpora implementace aktivit a opatření naplánovaných v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji (DZ 2024–2028) a krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání na roky 2023 a 2024, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání na území kraje. Implementace společných nebo sdílených aktivit v území bude přispívat k naplnění vybraných priorit DZ kraje navázaného na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Klíčové aktivity projektu se věnují následujícím prioritním tématům – kariérové poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, rovný přístup ke vzdělávání, podpora rozvoje gramotností, zvýšení kvality poradenských služeb, vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj pohybové gramotnosti, rozvoj polytechnického a odborného vzdělávání, digitální vzdělávání, kreativní vzdělávání a podpora budoucích a začínajících učitelů MŠ.

Strategie Olomouckého kraje v oblasti péče o ohrožené děti a rodiny do roku 2035

Strategie zahrnuje několik aktivit kraje, které probíhají ve prospěch dětí a rodin. Současně je Strategie prvním koncepčním dokumentem dlouhodobého charakteru, který propojuje resorty školství, sociálních věcí a zdravotnictví, aby společným úsilím minimalizovaly počet ohrožených dětí a rodin na území kraje.

Strategický plán Mikroregionu Konicko, Kosířsko a Litovelsko





Vazba na Strategický cíl 1 - OBYVATELSTVO: Stabilní a spokojené obyvatelstvo obcí Regionu HANÁ

Strategie území správního obvodu ORP Konice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a neziskového sektor na venkově 2015-2024

Vazba na strategický cíl 4.2 Spolupráce a vzdělávání

Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb správního obvodu obce s rozšířenou působností Konice na období 2023-2025

Vazba na Specifický cíl 1.4. Podpora vzdělávání a zajištění dostupnosti sociálních služeb

3.1.3 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Identifikace aktérů školství v řešeném území (všeobecné informace)

V současné době se na území MAP IV eviduje 25 ředitelství (12 v ORP Konice, 12 v ORP Olomouc a 1 v ORP Litovel). Území disponuje mateřskými školami, základními školami, základní uměleckou školou, jejími pobočkami a pobočkami dvou dalších ZUŠ. Základní umělecká škola Konice nabízí vzdělání v různých uměleckých oborech a má několik poboček v území, v Náměšti na Hané působí pobočka ZUŠ Miloslava Stibora, je zde výtvarný obor, v Drahanovicích, Senici na Hané a Náměšti na Hané působí pobočka ZUŠ Litovel. V území působí rovněž řada zájmových a neformálních organizací zaměřených na využití volného času dětí a žáků. Nejvíce škol a organizací je soustředěno ve městě Konice – Základní škola a gymnázium města Konice, ZUŠ Konice, MŠ Konice a řada zájmových a neformálních organizací zaměřených na využití volného času dětí a žáků, např. Sokol Konice, Mateřské centrum Srdíčko, Junák – český skaut, středisko Konice, z.s.

Charakteristickým rysem školství v zapojeném území je spádovost škol. Z malých obcí dojíždějí žáci do větších. Ačkoliv zřizovatelé škol a ředitelé v současné době bojují o udržení škol v malých obcích, je školských zařízení ve sledovaném území dostatek. Stejně tak je i dobrá dostupnost škol včetně dopravních spojů.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se zde silně projevuje, je typickým rysem daným venkovským charakterem území. Škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Přehled mateřských, základních a středních škol v ORP Konice

Přehled mateřských, základních a středních škol v ORP Konice

Název školy	RED IZO	Kontakt
Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, p.o.	600120431	http://zsbohuslaviceukonice.cz/



Název školy	RED IZO	Kontakt
Základní škola a mateřská škola T.G. Masaryka Brodek u Konice, p.o.	600120449	http://www.zsbrodekukonice.cz/
Masarykova jubilejní základní škola a Mateřská škola Horní Štěpánov, p.o.	600120473	http://www.zshornistepanov.cz/
Základní škola a mateřská škola Hvozď, p.o.	600120198	http://www.zshvozď.cz/
Základní škola a mateřská škola Kladky, p.o.	600120201	http://zskladky.cz/
Mateřská škola Konice, p.o.	600119645	http://konice.cz/matrska-skola-konice/os-1017
Základní škola a gymnázium města Konice, p.o.	600015149	http://www.gymnazium-konice.cz/
Základní škola a mateřská škola Lipová, p.o.	650036841	http://zs-ms-lipova.cz/
Mateřská škola Raková u Konice, p.o.	600119319	http://www.rakova.cz/index.php?nid=664&lid=cs&oid=984960
Mateřská škola Skřípov, p.o.	600119220	http://www.ou-skripov.cz/obec-1/matrska-skola/
Mateřská škola Stražisko, p.o.	600120015	http://www.obecstrazisko.cz/O-obci/MS-Strazisko-10/



Název školy	RED IZO	Kontakt
Mateřská škola Suchdol	691011419	http://www.mssuchdol.cz/
Mateřská škola Šubířov, p.o.	600119726	http://konice.cz/matrska-skola-subirov/os-1021

Přehled zapojených mateřských, základních a středních škol z ORP Olomouc

Přehled mateřských, základních a středních škol v ORP Olomouc

Název školy	RED IZO	Kontakt
Základní škola a mateřská škola Drahanovice, p.o.	650056701	https://www.skoladrahanovice.cz/
Základní škola a Mateřská škola Hněvotín, p.o.	650041275	http://www.skolahnevotin.cz/zakladni-skola
Základní škola a Mateřská škola Loučany, p.o.	650060547	https://www.skola-loucany.cz/
Mateřská škola Luběnice, p.o.	691004749	http://www.mslubenice.cz/
Základní škola a Mateřská škola Lutín, p.o.	650023218	http://zs.lutin.cz/
Základní škola a Mateřská škola Náměšť na Hané, okres Olomouc	600140261	http://www.zsnamest.cz/



Název školy	RED IZO	Kontakt
Základní škola a Mateřská škola Slatinice, p.o.	650031008	https://www.zsslatinice.cz/
Základní škola a mateřská škola Těšetice, p.o.	650037430	http://www.zsmstesetice.cz/
Mateřská škola Ústín, p.o.	600139689	http://skolicka.info/

Přehled zapojených mateřských, základních a středních škol z ORP Litovel

Přehled mateřských, základních a středních škol v ORP Litovel

Název školy	RED IZO	Kontakt
Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, p.o.	600141039	https://www.zssenicenh.cz/zs/

POČET PRACOVNÍKŮ

Tabulka Celkové zhodnocení počtu pracovníků ORP Konicko

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2022/2023			
mateřské školy	52,9499	40,33	12,6199
základní školy	119,4887	96,1225	23,3662
základní umělecké školy	0	0	
gymnázia	19,8273	17,7648	2,0625
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	13,5988	12,9113	0,6875
střediska pro volný čas dětí a mládeže	0	0	0
zařízení školního stravování	28,6288	0	28,6288



celkem rok 2022/2023	234,4935	167,1286	67,3649
2023/2024			
mateřské školy	52,22	39	13,22
základní školy	126,6312	102,5337	24,0975
základní umělecké školy	0	0	0
gymnázia	20,0132	18,0632	1,95
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	14,5172	13,8297	0,6875
střediska pro volný čas dětí a mládeže	0	0	0
zařízení školního stravování	29,4812	0	29,4812
celkem rok 2023/2024	242,8628	173,4266	69,4362

Tabulka Celkové zhodnocení počtu pracovníků ORP Litovel a Olomouc

Název obce	Počet pedagogických pracovníků - učitelů v MŠ	Počet pedagogických pracovníků - učitelů v ZŠ	Počet pedagogických pracovníků - asistentů pedagoga v MŠ	Počet pedagogických pracovníků - asistentů pedagoga v ZŠ	Počet speciálních pedagogů	Z toho logopedů	Počet psychologů	Počet nepedagogických pracovníků MŠ	Počet nepedagogických pracovníků ZŠ
2022/2023									
Drahonovice	6	6	0	1	0	0	0	2	1
Hněvoetín	6	16	3	7	1	0	0	2	4
Loučany	2	4	1	2	1	0	0	1	1
Lutín	8	23	4	13	1	0	1	2 (+3 kuchyň)	7 (+6 kuchyň)
Náměšť na Hané	8	20	2	8	1	0	1	3	4
Slatina	8	14	4	5	0	0	0	2	5
Ústí	4	0	1	0	0	0	0	1	0
Luběnice	2	0	2	0	0	0	0	1	0
Senice na Hané	8	1	0	5	0	0	1	2	9
Těšetice	4	13	2	10	0	0	0	2	4
CELKEM	56	97	19	51	4	0	3	16	28
2023/2024									
Drahonovice	7	8	1	2	1	0	0	3	1
Hněvoetín	7	16	3	8	1	0	1	2	4



Loučany	2	4	1	2	1	0	0	1	1
Lutín	8	23	4	14	1	0	1	2 (+3 kuchyň)	7 (+6 kuchyň)
Náměšť na Hané	8	20	1	9	1	0	1	3	4
Slatiniče	8	14	4	7	1	0	1	2	5
Ústín	4	0	1	0	0	0	0	1	0
Luběnice	2	0	2	0	0	0	0	1	0
Senice na Hané	8	1	1	4	0	0	1	2	10
Těšetice	4	1	2	11	1	0	0	2	4
CELKEM	58	87	20	57	7	0	5	17	29

Úloha obce ve vzdělávání

Obce hrají významnou roli v českém vzdělávacím systému. V České republice je decentralizovaný systém řízení školství, obce jsou zřizovateli většiny základních a mateřských škol. Zřizovatelé jsou odpovědní za financování a správu škol, včetně výběru ředitele a schvalování rozpočtu. Obce také mohou poskytovat podporu školám v oblasti vzdělávání, například vytvářet podmínky pro rozvoj škol, organizovat kulturní a sportovní akce pro studenty a učitele, nebo poskytovat finanční podporu pro školní projekty. Obce jsou zároveň povinny zajistit pro své děti a žáky podmínky k plnění povinného předškolního a základního vzdělávání. Jak je uvedeno výše, obce mohou být buď zřizovateli MŠ a ZŠ, nebo se mohou v této oblasti dohodnout s jinou obcí nebo svazkem obcí. Česká republika je zároveň zemí s nejvíce decentralizovaným řízením školství, respektive s nejvyšší mírou autonomie škol v Evropě. Vysoká míra autonomie přináší mnoho výhod (přizpůsobení obsahu a způsobu výuky místním podmínkám, rychlejší reakce na změny, blízkost lokální komunitě), ale také nevýhod (přetíženost zaměstnanců škol, soutěživost škol, rozdílnost ve kvalitě a obsahu výuky, obtížnost komunikace systémových změn aj.). Vysoká míra decentralizace je v ČR dále komplikována i velkým počtem malých obcí. Řada obcí zřizuje jen jednu nebo několik málo škol, často malých, a logicky jí pak může chybět potřebné odborné a organizační zázemí pro efektivní správu a podporu zřizovaných škol.

ŠKOLSTVÍ Z POHLEDU ZŘIZOVATELSKÝCH FUNKCÍ

Z hlediska zřizovatele rozlišujeme školy a školská zařízení:

1. veřejné (zřizovatel obec, kraj, dobrovolné svazky obcí),
2. státní (zřizovatel MŠMT),
3. církevní (zřizovatel registrovaná církev nebo náboženská společnost),
4. soukromé (zřizované soukromoprávními osobami).

Zřizovateli škol v území jsou jednotlivé obce a město Konice. V území se nenacházejí školy zřízené soukromým subjektem nebo církví. Úplné ZŠ jsou tvořeny všemi ročníky 1. až 9. třídy, neúplná škola má ročníky jen prvního stupně.

Následující část je zaměřena na analytická data z oblasti předškolního a základního vzdělávání. Podkladem pro údaje v analýze byly statistické výkazy. Data jsou uvedena k 30. 9. příslušného roku.



PŘEHLED A POČTY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ v obcích a jejich rozmístění v ORP Konice, Olomouc a Litovel k 10/2024

ORP Konice

Název obce	Název školy	z toho								
		Celkem ředitelství	Samostatné MŠ	ZŠ jen 1. stupeň	ZŠ 1 - 2. stupeň	SŠ	Sloučené ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ	ZUŠ	ZŠ spec	MŠ spec
Celkem škol		14	6	3	5	1		1	0	0
Bohuslavice	ZŠ a MŠ Bohuslavice	1			1		ZŠ+MŠ			
Brodek u Konice	ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Brodek u Konice	1			1		ZŠ+MŠ			
Horní Štěpánov	ZŠ a MŠ Horní Štěpánov	1			1		ZŠ+MŠ			
Hvozd	ZŠ a MŠ Hvozd	1		1			ZŠ+MŠ			
Kladky	ZŠ a MŠ Kladky	1		1			ZŠ+MŠ			
Konice	MŠ Konice	1	1							
Konice	ZŠ a G Konice	1			1	1	ZŠ+SŠ			
Lipová	ZŠ a MŠ Lipová	1		1			ZŠ+MŠ			
Raková u Konice	MŠ Raková	1	1							
Skřípov	MŠ Skřípov	1	1							
Stražisko	MŠ Stražisko	1	1							
Suchdol	MŠ Suchdol	1	1							
Šubířov	MŠ Šubířov	1	1							
Konice - ZUŠ zřizuje Olomoucký kraj	ZUŠ Konice							1		

ORP Olomouc a ORP Litovel

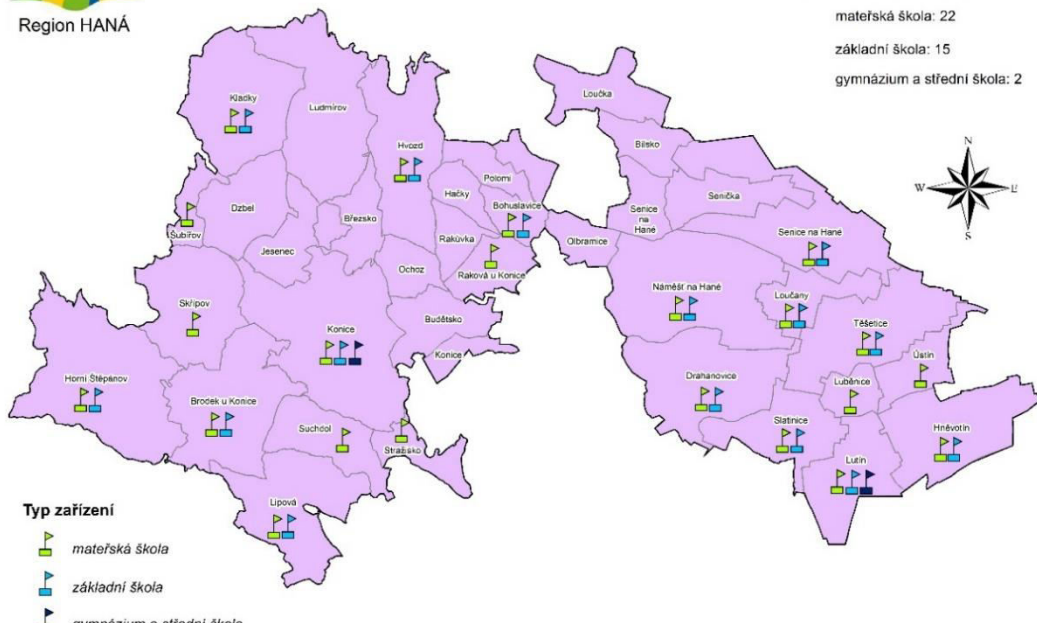
Název obce ORP Olomouc	Název školy ORP Olomouc	z toho								
		Celkem ředitelství	Samostatné MŠ	ZŠ jen 1. stupeň	ZŠ 1 - 2. stup eň	SŠ	Slou čené ZŠ+ MŠ, ZŠ	ZUŠ	ZŠ spec	MŠ spec
Celkem škol		10	3	2	5	1	6	0	0	0

Název obce ORP Olomouc	Název školy ORP Olomouc	z toho								
		Celkem ředitelství	Samostatné MŠ	ZŠ jen 1. stupeň	ZŠ 1 - 2. stup eň	SŠ	Slou čené ZŠ+ MŠ, ZŠ	ZUŠ	ZŠ spec	MŠ spec
Drahanovice	ZŠ a MŠ Drahanovice	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Hněvotín	ZŠ a MŠ Hněvotín	1	0	0	1	0	1	0	0	0
Loučany	ZŠ a MŠ Loučany	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Luběnice	MŠ Luběnice	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Lutín	ZŠ a MŠ Lutín	2	0	0	1	1	1	0	0	0
Náměšť na Hané	ZŠ a MŠ Náměšť na Hané	1	0	0	1	0	1	0	0	0
Slatinice	ZŠ a MŠ Slatinice	1	0	0	1	0	1	0	0	0
Těšetice	ZŠ a MŠ Těšetice	1	0	0	1	0	1	0	0	0
Ústín	MŠ Ústín	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Název obce ORP Litovel	Název školy ORP Litovel	z toho								
		Celkem ředitelství	Samostatné MŠ	ZŠ jen 1. stupeň	ZŠ 1 - 2. stup eň	SŠ	Slou čené ZŠ+ MŠ, ZŠ+S Š	ZUŠ	ZŠ spec	MŠ spec .
Celkem škol		1	0	0	1	0	1	0	0	0
Senice na Hané	ZŠ Senice na Hané	1	0	0	1	0	1	0	0	0

Vysvětlivky:

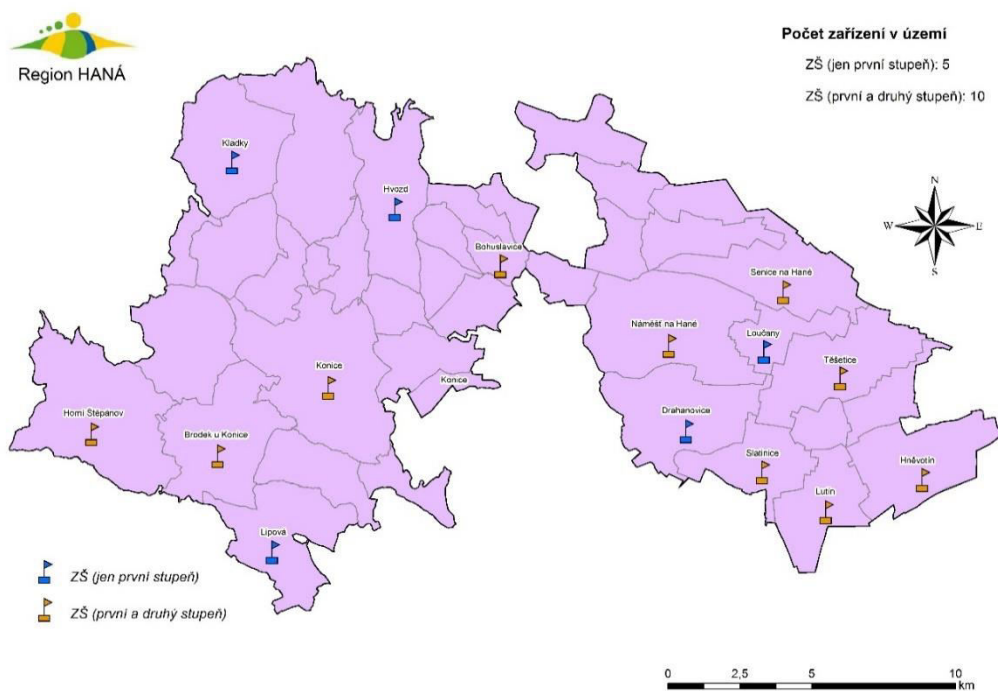
MŠ – mateřská škola, ZŠ – základní škola, SŠ – střední škola, ZUŠ – základní umělecká škola, SVČ – střediska volného času, ZŠ spec. – základní škola speciální nebo se speciálními třídami, MŠ spec. – mateřská škola speciální nebo se speciálními třídami.

Rozmístění mateřských a základních škol a gymnázií zapojených v projektu.

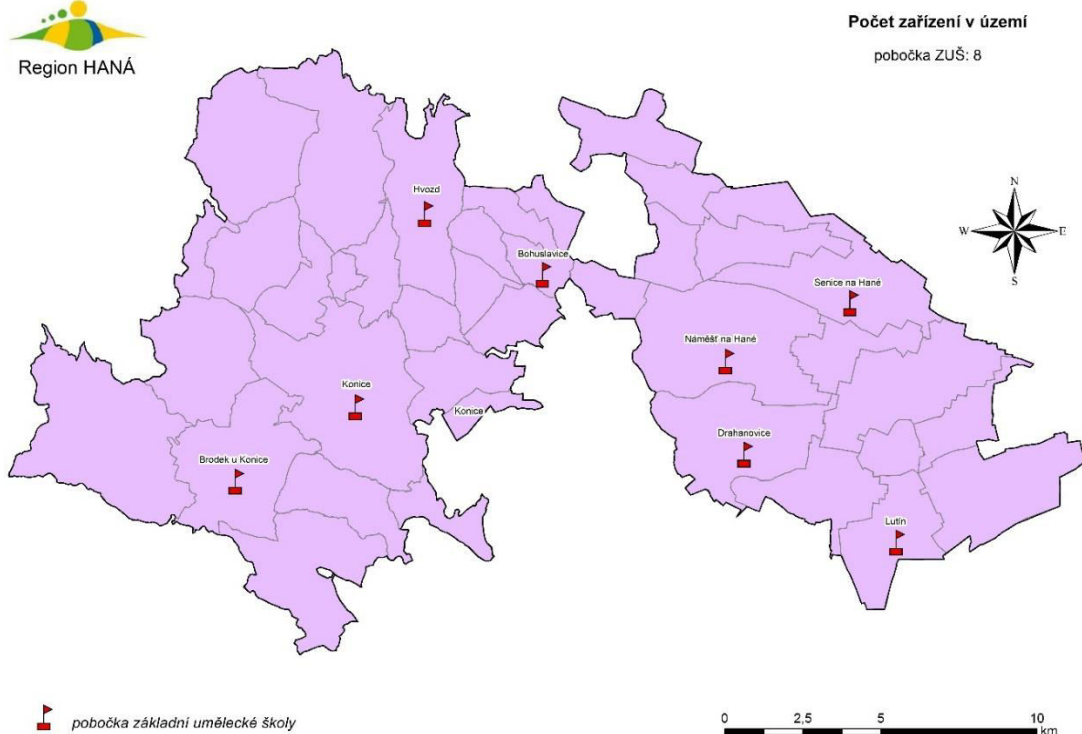




Rozmístění základních škol 1. stupně a 1. a 2. stupně zapojených v projektu
Mapy budou přepracovány po připomínkách.



Rozmístění poboček ZUŠ Konice, Olomouc, Litovel v území zapojeném do projektu



Zdroj: Vlastní zpracování

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Počet MŠ v řešeném území

Následující tabulka zobrazuje celkový počet MŠ na území projektu dle zřizovatele od roku 2022/2023 do roku 2023/2024.

ORP Konice

Celkové počty MŠ dle zřizovatele

2022/2023	počet MŠ	počet dětí celkem	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
	12	335	335	0	0
2023/2024	počet MŠ	počet dětí celkem	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
	14	359	359	0	0

Zdroj: Vlastní šetření

Ve školním roce 2022/2023 – 2023/2024 **nedošlo ke změně počtu MŠ** v území MAP IV ORP Konice. Došlo pouze k nepatrným změnám v počtu dětí v MŠ a v počtu běžných tříd. Speciální třídy nejsou ani v ORP Olomouc a ORP Litovel, které spadá pod MAP IV ORP Konice.

Z tabulky je patrné, že mateřské školy Suchdol, Skřípov, Kladky jsou plně naplněny.



V některých MŠ jsou ještě volné kapacity. V některých MŠ jako Brodek u Konice, Raková u Konice a Horní Štěpánov mají velkou kapacitu.

Kapacita MŠ

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
2022/2023				
MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	45	36	9
MŠ Brodek u Konice	Brodek u Konice	50	29	21
MŠ Horní Štěpánov	Horní Štěpánov	50	21	29
MŠ Hvozd	Hvozd	35	31	4
MŠ Kladky	Kladky	20	18	2
MŠ Lipová	Lipová	60	20	40
MŠ Suchdol	Jednov (Suchdol)	24	22	2
MŠ Skřípov	Skřípov	25	25	0
MŠ Konice	Konice	100	87	13
MŠ Raková u Konice	Raková u Konice	43	19	24
MŠ Stražisko	Stražisko	25	16	9
MŠ Šubířov	Šubířov	12	11	1
Celkem		489	335	154
2023/2024				
MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	45	31	14
MŠ Brodek u Konice	Brodek u Konice	50	28	22
MŠ Horní Štěpánov	Horní Štěpánov	50	19	31
MŠ Hvozd	Hvozd	35	29	6
MŠ Kladky	Kladky	20	20	0
MŠ Lipová	Lipová	60	18	42
MŠ Suchdol	Jednov (Suchdol)	24	24	0
MŠ Skřípov	Skřípov	25	25	0
MŠ Konice	Konice	100	85	15
MŠ Raková u Konice	Raková u Konice	43	15	28
MŠ Stražisko	Stražisko	25	15	10
MŠ Šubířov	Šubířov	12	11	1
Celkem		515	320	169



ORP Olomouc a ORP Litovel

Celkové počty MŠ dle zřizovatele

2022/2023	počet MŠ	počet dětí celkem	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
	8	637	637	0	0
2023/2024	počet MŠ	počet dětí celkem	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
	8	625	625	0	0

Kapacita MŠ

2022/2023				
Název obce	Název MŠ	Počet dětí v MŠ	Kapacita MŠ	Volná místa
Drahanovice	MŠ Drahanovice	59	59	0
Hněvotín	MŠ Hněvotín	70	82	0
Loučany	MŠ Loučany	22	30	0
Lutín	MŠ Lutín	101	112	0
Náměšť na Hané	MŠ Náměšť na Hané	97	120	0
Slatinice	MŠ Slatinice	86	90	0
Ústín	MŠ Ústín	42	50	0
Luběnice	MŠ Luběnice	25	25	0
Senice na Hané	MŠ Senice na Hané	89	90	1
Těšetice	MŠ Těšetice	46	72	1
CELKEM		637	730	2
2023/2024				
Drahanovice	MŠ Drahanovice	59	59	0
Hněvotín	MŠ Hněvotín	65	92	5
Loučany	MŠ Loučany	24	30	0
Lutín	MŠ Lutín	91	112	0
Náměšť na Hané	MŠ Náměšť na Hané	97	120	0
Slatinice	MŠ Slatinice	86	90	0
Ústín	MŠ Ústín	38	50	0
Luběnice	MŠ Luběnice	25	25	0
Senice na Hané	MŠ Senice na Hané	90	90	0
Těšetice	MŠ Těšetice	50	72	1



CELKEM		625	740	6
--------	--	-----	-----	---

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Počet ZŠ

Následující tabulky znázorňují počet ZŠ (počet základních škol celkem, úplné a neúplné ZŠ) a jejich součásti zapojené do projektu MAP IV ORP Konicko.

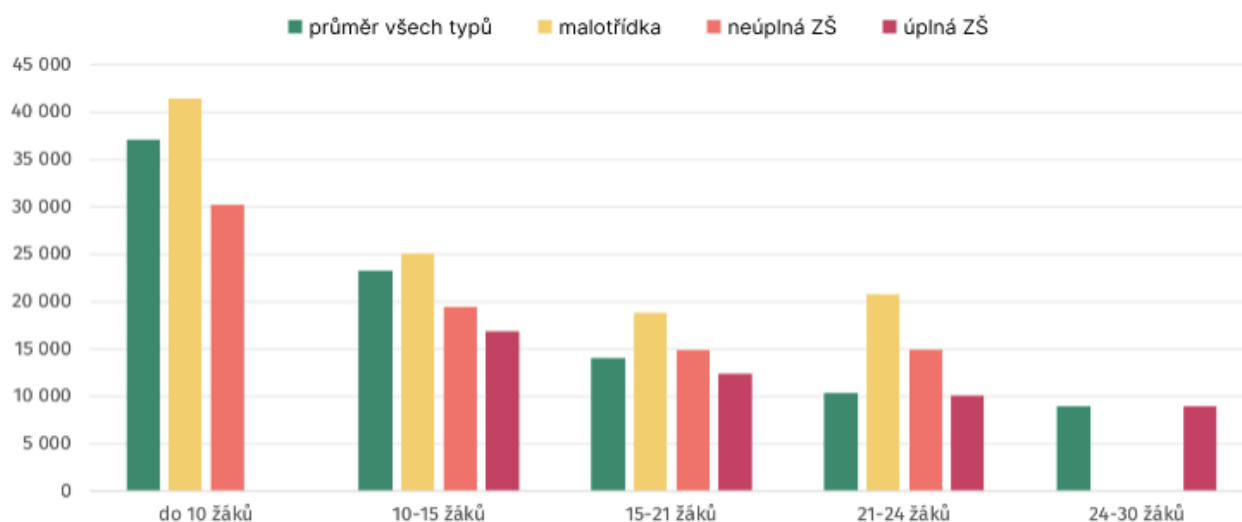
V území MAP je celkem 14 ZŠ zřizovaných obcí. Základní školy zřizované krajem, církví, či soukromé ZŠ se v území nevyskytují.

Neúplné ZŠ: 5 škol zřizovaných obcemi: *Hvozď, Kladky, Lipová, Drahanovice a Loučany*

Úplné ZŠ: 10 škol zřizovaných obcemi: *Bohuslavice, Brodek u Konice, Horní Štěpánov, Konice, Hněvotín, Lutín, Náměšť na Hané, Slatinice, Těšetice a Senice na Hané.*

Dle informací od starostů obcí v území zapojeném do projektu v rámci jednotlivých pohovorů je dostatek škol (přestože některé obce samozřejmě litují, že v jejich obci není škola nebo musely bojovat o její udržení (Bohuslavice) nebo se školu nepodařilo udržet (Ludmírov - od r. 2000 není škola). Mezi existujícími školami z důvodu úbytku žáků vzniká spíše boj o žáky. Dostupnost škol je hodnocena jako relativně dobrá (včetně dopravních spojů - s výjimkou vzdálenějších obcí). Problémem je zápas obcí o finance. Data o financování obcí na žáka naznačují, že menší školy s nenaplněnými třídami musí zřizovatel více finančně podporovat a doplácet na jejich provoz. Finance od obcí závisí především na typu školy – její velikosti –, protože prvostupňové malotřídky a neúplné ZŠ nemohou výrazně snižovat své náklady navzdory nízkému počtu žáků. V budovách se musí stejně topit, svítit, platit internet, uklízet nebo dělat účetnictví ¹.

Financování od obcí na žáka podle průměrného počtu žáků na třídu ZŠ



PAQresearch

Součásti základních škol v jednotlivých obcích

Území projektu MAP IV ORP Konice – ORP Konice

Název obce	počet základních	ŠD	ŠK	ŠJ	VÝDEJNÝ STRAVY	SŠ
------------	------------------	----	----	----	----------------	----

¹PAQ Research: <https://www.paqresearch.cz/post/malo-naplnene-skoly-se-prodrazi/>



	škol celkem					
Bohuslavice	1	1	1	1		
Brodek u Konice	1	1		2		
Horní Štěpánov	1	1		1	1	
Hvozd	1	1			1	
Kladky	1	1		1		
Konice	1	1	1	1		1
Lipová	1	1		1	1	
celkem	7	7	2	7	3	1

Území projektu MAP IV ORP Konice – ORP Olomouc a Litovel

Název obce	Počet ŠD (ŠK)	Počet ŠJ	Jiné
2022/2023			
Drahanovice	1	1	0
Hněvotín	1	1	0
Loučany	1	1	0
Lutín	1	2	0
Náměšť na Hané	1	1	0
Slatinice	1	1	0
Ústín	0	1	0
Luběnice	0	0	1
Senice na Hané	4	1	0
Těšetice	1	1	0
CELKEM	11	10	1
2023/2024			
Drahanovice	1	1	0
Hněvotín	1	1	0
Loučany	1	1	0
Lutín	1	2	0
Náměšť na Hané	1	1	0
Slatinice	1	1	0
Ústín	0	1	0
Luběnice	0	0	1
Senice na Hané	4	1	0
Těšetice	1	1	0
CELKEM	11	10	1

Počet žáků v ZŠ

Území projektu MAP IV ORP Konice – ORP Konice



Název obce	Počet žáků 2022/2023	Počet žáků 2023/2024
Bohuslavice	113	112
Brodek u Konice	131	126
Horní Štěpánov	70	78
Hvozd	36	41
Kladky	18	18
Konice	419	395
Lipová	28	29
celkem	815	888

Území projektu MAP IV ORP Konice – ORP Olomouc a Litovel

2022/2023		
Název obce	Počet žáků	Počet žáků s SVP
Drahanovice	65	8
Hněvotín	203	48
Loučany	36	12
Lutín	373	67
Náměšť na Hané	278	20
Slatinice	143	23
Senice na Hané	233	35
Těšetice	156	30
CELKEM	1487	243
2023/2024		
Drahanovice	64	10
Hněvotín	204	51
Loučany	36	13
Lutín	363	75
Náměšť na Hané	280	26
Slatinice	148	22
Senice na Hané	230	24
Těšetice	164	26
CELKEM	1489	247

Nejvíce žáků se nachází ve školách města Konici. Za malotřídní je škola/pracoviště považována tehdy, jsou-li v jedné třídě společně vyučováni žáci více ročníků. Malotřídní školy se nacházejí zejména malých obcích. Úbytek žáků v základních školách se v nich zastavil, což úzce souvisí s demografickým vývojem. Počet žáků mírně klesl ve spádových školách.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v řešeném území zřízena 1 třída dle §16 odst. 9, kde mohou být žáci se závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování. – a to v Základní škole Hněvotín.



ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci ORP Konice existuje pouze jedna ZUŠ se sídlem v Konici a několika pobočkami v obcích. Zřizovatelem ZUŠ Konice je Olomoucký kraj.

Umělecké vzdělávání na ZUŠ je systematická a dlouhodobá činnost, která je prováděna ve školách v rámci odborně stanovených kritérií. I když základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, jedná se o komplexní studium poskytující základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech.

Tyto obory nejenže vychovávají a připravují své žáky k přijímacím zkouškám na školy uměleckého nebo pedagogického zaměření, ale také se výrazně podílejí na kulturním dění nejen v Konici.

Velkým kladem a úkolem ZUŠ je také to, že dětem umožňují smysluplné a účelné využití volného času a všestranným způsobem rozvíjejí a kultivují jejich osobnost, umělecký růst a estetický rozhled. Vychovávají z nich také uměnímilovné osobnosti, budoucí návštěvníky výstav, koncertů, hudebních festivalů, apod. Výzkum a zkušenosti potvrzují, že "výchova uměním", které je předáváno dětem, v nich nejlépe rozvíjí většinu pozitivních vlastností, které jsou nezbytné pro jejich úspěšnou orientaci v moderní společnosti. Umělecké vzdělávání v ZUŠ má velký vliv na jejich lásku k tvořivosti, která není využívána pouze v uměleckých oborech, ale i v jiných oblastech, které zdánlivě s uměním nesouvisí. Tyto děti se např. lépe učí jazyky, technické a matematické předměty, umějí dobře komunikovat, mají kultivované vystupování.

PŘEHLED VYUČOVACÍCH OBORŮ

• Hudební obor:

- Přípravná hudební výchova
- Oddělení dechových nástrojů
- Oddělení kytarové
- Oddělení smyčcové
- Oddělení klávesových nástrojů
- Oddělení bicích nástrojů
- Oddělení pěvecké

• Výtvarný obor

V rámci tohoto oboru se děti zabývají kresbou, malbou, grafikou, modelováním, keramikou a textilní technikou.

Děti předškolního věku jsou zařazeny v přípravném studiu, žáci od 7 let jsou zařazeni ve studiu základním. Skupiny, ve kterých pracují, jsou v počtu 5-15 žáků. Tím je zajištěn individuální přístup ke každému dítěti. V přípravném studiu jsou děti motivovány hravou formou k činnostem, při kterých jsou vedeny k základním výtvarným dovednostem a návykům. V dalších ročnících praktikují své dovednosti, jsou vedeny k soustředěnějším pracím.

• Taneční obor

Nástrojem k vyjádření tanečníka je jeho vlastní tělo. Cílem tanečního oboru je dosáhnout toho, aby pohyb byl kultivovaný, vytvářený z vnitřních pocitů.

Nejmladší děti jsou zařazeny v přípravné taneční výchově, kde si uvědomují pohyby svého těla

a učí se prostorové orientaci. Starší děti - základní studium- se učí základům klasického, moderního, lidového tance, tance s náčiním, základům gymnastiky a taneční teorii. Upevňují správné držení těla, vytrvalost, pohyblivost a smysl pro krásu.



- **Literárně - dramatický obor**

Literárně-dramatický obor umožňuje prostřednictvím tvořivé činnosti rozvíjet umělecké vlohy žáka v oblasti divadelního a slovesného projevu. Během studia žák rozvine své mluvní a pohybové schopnosti, naučí se pracovat ve skupině a kolektivně tvořit. Tento obor a jeho předměty se však podílí na rozvoji osobnosti žáka nejen v oblasti dramatické, ale i osobnostní a sociální. Rozvíjí celostně osobnost žáka prostřednictvím tvořivých aktivit a uměleckých činností.

Převážná většina pedagogických pracovníků zastupuje hudební obor, ve výtvarném oboru jsou 2 zaměstnanci, v tanečním a literárně-dramatickém oboru je po jednom zaměstnanci.

Existence jedné ZUŠ v rámci ORP Konice je pravděpodobně dostatečná, otázkou je naplnění mimoškolních aktivit dětí z obcí vzdálenějších od Konice, kde ZUŠ sídlí. ZUŠ Konice má ve sledovaném území aktivní pobočky v ZŠ Bohuslavice, ZŠ Hvozd a ZŠ Brodek u Konice.

ZŠ Lutín pak využívá ZUŠ Iši Krejčího a Na Vozovce Olomouc. ZŠ Náměšť na Hané má pobočku ze ZUŠ Litovel - hudební obor a výtvarný obor ze ZUŠ Miloslava Stibora V ZŠ Drahanovice pak také pobočka ze ZUŠ Litovel.

ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Neformální vzdělávání je dobrovolné a záměrné učení, které rozvíjí schopnosti, dovednosti, zájmy a potřeby člověka mimo rámec běžného školního vzdělávání. Uskutečňuje se různými formami

a vzdělávacími programy. Patří sem například organizované volnočasové aktivity pro děti a mládež, kurzy, přednášky apod.

Neformálním vzděláváním se v ČR zabývá celá řada organizací veřejného, soukromého i nevládního typu (právní formy školská právnická osoba, obecně prospěšná společnost, občanské sdružení, ale i různé obchodní společnosti). Podporou a ochranou mládeže a rozvojem infrastruktury pro její trávení volného času a zkvalitňováním nabídky služeb pro děti a mládež se zabývá Národní institut dětí a mládeže. Do neformálního vzdělávání se řadí také vzdělávání na jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a základních uměleckých školách.

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Do školských právních předpisů bylo zakotveno **zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**, který nabyl účinnosti 1. 1. 2005. **Definováno je v § 111 školského zákona** jako zájmové vzdělávání a vyhláškou č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. **VYHLÁŠKA** ze dne 20. dubna 2022, mění vyhlášku č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

(1) Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

(2) Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků.

§ 118 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby.

Vyhláška č. 109/2011 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů:

- upravuje činnost školní družiny, školního klubu a střediska volného času
- stanoví podrobnosti o účastnících, o obsahu a rozsahu činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání, o organizaci a podmínkách provozu, o podmínkách přijímání a podmínkách úplaty.



- školní družiny jsou určeny zejména pro žáky 1. stupně základních škol, k pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.
- školní kluby jsou určeny zejména pro žáky 2. stupně základních škol, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.
- střediska volného času jsou určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících:

- **vychovatelé**, předepsanou kvalifikaci stanoví § 16
- **pedagogové volného času**, předepsanou kvalifikaci stanoví § 17

Charakteristika neformálního vzdělávání

- Doplnuje především základní stupeň vzdělávání, napomáhá **společnému vzdělávání** (inkluzi) - snazšímu začlenění méně úspěšných či jakkoli znevýhodněných žáků, neboť právě rozmanité činnosti zájmového vzdělávání mohou napomoci snazšímu **rozvoji zdravé osobnosti dítěte, rozvoji klíčových kompetencí** (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní) a **smysluplnému naplňování volného času**.
- Zájmové vzdělávání představuje významný prostředek **předprimární a primární prevence šíření rizikového chování mezi dětmi a mládeží**. Potom sekundární preventivní opatření nemusí být tak finančně nákladná.
- Slouží **k objevování a podchycování nadaných a talentovaných**. Je nezbytnou součástí procesu **celoživotního učení** každého jednotlivce.
- **Školní kluby** poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Aktivity klubu jsou určeny přednostně žákům 2. stupně základních škol, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem klubu se může stát i žák 1. stupně základní školy, který nebyl přijat k pravidelné denní docházce do družiny. Školní klub zabezpečuje výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost, nabízí příležitostné a spontánní činnosti. Školní kluby zpravidla vznikají při základních školách, víceletých gymnáziích, ale mohou také existovat jako samostatná školská zařízení pro zájmové vzdělávání.

Mimoškolní činnost

Mimoškolní činnost je relativně dostatečně zajištěna v rámci škol. Avšak záleží často na iniciativě pedagogů, jedná se o práci nad rámec, většinou ve volném čase pedagoga. Záleží na přístupu vedení školy. Aktivita pedagogů však naráží na legislativu. Aktivitu v mimoškolní činnosti nelze platově ohodnotit. Pokud by rodiče žáků měli za volnočasové aktivity platit, zájem pak klesá, především u žáků na druhém stupni. Volitelné předměty jsou možností, jak nahradit mimoškolní činnost, ale opět velmi souvisí s financováním.

Zájem o podporu mimoškolní činnosti mají žáci, rodiče, zřizovatelé škol i učitelé. Mimoškolní činnost mohou zajišťovat také střediska volného času a školní kluby. V dnešní době je obtížné zřizovat střediska volného času či školní kluby a to z důvodu finanční náročnosti. Variantou mimoškolní činnosti jsou družiny, kterých je v území dostatečný počet.



Zřizovatelé škol, žáci i učitelé by uvítali zmodernizované prostory pro mimoškolní činnost (kroužky)

a dovybavení. V dnešní době se znovu vybavují dílny pro technické obory, vaření nebo ruční práce.

Argumentem pro řešení této problémové oblasti jsou také postřehy pracovní skupiny Rodiny s dětmi a to zejména nedostatečný zájem mládeže o mimoškolní aktivity (možnost zapojení neziskových organizací aj. do podpory mimoškolních aktivit). Dle zřizovatelů škol je potřeba zvýšit zájem

o neformální vzdělávání dětí a žáků, podporovat jejich kreativitu a podnikavost, s tím souvisí i spolupráce mezi školami, rodiči a NNO.

SPOLKY V OBLASTI PRÁCE S DĚTMI A MLÁDEŽÍ V OBCÍCH ZAPOJENÝCH DO PROJEKTU

Posláním jednotlivých spolků dětí a mládeže je pomoc při výchově, formaci a rozvoji osobnosti u dětí a mládeže na území regionu. Zvláště se zaměřují na účelné a smysluplné využívání volného času.

Spolky si kladou za cíle především:

- vyvíjet aktivity, aby děti a mládež mohli účelně a smysluplně využívat svůj volný čas a k tomuto je systematicky vést,
- pomáhat animátorům - tj. těm, kteří konkrétně pracují s dětmi a mládeží - skrze školení a metodickou pomoc,
- prostřednictvím kvalitních vedoucích prohlubovat a zkvalitňovat veškerou práci s dětmi a mládeží na jarních i letních dětských táborech i v pravidelné činnosti během roku, a tím neustále zvyšovat úroveň činnosti.
- snažit se co nejvíce dětí a mládeže zapojit do pravidelné činnosti spolků
- pomáhat při vytváření osobního životního stylu dětí a mládeže, ve kterém by uměli zajímavě trávit volný čas, a tím jim umožnit alespoň z části čelit negativním vlivům společnosti
- prezentovat svoji činnost a aktivně se podílet na různých akcích - regionálních i celostátních

Konkrétní výčet spolků v oblasti práce s dětmi a mládeží je v níže uvedených tabulkách:

Obec	Název spolku	Popis činnosti
Bohuslavice	SDH Bohuslavice	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	MS Bohuslavice	Ochrana životního prostředí, práce s mládeží
	FK Bohuslavice	Sportovní činnost, práce s mládeží
Brodek u Konice	TJ Jiskra Brodek u Konice	Sportovní činnost, práce s mládeží
	SDH Brodek u Konice	Práce s mládeží, požární sport
	Myslivecký spolek Vrabčák	Výkon práva myslivosti, ochrana přírody, krajiny a volně žijící zvěře
Březsko	SDH Březsko	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
Budětsko	SDH Březsko	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SPOZ Budětsko	Spolupráce s OÚ, organizace akcí s občany
Drahanovice	SDH Drahanovice	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Luděřov	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Střížov	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Lhota pod Kosířem	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce



	TJ Sokol Drahanovice, z.s.	Tělovýchova, fotbal, sport s mládeží
	U nás, z.s.	Kulturní činnost v obci, svatby, oslavy
	Myslivecké družení Drahanovice, z.s.	Myslivost
Dzbel	SDH Dzbel	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
Hačky	SDH Hačky	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
Hněvotín	SDH Hněvotín	Požární bezpečnost, práce s mládeží, akce
	TJ FC Hněvotín	Sportovní vyžití občanů obce Hněvotín
	Provás Hněvotín	Kulturní vyžití dětí, mládeže i celých rodin
	Sdružení BLATA	Provozují honitby a myslivecké aktivity
	ČČK Hněvotín	Prevence a přednášky o zdraví, vyžití seniorů
Horní Štěpánov	SDH Horní Štěpánov	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní činnost, sport
	TJ Horní Štěpánov	Práce s mládeží, sport
	Honební společenstvo	Myslivost
Hvozd	FC Hvozd	Široké zaměření na sportovní aktivity pro děti, mládež, dospělé, seniory
	SDH Hvozd	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Vojtěchov	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Klužínek	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce, hasičský sport
	Myslivecký spolek Hvozd	Ochrana přírody, mládež, myslivost
	Česká speleologická společnost	Průzkum a objevování jeskyní
Jesenec	SK Jesenec	Sport
	SDH Jesenec	Požární bezpečnost, práce s mládeží, akce
Kladky	SDH Kladky	Požární činnost
	TJ Sokol Kladky	Sportovní činnost
	Myslivecké sdružení Kladky	Myslivecká činnost
Konice	Sbor dobrovolných hasičů Konice	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	Moravský rybářský svaz	Rybaření
	VETERAN vehicle club KONICE	Sbírání, oprava, renovace staré techniky, soutěže, jízdy
	Český svaz včelařů	Včelaření
	Junák	Zájmová výchova dětí, sport, kultura, příroda
	TJ Sokol Konice	Fotbal
	TJ Sokol Konice	Šachy
	Klub orientačního běhu Konice	Orientační běh
	KČT Konice	Pěší turistika
	Český myslivecký svaz	Myslivost, péče o přírodu
	Český svaz chovatelů	Chovatelství
	Český svaz žen	Činnost žen, aktivity, tvořivost
	Volejbal	Sportovní činnost
	Jóga a Feldenkraisova metoda	Pohybová činnost



	Kruh přátel hudby Konice	Pořádání koncertů, hudební činnost
	Nohejbal	Sportovní činnost
	Chránový sbor Konice	Hudba, zpěv
	Cvičení žen	Cvičení žen
	Cvičení žen	Cvičení žen
	MC Srdíčko	Práce s dětmi, rodina, aktivní stárnutí
Lipová	SDH Lipová	Sportovní činnost, pořádání kulturních akcí, požární bezpečnost
	SDH Hrochov	Sportovní činnost, pořádání kulturních akcí, požární bezpečnost
	SDH Seč	Sportovní činnost, pořádání kulturních akcí, požární bezpečnost
	SK Lipová	Sportovní činnost, práce s dětmi a mládeží + střelecký oddíl, pořádání kulturních akcí
	SK Střelecký klub Lipová	Sportovní činnost, práce s dětmi a mládeží, pořádání akcí
	Spolek pro rozhlednu	Pořádání kulturních akcí v obci
	Honební společenstvo Lipová	Správa honitby
	Myslivecké sdružení Lipová Hrochov	Výkon myslivecké činnosti, pořádání kulturních akcí
Loučany	SDH Loučany	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SK Loučany z.s.	Sportovní zaměření
	Český svaz chovatelů z.s., ZO Náměšť na Hané	Chovatelství
	Myslivecké sdružení Náměšť (Loučany)	Myslivost, péče o přírodu
	Jezdecký oddíl PEGAS Loučany, z.s.	Sportovní činnost, koně
	Veteran Military Vehicles Olomouc, z. s.	Záchrana, renovace, udržování a provozování historických vozidel
Luběnice	SDH Luběnice	Požární bezpečnost v obci, kulturní akce
	SK Luběnice	Fotbal
Ludmírov	SDH Ludmírov	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Milkov	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Ospělov	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Ponikev	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	Honební společenstvo Ludmírov	Ochrana přírody, mládež, myslivost
Lutín	TJ Sigma Lutín z.s.	Široké zaměření na sportovní aktivity pro děti, mládež, dospělé, seniory
	SDH Třebčín	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní a sportovní akce, akce pro děti
	Rodinné centrum Klásek z.s.	Herna s programem, cvičení rodičů s dětmi, tvoření, výtvarné
	DUHA Křišťál Lutín	Systematická práce s dětmi a mládeží, volnočasové aktivity
	Cimbálová muzika Šumica	Folklór, cimbál, společenské a regionální akce
	SPOZ Lutín, Třebčín	Svatební obřady, vítání občánků, akce při oslavě životního jubilea



	SRPŠ	Dětský karneval, školní ples a různé akce školy
	Klub železničních modelářů Lutín	Modelářská a výstavní činnost
	FBC Lutín	Florbal
	Judo Lutín	Judo
	S&K Třebčín (Sport & kultura Třebčín)	Kulturní a sportovní akce, akce pro děti
Náměšť na Hané	Myslivecký spolek	Honitba honebního společenstva, aktivita Káňata
	SDH Náměšť na Hané	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Nové Dvory	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	Za Dveřmi	Ochotnický divadelní spolek, pořádání kulturních akcí pro děti, mládež a dospělé
	SK Náměšť	Sportovní aktivity pro děti, mládež, dospělé
	T. J. Sokol	Sportovní činnost, práce s mládeží
	Vzpírání Haná	Sportovní činnost pro všechny - děti, mládež, dospělé i seniory. Vedení k olympijskému sportu, všestranná příprava dětí
	Ponygang	Sportovní činnost s koňmi, práce s mládeží
	RC Pohádka	Provozování rodinného centra za účel prevence sociálního vyloučení
Ochoz	SDH Ochoz (JPO V.)	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	EQUES TEMPUS, skupina historických aktivit, o.s.	Historie, vystoupení historického šermu
	Honební společenstvo Hubert	Myslivost v obcích Budětsko, Ochoz a Raková
	Výtvarný kroužek (při knihovně Ochoz)	Výtvarná činnost
	OCHOZÁČEK – mateřské a rodinné centrum, z. s.	Volnočasové aktivity dětí a mládeže
Polomí	SDH Polomí	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	Myslivecké sdružení Bohuslavice	Myslivecká činnost - specializace na odchov vodních ptáků, kulturní akce
Raková u Konice	SDH Raková u Konice	Požární sport, kulturní akce
Rakůvka	SDH Rakůvka	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
Senice na Hané	TJ Senice na Hané z.s.	Sportovní činnost, práce s mládeží
	SDH Senice na Hané	Požární bezpečnost v obci, kulturní akce, požární sport
	SDH Odrlice	Požární bezpečnost v obci, požární sport
	Rybářský spolek Senice na Hané	Rybaření, ochrana přírody
	Myslivecký spolek Senice na Hané	Myslivost
	Myslivecké sdružení Senička/Odrlice	Myslivost
	Hanácká aktivní společnost, z.s.	Kulturní, společenský i sportovní rozvoj
	Tělovýchovná jednota Sokol Odrlice	Sportovní činnost a práce s mládeží



	Sbor dobrovolných hasičů Cakov	Činnost v oblasti požární ochrany
	Seniorklub Senice na Hané	Seniorské aktivity
	Český svaz chovatelů z.s.	Chovatelství
	z.o. Senice na Hané	Chovatelství
Skřípov	Honební společenství Skřípov	Honitba, ochrana přírody
Slatinice	SDH Slatinice	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce, požární sport
	SK Slatinice	Rozvoj fotbalových dovedností dětí, soutěže v kopané
	Myslivecké sdružení Slatinice	Ochrana přírody, mládež, myslivost
	Spolek Děti Hané	Kulturní akce, výstavnictví, folklor.
	Skauti	Skauting
	Český svaz včelařů – ZO Slatinice	Včelařství, ochrana přírody
	Mimi klub Hrášek	Provozování rodinného centra za účel prevence sociálního vyloučení
	Naděje Slatinice z.s	Zlepšování mezilidských vztahů, sociální pomoc, kulturní akce
	Senioři Slatinice-Lípy	Setkávání seniorů, vzdělávací akce, zájezdy, výstavy,
	SDH Lípy	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
Stražisko	SDH Stražisko	Požární bezpečnost v obci
	TJ Sokol Stražisko	Sportovní aktivity pro děti, mládež, dospělé, seniory, kulturní akce
Suchdol	Orel Jednota Suchdol u Prostějova	Široké zaměření na sportovní aktivity pro děti, mládež, dospělé, seniory
	SDH Suchdol	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Jednov	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Labutice	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	Sarkander, z.s. - pobočka Konice	Systematická práce s dětmi a mládeží, volnočasové aktivity
	Klub seniorů	Rehabilitační a rekondiční programy; zaměření na osoby dlouhodobě a trvale nemocné a seniory
Těšetice	TJ Sokol Těšetice	Sportovní činnost – fotbal, práce s mládeží
	SDH Vojnice	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Těšetice	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	SDH Rataje	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce
	JATAR z.s.	Volnočasové aktivity sportovního a kulturního charakteru, komunitní spolupráce
	Ochotnické divadlo Těšetice	Divadelní představení, kulturní akce
	SPOZ Sbor pro občanské záležitosti	Akce pro občany
	Zdraví Hanáci, o.s.	Prevence srdečních chorob, kroky ke zdraví členů, organizace volnočasových aktivit
	Myslivecký spolek Těšetice	Myslivost
	Senior klub Těšetice	Akce pro seniory



Ústín	"Hébe se" z.s	Cvičení žen a seniorek, práce s mládeží a dětmi
	SDH Ústín	Požární bezpečnost v obci, práce s mládeží, kulturní akce

Zdroj: Vlastní šetření

ZÁJMOVÁ ČINNOST NABÍZENÁ ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI, KTERÉ JSOU ZAPOJENY DO PROJEKTU

- Jednotlivé spolky a NNO svojí činností pokrývají široké spektrum uživatelů – děti, mládež, mladistvé, dospělí, seniory i celé rodiny. Při své činnosti s těmito cílovými skupinami velice úzce spolupracují.
- Spolky se sídlem a působností na území obce jsou významnými pořadateli kulturních a společenských akcí v obci i regionu. Je možné vidět úzké vazby mezi spolky a obcemi, které při organizování nejrůznějších kulturních a společenských akcí poskytují finanční, materiální a technickou podporu. Aktivita tohoto neziskového sektoru jsou přímou úměrou závislé na spolupráci s obcemi, obcemi a školami, kde významnou měrou doplňují zájmové a neformální vzdělávání.
- Školy tíží nedostatek prostor vhodných pro volnočasové aktivity. Školám chybí především tělocvičny, multifunkční hřiště, odborné učebny apod.
- NNO či spolky by přivítaly možnost vybudování nových či dovybavení stávajících prostor.
- Školy mají zájem o tzv. „pojízdňého pracovníka“, který by provozoval zájmovou činnost přímo v prostorách školy.
- Na základních školách vedou zájmové kroužky učitelé mimo svoji pracovní náplň a jsou bez finančního ohodnocení. Z tohoto důvodu, je i nabídka na školách velice omezená.

NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci území MAP jsou dvě zařízení poskytující středoškolské vzdělání. Jedná se o Základní školu a gymnázium města Konice, příspěvkovou organizaci a Sigmundovu střední školu strojírenskou, Lutín.

3.1.4 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ SOUHRNNĚ ZA ÚZEMÍ ZAPOJENÉHO DO PROJEKTU

Úvod

Popis potřeb jednotlivých škol má za cíl posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, rozvíjet a posílit spolupráci při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

Každá škola zpracovala, na základě dotazníkového šetření, vlastní pokroky (svoji reflexi) školy/Popisy potřeb školy, který předala realizačnímu týmu MAP IV. Následně byla data agregována do souhrnného dokumentu, který je podkladem pro aktualizaci analytické části, resp. pro místní akční plánování (Strategický rámec (SR) MAP včetně stanovení priorit, cílů a konkrétních aktivit).

Dotazníkové šetření probíhalo v období leden 2025 - březen 2025, následně byla realizačním týmem všechna získaná data zpracována do finálního dokumentu.

Do dotazníkového šetření potřeb škol se zapojilo celkem 24 škol, podle RED IZO, což jsou všechny školy v území projektu MAP IV ORP Konicko. Školy pro výsledky šetření využily vlastní hodnocení



z dotazníkového šetření MŠMT (Šablony pro MŠ a ZŠ – dotazníkové šetření) a aktuální zkušenosti a názory učitelů.

Popisy potřeb škol zahrnují oblasti moderních didaktických forem, rozvoj potenciálu každého žáka, podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a další potřeby rozvoje škol. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí reflektující závěry pracovních skupin a realizačního týmu.

V rámci území projektu se členové realizačního týmu dotazovali také na jiné oblasti (např. nastavení rovných příležitostí ve školách), ty jsou uvedeny zvlášť v dokumentu Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí.

1 Základní školy (1. – 5. třída)

Dotazník vyplnilo 5 škol, které mají pouze první stupeň. Všechny tyto školy mají i mateřskou školu. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

2.1 Čtenářská gramotnost

1.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Zavedení nových mimoškolních aktivit - nácvik divadla. Zapojení kritického myšlení do výuky. Dovybavení školy knihami, realizace čtenářského klubu. beseda se spisovatelkou Čtenářský kroužek, nákup knih, pomůcek, podpora čtenářství, návštěva knihovny, návštěva autorů knih čtenářský kroužek, dílny s autory, nákup knih, návštěva knihovny Návštěva knihoven, zapojení do autorského čtení, zapojení do projektu Celé Česko čte dětem

1.1.2 V čem by se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Rozšíření knižních titulů v knihovně, zavedení čtenářského klubu. Vytvoření čtenářských koutů s kvalitním nábytkem, vybavení a knihovnami. Čtenářský kroužek pokračování, čtenářský kout, čtenářské dílny s rodiči, veřejností, nákup knih čtení s rodiči, veřejností, prostředí pro čtení, pokračování kroužku, Ve vedení čtenářských dílen



1.1.3 V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Čtenářská gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční prostředky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Finance pro nábytek pro vytvoření čtenářských koutů. Finance Rozšíření školní knihovny, další zapojení do projektu Autorské čtení

1.1.4 Závěrečné zhodnocení

Základní školy, které mají pouze první stupeň, hodnotily čtenářskou gramotnost na velice dobré úrovni. Čtyři školy z pěti uvedly, že v rámci šablon řešily projekt na rozvoj čtenářské gramotnosti. Jako prostor pro zlepšení považují zejména rozšíření knižních titulů v knihovně či zavedení čtenářského klubu. Velkou příležitostí, která by mohla přispět ke změně současného stavu, je získání více finančních prostředků. Finance by přispěly k nákupu nových zajímavých pomůcek, k vybavení již realizovaných čtenářských dílen či klubů. Zmíněné čtenářské kouty jsou velmi populárním vybavením na školách a hrají důležitou roli v podpoře čtenářské gramotnosti. Bohužel je často jejich umístění překážkou požárního únikového východu /chodba školy/ a je těžké najít alternativní umístění v rámci školy. V neposlední řadě je potřeba obnovovat žákovské knihovny a nakupovat sem nové současné autory. Zástupci škol konstatovali, že návštěvy knihoven, besedy se samými autory, autorská čtení a dílny, jsou velmi důležité pro podporu čtenářské gramotnosti. Tyto aktivity byly realizovány v rámci projektu MAP IV ORP Konicko a jsou zahrnuty v Akčních plánech na následující 3 školní roky.

2.2 Matematická gramotnost

2.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Zajímavé aktivity, zapojení nových pomůcek do výuky. Dokoupení vybavení logických a matematických her, klub. zvýšení zájmu o zajímavé matematické úlohy zájem žáků o logické úlohy

2.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit

Matematická gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?



Účast na olympiádách a soutěžích, případně vlastní oborové dny.
Pokračování realizace klubu.
účast na soutěžích
účast na soutěžích, olympiádách, pokračování kroužku logiky

2.2.3 V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Matematická gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční prostředky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Finance na klub a vzdělávání učitelů v této oblasti.

2.2.4 Závěrečné zhodnocení

Základní školy uvádějí, že provádí zajímavé aktivity, že zapojily nové pomůcky do výuky. Také dokoupily vybavení logických a matematických her. Některé aktivity realizovaly převážně z projektů Šablon, a to čtyři školy z pěti. Žáci se dále zúčastňují i matematických soutěží. Žáků, kteří se účastní, by však mohlo být více. V případě, že by školy nerealizovaly projekt šablony, byl by velkým problémem výše zmíněné aktivity realizovat kvůli nedostatku finančních prostředků. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka

2.3.1 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta - EVVO

2.3.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Rozmanitá nabídka programů. Výjezdy a aktivity ve škole. v třídění odpadu, zlepšování se ve vztahu k ekologickým tématům proškolení pedagogů, učení v přírodě, návštěva ekocentra pěstování na zahradě, podpora komunitních setkání s tématem pěstování, užitek z výpěstků, tvoření společenství, podpora zájmu a smysluplné práce dětí Úklid odpadků v okolí školy.

2.3.1.2 V čem by se škola mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO
--



V čem by se mohla zlepšit?

Více spolupracovat s jinými organizacemi.
Plnění eko výzev, větší zaměření na ekologickou výchovu.
Dovybavit školu venkovním altánem a prostředím pro aktivity tohoto typu - zázemí zahrady, záhony, lavičky aj.
šetření materiálu, zapojit se více do EVVO programů
vybudování venkovní učebny
zázemí pro venkovní práce, venkovní učebna, oplocení zahrady, altán
Třídění odpadu ve škole. Vyučování prožitkem v přírodě.

2.3.1.3 V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - EVVO

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Aktivní zaměstnance.
Finance pro venkovní vybavení a stavební úpravy, další finance pro realizaci výjezdů.
více času
finance, odborníky
Vybudování venkovní učebny. Finance na vyvýšené záhony.

2.3.1.4 Závěrečné zhodnocení

Oblast EVVO je stále se rozvíjející se oblastí. Školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO, avšak nejdůležitějším předpokladem jsou finance, které by byly potřeba na realizaci projektů. Valná většina škol by ráda realizovala přírodní zahrady nebo například venkovní altán s prostředím pro aktivity tohoto typu - zázemí zahrady, záhony, lavičky aj. Z dotazníku vyvstala také potřeba aktivnějšího zapojení pedagogických pracovníků škol. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, mezi prioritami se zde vyskytuje školní venkovní zázemí pro žáky: vybudování venkovní učebny, zázemí pro venkovní práce, či altán, ale také zázemí v přírodě - malé školní lesy přímo u školy, školní zahrady či vyvýšené záhony za účelem „vyučování prožitkem v přírodě“.

2.3.2 Polytechnika

2.3.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika

Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Žákům se to líbilo.
Nákup 3D per. Albi tužky.
projektové dny zaměřené na různé materiály,
výroba dárků, péče o okolní prostředí školy
práce na úpravách vyvýšeného záhonu, plánování výroby nábytku z palet



2.3.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
Věnovat se tomu častěji. Pořádání dílen, více rukodělných kroužků. zařídit polytechnickou učebnu nebo alespoň koutek vybudování zázemí pro polytechniku, úprava venkovních prostor, nákup nářadí chybí prostor, finance nebo zdroj materiálu, nářadí pro žáky, dílny

2.3.2.3 V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Aktivní zaměstnance. Personální zajištění. Chybí nám prostory na polytechnické vzdělávání. více prostoru pro realizaci finance a personální obsazení finance, odborníky, nadšence Vybavení učebny jednoduchými nástroji.

2.3.2.4 Závěrečné zhodnocení

Školy uvádí, že žáky baví polytechnické vzdělávání. Tři školy z pěti však nerealizují projekty z šablony, a tak si hradí tyto aktivity sami. Rádi by se těmto aktivitám věnovali častěji, potřebovali by však více zaměstnanců či vybudování prostor pro tuto výuku. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025. Důraz je kladem na potřebné materiální zázemí v podobě prostor: zázemí pro polytechniku, dílny, vybavené učebny nástroji nebo zahrada s vyvýšenými záhony a personální vybavenost: školám chybí nejen pedagogický personál, ale i odborníci a lidé se vztahem k těmto aktivitám. Toto by mohla vyřešit spolupráce s odbornými a vzdělávacími institucemi či projekty, např. s Katedrou technické a informační výchovy Univerzity Palackého, která poskytuje jak výukové materiály, tak i zdarma zapůjčuje školám vybavení. Také studenti oborů této katedry mohou vést aktivity na školách v rámci své praxe.

2.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Cílem podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy je zlepšit kvalitu vzdělávání a celkového provozu školy. Pracovníci školy potřebují dostatečné znalosti, dovednosti a schopnosti, aby mohli úspěšně vyučovat a řídit školu. Podpora může být poskytnuta prostřednictvím různých aktivit, jako jsou školení, mentorování, konzultace a výměna zkušeností s kolegy. Důležitou součástí podpory je také poskytnutí adekvátních prostředků a zdrojů, jako jsou moderní technologie a pedagogické materiály. Správně implementovaná podpora pedagogických,



didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy může vést k vylepšení výsledků žáků, zlepšení spokojenosti zaměstnanců a zvýšení efektivity školního vedení.

2.5 Další potřeby rozvoje škol

2.5.1 Navštěvovaly vaši školu děti s cizím mateřským jazykem?

Všechny dotazované školy uvedly, že jejich školu nenavštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem. Oproti minulému dotazníkovému šetření vyplynulo, že 3 z daných škol mají nově děti s cizím mateřským jazykem (platilo pro školní rok 2022/2023) ve školním roce 2023/2024 to byla jen jedna škola. Tento fakt byl zapříčiněn válkou na Ukrajině.

2.5.2 Co by vám usnadnilo práci s těmito dětmi?

I přesto, že všechny školy uvedly, že jejich školu nenavštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem, tak jedna škola uvedla, že by bylo vhodné, aby odpoledne mohly tyto děti chodit někam na výuku češtiny a do komunit, kde se setkávají i s dětmi, které mají cizí jazyk stejný jak oni.

- učitel, který se přímo věnuje těmto dětem
- učitel, asistent, který se přímo věnuje těmto dětem a má na to vzdělání či znalost jazyka
- tlumočnick pro komunikaci s rodiči při nastavení odpovědnosti školy - rodičů - dětí
- osoba, která by je doučovala
- materiály do výuky

2.5.3 Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

Společné projektové dny, výlety.
Návštěvy předškoláků v 1. ročníku, společná vystoupení na obecních akcích, diagnostika.
Společné akce - škola nanečisto, odpoledne pro předškoláka a rodiče, akce pro veřejnost.
Akce, návštěvy, porady, inspirace.
Společné výlety, aktivity, pořádání besídek, návštěva dětí z MŠ v ZŠ.
Společné besedy, divadla, výlety MŠ + 1. třída, maškarní ples, sportovní závody, velikonoční děláni
Masopust, čtenářská slavnost, Den dětí, společné akce škol
společné akce - divadlo, soutěže, příprava pro předškoláky
společné návštěvy, soutěže, divadla, příprava
Společné mimoškolní a školní akce. Příprava předškoláků na zápis a plynulý přechod do 1. ročníku s učitelkou ZŠ. Pravidelné návštěvy dětí na základní škole.
společné akce MŠ a ZŠ
společné exkurze MŠ a ZŠ
pedagogické rady MŠ s vedením ZŠ
průběžné sdílení informací prostřednictvím přednastavených skupin školního komunikačního systému Google Workspace a sdíleného disku
předávání základních informací o nově nastupujících dětech (silné stránky, zájmy, způsob komunikace s rodiči, který se osvědčil...)
účast p. uč. z MŠ na zápise v ZŠ
konzultace se školním speciálním pedagogem - individuální případy dětí"

2.5.4 Má vaše obec smlouvu o spádovosti školy?



Na tuto otázku odpověděly tři školy z pěti, že mají smlouvu o spádovosti školy, zbylé dvě školy nikoliv. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

2.5.5 Uveďte konkrétní aktivity vaší spolupráce se spádovou školou.

Příprava páťáků na přijímací zkoušky na gymnázium
Bez společných aktivit.
Výtvarná soutěž, sportovní aktivity, metodická sdružení
1x/rok metodická schůze ZŠ Drahanovice a ZŠ Náměšť
adaptační návštěva v ZŠ Náměšť

2.5.6 Které z těchto personálních pozic by vaše škola využila?

Nejčastěji školy uvádějí pozici Školní speciální pedagog ZŠ (například logoped). Dále jsou mezi školami požadavky na Školního psychologa ZŠ, dvojjazyčného asistenta, sdíleného školního speciálního pedagoga ZŠ, pro základní školy přes PPP a sdíleného školního psychologa ZŠ. Pak samozřejmě potřebují školního asistenta ZŠ. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

2.5.7 Je financování školy ze strany zřizovatele dostatečné?

Dvě školy z pěti uvedly, že financování ze strany zřizovatele není dostatečné. Dle dotazníkového šetření v roce 2025 jen 1 škola vyplnila, že financování není dostatečné.

2.5.8 Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem?

Šablony, MAS, IROP, Šablony III, OP JAK a OP JAK II.

2.5.9 Jaké máte zkušenosti s fungováním rady rodičů (dříve SRPŠ)?

Jedná se spíše o formální spolupráci
Škola nemá radu rodičů
Žádné
Spíše formální fungování

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

2.5.10 Pomáhají rodiče při organizování školních akcí?

Při organizování školních akcí pomáhají rodiče pouze u dvou z pěti škol.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

2.5.11 Pokud ano, uveďte příklad.

Zapojení převážně maminek na dětský ples, dětský den.
Pokud požádáme - občerstvení, oheň, oblečení, převleky.
zajištění stanovišť, příprava občerstvení
zázemí, občerstvení, pomůcky, finance



finance, zázemí, občerstvení

2.5.12 Pořádáte akce pro rodiče? Pokud ano, uveďte příklad.

Komunitní setkání před Velikonocemi a Vánocemi.
Divadlo.
Odpoledne deskových her, vánoční setkání ve škole, lampionový průvod, čtenářská slavnost.
Besídky, vycházky.
Besídky, prodejní výstavy, komunitní setkávání.
Besídky
Vánoční jarmark a kavárna
přednášky, komunitní setkání, osvětová setkání
osvětově komunitní setkání, přednášky, schůzky s dětmi na určité téma
Besídky, jarmarky, společné výlety.
kulturní:
- Celá škola zpívá koledy
- Den rodin
rodičovské kavárny (někdy s přednáškou)

2.5.13 Polytechnická výchova. Máte ve škole učebnu dílen?

Všechny dotazované školy uvedly, že nemají učebnu dílen.

2.5.14 Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uveďte jak.

Jedna škola uvádí, že z jedné strany je bezbariérovost zajištěna, z druhé strany chybí výtah, že rekonstrukce není dokončena a že chybí finance. Další školy uvádí, že nejsou stavebně uzpůsobeny pro výuku handicapovaných dětí, nebo že se třídy nachází ve 2. patře, či jsou všude schody. **V této části je vidět posun, kdy již 4 z 5 pěti škol jsou bezbariérové, avšak jedna škola částečně.**

2 Základní školy (1. – 9. třída)

Dotazníkové šetření vyplnilo 10 škol z území MAP I - MAP IV ORP Konicko. Z 10 škol byla 1 základní škola samostatná bez mateřské školy a 9 škol, které vyplnily dotazník, byly školy, které měly i mateřskou školu. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

2.1 Čtenářská gramotnost

2.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Čtenářská gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?



Nákup nových knížek do žákovské knihovny, čtenářský klub.
Žáci chodí do knihoven, půjčují si knihy a snaží se číst s porozuměním a prezentovat přečtené knihy v rámci literární výchovy a čtení ostatním žákům.
Beseda, vzdělávání pedagogů, pořízení knih do žákovské knihovny, olympiáda z ČJ.
Realizované čtenářské kluby, úspěšná prezentace knih vlastní četby, recitace.
Čtenářské kluby.
Realizace otevřených hodin, účast v projektu Otevřená škola.
Zřízení čtenářského klubu pomohlo zvyšovat zájem žáků o literaturu a následně přispělo k rozvoji čtenářské gramotnosti. V rámci klubu byla dovybavena žákovská knihovna pro 1. stupeň.
zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu - Kellnerova nadace, podpora aplikací pro čtenářskou gramotnost využitím iPadu
Realizace projektových dnů ve školní knihovně
Využití dětské literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků
Projektové dny se spisovateli
Spolupráce s městskou knihovnou
Motivace žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti v rámci volnočasových aktivit ve škole i mimo školu
Organizace školního kola recitační soutěže
Zvýšení zájmu žáků o účast ve školním kole recitační soutěže
Zvýšený zájem o půjčování knih ze školní knihovny.
Zřízení školních knihobudek
Realizace projektu Páťáci čtou prvňákům"
V rámci čtenářské gramotnosti v ničem.
Zvyšující se počet vypůjčených knih ze školní knihovny.
Probuzení zájmu o čtení u mladších dětí
Recitační soutěž

2.1.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Čtenářská gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Pořídit více knih, aby žáci mohli více číst. Lépe zvládnout techniku čtení, porozumění textu, celkovou čtenářskou gramotnost v rámci mezipředmětových vztahů. Další rozvíjení čtenářské gramotnosti, vzdělávání pedagogů, soutěže (recitační, literární apod.) Žákovská knihovna. Podpora čtení u žáků napříč školou. Otevřít hodiny i na druhém stupni. Zvýšit počet žáků navštěvujících čtenářský klub. vybavit knihovnu novými publikacemi ve větší míře než doposud Rozvoj čtenářské gramotnosti napříč předměty - zajištění DVPP s touto tematikou Motivace rodičů k podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti dětí v domácím prostředí Doplnění školní knihovny o aktuální tituly pro děti a mládež Vytvoření čtenářských koutků. Rozšíření knihovny Opětovná realizace Čtenářského klubu

3.1.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Čtenářská gramotnost



V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Finance na realizaci Čtenářských klubů i mimo šablony.
Musíme zřídit funkci metodika čtenářské gramotnosti, který bude na škole čtenářskou gramotnost koordinovat, sledovat a řídit.
Finance na nákup knih pro hromadnou četbu.
Nákup knih
Materiálně - vybavení čtenářského koutku.
Financování DVPP, financování nákupu knih do školní knihovny
Finanční prostředky pro nákup knih - doplnění školní knihovny.

3.1.4 Závěrečné zhodnocení

Základní školy, které mají první i druhý stupeň, hodnotily čtenářskou gramotnost na dobré úrovni. Pořádají besedy, vzdělávání pedagogů, pořizují knihy do žákovských knihoven, pořádají olympiádu z ČJ. Zřídily také čtenářské kluby. Jako prostor pro zlepšení považují například obnovu žákovských knihoven, zlepšení vzdělávání pedagogů v čtenářské gramotnosti. Školy také navštěvují se všemi ročníky knihovny a to jak místní - obecní knihovnu, tak městskou a okresní knihovnu. Snaží se, aby žáci rádi četli, měli zájem o knihy a četli s porozuměním textu ve všech předmětech ale také ve školním a domácím prostředí. Velkou příležitostí, která by mohla přispět ke změně současného stavu, je získání více finančních prostředků. Finance by přispěly právě k nákupu nových zajímavých pomůcek, dalších knih, k vybavení již realizovaných čtenářských dílen či koutků. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

2.2 Matematická gramotnost

2.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Žáci se zúčastňují matematických soutěží a olympiád. Byli úspěšní v okresním kole matematického Klokana. Vzdělávání, Pangea, Matematická olympiáda. Doučování, klub logické matematiky a deskových her, pythagoriáda, matematická olympiáda, logická olympiáda, matematický Klokán. Doučování z matematiky pomohlo zlepšit vzdělávací výsledky žáků v této oblasti. aktivity v rámci projektu IKAPOK, pokračování v realizaci projektu podnikatel Motivace žáků k účasti v matematických soutěžích Realizace projektových dnů se zaměřením na finanční gramotnost Využití široké škály výukových metod pro rozvoj včetně výukových programů realizace zájmových útvarů rozvíjejících matematickou gramotnost" Žáci se umístili na předních příčkách matematických soutěží. zapojení všech žáků do projektu Finanční gramotnost Zájem žáků o účast v matematických soutěžích Soutěže ve finanční gramotnosti



2.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Matematická gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Někteří žáci si v matematice nevěří, takže musíme žáky namotivovat, aby z matematiky neměli obavy. Názorné pomůcky, soutěže, skupinová práce, projekty. Akce pro žáky. V nabídce logických příkladů a her zaměřených na tuto oblast, prostorová představivost. Zvýšení vnitřní motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti. Projektová výuka Realizovat projektový den finanční gramotnosti

2.2.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Více projektů z venčí, návštěva jiných škol, tříd, peer programy, jak se to dělá na jiných školách, partnerské školy, soutěže mezi vesnickými školami, zvát si významné hosty v daném oboru. Pomůcky, deskové hry, hlavolamy podporující logické myšlení žáků. Finanční prostředky na nákup moderních pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti, zejména logického myšlení žáků, financování zájmových útvarů se zaměřením na matematickou gramotnost Získat více prostředků na získání plně kvalifikovaného učitele matematiky a doučování matematiky. Finance zajistit odborníka pro podporu v oblasti finanční gramotnosti

2.2.4 Závěrečné zhodnocení

Základní školy často uvádějí svoji účast na matematických soutěžích a olympiádách. Mají kluby logické matematiky, doučování apod. Některé tyto aktivity jsou realizovány z projektů Šablon. Díky tomuto faktu jsou kluby pro děti ve školách zadarmo a jsou velice oblíbené. Doučování přispívá ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků v této oblasti. Problematickým faktem jsou opět finanční prostředky, které jsou překážkou dalšího rozvoje základní škol. Bez podpory z projektů nebudou školy moci projekty realizovat. Uvítaly by také více projektů z venčí, návštěvu jiných škol apod. Rádi by si pořídily více pomůcek, deskových her, hlavolamů atd.

V provedeném dotazníkovém šetření roku 2025 školy opět zdůrazňují potřebu finančních prostředků na vybavení materiálních, a to nákup moderních pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti, zejména logického myšlení žáků, na financování zájmových útvarů se zaměřením na matematickou gramotnost a personální - více prostředků na plně kvalifikovaného učitele matematiky a doučování matematiky i odborníka. Zástupci škol také zdůraznili potřebu vzdělávání ve finanční gramotnosti, zejména bankovníctví a podnikání. Nový RVP dává těmto aktivitám prostor i v rámci výuky, metodické materiály poskytují např. Česká národní banka či Česká spořitelna.



2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka

2.3.1 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – EVVO

2.3.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
V rámci školy třídíme odpad, sbíráme a třídíme papír. Máme sběrové dny. Využili jsme EVVO programu Tonda Obal na cestách. Pouze ale na úrovni školy a obce. Projektové dny - Den Země, Den zdraví, projektové dny mimo školu. Eko škola, Uklidme Česko, Den Země, Hodina pro Česko. Škola získala opakovaně ocenění Zelená škola. Škola v přírodě, aktivity na Sluňákově, Den Země, Den Vody, Den půdy. Zapojení velkého množství žáků do environmentálního projektu. Vysoká kvalita výstupů práce žáků. realizace školy v přírodě, v ekocentru Švagrov, sběr druhotných surovin - elektroodpad, baterie Zapojení celostátního projektu Recyklohraní (od r. 2022) - 4. místo v kraji, 18. v ČR (2024) Třídění odpadu, sběr elektroodpadu Realizace školních projektových dnů s environmentální tematikou (Den Země) Organizace projektových dnů a výukových programů zajišťovaných externími subjekty v rámci výuky i školní družiny (Potraviny šetři, neplýtvěj, Šetrná spotřeba vody, Oceány, Environmentální kriminalita, projekt České spořitelny, Tonda Obal, Iris ekocentrum) Školní projekt Swap market Zapojení tříd do celostátního projektu Uklidme Česko Exkurze ve vodárně Exkurze s výukovým programem v centru ekologických aktivit Sluňákov Exkurze v Kozozoo Projekt repasování školních židlí spojený s aukcí na dobročinné účely - akce žákovského parlamentu Účast na akci Eco - com - třídění a rozbor obecního směsného odpadu Získala titul Eko školy, Světové školy a usiluje o titul Skutečně zdravé školy Zapojení žáků do Projektových dnů, spolupráce s firmami Pořádání projektů na různá témata, které se uskutečňují v průběhu školního roku, ozdravné pobyty, které pořádáme, jsou zaměřeny na rozvoj EVVO. Sběr papíru, Uklidme Česko Realizace všech oblastí spadajících do EVVO

2.3.1.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem by se mohla zlepšit?



Mohli bychom mít aktivního EVVO metodika - koordinátora, který by zorganizoval více EVVO akcí a to nejenom na půdě školy, ale i v rámci okresu Olomouc. Více akcí v rámci okolních vesnických ZŠ.
Vzdělávání pedagogů.
Projektové dny mimo školu v ekocentrech.
Kompostování odpadu.
Rozšířit spolupráci s MŠ.
zaměřit se na pěstitelství
Postupná modernizace venkovního prostředí školy pro výuku environmentální výchovy, zlepšení systému kompostování, zkvalitnění systému třídění odpadu, zajištění moderních pomůcek pro rozvoj environmentální výchovy, širší zařazování výukových programů realizovaných odborníky z praxe
Ve školním stravování.
Třídění odpadu ze strany žáků - osvětové akce.
Zajistit kompostéry na pozemek školy

2.3.1.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Podchytněte, zorganizujte metodické sdružení koordinátorů EVVO, kde se mohou naplánovat zajímavé akce pro žáky. Metodici si mohou předávat své poznatky a zkušenosti a využívat je na své škole. Financování projektových dnů mimo školu v ekocentrech. Materiálně - dobudovat zázemí venkovní učebny. vybavení - vyvýšené záhony na 2. stupni, sadba Financování moderních výukových pomůcek pro rozvoj environmentální výchovy, financování výukových programů od odborníků z praxe Získat prostředky na pomocnou sílu do kuchyně. Zajistit odborné školení pro kuchařky na moderní stravování. Materiální vybavení - školní pomůcky. Zajistit kompostéry na pozemek školy

3.3.1.4 Závěrečné zhodnocení

Školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO. Realizují školy v přírodě, mají aktivity na Sluňákově, zapojují se do aktivit Den Země, Den Vody, Den půdy. Účastní se akce Uklidíme Česko, Hodina pro Česko apod. Opět jsou nejdůležitějším předpokladem finance, které by byly potřeba na realizaci projektů. Školy by rády měly financování na projektové dny či materiál do venkovních učeben. Z dotazníku vyvstala také realizace DVPP, které by učitelům pomohlo realizovat kvalitněji vzdělávání v oblasti EVVO.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, avšak vyvstávají i nové problémy a požadavky: školní stravování, které odpovídá požadavkům zdravého životního stylu, udržitelnosti a podpory místních produktů či vybavení (kompostéry) propojené s výukou a využitím pro údržbu a úpravu venkovních prostor. Bohužel používání vlastních výpěstků ze školních zahrad při přípravě školního stravování je velmi svázané podmínkami a postupy hygienické praxe, např. zajištění jejich sledovatelnosti, evidence, čerstvost či bez poškození nebo známek kažení.



2.3.2 Polytechnika

2.3.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Realizace projektových dnů ve ŠD. Výběr žáků naší školy navštěvuje SŠSS v Lutíně, kde se žáci učí vyrábět různé předměty, jako jsou ptačí budky, těžítka, aj. Máme velký školní pozemek, takže za příznivého počasí se žáci věnují pěstitelským pracím. Polytechnický kroužek. Nová učebna přírodovědno-polytechnická. Účast na soutěži v rámci IKAP - 1. místo, vybavení 3D tiskárnami, projekt pro spádovou školu. Zdařilé projektové dny s polytechnickým zaměřením pomohly zvyšovat zájem žáků o tuto oblast. Kluby s polytechnickým zaměřením pomohly žákům zatraktivnit tuto oblast a rozvíjet jejich znalosti napříč přírodovědnými obory. Podařilo se nám zavést nový předmět Polytechnika na 2. stupni a modernizovat vybavení dílny pro předmět Pracovní činnosti, pořídili jsme gravírovačku, obráběcí stroje Pořízení a využívání 3D tiskárny, pořízení gravírovacího stroje umožňující realizaci mezipředmětových vztahů mezi informatikou, praktickými činnostmi a výtvarnou výchovou, implementace nového ŠVP v oblasti Informatika - nákup a využívání programovatelných stavebnic Lego, realizace tzv. mobilní počítačové učebny - tablety pro žáky, vybudování wi-fi sítě splňující standart konektivity v souladu s požadavky MŠMT, podpora polytechnického vzdělávání ve ŠD - nákup a využívání stavebnic Merkur, Lego aj. Získala projekt z IROP na rekonstrukci 1. stupně (včetně i učebny polytechniky). Spolupráce s okolními firmami, zapojení žáků do soutěže firmy John Crane, druhé kolo na jaře letošního roku, exkurze do SŠSS Lutín Realizace projektu robotiky v 9. ročníku

2.3.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
Více spolupracovat s odborníky z praxe. Máme pouze PČ - dílny v 7. ročníku, kde se žáci učí manipulovat s dílenským nářadím a pracovat na ponku a vyrábět jednoduché předměty. V rámci informatiky se učí pracovat na 3D tiskárně. Vybavení dílen, vzdělávání pedagogů. Inovace didaktických pomůcek. Vybavení materiálem dílen a dokoupení nářadí, zařadit více aktivit do dílen. nadále rozvíjet vybavení dílny Širší rozvoj polytechnického vzdělávání v rámci zájmové činnosti žáků Ve spolupráci s veřejností. pokračovat dále v této oblasti



2.3.2.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech- Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finance a nadšené pedagogy. Svolejte učitele polytechniky, ať si předávají zkušenosti, moderní metody a formy práce, aby žáky motivovali na řemesla. Finance. Nákup didaktických pomůcek. Materiálně - vybavení dílny materiálem dřevo, kov. zvládneme sami - jen peníze se vždy hodí Zajištění a financování odborníka z praxe na vedení zájmových útvarů zaměřených na polytechnickou výchovu Nákup pomůcek

3.3.2.4 Závěrečné zhodnocení

Školy v rámci rozvoje polytechniky realizovaly projektové dny, vedou polytechnický kroužek, zřídily nové polytechnické učebny nebo se například účastnily soutěže v rámci IKAP apod. Zlepšení by si školy představovaly například ve spolupráci s odborníky z praxe, lepší vybavení dílen, vzdělávání pedagogů či v inovaci didaktických pomůcek. Rádi by si zaměstnanci škol předávali mezi sebou informace a zkušenosti a uvítali by finanční podporu na pomůcky a materiální vybavení. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, avšak vyvstávají i další požadavky, jako intenzivní zaměření na digitální vzdělávání, např. v oblasti robotiky a spolupráce s firmami v této oblasti – firma John Crane Hněvotín či SŠ Lutín, mezipředmětové propojení v rámci nového ŠVP a vzdělávání pedagogů v této oblasti.

2.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Cílem podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy je zlepšit kvalitu vzdělávání a celkového provozu školy. Pracovníci školy potřebují dostatečné znalosti, dovednosti a schopnosti, aby mohli úspěšně vyučovat a řídit školu. Podpora může být poskytnuta prostřednictvím různých aktivit, jako jsou školení, mentorování, konzultace a výměna zkušeností s kolegy. Důležitou součástí podpory je také poskytnutí adekvátních prostředků a zdrojů, jako jsou moderní technologie a pedagogické materiály. Správně implementovaná podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy může vést k vylepšení výsledků žáků, zlepšení spokojenosti zaměstnanců a zvýšení efektivity školního vedení. Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, důraz je nyní kladen na již zmíněnou spolupráci s firmami, odborníky, odborná školení v oblasti robotiky a digitálního vzdělávání. Zástupci škol zdůraznili zejména přínos vyučujících, kteří jsou zkušení a odborně vzdělaní, a kteří kladou důraz zejména na interaktivitu a učení formou her a samostatného objevování.



2.5 Další potřeby rozvoje škol

3.5.1 Navštěvovaly vaší školu děti s cizím mateřským jazykem?

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem dvě školy z deseti a ve školním roce 2021/2022 to pak bylo 6 škol z deseti. Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo již 9 z 10 škol dítě s jiným mateřským jazykem. To stejné platilo i pro školní rok 2023/2024.

3.5.2 Co by vám usnadnilo práci s těmito dětmi?

Máme jen 1 žáka a vše zvládáme
Lepší spolupráce a domluva s rodiči.
Finance na doučování ČJ
Podpora výuky českého jazyka
Asistent pedagoga
Byly to 3 děti - nepotřebovali jsme podporu
jazyková podpora pro tyto děti i při počtu 1 žák na škole
výuka hodin českého jazyka, metodická podpora
Asistent pedagoga co hovoří daným cizím jazykem.
ochota rodičů spolupracovat se školou a pravidelná docházka žáků do školy
Tlumočník.
Jednodušší administrace
Nemáme větší problém.

3.5.3 Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

Návštěvy MŠ ve škole, žáci pořádají Mikulášskou nadílku pro děti z MŠ, žáci 5. třídy pořádají sportovní den pro děti z MŠ.
Kulturní akce - Drakiáda, Mikulášský karneval, Rozsvícení vánočního stromu, Čarodějnice. Návštěva předškoláků v 1. třídě a žáků 1. třídy v mateřské škole.
Návštěva dětí z MŠ v ZŠ, příprava zápisu, účast dětí z MŠ na některých akcích ZŠ (projektové dny).
Společné akce a vzájemné návštěvy.
Společné projekty a akce.
Setkávání učitelek MŠ a ZŠ, návštěva učitelek ZŠ v MŠ, návštěva předškoláků a program s žáky 1. třídy v budově ZŠ, schůzka učitelek ZŠ před zápisem a předáním informací v MŠ.
Vzájemné návštěvy, koordinace při tvorbě ŠVP, společná kulturní vystoupení.
Učitelky z MŠ navštěvují zápis k povinné školní docházce. Předškoláci chodí v červnu na prohlídku ZŠ.
Vedení MŠ průběžně komunikuje se zástupkyní pro 1. stupeň.
Společné výlety, aktivity, pořádání besídek, návštěva dětí z MŠ v ZŠ.
Společné aktivity - divadlo, plavání, vzájemné navštěvování dětí.
Děti z MŠ navštěvují žáky 1. třídy před zápisem, zástupce pro ZŠ navštěvuje pravidelně MŠ ohledně formativního hodnocení
společné aktivity, návštěva dětí z mš v 1. třídě, koordinace ŠVP MŠ a ZŠ
Návštěvy předškoláků docházejících do MŠ ve škole
Učitelky MŠ jsou přítomny na zápisu k povinné školní docházce.
projektové dny, společné aktivity - divadelní představení, sportovní aktivity, vánoční besídka
MŠ organizuje setkání s budoucími prvňáčky v MŠ, kde se představí i budoucí třídní učitelka. ZŠ organizuje ""Den malých žáčků"" kam se rodiče s dětmi mohou přijít podívat (i veřejnost), jak to vypadá ve škole a seznámit se s různými aktivitami.
Na poradě učitelky z MŠ předávají portfolia dětí z MŠ učitelkám ze ZŠ a diskutují na jednotlivými složkami.



V ZŠ na začátku školního roku probíhají adaptační dny."

Dny otevřených dveří, návštěva předškoláků ve škole před zápisem do 1. ročníku, společná setkání pedagogů, neformální aktivity - Dětský karneval, Dýňová slavnost, besídky v MŠ...

Návštěvy předškoláků na 1. stupni, hospitace učitelů 1. stupně v MŠ, schůzky rodičů předškoláků s učiteli 1. stupně, školní psycholog a speciální pedagog docházejí do MŠ.

Společné besídky, návštěva divadla, sportovní akce

Návštěva předškoláků v ZŠ, návštěva prvňáčků v MŠ, společné kulturní a sportovní akce.

Vzájemné návštěvy a konzultace nad přípravou dětí v předškolním roce, ale již i od nástupu do MŠ - pedagogové 1. stupně, školní psycholožka, ředitelka školy. Realizace přípravného kurzu pro předškolní děti, který probíhá 2. rokem. Velmi úspěšný a prospěšný. Pravidelné společné metodické setkávání v rámci MŠ a ZŠ.

3.5.4 Má vaše obec smlouvu o spádovosti školy?

Z deseti dotazovaných škol uvedlo pět z nich, že mají smlouvu o spádovosti školy.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

3.5.5 Uveďte konkrétní aktivity vaší spolupráce se spádovou školou.

Společná metodická sdružení, společné soutěže, realizace projektového dne pro spádovou školu.

3.5.6 Které z těchto personálních pozic by vaše škola využila?

Nejčastěji by školy využily školní speciální pedagogy ZŠ (například logopeda), dále pak školní psycholog ZŠ, Kariérový poradce ZŠ, Sdílený školní speciální pedagog ZŠ (Pro základní školy přes PPP, Sdílený školní psycholog ZŠ (Pro základní školy přes PPP), Dvojazyčný asistent ZŠ, Sociální pedagog ZŠ, Sdílený školní psycholog ZŠ (Pro základní školy přes PPP), a v neposlední řadě školní asistent ZŠ.

3.5.7 Je financování školy ze strany zřizovatele dostatečné?

Všechny dotazované školy uvedly, že financování školy ze strany zřizovatele je dostatečné. V novém dotazníkovém šetření z roku 2025 však bylo uvedeno, že 3 školy z 10 nepovažují financování své školy ze strany zřizovatele za dostatečné.

3.5.8 Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem?

Prostřednictvím MAS- vznikla Klubovna pro zájmové a neformální vzdělávání, modernizace Keramické dílny, Vybavení žákovské dílny. Obec využila z MMR - Oprava podlahy tělocvičny ve škole. Šablony, MAS, Dotace IROP přes MAS, OL Kraj.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

3.5.9 Jaké máte zkušenosti s fungováním rady rodičů (dříve SRPŠ)?

Některé školy uvádí, že fungování s rodiči je velmi dobré, jiní, že spolupráce je průměrná. Všechny akce musí evokovat škola, s ničím novým nepřichází SR. Někde rada rodičů funguje, schází se, mají společné diskuze, spolupracují při mimoškolních akcích. Dále se jedná o akce typu školní plesy, májové slavnosti, sportovní zahájení školního roku. Další uvádí, že spolupráce je spíše formální, nedaří se zapojit více rodičů, angažují se stále stejní. Jedna ze škol uvádí, že SRPŠ podporuje činnost školy finančně, např. autobusové dopravy na různé akce.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

3.5.10 Pomáhají rodiče při organizování školních akcí?

Šest škol z deseti dotazovaných uvádí, že jim rodiče pomáhají při organizování školních akcí, ve většině případů se však jedná stále o ty stejné rodiče. Spolupráce se postupně zlepšuje a proto spolupracují rodiče již v 7 školách z 10.



3.5.11 Pokud ano, uveďte příklad.

Vánoční hvězdičky, rozloučení s žáky 9. tříd. Rodiče pomáhají při organizaci Hodové zábavy, na Rozsvícení vánočního stromu a na Čarodějnice. Při školním vánočním jarmarku, při projektových dnech (Den zdraví). Dozory, sponzorské příspěvky. V rámci organizace. Organizace karnevalu, zahradní slavnosti.

3.5.12 Pořádáte akce pro rodiče? Pokud ano, uveďte příklad

Akce pro rodiče pořádá šest škol z deseti, jedná se o tyto akce:

Vystoupení žáků na Vánoce a ke Dni matek.

Pěvecký sbor. Divadelní vystoupení žáků v rámci Dne matek, akademie, přehlídka vystoupení zájmových kroužků v KD Hněvotín. Vystoupení školních mažoretek na kulturních akcích obce.

Vánoční jarmark, Den matek.

Přednášky.

Přednášky pro širokou veřejnost.

Besídky, prodejní výstavy, komunitní setkávání.

3.5.13 Polytechnická výchova/Máte ve škole učebnu dílen, pokud ano, je tato dílna dostatečně vybavená

Polytechnickou dílnu má osm škol z deseti dotazovaných, z čehož pět škol jí má dostatečně vybavenou. **V roce 2025 již mělo polytechnickou dílnu 9 z 10 škol a z tohoto počtu ji mají dostatečně vybavenou v 6 školách.**

3.5.14 Učí dílny aprobovaný pedagog?

Aprobovaný pedagog vyučuje polytechniku pouze na dvou školách. Tento stav trvá i v roce 2025.

3.5.15 Spolupracujete v této oblasti se střední školou? (odborné učiliště, střední odborné školy atd.)

Tři školy spolupracují v této oblasti se středními školami či učilišti. Tento stav trvá i v roce 2025.

3.5.16 Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uveďte jak

Bezbariérový přístup má 8 škol z deseti, jedná se o schodolez či bezbariérový přístup do všech učeben. Jedna škola má výtah. Ostatní dvě školy nemají školu uzpůsobenou pro výuku handicapovaných dětí. **V roce 2025 mělo již 9 z 10 škol zajištěn bezbariérový přístup. Jedna ze škol stále nemá bezbariérový přístup.**

3 Mateřské školy

Dotazníkové šetření bylo vyplněno 22 školami. Z tohoto počtu bylo 8 samostatných mateřských škol. Dalších 5 škol patřilo k prvnímu stupni základní školy a 9 škol mělo dokonce i první a druhý stupeň základní školy. Reflexe škol byla zpracována v pěti tématech a to čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje škol.

3.1 Čtenářská gramotnost

3.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Čtenářská gramotnost



Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Vzbuzení zájmu o knihy, literaturu.

Podařilo se nám v návaznosti na logopedickou depistáž nasměrovat všechny předškolní děti k docházce do logopedických poraden a rozšířit povědomí o důležitosti logopedické prevence mezi rodiče.

Návštěvy v Místní lidové knihovně.

Rozvíjení gramotnosti v běžné praxi.

V celkové připravenosti pro vstup do ZŠ.

Škola neustále rozšiřuje školní knihovničku. Dále v rozvíjení kladného vztahu dětí ke knihám, zvýšil se zájem o prohlížení a poslech čtených knih. Děti také v rámci MŠ měly možnost navštívit společně obecní knihovnu. Také jsme realizovali projekt zaměřený na čtenářskou gramotnost.

Povedlo se nám zařadit práci s textem ve všech jeho formách jako každodenní aktivitu při práci s dětmi - čtení pohádek, převyprávění, dramatizace, výroba knih, výtvarné ztvárnění pohádek, navštěvuje nás pravidelně divadelní společnost. Děti pracují s pracovními listy dle jejich možností. Spolupráce s místní knihovnou, rozšíření dětské knihovničky nákupem knih.

V přípravě na ZŠ.

Průběžné rozšiřování fundusu školní knihovny, Noc s Andersenem.

Podařilo se vzbudit zájem o knihy

Máme zřízenou svou knihovnu MŠ. Pro děti i dospělé. Rodiny mají svůj průkaz k výpůjčce, seznamy knihy s anotacemi jsou v šatně dětí. Rodiče mají každý pátek možnost přijít do třídy a knihu si přímo vybrat. Dětem nabízíme také tento den, o knihách které jim nabízíme si povídáme. Čtení v odpoledním bloku je moc oblíbené. V nabídce jsou především knihy pro výchovu a vzdělávání dětí, na téma osobnostní rozvoj. Pro děti pak kvalitní dětská literatura. Máme celoroční projekt do každé rodiny jedna kniha na celý rok Maličkosti, Jiřího Haldy. Zájem o půjčování knih je velký. Na rozloučení se školním rokem dostávají děti knihu. Předškoláci si vybírají z těch nejoblíbenějších, které jsme v MŠ přečetli.

Získaly jsme pro děti nové zajímavé knihy, které využíváme k naší každodenní práci.

Zábavné akce, projekty

V nabídce projektů

Uspořádání projektového dne Moje kniha, realizace Noci s Andersenem ve spolupráci s místní knihovnou

Zvýšit zájem dětí o knihy.

Každoročně děti navštěvují několikrát divadlo v Prostějově - na dětech je vidět jak zájem, tak na chování při kulturních akcích.

Bližší vztah pedagoga s dítětem na základě práce s textem

V přípravě dětí na přestup do ZŠ

3.1.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Čtenářská gramotnost

V čem by se mohla zlepšit?



Ve vybavenosti- např. pořízení logopedických zrcadel, dětských knih, encyklopedií, zajistit pravidelnou spolupráci s logopedickým asistentem.

Zapojení do soutěží.

Častější návštěvy a širší spolupráce s obecní knihovnou. Poslech veřejného čtení v prostředí knihovny.

Zapojení rodičů i veřejnosti do těchto aktivit. Návštěva divadla, kina či knihovny.

Snížit počet dětí s odkladem.

V oblasti logopedické práce s dětmi.

Podařilo se vzbudit zájem o knihy

Máme zřízenou svou knihovnu MŠ. Pro děti i dospělé. Rodiny mají svůj průkaz k výpůjčce, seznamy knihy s anotacemi jsou v šatně dětí. Rodiče mají každý pátek možnost přijít do třídy a knihu si přímo vybrat. Dětem nabízíme také tento den, o knihách které jim nabízíme si povídáme. Čtení v odpoledním bloku je moc oblíbené. V nabídce jsou především knihy pro výchovu a vzdělávání dětí, na téma osobnostní rozvoj. Pro děti pak kvalitní dětská literatura. Máme celoroční projekt do každé rodiny jedna kniha na celý rok Maličkosti, Jiřího Haldy. Zájem o půjčování knih je velký. Na rozloučení se školním rokem dostávají děti knihu. Předškoláci si vybírají z těch nejoblíbenějších, které jsme v MŠ přečetli.

Získaly jsme pro děti nové zajímavé knihy, které využíváme k naší každodenní práci.

Zábavné akce, projekty

V nabídce projektů

Uspořádání projektového dne Moje kniha, realizace Noci s Andersenem ve spolupráci s místní knihovnou

Zvýšit zájem dětí o knihy.

Každoročně děti navštěvují několikrát divadlo v Prostějově - na dětech je vidět jak zájem, tak na chování při kulturních akcích.

Bližší vztah pedagoga s dítětem na základě práce s textem

V přípravě dětí na přestup do ZŠ

3.1.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Čtenářská gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Návštěvy do jiných MŠ, společné sdílení, DVPP. Dovybavení školní knihovny kvalitní literaturou. V zajištění finančních prostředků. Obnova školní knihovny. DVPP. I nadále pokračovat v nastavené spolupráci. Máme představu ohledně zavedení školní knihovny v prostorách chodby mateřské školy, která by fungovala na základě volného vypůjčování a vracení a zároveň obohacování knihovničky novými knihami. V tomto případě by se nám hodila pomoc při zavedení tohoto nápadu. Uvítali bychom nabídku zajímavých publikací pro děti, nabídku divadelních představení, popř. kina, vernisáže, koncertu apod. mimo školku za příznivé ceny s ohledem na finanční situaci rodičů našich dětí a v dostupné vzdálenosti. Finance na pořízení nábytku – knihovny. Pomůcky pro čtenářskou gramotnost. Podpora logopedického asistenta. Získat možnost pozvat rodiče na výše uvedené workshopy, získat lektory, kteří by zajímavou formou toto téma rodičům přiblížily. Velmi by nám pomohlo, kdyby, jsme získaly finanční prostředky na zakoupení interaktivní tabule.



oblast financování na opravy a rekonstrukce
Nic mě nenapadá
Finance na nákup nových knih.
finanční prostředky
podpora doplňujících aktivit pro děti a rodiče

3.1.4 Závěrečné zhodnocení

Mateřské školy realizují řadu programů na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti. V některých mateřských školách se podařilo v návaznosti na logopedickou depistáž nasměrovat všechny předškolní děti k docházce do logopedických poraden a rozšířit povědomí o důležitosti logopedické prevence mezi rodiče. Další například navštěvují místní knihovny.

Školy neustále rozšiřují školní knihovničky. Rozvíjí tak kladný vztah dětí ke knihám, zvýšil se zájem o prohlížení a poslech čtených knih.

Jedné ze škol se také podařilo zařadit práci s textem ve všech jeho formách jako každodenní aktivitu při práci s dětmi - čtení pohádek, převyprávění, dramatizace, výroba knih, výtvarné ztvárnění pohádek. Děti pracují s pracovními listy dle jejich možností.

V dnešní době velice důležitou součástí vzdělávání v mateřské škole i logopedie a to to díky faktu, že řada dětí v mateřské škole má problém s nějakou formou vady řeči (možný důvodem je přemíra využívání technologií). V problematice logopedie se však školám velice daří. I přesto by spousta škol uvítala školního speciálního pedagoga – logopeda.

Problémem v oblasti čtenářské pregramotnosti jsou bohužel finance. Pokud by školy měly více finančních prostředků, mohly by realizovat například více nákupů knih pro děti, nakoupit více pomůcek pro oblast čtenářské pregramotnosti.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, avšak vyvstávají i nové problémy ohledně financování a udržitelnosti některých činností po skončení financování z programu OP JAK – Šablony a MAP. Také na zapojení rodičů je kladen důraz větší než v minulých dotazníkových šetření, zmíněn je význam připravenosti dětí na přestup na ZŠ.

3.2 Matematická gramotnost

3.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná

Matematická gramotnost
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Rozšířili jsme portfolio didaktických pomůcek k rozvoji matematické pregramotnosti, pořídili jsme IT techniku (dotyková obrazovka, tablety, bee-bot, robot Botley). Projektové dny ve škole i mimo školu. Rozvíjení gramotnosti v běžné praxi. Připravenost na školní docházku. Zařazování nových aktivit v rámci ŠVP. Při přípravě dětí na ZŠ. Nákupy pomůcek pro rozvoj předmatematické gramotnosti, absolvování seminářů pro pedagogy na rozvoj předmatematické gramotnosti u dětí. Rozvoj logického myšlení



Pro děti máme a využíváme pomůcky na rozvoj této gramotnosti hlavně z oblasti Montessori, vytváříme si je také sami. Při odchodu do ZŠ se orientují velmi dobře v celé oblasti matematické gramotnosti.

Do projektového dne se zapojily i mladší děti.

Vzdělávání, projektové dny

realizace edukativních programů na téma digitální kompetence a logické myšlení

Rozvoj logického myšlení.

Děti se lépe orientují v logických úkolech.

děti více bavilo počítat

příprava dětí na přestup do ZŠ

3.2.2 V čem by se mohla zlepšit

Matematická gramotnost
V čem by se mohla zlepšit?
Pořízení výukových programů pro IT. Zapojení do soutěží. V dotazníkovém šetření. Pořízení nových pomůcek. V počtu dětí s odkladem. získat další možnosti vzdělávání pro pedagogy v této oblasti Musíme s dětmi více rozvíjet logické myšlení při hrách. didaktické pomůcky oblast finanční gramotnosti dětí více zařazovat počítání a logiku do řízené činnosti MŠ Příprava dětí na přestup do ZŠ

3.2.3 V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Matematická gramotnost
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
V zajištění finančních prostředků a ve vytvoření výukových programů IT pro děti MŠ- malá nabídka na trhu, která je spíše zaměřena na ZŠ. DVPP. I nadále pokračovat v nastavené spolupráci. Finance od zřizovatele. Didaktické pomůcky. získat další možnosti vzdělávání pro pedagogy v této oblasti Musíme s dětmi více rozvíjet logické myšlení při hrách. didaktické pomůcky oblast finanční gramotnosti dětí více zařazovat počítání a logiku do řízené činnosti MŠ Příprava dětí na přestup do ZŠ



3.2.4 Závěrečné zhodnocení

Matematická pregramotnost je u dětí rozvíjena již v mateřské škole. Žádná ze škol, které vyplnily toto dotazníkové šetření, nemá s touto oblastí problém. Školy u dětí rozvíjí matematickou pregramotnost díky moderním pomůckám. Některé školy by však uvítaly finanční pomoc na nákup těchto pomůcek. Důležitým faktorem je i proškolený pedagog na téma matematické pregramotnosti. Pedagogové se průběžně vzdělávají. Mateřské školy využívají projekty na podporu matematické pregramotnosti. Problematickým faktem jsou však opět v některých případech finanční prostředky na podporu matematické pregramotnosti a technického vybavení do škol.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, avšak vyvstávají i nové požadavky: financování některých činností po skončení podpory z OP JAK, připravenost dětí na přestup z MŠ do ZŠ, didaktické pomůcky a téma digitální kompetence a logické myšlení a jejich začlenění do dalšího vzdělávání pedagogů.

3.3 Rozvoj potenciálu každého žáka

3.3.1 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta - EVVO

3.3.1.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
V péči o živou i neživou přírodu, včleňování prvků EVVO na školní zahradu. Rozšířili jsme nabídku nářadí a pomůcek a didaktických materiálů, zapojili jsme se do programů ekologických center, zvýšili jsme u dětí zájem o zkoumání, pozorování i ochranu přírody. Projektové dny ve škole i mimo školu. Běžné činnosti v rámci ŠVP. V zapojení do programu v rámci MAS a přípravě tvorby vlastních aktivit. Realizovali jsme řadu projektů zaměřených na toto téma, např. ke Dni země, kde jsme děti vedli ke třídění odpadů a kladnému vztahu k přírodě. Další např. Život v úle, Den vody - ryby v našich vodách, a další. Dohromady bylo celkem realizováno 7 projektů. Podařilo se nám pracovat s dětmi na vyvýšeném záhonku na zahradě. Děti si zasadily květiny, pažitku ředkvičky a pozorovaly, jak vše roste a jaké práce na záhonku postupně probíhají. Podařilo se nám u dětí probudit zájem o problematiku životního prostředí, jak v oblasti třídění odpadů, tak v oblasti zkoumání a poznávání přírody. Ekologické zaměření - projekty MŠ. Zapojení do projektu Ekoškoly, Les ve škole, FÍHA - DÝHA, Uklidme Česko, Uklidme Náměšť, Kampaň obyčejného hrdinství, vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO, návštěvy ekologických středisek, spolupráce s ADRA atd. účast na projektových dnech Praktických činnostech, získávání nových poznatků Naše škola pravidelně zařazuje výchovné programy dle nabídky, spolupracujeme s Ekocentrem Iris. Na podzim jsme měli v MŠ Výukový program Ferda mravenec a na jaře proběhne program Sovy. Projektové dny pro ochranu a péči o přírodu a životní prostředí. spolupráce s jinými školami - ekologie okolí účast v projektu LES ve škole, zapojení do projektu ADRA, Ekoškola, uspořádání akce pro veřejnost DEN ZEMĚ, tématické dny (Den vody, slunce, stromů atd.), spolupráce s SEA Sluňákov, proškolení



pedagogů v dané oblasti (koordinátoři EVVO), realizace badatelské zahrady, vedení badatelského kroužku pro děti
Recyklační program Recyklohraní aneb Uklidme si svět
práce na školní zahradě

3.3.1.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem by se mohla zlepšit?
Rozšířit nabídku pomůcek a didaktického materiálu, upravit školní skalku. V zapojení do konkrétních projektů. Mohli bychom projekty zapojovat více do prostředí mimo MŠ - sbírání odpadků v obci apod. Chtěli bychom dětem pořídit nějaké malé zvířátko, aby děti získávaly nové poznatky, pečují o živého tvora, zapojení rodičů, obce a veřejnosti do těchto aktivit. častěji organizovat akce EVVO Myslím si, že se na rozvoj EVVO zaměřujeme dostatečně a proto mne nenapadá v čem bychom se mohli zlepšit využití na školní zahradě Pěstitelské příležitosti

3.3.1.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- EVVO
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
V zajištění finančních prostředků. Víc finančních prostředků na nákup environmentálních prvků na školní zahradu. DVPP. Získávání finančních prostředků. Více pomůcek zaměřených na tuto oblast, například pro použití na školní zahradě, environmentálním experimentům apod. Uvítali bychom jakoukoliv materiální či finanční pomoc pro zbudování vyvýšených záhonů a zahrady pro děti. Potřebujeme získat finanční prostředky na zakoupení interaktivní tabule, abychom získané poznatky z přírody mohly dále rozvíjet. Financování do obnovy školní zahrady finance na zbudování venkovní učebny na školní zahradě Materiální zabezpečení pro zahradničení školní zahrada - rozšíření

4.3.1.4 Závěrečné zhodnocení

Oblast EVVO je stále se rozvíjející oblastí. Mateřské školy se snaží realizovat projekty z oblasti EVVO, avšak nejdůležitějším předpokladem jsou finance, které by bylo potřeba na realizaci projektů. Valná většina mateřských škol by ráda realizovala přírodní zahrady. Některé mateřské školy zatím nemají v své školní zahradě na takové úrovni, jak by je chtěly mít. Z dotazníků vyvstala také potřeba realizace DVPP, které by pedagogům pomohlo realizovat kvalitněji vzdělávání v oblasti EVVO.





Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025, avšak vyvstávají i nové problémy například financování některých činností po skončení podpory z OP JAK. Dále stále častěji vyvstává požadavek na školní zahrady a venkovní učebny jako pevnou součástí prostoru pro vzdělávání a mimoškolní aktivity dětí.

3.3.2 Polytechnika

3.3.2.1 Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech - Polytechnika
Co proběhlo dobře/V čem byla škola úspěšná?
Pořídili jsme polytechnický domeček, nářadí, stavebnice, pomůcky, zapojili se do vzdělávacích programů se zaměřením na polytechniku. Projektové dny ve škole i mimo školu. Zakoupení polytechnického ponku. Projekt byl velice přínosný a úspěšný. V realizaci projektových dnů na toto téma, celkový počet byl 4. Využili jsme také příležitost pořízení nových pomůcek zaměřených na rozvoj polytechnické výchovy. Konkrétně pracovní stůl a nářadí. Velmi úspěšný byl projektový den Od dřeva k loutce. Všechny děti se zapojily do práce s dřevem, kdy pod dohledem a s pomocí vydlabávaly z lipového dřeva obrázky květiny, kterým jsme si vyzdobili školku. I když se nejednalo přímo o projekt, ale zařadili jsme rukodělnou výrobu do činnosti dětí - stříhání, přitloukání, šroubování, výrobu rozličných dřevěných zvířátek, broušení, barvení. Práce s netradičním materiálem, nákup dětského ponku. Založení polytechnického koutku, vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky, společná odpoledne pro rodiče a děti se zaměřením na polytechniku, pravidelné polytechnické tvoření v rámci třídních vzdělávacích programů. praktická zkušenost dětí V polytechnických činnostech v rámci projektových dnů i mimo ně Nové zázemí a podmínky v MŠ pro polytechnické vzdělávání spolupráce s odborníky polytechnický koutek a jeho vybavení, proškolení pedagogů, edukativní programy pro děti v MŠ Zapojení dětí do polytechnických dílniček - Rodiče s dětmi Děti se zajímaly a je potřeba rozvíjet každý den, dle zájmu. mohla nakoupit pomůcky

3.3.2.2 V čem by se škola mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- Polytechnika
V čem by se mohla zlepšit?
Více spolupracovat s odborníky z praxe. Rozšířit nabídku nářadí a stavebnic. V lepším vybavení pomůckami. V rozšíření sortimentu pomůcek a nářadí pro děti na polytechniku. Více pracovat s nářadím u pracovního stolu ve venkovní dílničce.



Zapojení rodičů, obce, veřejnosti i starších dětí školního věku do těchto aktivit např. formou tvořivých dílniček.

Zřízení řemeslného koutku.

lepší vybavení

zakoupení materiálu pro tvořivost

lepší uspořádání skladů pro polytechnický materiál, pestrost polytechnického materiálu

Vyšší účast

více využívat samostatnosti u dětí při polytechnickém vzdělávání

3.3.2.3 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Rozvoj potenciálu každého žáka - v jiných oblastech- Polytechnika
V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?
Finanční částka na nové pomůcky a nářadí. Doplnění materiálů pro polytechnické činnosti. V zajištění finančních prostředků. DVPP. V zakoupení pomůcek. Materiální zabezpečení těchto aktivit popř. nabídka nějakého projektu, kterého by se mohly zúčastnit děti všech okolních školek. Popř. možnost využití např. keramických dílen jiných škol apod. informace Finance na nákup pomůcek. Zajištění materiálu ke tvoření nabídka odborníků a projektové dny s nimi Materiální zabezpečení pro pracovní činnosti

3.3.3 Závěrečné zhodnocení

Polytechnika se již v současné době začíná vyučovat na úrovni mateřských škol. Zakládáním polytechnických koutků je toho důkazem. Také došlo v mateřských školách k zapojení do vzdělávacích programů se zaměřením na polytechniku, k pořízení polytechnického domečku, polytechnického ponku, nářadí, stavebnic, pomůcek, atd. Dále proběhly Projektové dny ve škole i mimo školu.

Mateřské školy by chtěly více spolupracovat s odborníky z praxe, rozšířit nabídku nářadí a stavebnic a dalších pomůcek. Chtěly by více pracovat s nářadím u pracovního stolu ve venkovní dílničce, zapojit rodiče, obec, veřejnost i starších dětí školního věku do těchto aktivit např. formou tvořivých dílniček a také zřídit řemeslný koutek.

Většina dotazovaných však postrádá finanční prostředky na všechny tyto pomůcky a materiály, či akce zaměřené na polytechniku.

Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025: školy se intenzivně zaměřují na polytechniku, chtějí zapojit více dětí a zvýšit informovanost, vybavení, aktivity a vzdělávání v této oblasti, chybí jim však finance na materiální zabezpečení a zázemí jako např. skladové prostory. Zde vyvstává problém financování činností po skončení podpory z OP JAK.

3.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Cílem podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy je zlepšit kvalitu vzdělávání a celkového provozu školy. Pracovníci školy potřebují dostatečné znalosti,



dovednosti a schopnosti, aby mohli úspěšně vyučovat a řídit školu. Podpora může být poskytnuta prostřednictvím různých aktivit, jako jsou školení, mentorování, konzultace a výměna zkušeností s kolegy. Důležitou součástí podpory je také poskytnutí adekvátních prostředků a zdrojů, jako jsou moderní technologie a pedagogické materiály. Správně implementovaná podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy může vést k vylepšení výsledků žáků, zlepšení spokojenosti zaměstnanců a zvýšení efektivity školního vedení.

3.5 Další potřeby rozvoje škol

4.5.1 Navštěvovali vaši školu děti s cizím mateřským jazykem?

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovaly děti s cizím mateřským jazykem tři mateřské školy z dotazovaných dvaceti dvou. Ve školním roce 2021/2022 to pak bylo 7 škol. V roce 2022/2023 to bylo 6 školek. **Stejný počet školek, které navštěvovaly děti a jiným mateřským jazykem, byl ve školním roce 2023/2024.**

4.5.2 Co by vám usnadnilo práci s těmito dětmi?

Podpora českého jazyka v rodině (sledování českých dětských pořadů, kontakty s česky mluvícími přáteli, pracovníky).

Nabídka vzdělávacích kurzů pro práci s dětmi s OMJ, vhodné metodiky a knihy zaměřené tímto směrem.

Asistent pedagoga.

Důslednější rodičovské vedení.

Spolupráce je na dobré úrovni.

Více didaktických pomůcek pro práci s dětmi s OMJ.

Menší počet dětí ve třídách.

Kdyby se setkávaly se svými českými vrstevníky i mimo školu a nebyly izolovány

Větší zájem o školní připravenost ze strany matek dětí.

asistent pedagoga

Nebylo potřeba, ukrajinský chlapec se velmi dobře a rychle adaptoval

asistent

práce rodičů na podpoře dětí v jejich samostatnosti a sebeobsluze a rozvoji řeči

4.5.3 Jak spolupracuje MŠ s 1. stupněm ZŠ?

MŠ chodí do 1. třídy na návštěvu, paní učitelka 1. třídy podává zpětnou vazbu vedoucí učitelce MŠ, v čem má MŠ více připravovat na vstup do 1. třídy.

Telefonické konzultace, přítomnost učitelek MŠ při zápisu do ZŠ, návštěvy předškoláků v 1. třídách.

Máme společné aktivity - návštěvy divadla, kina, výlety. Jelikož sídlíme v jedné budově, můžeme společně využít i návštěvy různých odborníků (ve výuce apod.).

Společná návštěva kulturních a vzdělávacích programů, návštěvy předškoláků v ZŠ- ukázkové hodiny, společná vystoupení ke Dni matek.

Společné návštěvy divadla, spolupráce na maškarním karnevalu, přípravka pro děti, které půjdou do první třídy, společné výlety, konzultace učitelek k úspěšnosti dětí, řešení zápisů do MŠ a ZŠ.

Vzájemné návštěvy, společné kulturní a sportovní akce.

Společné akce - depistáže, návštěvy PD ve škole.

Předávání informací mezi učitelkami.

Vzájemné návštěvy mezi MŠ a ZŠ, realizace společných kulturních akcí (drakiáda, lampionový průvod, pálení čarodějnic, dětský karneval...).



Navštívili jsme první třídu základní školy a děti měly možnost chvíli sledovat, co je čeká. Paní učitelka ZŠ je seznámila s prostředím školy. Před zápisem do ZŠ se škola informuje, kolik dětí přijde k zápisu. Jiná spolupráce neproběhla.

Společná akce, vzájemné návštěvy.

Konzultace ředitelů před zápisem do ZŠ, návštěva ředitele na schůzkách v MŠ, prezentace ZŠ, návštěva předškoláků v ZŠ před zápisem do ZŠ, sdílení dobré praxe, tipy na projekty a pomůcky pro děti, zpětná vazby ze ZŠ do MŠ k dětem, které do ZŠ nastoupily.

Nespolupracuje.

Společné aktivity - plavecký výcvik, kulturní akce.

Den otevřených dveří, sportovní dopoledne.

Společné aktivity, pořádání společných výletů, návštěvy dětí z MŠ v ZŠ.

Spolupráce v rámci aktivit předškoláků mezi učitelkami MŠ a ZŠ, návštěva dětí z MŠ v ZŠ, společná schůzka učitelek ZŠ v MŠ před zápisem, spolupráce a plánování činností předškoláků v rámci plánu ŠVP.

Adaptační hodiny předškolních dětí na ZŠ.

Společné EVVO dny (Den Země, Den vody,...), vánoční besídky, společná představení, návštěva předškoláků v první třídě před zápisem, komunikace s pedagogy ZŠ ohledně předpokládaných odkladů do první třídy.

Společné aktivity - plavání, divadlo, vzájemné návštěvy.

Den otevřených dveří, návštěva předškoláků v ZŠ, společné akce - karneval...

Kulturní akce - divadlo, návštěva prvních tříd předškolních dětí.

sportovní dopoledne v ZŠ, plavání

Účast při zápisu do ZŠ, návštěvy předškoláků v ZŠ, zapojení do výuky, telefonické konzultace návštěva první třídy, osobní a telefonické konzultace, návštěva kulturních akcí ZŠ

Spolupracujeme během celého roku. MŠ je zvána na akce ZŠ Těšetice, naopak také ZŠ zveme na všechny akce, které MŠ pořádá pro veřejnost, na přednášky. Paní ředitelka je zvána vždy na schůzky rodičů v MŠ, kde prezentuje svou školu. Před zápisem do ZŠ školu navštívíme v dopoledním bloku. A mají tak možnost se přímo zúčastnit vyučování.

Děti navštíví ZŠ. Zajišťujeme informace pro rodiče dětí, které nastupují do ZŠ. Spolupracujeme s paní učitelkou v ZŠ a dle potřeby ji informujeme o dětech.

adaptační program pro snadnější začlenění do vzdělávacího procesu pro budoucí prvňáčky; realizace společných akcí, předávání si informací o vzdělávacích pokrocích předškolních dětí

společné akce MŠ a ZŠ

dny otevřených dveří, návštěva ZŠ během školního roku

Společné akce, vzájemné návštěvy, konzultace mezi pedagogy MŠ, ZŠ.

Návštěva 1.třídy základní školy

pravidelné schůzky s pedagogy z 1.st., společné aktivity (návštěva první třídy, otvírání studánek, den Země), spolupráce s výchovným poradcem z prvního stupně, společné předávání informací před zápisem do ZŠ

Společné besídky, projektové dny, mimoškolní aktivity, příprava předškolních dětí na vstup do základní školy - přípravu vede učitelka ZŠ

Vzájemné návštěvy, společná účast na sportovních a kulturních akcích.

viz. informace ze ZŠ Drahanovice

Společné akce pro rodiče vystoupení, Drakiáda pořádaná MŠ i pro děti ze ZŠ

Společné akce během roku - divadla, výlety, projektové dny, apod., jsme součástí jedné budovy - snadnější přestup předškoláků do 1. třídy ZŠ, den pro předškoláky ve škole

V případě potřeby jsou předávány informace.

návštěva dětí z MŠ ve škole, společné dny pro veřejnost, žák ze ZŠ chodí číst do MŠ

návštěva ZŠ, společná kulturní představení, Tradiční slavnosti

velmi intenzivně, kurz pro předškoláky, konzultace a vzájemné návštěvy ZŠ a MŠ



V provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025 se z velké části opakovala stejná témata jako v předchozím dotazníkovém šetření. Větší důraz je kladen, zřejmě v souvislosti s novým RVP pro předškolní vzdělávání, na připravenost dětí pro přechod z MŠ do ZŠ – MŠ organizují kurzy, návštěvy ZŠ, konzultace, zapojují rodiče a pořádají společné aktivity. Zde opět vyvstává otázka udržitelnosti a dalšího financování aktivit po ukončení podpory z OP JAK.

4.5.4 Které z těchto personálních pozic by vaše škola využila?

Nejčastěji mateřské školy uvádí, že by uvítali školního asistenta a to ve třinácti případech z dvaceti dvou. Dále pak jedenáct mateřských škol by využilo logopeda. Také školního psychologa by školy uvítali a to v šesti školkách. Ve třech případech uvádí také zájem o sociálního pedagoga či dvojjazyčného pedagoga.

4.5.5 Je financování školy ze strany zřizovatele dostatečné?

Financování mateřské školy ze strany zřizovatele považuje za dostačující 15 škol z 22. **18 z 22 škol si v roce 2025 myslí, že je financování ze strany zřizovatele dostatečné.**

4.5.6 Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem?

Žádné, modernizujeme z vlastních zdrojů.

Šablony, OP JAK

IROP, MAS, MAP ORP Konicko, ŠABLONY, Příměstské tábory

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme získali dotaci od Ministerstva financí na rekonstrukci budovy školy a také získal zřizovatel dotaci na vybudování zahrady MŠ.

Dotace prostřednictvím MAS

Dosud žádné

MAS

IROP

MAS

ŠABLONY, oprava MŠ - Ministerstvo životního prostředí

Šablony

MAP

4.5.7 Jaké máte zkušenosti s komunikací s rodiči? Mají zájem o dění v mateřské škole? Stručně popište.

Ano, pořádáme společné akce pro rodiče s dětmi, 2x ročně třídní schůzky a také rodiče mohou přijít do MŠ v době vzdělávání (1x ročně)

Spolupráce s rodiči funguje na principu vzájemné důvěry a respektu. O dění v MŠ mají zájem, slabá účast bývá při besedách s odborníky, velká účast na besídkách, zahradních slavnostech.

Ve většině případů je komunikace s rodiči dobrá, rodiče se zajímají o dění v MŠ.

Preferujeme osobní každodenní kontakt s rodiči, využíváme e-mailovou komunikaci, informování na web stránkách a pod. Část rodičů se aktivně zajímá o dění v MŠ, část bere činnost MŠ jako samozřejmost. Společných akcí se však vždy účastní ve velkém počtu



Velmi dobré, uskutečňujeme společné akce - podzimní a jarní dílničky, vystoupení dětí, programy pro rodiče a děti, závěr školního roku s rodiči apod.

Spolupráce s rodiči je dostačující, komunikace osobní, přes aplikaci WhatsApp, webové stránky školy

Rodiče se zajímají o dění v MŠ, jsou pravidelně informováni

Máme dobrou zkušenost ve spolupráci s rodiči. Mají zájem o děti v mateřské škole. V poslední době ale klesá zájem o práci v SRPŠ.

Rodiče mají zájem o dění v MŠ. Zajímají se o činnosti, které v MŠ probíhají.

Pomoc při akcích, sponzorské dary

Komunikace a spolupráce s rodiči dětí je na velmi dobré úrovni. Rodiče mají zájem o dění v MŠ, aktivně se podílejí na všech akcích, přicházejí s náměty na aktivity.

Rodiče se o spolupráci s MŠ příliš nezajímají, rádi se ale účastní kulturních akcí nabízených MŠ.

Ano, někteří

Velmi dobré, rodiče se zajímají o dění v MŠ, v hojném počtu se účastní akcí MŠ.

Rodiče mají zájem, jsou pravidelně informováni o dění v MŠ, máme i zpětnou vazbu od rodičů.

Ano, bez potíží. Spolupracují velmi dobře, účastní se školních aktivit velmi dobře.

Ano, rodiče se zajímají o vybavení a prostory MŠ.

Situace je v poslední době horší, rodiče nemají čas a často ani zájem.

Spolupráce s většinou rodičů je bezproblémová. Rodiče se o dění v MŠ zajímají.

Rodiče mají zájem

Většina rodičů se o dění v MŠ zajímá, ptají se na plánované školní a kulturní akce

Většina rodičů má zájem.

Ano, rodiče mají zájem o dění ve škole. Daří se nám s rodiči komunikovat na principu vzájemné úcty a partnerství, mají možnost se anonymně vyjádřit v dotazníkovém šetření.

většina rodičů ano

Spolupráce je výborná. Rodiče mají zájem, podporují nás při akcích, kdy přicházejí s vlastními nápady, pomocí.

ano, rodiče mají zájem o dění v mateřské škole. (pomoc při akcích atd.)

V naší MŠ je komunikace s rodiči velmi dobrá. Rodiče mají celkově zájem o dění v MŠ. Navštěvují akce pořádané MŠ a kulturním výborem OÚ Skřípov.

rodiče se velmi zajímají o dění v MŠ; pro rodiče s dětmi MŠ připravuje společné akce jako jsou například jarní a podzimní dílny, zahradní slavnosti apod., dvakrát ročně se konají třídní schůzky, kde je možnost individuálních pohovorů o dětech

Dobré

Ano, mají zájem o dění v MŠ.

Je nutné rodiče informovat více způsoby na nástěnky, emaily, webové stránky. Přesto mají pocit, že jsou málo informováni.

Rodiče hojně navštěvují akce pořádané školou. Velký zájem byl o lyžování a plavání. Edukační nabídku a úspěchy dětí mohou rodiče sledovat každý týden prostřednictvím hodnotících deníčků, fotografií a popisu aktivit z center (3x týdně) a portfólia dětí.

rodiče se zapojují čím dál méně

Ano. Komunikace je bez problémů, rodiče se zajímají ve velké míře o dění v mateřské škole.

Rodiče se přiměřeně zajímají o chod mateřské školy, probíhá pravidelná

Průběžná komunikaci efektivní.

Mají zájem o dění v MŠ.

Využití školního informačního systému."

Ano, s rodiči se pravidelně setkáváme v rámci školních aktivit

Ano, spolupráce je v naší MŠ na velice dobré úrovni, rodiče jsou vždy včas o všem informováni, z dotazníkového šetření vyplývá velká spokojenost s fungováním naší MŠ,

na akcích máme velkou účast rodičů s dětmi, pokud rodiče oslovíme v rámci společných akcí, vždy vyhoví - většina se zapojí"



Spolupráce velmi dobrá, až na ojedinělé případy.

Rodiče mají zájem o dění, rádi pomohou s děním v MŠ, reagují na sociálních sítích

Tradiční slavnosti ano.

Různé - někdy přehnaně aktivní až škodlivé, jindy naopak

Všechna témata vypsaná výše obsahově platí i v provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025. Až na ojedinělé případy rodiče spolupracují s MŠ a v hojné míře se zapojují do aktivit pořádaných školou, zajímají se o dění, reagují na dění a informují se.

4.5.8 Zapojují se rodiče aktivně do chodu mateřské školy? (např. pomoc při úpravě záhonů atd.) Pokud ano, uveďte příklad.

Pomáhají s organizací veřejných akcí, pomáhají s robotickými stavebnicemi dětem i paní učitelce.

Pomoc při úklidu po malování, vystěhování nábytku, šití kostýmů pro děti, vyhrabávání listí atd.

Pomoc převážně při přípravě pomůcek.

Pouze na vyžádání, když je potřeba pomoci, vlastní aktivita NE.

Maškarní karneval, exkurze, Příběžský tábor.

Opravují některé hračky. Šijí a pletou oblečení pro panenky. Šijí kostýmy pro děti.

Dýňohraní - pro veřejnost v obci rodiče připravují s učitelkami pokrmy, zákusky pro tuto akci Vánoční

jarmark - rodiče vyrobí, upečou, uvaří zboží pro tuto akci, a následně je na akci prodávají se svými

děti. Výtěžek věnují MŠ. Pálení čarodějnic - rodiče jsou na jednotlivých stanovištích soutěží pro děti

Slavnost pro děti na závěr roku - rodiče opět připravují skvělé pohoštění, domlouvají program pro

děti ve spolupráci s MŠ a následně ho uhradí. Např. Kouzelník, Malování na obličej, Aquazorbing.

Martinská slavnost - rodiče, maminky pečou rohlíčky pro celou obec /asi 200ks/, které pak děti po

průvodu se světýlky hledají. Sběr papíru - sbíráme s rodiči a celou obcí 2x ročně, výtěžek věnují pro MŠ.

Úprava zahrady, pomoc při kulturních akcích.

Jarní a podzimní úklid.

Prostřednictvím projektu Ekoškola je vytvořen Ekotým, kde se pravidelně setkávají rodiče s dětmi,

společné odpolední aktivity (např. polytechnické odpoledne, badatelské odpoledne), rodiče nosí

sazenice, květiny, potištěný papír či jiné materiály vhodné k tvoření aj.

Velmi zřídka.

příprava a úklid na společné akce, zajištění pohoštění pro děti

Natírání plotu MŠ - atypický kovaný plot z květin, který vytvořil jeden z tatínků. Bylo potřeba

odstranit starý nátěr a natřít květiny znovu. Rodiny se domlouvaly, pracovaly postupně ve skupinách.

Ochotně a nadšeně. Jsou prostě báječní.

pomáhají při různých akcích

Rodiče provádí drobné opravy hraček. Maminky opravují oblečení pro panenky a kostýmy pro děti.

Rodiče nám připravují dřevěné a sádrové polotovary k tvoření.

Příprava maškarního plesu, spolupráce při aktivitách (projektový den) - výpomoc

účast na aktivitách pořádaných školou (DEN Země, Dýňohraní, vánoční besídka, třídní schůzky,

sportovní den pro rodiče s dětmi), dále nosí materiály pro školní zahradu nebo EVVO prvky dle

potřeby, sponzorské dary, účast na schůzkách ekotýmu

pomohou s vymalováním prostor, donesou výtvarný materiál aj.

Příprava zahrady v jarním období

Odpovědi výše jsou ve stejné míře opakovány i v provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025. Rodiče se prakticky zapojují, pomáhají při kulturních nebo i stavebních akcích.

4.5.9 Pořádáte akce pro rodiče? Pokud ano, uveďte příklad.

Uspávání broučků, Vánoční besídka, Den matek, Pasování na školáky.

Tvoření s rodiči, besídka, zahradní slavnosti, besedy s odborníky.



Beseda pro rodiče s dětským lékařem, psychologem, besídky pro rodiče, společné vyrábění (např. velikonoční děláni..).

Vystoupení pro rodiče na Vánoce a konci školního roku, vystoupení ke Dni matek, komunitní setkání - tvoření (Vánoce, Velikonoce), sportovní odpoledne - rozloučení se školkou.

Jarní a podzimní dílny, programy pro rodiče a děti, závěr školního roku.

Vystoupení.

Společné tvoření, hraní s dětmi.

Komunitní setkávání; Tvořivé dílničky; Besídky.

Keramické dílny a Vánoční posezení.

Besídku na Vánoce. Rozlučkovou besídku. Párty na školní zahradě s programem. Dětský karneval pro děti a rodiče.

Vystoupení pro maminky na Den matek.

Zahradní slavnost, Dýňová slavnost, Den matek, Zajíčková cesta, Vánoční dílničky.

Strašidlení, Vánoční dílny, Karneval, Zahradní slavnost, Pasování na školáka.

Besídky, prodejní výstavy, komunitní setkání - videoprojekce.

Besedy pro rodiče – edukace.

Schůzky, programy dětí, vystoupení.

Dílničky.

V rámci Šablon - velmi malý zájem.

dýňobraní, vánoční tvoření, loučení s předškoláky, 2 x ročně besídka

Aktivně se účastní společného podzimního tvoření, velká účast bývá 2x ročně na besídkách a 1x ročně na zahradní slavnosti.

tématické tvoření s rodiči, besídky, slavnostní rozloučení předškoláků, možnost účasti na výletech MŠ...

Den pro rodinu - oslava Dne dětí, Dne matek a Dne otců - bubenický workshop

karneval, besídky

"Posezení u vánočního stromčku s občerstvením Setkání a zpěv koled u velkého stromku."

maškarní karneval, jarní a podzimní dílny, vánoční a jarní besídky, zahradní slavnosti

den otevřených dveří, zábavné a kulturní akce

vánoční dílny, besídky, výlety, závěr školního roku

Keramické dílničky, vánoční posezení

Zahradní slavnost, Zajíčková cesta, Strašidelné odpoledne, tvoření na Den matek

tvořivé dílny, besídky, Den Země, EVVO dny, sportovní dny

Kulturní, besídky, jarmarky, kermické dílny

Besídky, odpoledne ke Dni matek, k Mezinárodnímu dni dětí, na konec školního roku apod.

"Celá škola zpívá koledy

Den rodin

Rozloučení s předškoláky

Drakiáda

Vánoční a Velikonoční tvořivé dílny

Vystoupení pro rodiče

Karneval"

Kulturní akce, Polytechnické, Škola v přírodě s rodiči

Vánoční tvoření s dětmi, Velikonoční tvoření s dětmi, den pro maminky

Strašidlení, Vánoční tvoření, Karneval, Zahradní slavnost

Pořádáme v únoru pro rodiče předškoláků-příprava na 1. třídu, pořádáme individuální setkávání s rodiči předškoláků (prosinec-leden), pořádáme společné kulturní akce pro rodiče a děti (výtvarné dílny)

tradiční slavnosti (Dýňová slavnost, Cestičkou k Betlému. Jarní besídky aj.)

Vánoční setkání, Podzimní sklizeň, Čarovný les, třídní besídky



Výše specifikované akce se vyskytují také v odpovědích v provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

4.5.10 Máte v mateřské škole koutek pro polytechnickou výchovu, pokud ano, je dostatečně vybavený?

Polytechnický koutek má 16 škol z 22, z toho pouze 7 z nich uvádí, že ho mají dostatečně vybavený. V roce 2025 mělo již 17 škol z 22 polytechnický koutek. Z tohoto počtu bylo 9 koutků dostatečně vybaveno.

4.5.11 Spolupracujete v této oblasti s jinými organizacemi či institucemi? Pokud ano, s jakými?

Čtyři mateřské školy spolupracují s jinými organizacemi a to například s:

- Malá technická univerzita,
- Místním akčním plánem ve školství Region HANÁ,
- Bricks4Kidz,
- Sluňákov,
- Sbor dobrovolných hasičů,
- místní drobní řemeslníci.

4.5.12 Osvědčil se ve vaší mateřské škole konkrétní program zaměřený na polytechnickou výchovu? (př. Malá technická univerzita atd.)

Ano, měli jsme 3 projektové dny
Stavitelé města, Stavitelé mostů – MTU
Ano, Malá technická univerzita
Malá technická univerzita, Bricks4Kidz
Malá technická univerzita
Byl domluven individuální program ve škole.
Ano, právě Malá technická univerzita
Nevyužili jsme
Zatím jsme nic takového neměli.
MTU

4.5.13 Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uveďte jak.

Bezbariérovost uvádí pouze tři mateřské školy, jedna z nich má instalovaný schodolez. Ostatní školy mají třídy v patře, nemají výtah, pouze mají třeba bezbariérový vchod.
V oblasti bezbariérovosti jsou na tom mateřské školy nejhůře ze sledovaných oblastí.
Vše výše zmíněné platí i po provedeném dotazníkovém šetření na začátku roku 2025.

4 ZUŠ

Na území projektu MAP IV ORP Konicko se nachází jedna Základní umělecká škola. Vzhledem k tomu, že potřeby ZUŠ jsou jiného charakteru, než potřeby ZŠ a MŠ, nejsou data agregována ve stejných oblastech šetření jako ZŠ a MŠ. Popis potřeb škol je přizpůsoben pro ZUŠ.



Tato škola má 5 detašovaných pracovišť. Detašovaná pracoviště vznikla na základě požadavku ZŠ či obcí. Detašovaná pracoviště sídlí ve vyhovujících prostorách. Škola na detašovaných pracovištích nemusí platit nájemné, spotřebu energií, atd.

Celková kapacita školy je 500 dětí. K datu 30.9.2023 přípravné studium (5-6 let) - 30 zapsaných žáků, I. stupeň studia (7-14 let) - cca 360 zapsaných žáků, II. stupeň (15-18 let) - cca 50 zapsaných žáků, organizujeme také studium pro dospělé (většinou jde o žáky vysokých škol).

ZUŠ vzdělává žáky ve věku 5 -19 let, v případě zájmu organizuje také studium pro dospělé.

Tato škola má čtyři obory a to hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický.

MAP III: hudební obor navštěvuje 297 žáků, výtvarný obor 68 žáků, taneční obor 75 žáků a literárně-dramatický obor 14 žáků.

K 30.9.2023: Hudební obor - 304 žáků, Taneční obor - 62 žáků, Výtvarný obor - 62 žáků, Literárně-dramatický - 12 žáků.

Úplata za vzdělávání je stanovena pro každý obor samostatně, výše úplaty se v HO liší také podle toho, zda se jedná o individuální či skupinovou výuku, nebo o výuku na pobočkách školy.

Dle odpovědí je tato škola dostatečně vybavena pro výuku. Doplnění: **stále je třeba doplňovat** notový archiv, doplňovat (či opravovat) hudební nástroje, pořizovat taneční kostýmy, materiál pro výtvarný obor, ... pro výuku hudební nauky a jiných předmětů uvažujeme do budoucna o: „Dotykový panel BENQ.

Dotaz spojený s dostupností školy, zdali navazuje např. na výuku autobus, vlak apod., byl zodpovězen takto: Při tvorbě rozvrhů se žákům snažíme vycházet vstříc, aby jim výuka časově, pokud možno, co nejlépe vyhovovala.

Je sídlo vaší školy stavebně uzpůsobeno i pro výuku handicapovaných dětí? Uvedte jak (např. výtah, schodolez, budova je celá bezbariérová..)? V podstatě ne. Má pouze bezbariérový vstup a jedno bezbariérové WC.

Jaké dotační (investiční) tituly využíváte (jste využili) pro další rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem? (např. dotace z MŠMT, z kraje, dotace prostřednictvím MAS a jiné)? Šablony I., Šablony OP JAK, OP JAK II v budoucnu.

Škola dále uvádí, že by **potřebovala finanční prostředky na stavební úpravy** (investice, opravy). Jednalo by se o odhlučnění učeben; úpravu učebny v suterénu budovy tak, aby vznikla samostatná - neprůchozí místnost; stavební úprava ředitelny - její zmenšení, tak aby vznikl další prostor pro ekonomický úsek školy. Problémem je především vlhkost v suterénu budovy (i zde se nacházejí třídy) - je třeba i dál řešit odvlhčení budovy.

ZÁVĚR

Výsledky dotazníkového šetření a osobních rozhovorů ve školách jasně potvrzují, že priority v oblasti vzdělávání, které se vztahují k MAP I, MAP II, MAP III a pokračují i do MAP IV, zahrnují kvalitní lidské zdroje, dostatek kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, speciální pedagogové a zejména finance. Zjištění ukazují, že nedostatek finančních prostředků je problémem ve všech typech škol, včetně mateřských škol, základních škol s 1. stupněm a základních škol úplných. Ačkoli školy se snaží čerpat dostupné dotace, nedostatek financí brání rozvoji odborných učeben, jazykových učeben, počítačových učeben a polytechnických učeben, úpravy venkovních prostor pro venkovní výuku i mimoškolní aktivity. Také pomůcky a vybavení, které by podpořilo a pomohlo lepšímu začlenění dětí a žáků se zdravotními potřebami.

Dalším výzvou, kterou školy čelí, je hledání kvalitních učitelů a dalších pedagogických pracovníků a odborníků. Nedostatek těchto profesionálů v oblasti vzdělávání je zjevný. Školy také uvádějí nedostatek odborných seminářů s odborníky zaměřených na polytechniku, čtenářskou a matematickou (digitální a robotiku) gramotnost, což omezuje jejich schopnost poskytovat kvalitní vzdělání ve zmíněných oblastech. Pedagogové jsou otevření nabídce dalšího vzdělávání, učení se novým věcem a jejich aplikací do výuky.



Je tedy zřejmé, že v oblasti vzdělávání je třeba zvýšit investice do lidských zdrojů, dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků školských poradenských zařízení (speciální a sociální pedagog, školní psycholog).

Jen prostřednictvím těchto opatření bude možné posílit vzdělávací systém, zlepšit vzdělávací proces a dosáhnout kvalitního vzdělání pro všechny děti a žáky. Investice do vzdělání je investicí do budoucnosti a musí být prioritou našeho systému.

3.1.5 POPIS SOUČASNÉHO STAVU NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

Úvod

Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí vychází především z výsledků dotazníkového šetření, které vyplňovali konkrétní pracovníci škol (ředitel školy, nebo jím určený pracovník školy) v území projektu MAP IV. V kapitole jsou rovněž zaznamenány závěry z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Dokument vznikl na základě Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, která je pro tvorbu MAP závazná a nově i pro OP JAK.

Výstupy z dotazníkového šetření

Otázky do dotazníkového šetření byly vytvořeny na základě požadavků Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV a nově i pro OP JAK. Realizační tým vytvořil čtyři druhy dotazníků. Jeden byl určen mateřským školám a dva základním školám s rozdělením 1. - 5. třída a 1. - 9. třída a čtvrtý byl určen pro ZUŠ.

Do první vlny i druhé vlny dotazníkového šetření se zapojilo celkem 24 škol, podle RED IZO, což jsou všechny školy v území projektu MAP II až MAP IV, v roce 2023 byla provedena aktualizace údajů pod projektem MAP III ORP Konice, v roce 2025 pod projektem MAP IV ORP Konicko. Školy pro výsledky šetření využily vlastní hodnocení z dotazníkového šetření MŠMT (Šablony pro MŠ a ZŠ – dotazníkové šetření) a aktuální zkušenosti a názory učitelů.

Díky další vlně dotazníkového šetření byly aktualizovány údaje za roky 2018-2021 a aktualizace v roce 2023, 2024. Údaje za roky 2021-2023 byly hodně ovlivněny aktuální situací kolem COVID-19.

Základní školy (1. - 5. třída)

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty žáků na základních školách s 1. stupněm. Zobrazuje počty žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpory. Také zobrazuje žáky, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory.

Tabulka: Počet žáků na základních školách s 1. stupněm zapojených do MAP II až MAP IV

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory
2018/2019	188	21	9
2019/2020	205	27	11
2020/2021	177	22	7



2021/2022	184	21	7
2022/2023	214	41	8
2023/2024	216	47	14

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny základní školy, které mají 1. stupeň (v tabulce jsou zahrnuty i školy, které mají pouze 1. - 4. třídu). Počet žáků s potřebou podpůrných opatření, který je v daných školách, se v posledních letech navyšuje. Zvyšování počtu žáků v základních školách je dáno faktem, že populace (žáci s potřebou podpůrných opatření) v ČR dlouhodobě roste a tak se zvyšuje i počet dětí, které přecházejí z mateřských škol. Předpokládá se, že tento trend se brzy obrátí k poklesu. Lze jasně vidět, že dle dat z dotazníkového šetření z roku 2023 se trend navyšování podpůrných opatření nepotvrdil. Pokud porovnáme počty žáků s potřebou podpůrných opatření (2. -5. stupně) ve všech venkovských školách na území MAP II až MAP IV jsou ve všech školách až na výjimky přibližně v podobných procentech.

V letech 2018-2021 došlo k nárůstu počtu podpůrných opatření. Částečně je to dané aktuální situací kolem COVID-19, která se projevila právě na nárůstu.

Tabulka: Počet žáků s IVP

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kteří se vzdělávají s IVP
2018/2019	188	11
2019/2020	205	11
2020/2021	177	Data nejsou k dispozici
2021/2022	184	Data nejsou k dispozici
2022/2023	214	4
2023/2024	216	6

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Do 1. ročníku přichází stále více dětí nedostatečně připravených pro vstup do ZŠ. Stále více rodičů přenechává tuto odpovědnost na mateřské škole, která však výchovu v rodině nenahradí. Záleží také na místě, kde se škola nachází. Logopedická prevence, pedistáž v MŠ prováděna. Výstupy nejsou uspokojivé. Část rodičů se logopedické péči pravidelně nevěnuje.

Další vzdělávání

Následující tabulka znázorňuje podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia. Tabulku vyplnilo 5 škol z území projektu MAP. Žáci po skončení docházky do neúplných škol přechází na gymnázia nebo na jiné úplné základní školy v okolních obcích.

Tabulka: Počet odchodů žáků ze základních škol z území na víceletá gymnázia

Školní rok	Počet žáků	Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia (počet žáků odešlých na gymnázia/počet žáků v 5. ročníku)
2018/2019	188	7
2019/2020	205	6
2020/2021	177	10
2021/2022	184	7



2022/2023	214	7
2023/2024	216	6

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Podíl odchodů na víceletá gymnázia v letech 2018 byl 3,7 % a v následujících letech přibližně stejný. Velikostně území MAP ORP Konice nepatří mezi velká ORP a tak není počet odchodů na gymnázia nijak velký. Jediným gymnáziem je gymnázium a základní škola Konice. Data za poslední sledované období naznačují stabilizovaný trend odchodu žáků na víceletá gymnázia. V dalších letech 2021 a 2022 byl podíl odchodů podobný v jako v minulých letech. Nedošlo k žádnému zásadnímu výkyvu.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle vyjádření pracovní skupiny nemají základní školy s 1. stupněm větší problém s odchodem žáků na víceletá gymnázia. Finančně je tento fakt neohrožuje. Žáci přirozeně přechází na jiné školy s 2. stupněm. Tento fakt je dán i vysokým podílem malotřídních škol, které nemají ani 5. třídu. Tudíž žáci odcházejí většinou na úplnou základní školu, kde svoji povinnou školní docházku dokončují.

Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Další otázkou, která byla v dotazníkovém šetření řešena je absence dětí/žáků včetně výchovných opatření. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo všech 5 škol, které celkově vyplnily dotazníkové šetření. Celkově lze říci, že absence jsou způsobeny běžnou nemocností, která se pohybuje cca kolem 50 hodin za pololetí. Ředitelé byli dotazováni i na neomluvené absence. Z dotazníku vyplynulo, že žádná ze škol nemá problém s neomluvenou absencí. V dotazníkovém šetření se našly i odchylky běžného stavu a to: častá nepřítomnost žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě nemocní žáci. Některé případy musí být řešeny ve spolupráci s OSPOD či dokonce Policií ČR. Jedná se však o výjimky. Díky Covid-19, kdy probíhala domácí výuka, se také projevil problém se sociokulturním znevýhodněním stejně jako, kdyby domácí výuka neprobíhala.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenoménem poslední doby je omlouvání dětí takzvaně „bez důvodu“. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování nebo dovolenou.

Nákladovost vzdělávání

Nákladovost je v dnešní době velmi ožehavým tématem. Jelikož se náklady na vstup dětí do základních škol zvyšují, je pro rodiče dětí důležité náklady držet na co nejnížší úrovni. Otázku nákladovosti vyplnilo 19 základních škol z 20. Pět z daných škol odpovědělo, že rodiče mají nulové náklady pro vstup do 1. třídy. Běžná výše nákladů pro vstup do první třídy je 1 000 Kč. Avšak našla se i škola, kde nákladovost pro vstup do školy byla 8 500 Kč. Tyto data byla vztažena k roku 2015/2016. Podobné náklady pro vstup do školy byly v roce 2016/2017, avšak v roce 2017/2018 byly náklady pro vstup u jedné zmiňované školy dokonce 9 700 Kč.

Úplné základní školy, také realizují zájmové a neformální vzdělávání. Odpovědi od škol, které odpovídaly na otázku týkající se výše nákladů na zájmové a neformální vzdělávání, se velice liší. Lze konstatovat, že výše poplatků se odvíjí dle daného typu kroužku. Finančně náročnější jsou kroužky, které potřebují nějaké vybavení či materiál na výrobu. V posledním roce výrazně vzrostla nákladovost vzdělávání a to díky vysoké inflaci.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, se mírně zvýšily. Po četných kontrolách ČŠI, které zjistily, že některé školy požadují od rodičů žáků, aby do školy přinesli hygienické potřeby, došlo k nastavení nových opatření, aby tomu bylo zamezeno. Právě dle vyjádření ČŠI by hygienické potřeby měl kupovat zřizovatel školy.



Stravování

Následující tabulka znázorňuje počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách. Tabulku vyplnilo 5 z území projektu MAP. Ve sledovaných letech lze vidět lehký nárůst dětí, kteří se stravují ve školní jídelně, který souvisí s nárůstem počtu dětí ve školách.

Tabulka: Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách na území MAP II až MAP IV ORP Konice

Školní rok	Počty žáků, kteří se stravují ve školní jídelně
2017/2018	199
2018/2019	201
2019/2020	154
2020/2021	246
2021/2022	264
2022/2023	207
2023/2024	233

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Rozdílný počet žáků, kteří se stravují ve školní jídelně a počty docházejících žáků do školy a dán tím rozdílem, že některé školy do počtu žáků, kteří se stravují, připočítaly i děti v mateřské škole. Viz tabulka výše.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

S docházkou dětí na obědy nejsou problémy, jen malé procento dětí na obědy nedochází a toto je dáno například závažnými nemocemi dětí – speciální dieta / mají vlastní stravu. To že žáci nechodí na obědy, není dáno socio - kulturním znevýhodněním.

Závěrečné zhodnocení

Z analýzy dotazníkového šetření základních škol, které mají pouze první stupeň, jdou vyvodit následující problémy těchto škol:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření- aktuálně (2021) se však situace otočila, poradny začínají počet asistentů redukovat- byla zjištěna velká finanční náročnost tohoto řešení
- Problematika docházky
- Problematiky zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká nákladovost malotřídních škol v obcích
- Žáci ze socio - kulturním znevýhodněním

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, prostředky především na rekonstrukci škol. Některé zoslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovosti (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.



Základní školy (1. - 9. třída)

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty žáků na úplných základních školách z území projektu MAP II ORP Konice až MAP IV ORP Konicko. Také zobrazuje počty žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory a také žáky, kteří se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Ve školním roce 2019/2020 až ve školním roce 2023/2024.

Tabulka: Počet žáků na základních školách s 1. stupněm i 2. stupněm

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory
2017/2018	-	165	87
2018/2019	-	209	84
2019/2020	1947	218	76
2020/2021	2011	335	146
2021/2022	-	387	152
2022/2023	2090	331	152
2023/2024	2113	354	160

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny základní školy, které jsou úplné – mají 1. – 9. ročník. Počet žáků z území MAP II ORP Konice až MAP IV ORP Konice, které mají oba stupně, se v posledních letech navyšuje. Zvyšování počtu žáků je dáno současným demografickým vývojem, kdy je vyšší porodnost a děti postupně z mateřských škol přirozeně přecházejí do základních škol. Předpokládá se však, že tento trend zvyšování počtu žáků se brzy obrátí k poklesu. Lze jasně vysledovat nárůst žáků mezi školními roky 2016/2017. Navýšil se i počet žáků ve školních letech 2017/2018. Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně nevybočuje z průměru území MAP II. Lze dokonce říci, že počet podpůrných opatření je nižší než v městských školách. Počet žáků, kteří byli podpořeni plánem pedagogické podpory, se v letech také navyšuje.

Ve školním roce 2020/2021 lze vidět výrazný nárůst počtu žáků s potřebou podpůrných opatření v 2.-5. stupně podpůrných opatření. Tento nárůst je 218 žáků na 335 žáků. Je však vidět i trend nárůstu PLP. Avšak oproti dotazníkovému šetření na území MAP III ORP Prostějov, kde dochází k poklesu PLP. V posledních letech **dochází k nárůstu počtu podpůrných opatření od 2.- 5. stupně i PLPP.**

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Sledujeme malý zájem některých rodičů o přípravu jejich dětí do školy, rodiče nejsou důslední, požadavky školy berou jako přetěžování dětí i jich samotných.

Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

V úplných základních školách jsou hojně využíváni školní asistenti. Z dotazníkového šetření lze vidět, že asistentů je reálně více než celých úvazků. Dochází tedy k rozdělování úvazků na více asistentů či rozdělení či na dorovnání úvazků pedagogů (tento fakt se týká spíše malých škol). Od roku 2021 do 2024 došlo k velkému nárůstu počtu asistentů.

Tabulka: Počet asistentů pedagoga v základní škole a jejich úvazek

Rok šetření	Počet asistentů	Úvazek
2021	50	35,8587
2023	71	52,2029
2024	79	121,4968



Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Další vzdělávání

Odchod žáků ze ZŠ na víceletá gymnázia

Následující tabulka znázorňuje podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia, počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky, procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách a počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné docházky. Tabulku vyplnilo všech 10 škol na území MAP.

Tabulka: Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia, počet žáků skládajících přijímací zkoušky, procento úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek a ukončení docházky

Školní rok	Podíl odchodů žáků ze základních škol na víceletá gymnázia (počet žáků odešlých na gymnázia/počet žáků v 5. ročníku)	Počet žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky	Procento úspěšných žáků školy ve standardizovaných přijímacích zkouškách
2017/2018	31 žáků	205	65%
2018/2019	27 žáků	208	66%
2019/2020	25 žáků	207	71%
2020/2021	26	Data z dotazníkového šetření nejsou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	
2021/2022	36	Data z dotazníkového šetření nejsou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	
2022/2023	30	Data z dotazníkového šetření nejsou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	
2023/2024	33	Data z dotazníkového šetření nejsou analyzovat vzhledem k rozdílné metodice každé školy	

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Ve sledovaných obdobích se počet žáků, kteří odchází na gymnázia příliš nemění.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Počet odchodů žáků na víceletá gymnázia je dle pracovní skupiny stabilizován a nejedná se o velký problém. Pro zajištění financování škol.

Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Další otázkou, která byla v dotazníkovém šetření řešena, je absence dětí / žáků včetně výchovných opatření. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 10, které celkově vyplnily dotazníkové šetření. Celkově lze říci, že absence jsou způsobeny běžnou nemocností, která se pohybuje cca kolem 50 hodin za pololetí. Ředitelé byli dotazováni i na neomluvené absence. Z dotazníku vyplynulo, že žádná ze škol nemá problém s neomluvenou absencí. V dotazníkovém šetření se našly i odchylky od běžného stavu a to: častá nepřítomnost žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě nemocní žáci. Některé případy musí být řešeny ve spolupráci s OSPOD či dokonce Policií ČR. Jedná se však o výjimky. Ve školách jsou řešeny i kázeňské postihy, avšak kázeňské postihy nejsou mimo běžnou úroveň. U jedné z daných škol ve sledovaném území jsou zaznamenány kázeňské postihy ve vyšším počtu než je



obvyklé v území projektu MAP II ORP Konice až MAP IV ORP Konicko. Jedná se však o výjimku v rámci daného území. V roce 2019-2021 se projevila absence u žáků v důsledku COVID-19. Žáci, kteří nechodili do školy v letech před COVID-19, tak nedocházeli i v době COVIDU. S následky COVID-19 bojují školy i dalších letech.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenoménem poslední doby je omlouvání dětí takzvaně „bez důvodu“. Mnozí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování nebo dovolenou.

Nákladovost vzdělávání

Náklady na vzdělání v dnešní době jsou velkou částí rodinného rozpočtu. Jelikož se náklady na vstup dětí do základních škol zvyšují, je pro rodiče dětí důležité náklady držet na co nejnížší úrovni. Otázku nákladovosti vyplnilo 25 úplných základních škol z 28. Jedna z daných škol odpověděla, že rodiče mají nulové náklady pro vstup do 1. třídy. Běžná výše nákladů pro vstup do první třídy je 2 000 Kč. Avšak našla se i škola, kde nákladovost pro vstup do školy byla 5 500 Kč. Tato data byla vztažena k roku 2015/2016. Podobné náklady pro vstup do školy byly i v roce 2016/2017, avšak v roce 2017/2018 byly náklady pro vstup i jedné zmiňované školy dokonce 9 000 Kč.

Úplné základní školy, také realizují zájmové a neformální vzdělávání. U každé školy, která vyplnila daný dotazník a danou otázku se výše nákladu na zájmové a neformální vzdělávání liší. Výše poplatků se odvíjí dle daného typu kroužku. Finančně náročnější jsou kroužky, které potřebují nějaké vybavení či materiál na výrobku.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Dle vyhlášky Ministerstva školství poskytování hygienických potřeb zajišťuje škola z rozpočtu, který dostává na provoz od zřizovatele. Vyhláška mezi hygienické potřeby řadí toaletní papír, mýdlo a čisticí prostředky. Další potřeby může zařízení vybírat od rodičů po dohodě – například kapesníčky nebo vlhčené ubrousky. Jak ale zjistila Česká školní inspekce při svých kontrolách, některé školy stále žádají po rodičích, aby hygienické pomůcky včetně toaletního papíru a mýdla nosili do škol oni.

Náklady na vzdělání v posledním roce výrazně stouply a to díky vysoké inflaci, která se pohybuje okolo 15 procent. Stouply také i náklady pro rodiče v souvislosti s inflací.

Stravování

Následující tabulka znázorňuje počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách z území MAP II ORP Konice a MAP III ORP Konice. Tabulku vyplnilo všech 10 škol na území MAP. Ve sledovaných letech lze vidět lehký nárůst dětí, kteří se stravují ve školních jídelnách, který souvisí s nárůstem počtu dětí ve školách.

Ve školním roce 2018/2019 došlo k poklesu strávníků a to díky COVID-19.

Tabulka: Počty žáků, kteří se stravují ve školních jídelnách

Školní rok	Počty žáků, kteří se stravují ve školní jídelně
2017/2018	1707
2018/2019	1724
2019/2020	1771



2020/2021	1827
2021/2022	1934
2022/2023	2018
2023/2024	2104

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

S docházkou dětí na obědy nejsou problémy, jen malé procento dětí na obědy nedochází a toto je dáno například závažnými nemocemi dětí – speciální dieta / mají vlastní stravu. To že žáci nechodí na obědy, není dáno socio - kulturním znevýhodněním. Možnost zaplacení obědů u znevýhodněných rodin z neziskové organizace „Women for women“.

Závěrečné zhodnocení

Problémy v úplných základních školách jsou podobné jako u malotřídních škol. Tyto problémy jsou však ve větším rozsahu. V dotazníkovém šetření se našla dokonce i jedna škola, které hrozí uzavření druhého, stupně a to díky malému počtu žáků na tomto stupni.

Hlavními problémy jsou:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření
- Problematika docházky, stejný problém i malotřídních základních škol
- Problematika zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká nákladovost škol v obcích
- Žáci ze socio - kulturním znevýhodněním

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, především prostředky na rekonstrukci škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovosti (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádření pracovní skupiny.

Mateřské školy

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

Následující tabulka znázorňuje počty dětí v mateřských školách. Také zobrazuje počty dětí, kterým byl přiznán 2. -5. stupeň podpory a také děti, které se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory.

Tabulka: Počet dětí v mateřských školách s potřebou podpůrných opatření



Školní rok	Počet žáků	Počet žáků, kterým byl přiznán 2. - 5. stupeň podpory	Počet žáků, kteří se vzdělávají podle Plánu pedagogické podpory
2018/2019	941	19	82
2019/2020	898	25	77
2020/2021	858	29	27
2021/2022	930	28	28
2022/2023	919	27	19
2023/2024	920	26	14

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

V tabulce jsou zahrnuty všechny mateřské školy. Počet dětí se v posledních letech zvyšuje. Tento fakt je dán současnou demografickou situací, kdy dochází k pozvolnému nárůstu počtu dětí ve školách, ale i k nárůstu počtu dětí v základních školách. Tento trend bude dále pokračovat. Počet dětí s podpůrnými opatřeními 2. -5. stupně, nevybočuje z průměru území MAP II a aktualizací pro MAP III. Počet dětí, které byly podpořeny plánem pedagogické podpory, se však v posledních letech navyšuje. Počet dětí s PPP v posledních letech klesá. Avšak počet podpory 2.-5. stupně lehce roste.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

V posledních letech se zvyšuje počet dětí s podpůrnými opatřeními. Vystávají však dva problémy a to neerudovanost asistentů pedagoga a jako druhý problém je v současné době i velký počet asistentů v jedné třídě. Je možné vidět ve třídě i dva asistenty.

Další vzdělávání

V následující tabulce lze vidět počet odkladů školní docházky. Z 18 škol, které vyplnily tuto otázku, mělo děti se školním odkladem 23 mateřských škol. Nejvíce školních odkladů měly dvě mateřské školy a to 8 odkladů školní docházky.

Ve školních rocích 2018/2019 a 2020/2021 došlo k výraznému nárůstu počtu odkladů, který je zapříčiněn onemocněním COVID-19. Jde o skokový nárůst odkladů, kdy v normálním období se počet odkladů pohyboval kolem čísla 49, ale ve školním roce 2020/2021 vzrostlo toto číslo až na 66 odkladů. Počet odkladů v posledních letech je přibližně na stejné úrovni.

Tabulka: Počet dětí v mateřské škole s potřebou podpůrných opatření

Školní rok	Počet školních odkladů
2017/2018	49
2018/2019	59
2019/2020	49
2020/2021	66
2021/2022	63
2022/2023	46
2023/2024	49

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Počet odkladů se drží zhruba na stejné úrovni ve sledovaných letech. Žádná ze škol nevybočuje z průměru a školní odklady jsou ve stejných procentech. Hlavními důvody pro odklad školní docházky jsou: školní nezralost, sociální nezralost dítěte, hravost, mentální nezralost a špatná výslovnost.

Tabulka: Počet asistentů pedagoga



Školní rok	Počet asistentů	Úvazek
2021	19	17,25
2023	26	24,95
2024	20	16

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny jsou odklady v přibližně stejném procentu již několik let. V posledních dvou školních letech došlo k nárůstu kvůli COVID-19.

Absence dětí/žáků včetně výchovných opatření

Dotazníkové šetření reflektovalo i jednu z dalších otázek a to počet absencí dětí v mateřské škole. Od roku 2017 je v mateřských školách povinné vzdělání a to od 5 let dítěte. Rodiče proto musí svoje děti i v mateřských školách omlouvat, dle daných pravidel pro omlouvání absencí. Ze škol, které vyplnily tuto otázku, se u žádné nestalo, že by nějaké z dětí mělo neomluvenou hodinu. V případě dlouhodobé absence, však školy řeší, jaký je její důvod. V některých odpovědích se jako příčina absence objevil i fakt socio - kulturního znevýhodnění. V roce 2019-2021 se projevila absence u žáků v důsledku COVID-19. Žáci, kteří nechodily do školy v letech před COVID-19, tak nedocházely i v době COVIDU.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Školy mají problémy jen v ojedinělých případech. Většinou se jedná o žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Fenomén omlouvání dětí bez důvodu. Množí se i tzv. „vymyšlené“ omluvenky na lyžování, dovolenou. Tento problém nastal kvůli faktu, že je poslední rok mateřské školy povinný.

Nákladovost vzdělávání

V dotazníkovém šetření mezi školami, byly zjišťovány náklady na vzdělávání dětí v mateřských školách. V současné době se náklady na vzdělávání zvyšují. V minulých letech byla zavedena povinná docházka do posledního roku mateřské školy (za tyto děti se nemusí platit). Avšak pokud daná mateřská škola jezdí na výlety, představení a další aktivity, které nejsou podpořeny z jiných finančních zdrojů, tak rodiče tyto aktivity platí. Dnes existuje řada možností, jak může škola podpořit financování výše zmíněných aktivit. Například projekt šablony, kde mohou dané mateřské školy vyjet na projektové dny mimo školu či projektové dny ve škole.

Dotazníkové šetření také obsahovalo otázku, zda mají školy zajištěné dostatečné financování ze strany zřizovatele. Z 23 škol odpověděly všechny školy, že mají nedostatečné financování ze strany zřizovatele. Školy se však snaží využívat dalších zdrojů financování, a to například dotace z IROP (např. výstavba nových mateřských škol v obcích), zjednodušené projekty tzv. šablony a další.

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Náklady, dle vyjádření PS, jsou pořád na stejné úrovni. Po četných kontrolách ČŠI, která zjistila, že některé školy nechávají nosit do školy hygienické potřeby. Právě dle vyjádření ČŠI by hygienické potřeby měl kupovat zřizovatel školy.

Stravování

V následující tabulce lze vidět počet dětí, které se stravují v mateřské škole. Tuto otázku v dotazníkovém šetření vyplnilo 23 mateřských škol. Jelikož je stravování v mateřské škole povinné, měly by se ve škole stravovat všechny děti. Z přiložené tabulky lze však vyzorovat fakt, že všechny děti se v mateřských školách stravují. Některé školy vyplnily počet stravujících se dětí včetně základní



školy a tedy je tento počet vyšší než žáků, kteří do školy docházejí. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že počet dětí stravujících se ve školních jídelnách se nejen díky demografickému vývoji navyšuje. V některých letech však dochází k výkyvu počtu dětí stravujících se ve školních jídelnách.

Tabulka: Počet dětí stravujících se v mateřských školách

Školní rok	Celkový počet dětí ve škole	Počet dětí stravujících se ve školní jídelně
2018/2019	941	1045
2019/2020	898	1047
2020/2021	858	858
2021/2022	930	930
2022/2023	919	919
2023/2024	920	920

Zdroj: Dotazníkové šetření MAP

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Jelikož je stravování povinné, není problém s tím, že by se děti z mateřských škol nestravovaly ve škole. Je jen malé procento dětí, které se nestravuje ve školách a to je dáno faktem, že tyto děti mají například závažné onemocnění, které vyžaduje jinou stravu.

Závěrečné zhodnocení

Hlavními problémy v mateřských školách jsou:

- Zvyšující se počty asistentů pedagoga, kteří nejsou vždy ku prospěchu vzdělávání dětí, návaznost na stupně podpůrných opatření
- Problematika dvouletých dětí ve škole
- Problematika docházky (předškolní docházka je povinná)
- Problematika zvyšování nákladů na vzdělávání pro rodiče potažmo pro školy
- Velká snaha o udržení malých mateřských škol – vysoké náklady na opravy, na chod mateřské školy

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Dle pracovní skupiny je největším problémem nedostatek finančních prostředků, například prostředky na rekonstrukci mateřských škol. Některé z oslovených škol mají velké problémy s budováním bezbariérovostí (technická nemožnost stavebních úprav). Většina výsledků odpovídá vyjádřením pracovní skupiny.



Základní umělecké školy

Dotazníkové šetření bylo také realizováno pro Základní umělecké školy, které se nachází v území projektu MAP II, a poté došlo k aktualizaci tohoto dokumentu pro projekt z území škol MAP III. Aktualizace proběhla i v rámci projektu MAP IV v roce 2025. Dotazníkové šetření vyplnila ZUŠ Konice, která je jedinou ZUŠ se sídlem na území projektu. Na území projektu samozřejmě působí i jiné ZUŠ, ale tyto ZUŠ nemají v území sídlo a tyto školy realizují svojí činnost i v rámci poboček.

Dalšími důležitými otázkami, které byly zmíněny v dotazníkovém šetření, byla otázka potřeby stavebních úprav v ZUŠ. ZUŠ Konice by potřeboval snížit energetickou náročnost budovy (nové vytápění, osvětlení) Problematické je však, že ZUŠ je zřizována krajem, ale budova je města.

Výstupy z jednání pracovní skupiny rovné příležitosti

Vyjádření pracovní skupiny k tomuto faktu

Většina výsledků je totožná s vyjádřením pracovní skupiny. Tzn. aktuální problémy ve školství na území MAP ORP Konice jsou totožné s výsledky dotazníkového šetření ze škol v území MAP ORP Prostějov.

Závěr

Závěrem lze říci, že problémy, které byly zjištěny již v MAP II, bohužel přetrvávají i v projektu MAP IV. Problematika financování škol, nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků ve školství, nízké platy nepedagogických pracovníků, problematiky inkluzivního vzdělávání, které je fenoménem posledních let.

Projekt MAP se snaží na některé tyto problémy poukázat a hledat řešení a východisko z této nastalé situace.

Dotazníkového šetření se zúčastnily všechny zapojené školy z území MAP II ORP Konice a aktualizace proběhla i za projekt MAP III Konice a MAP IV ORP Konicko. (tzn. 24 RED IZO a 37 IZO). S výsledky dotazníkového šetření bude dále pracováno a na konci projektu MAP bude dotazníkové šetření provedeno opět, kvůli zjištění pokroku.

3.1.6 VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT

MATEŘSKÝCH ŠKOL

Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	7103 Konice					
Kraj:	CZ071 Olomoucký kraj					
TABULKA Č. 1 (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	12	100,0%	394	100,0%	5 376	100,0%



z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	10	83,3%	352	89,3%	4 408	82,0%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	2	16,7%	42	10,7%	968	18,0%
Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I	10	90,9%	371	96,1%	4 977	93,9%

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Z tabulky vyplývá, že z celkového počtu 12 MŠ v ORP Konice kompletně vyplnilo dotazník 10 mateřských škol. Nejsou nám známy informace, z jakého důvodu dvě MŠ dotazník nevyplnily.

Hlavní oblasti podporované z OP v rámci MŠ

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíly v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,55	2,65	0,10	3,9%	2,51	2,75	2,49	2,77
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,58	2,74	0,16	6,2%	2,61	2,88	2,62	2,90
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,49	2,62	0,13	5,2%	2,41	2,67	2,40	2,71
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,06	3,10	0,04	1,3%	2,92	3,09	2,89	3,09
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,41	2,51	0,10	4,1%	2,31	2,50	2,23	2,50

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Pozn:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

- 1) 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2) 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3) 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4) 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Jak z výše uvedené tabulky vyplývá, podpora polytechnického vzdělávání je v rámci šetřeného území ve fázi počáteční realizace. Jestliže porovnáme tento výsledek za ORP Konice s agregovaným popisem potřeb mateřských škol za celé území, zjistíme, že se shodují. Polytechnické vzdělávání je v mateřských školách v pozadí zájmu – důvody tohoto umístění jsou popsány v předchozích kapitolách.

Z tabulky dále vyplývá, že ve všech hlavních podporovaných oblastech došlo k prokazatelnému zlepšení ve srovnání s úvodním šetřením.

Tabulka 18 Další oblasti podporované z OP v rámci MŠ

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání								
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,50	3,30	-0,20	-5,7%	2,92	3,09	2,89	3,09
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,20	2,97	-0,23	-7,2%	3,04	3,18	3,04	3,20

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Pozn:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (V. a VI.) na následující škále:

- 1) Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2) Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3) Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4) Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V dalších podporovaných oblastech vykazovaly mateřské školy v rámci ORP Konice zhoršení.

VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Tabulka 19 Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	7103 Konice					
Kraj:	CZ071 Olomoucký kraj					
TABULKA Č. 1 (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	7	100,0%	301	100,0%	4 238	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	7	100,0%	276	91,7%	3 659	86,3%



z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	0	0,0%	25	8,3%	579	13,7%
Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I	6	85,7%	295	96,7%	4 086	97,4%

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Dotazníkového šetření MŠMT se z celkového počtu sedmi ředitelství ZŠ zúčastnilo šest. Jedna ZŠ dotazník nevyplnila nebo jeho vyplňování nedokončila.

Hlavní oblasti podporované z OP v rámci ZŠ

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,47	2,44	-0,03	-1,4%	2,53	2,78	2,55	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,32	2,34	0,02	0,8%	2,39	2,69	2,47	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,17	2,16	-0,01	-0,3%	2,23	2,52	2,33	2,61
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,22	2,14	-0,08	-3,5%	2,24	2,45	2,33	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,17	2,19	0,02	1,1%	2,16	2,35	2,19	2,39

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Pozn:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

- 1) *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2) *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3) *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4) *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Nejlépe hodnocenou oblastí mezi ZŠ v ORP Konice je oblast podpora inkluzivního/společného vzdělávání. Na dalších příčkách se umístila **podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání a rozvoj matematické gramotnosti**. Nejnižší hodnocení aktuální úrovně je v rámci oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

Tabulka 21 Další oblasti podporované z OP v rámci ZŠ

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání	2,10	2,13	0,03	1,5%	2,15	2,35	2,23	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,36	2,35	-0,01	-0,3%	2,43	2,57	2,45	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,81	2,73	-0,08	-2,7%	2,80	2,93	2,84	2,98
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	1,79	N/A	N/A	N/A	2,18	N/A	2,30

Zdroj: výstupy z dotazníkového šetření MŠMT

Pozn:

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (II.; V., VI. a VII.) na následující škále:

- 1) *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2) *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3) *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4) *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Z dalších oblastí podporovaných z OP stojí v popředí zájmu zejména sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence nebo digitální kompetence pedagogických pracovníků, menší zájem je pak o **jazykové vzdělávání či kariérové poradenství pro žáky**. Je nutné podotknout, že u všech těchto uvedených oblastí je průměrné hodnocení aktuálního stavu na nízké úrovni, tj. ve fázi promyšlených popř. začínajících realizací.

3.1.5 Revize analýzy stavu a potřeb, SWOT-3 analýz, identifikace příčin

SWOT 3 analýza přináší souhrnný pohled na problematiku vzdělávání v území MAP. Vymezuje klíčové silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (ohrožení) pro rozvoj vzdělávání v území a slouží tak jako výchozí bod pro strategickou část, resp. formulaci strategických cílů tak, aby odpovídaly reálným potřebám území. SWOT analýza navazuje na zjištěná data v rámci projektu MAP III, kdy se všechny zapojené školy vyjádřily k aktuálnímu stavu a potřebám v oblasti vzdělávání a školství.

V projektu MAP IV RT vytvořil a poskytl dalším aktérům podklady pro aktualizaci analytické části.

Z podkladů pak je v rámci činností členů Pracovních skupin projektu a Realizačního týmu sestavena a postupně aktualizována SWOT analýza k daným sledovaným oblastem. Tato analýza také slouží jako výsledek podaktivity 3.8. v projektu MAP IV.



Realizace této podaktivity navazuje na to, co již bylo v rámci partnerství v procesu místního akčního plánování v území vytvořeno, naplánováno nebo zrealizováno v předchozím projektu MAP III.

Dokument má za cíl zpřesňovat nebo doplňovat plán na příští období, a to směrem k pozitivnímu vývoji a řešení hlavních problémů a jejich příčin v daném území.

Klíčová témata dle metodiky projektu MAP IV:

- **moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,**
- **rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
- **podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.**

Finální dokument schválil Řídící výbor projektu dne 13.06.2024.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU V PRIORITNÍ OBLASTI: MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUČÍ K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.

Analýza byla aktualizována v rámci jednání Pracovních skupiny a Realizačního týmu a budou definovány současné potřeby škol na území MAP IV ORP Konicko.

Silnou stránkou většiny škol je dobrá dostupnost školení a seminářů či webinářů, které pedagogové potřebují a využijí ve výuce. Využívání výukových programů k obohacení obsahu a zkvalitnění výuky. Ochota a otevřenost pedagogů se neustále vzdělávat a hledat nové způsoby výuky, je klíčová pro úspěšnou výuku, k osobnostnímu a odbornému rozvoji. Široký výběr matematických soutěží motivující žáky k aktivnímu zapojení do matematiky a rozvoji svých dovedností, kterých se žáci škol mohou účastnit. Dostupné knihovny nabízející pedagogům širokou škálu literatury pro rozvoj pedagogických dovedností a znalostí, což jim umožňuje neustálé vzdělávání a zdokonalování dovedností. Dostatek didaktických materiálů usnadňující přípravu výukových aktivit a postupů. Aprobovanost učitelů je zárukou kvalitní výuky matematiky i jiných předmětů a zajišťuje, že žáci obdrží vzdělání na nejvyšší úrovni.

Slabou stránkou je nedostatečná technická vybavenost učeben a odpovídající proškolení pedagogů v oblasti didaktických metod a pomůcek digitální gramotnosti. Moderní vzdělávací systém vyžaduje technicky vybavené učebny a pedagogy se znalostí digitální gramotnosti. Nedostatek technického vybavení a znalostí může brzdit pokrok studentů a snižovat jejich šance na úspěch v budoucnosti. Nesjednocené srovnávací mechanismy v hodnocení. Srovnávací mechanismy ve školách musí být kvalitní a objektivní pro spravedlivé hodnocení studentů. Nezáměr rodičů o školní výsledky dětí a nedostatečná spolupráce rodičů se školou. Spolupráce mezi školou a rodiči je nezbytná pro optimální prostředí pro vzdělání a rozvoj žáků, rodičovská podpora a spolupráce s rodiči jsou klíčové pro motivaci a úspěch žáků ve škole.

Jako příležitosti jsou vzájemné hospitace učitelů v hodinách a napříč územím, které přispívají ke vzájemné konzultaci a předávání zkušeností, umožňuje získat nové pohledy na výuku a metodiky. Rozvoj předškolního vzdělávání a logopedie ve školkách. Individualizace výuky, podpora nadaných dětí jsou důležité pro inkluzivní vzdělávání. Využití čtenářské gramotnosti napříč předměty. Čtenářská gramotnost je klíčová pro úspěšné vzdělávání dětí napříč všemi předměty.

Hrozbou je špatná příprava dětí na přechod z MŠ do ZŠ. Přechod dětí z mateřské školy do základní školy je klíčovým milníkem, který vyžaduje přípravu a podporu pro hladký průběh. Nedostatečná komunikace mezi školami a nedostatek asistentů pro žáky se speciálními potřebami, ty mohou negativně ovlivnit adaptaci a úspěch dětí ve škole. Nedostatečný zájem rodičů o školní výsledky svých dětí. Absence vize a cílů ve vzdělávání a roztržitost v názorech na koncepci směřování školství v nejbližších letech, především v oblasti inkluze. Různé názory na inkluzivní vzdělávání mohou vést ke zmatkům a nedostatečné podpoře pro žáky se speciálními potřebami. Je důležité zdůraznit potřebu



lepší přípravy na přechod mezi stupni vzdělávání a jasnou koncepci inkluzivního školství pro budoucnost.

SWOT -3 analýza v prioritní oblasti MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUČÍ K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Silné stránky	Slabé stránky
Dostupné knihovny Velká nabídka seminářů a webinářů Dostatek didaktických materiálů Ochota pedagogů se vzdělávat Využití matematických soutěží Aprobovanost učitelů	Nedostatek interaktivních tabulí a nedostatečné vzdělání pedagogů pro ovládání nových vyučovacích technologií Nedostatečné vybavení a zařízení knihoven (nevyhovující prostory) Nízká motivace rodičů ke spolupráci se školou Rozdíly v rozvržení učiva mezi školami Nejistota v ukotvení systému hodnocení Finanční gramotnost u dětí Finanční náklady na kvalitní učebnice Nedostatečný srovnávací mechanismus v hodnocení Spolupráce a příprava budoucích učitelů na univerzitách
Příležitosti	Hrozby
Vybavení knihoven a programy v knihovnách Zapojení čtenářské gramotnosti napříč předměty Zapojení rodičů do četby Vzájemné hospitace jako inspirace pro obohacení výuky Metodické kabinety jako výměna nápadů Rozvoj předškolního vzdělávání Rozvoj logopedie ve školách Spolupráce s finančními ústavy (finanční gramotnost) Doučování ve školách Podpora nadaných žáků Diferencovaná výuka	Nedostatečné předškolní vzdělávání Velký počet dětí ve třídách Administrativní zátěž pedagogů Nedostatečná podpora pro nadané žáky Nedostatečný počet asistentů a jejich nízké ohodnocení Úbytek čtení rodičů s dětmi Zvětšování rozdílů v úrovni čtenářské gramotnosti v rámci třídy Špatně uchopená inkluze ze strany systémových opatření Vysoká náročnost úkolů v rámci soutěží (olympiády, apod.) Výrazná diference úrovně vzdělanosti ve třídách

Zdroj: Vlastní zpracování



ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU V PRIORITNÍ OBLASTI: ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Analýza bude aktualizována v rámci jednání Pracovních skupiny a Realizačního týmu a budou definovány současné potřeby škol na území MAP IV pro ORP Konicko.

Silnou stránkou většiny škol je možnost čerpat podporu personálního zabezpečení podpůrných opatření z dotačních titulů OPJAK. Možnost čerpat podporu pro děti a žáky z různých zdrojů, jako např. Women for women – obědy pro sociálně znevýhodněné. Žáci s SVP mají možnost se vzdělávat v běžných třídách, což napomáhá jak jejich integraci do běžného života, tak i ostatním dětem, aby lépe chápaly potřeby znevýhodněných a postižených lidí ve společnosti. Na školách působí speciální pedagogové a školní psychologové, v některých případech i sdílených mezi školami (v případě menších škol).

Slabou stránkou je nedostatek specialistů pro personální zabezpečení školních poradenských pracovišť (speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové) a finanční podpory. Návaznost předškolního na základní vzdělávání, a to zejména v předávání klíčových informací o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami při přechodu z MŠ do ZŠ, které se po ukončení docházky v MŠ uloží tzv. „do šuplíku“ v mateřské škole a nepracuje se s nimi dál nebo škola může získat informace přímo z mateřské školy o dítěti, ale pouze se souhlasem rodičů a v případě nedostatečného zájmu nebo nespolupráce rodičů pak škola nemá možnost poznatky MŠ získat a využít. Nedostatečná spolupráce rodičů se školou.

Jako příležitosti jsou spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci a organizacemi zaměřenými na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (Jdeme Autistům Naproti, Olomouc. Rodinné centrum Olivy Olomouc), mezi mateřskými a základními školami. Rozvíjení možností vzdělávání pedagogů, asistentů a sdílení dobré praxe v rámci návštěv škol, platform jako setkávání asistentů se ŠPP. Včasná diagnostika, která umožní vytipovat a implementovat vhodné terapie a vzdělávací metody a podporu, která později, např. na 2. stupni ZŠ již není účinná a dítě neposune.

Hrozbou je finanční nejistota pro zabezpečení podpůrných opatření, která je dána systémem poskytování dotací a systémem rozdělování financí dle počtu žáků, tzn. malé školy jsou znevýhodněny tím, že mají malý počet žáků a tím i objem poskytnutých financí. Ten zpravidla pokryje jen malý úvazek a školy tak obtížně shání pracovníka ochotného pracovat na zkrácený úvazek. Finanční a provozní náročnost rekonstrukcí a stavebních úprav školního zázemí, které zpřístupní pro děti se zdravotním postižením. Takové legislativní změny a předpisy, které ohrožují poskytování podpůrných opatření dětem a žákům s SVP a způsobí tím neúměrné zatížení učitelů a školních kolektivů.



SWOT -3 analýza v prioritní oblasti ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Silné stránky	Slabé stránky
Dotační tituly pro sociálně slabé žáky (WOMEN FOR WOMEN) Financování personální podpory z OPJAK Možnost vzdělávání dětí v běžných třídách Speciální pedagogové a psychologové na školách (pokud je škola má)	Speciální personální výpomoc (speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové) chybí v mnoha školách. Chybí finance na již zmíněné specialisty Spolupráce učitel – rodič Návaznost mateřských škol na základní školy, v rámci speciální péče a výuky.
Příležitosti	Hrozby
Včasná diagnostika Spolupráce rodič s učiteli Vzdělávání pedagogů, semináře, workshopy Sdílení dobré praxe Spolupráce s organizacemi zaměřenými na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	Nejistota finanční podpory pro personální výpomoc Finanční a provozní náročnost na stavební úpravy pro děti s hendikepem Hrozba šikany Změna legislativy (odebrání asistentek)

Zdroj: Vlastní zpracování



ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU V PRIORITNÍ OBLASTI: PODPORY PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ.

Analýza bude aktualizována v rámci jednání Pracovních skupiny a Realizačního týmu a budou definovány současné potřeby škol na území MAP IV pro ORP Konicko.

Silnou stránkou většiny škol jsou širší možnosti podpory vzdělávání a rozvoje kompetencí pracovníků, např. Šablony, IROP, MAP.. Tato podpora již také není striktně spojena s akreditovanými vzdělávacími aktivitami, pracovníci mají možnost si zvolit i neakreditované a mají k dispozici různé formy, jako např. webináře. Rozvoj kompetencí je podporován institucemi jako např. ČŠI formou sdílení zkušeností a dobré praxe, např. při hospitacích. Poznatky ze vzdělávacích aktivit jsou také sdíleny interně v kolektivech takzvanými semináři po seminářích, kdy např. při delších poradách sdílejí pracovníci informace ze seminářů se svými kolegy. Pracovníci mají k dispozici metodické a didaktické materiály v různých formách, na výběr je jich velké množství, jednou z možností jsou materiály agentury EDUPRAXE, kterou MAP IV ORP Konicko využívá. Větší možnost se rozvíjet a vzdělávat umožnilo v poslední době také umenšení administrativní zátěže, zejména v oblasti inkluze.

Slabou stránkou většiny škol jsou snížené finanční možnosti podpory některých skupin pedagogických a nepedagogických pracovníků, zejména asistentů pedagoga. Těm budou také zvýšeny požadavky na kvalifikaci a to, že budou mít vysokou kvalifikaci a zároveň nižší finanční ohodnocení pravděpodobně povede k poklesu zájmu o tuto důležitou pomoc učitelům, dětem a jejich rodičům. Vzdělávací aktivity nejsou pracovníků dostatečně finančně kompenzovány, ti, kdo se vzdělávají, finančně ztrácí. Na mnoha školách je velmi obtížné pracovníky uvolňovat na vzdělávací aktivity, protože chybí zástup nebo chybí finance na zaplacení zástupu. Dotační možnosti a aktivity ve vzdělávání jsou často k dispozici školám se zpožděním za jejich momentálními potřebami reagovat na určité problémy nebo trendy (inkluze, wellbeing..).

Jako příležitost vnímají pracovníci ve vzdělávání umělou inteligenci (AI), která jim pomůže odlehčit práci (např. s texty, přípravami nebo administrativu) a přiblížit se mladé generaci a školství učinit pro děti více atraktivní. Podpora vzdělávání asistentů je dobrou cestou, jak podpořit děti a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, pokud bude zaměřeno s ohledem na typ a stupeň postižení žáka, na jeho speciální vzdělávací potřeby, na zdravotní postižení nebo specifické poruchy učení. Možnost podpořit asistenty formou sdílení a odborné pomoci nabízí pozice sdíleného školního psychologa, a to formou intervencí nebo pravidelných setkávání s asistenty.

Hrozbou je zejména pro malé školy finanční podpora, která nepokryje jejich organizační a personální zajištění, pracovníci jsou tedy tím velmi omezeni v možnostech se pravidelně vzdělávat – zejména během pracovní doby, pořizovat pomůcky a vybavení, atd.. Velkou výzvou je stále omezená délka pracovního poměru asistenta pedagoga, kterému, pokud žák např. odejde ze školy, skončí i tak pracovní poměr a učitele zbaví podpory ve (mnohdy náročné) třídě. Na asistenty budou také od září kladeny zvýšené nároky v kvalifikacích a dosažené výšce vzdělání, jejich finanční ohodnocení je ale stále nízké, tím vzniká obava, že dojde k odlivu pracovníků z této profese a ztrátě zájmu o tuto důležitou roli ve školství.



SWOT -3 analýza v prioritní oblasti PODPORY PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ.

Silné stránky	Slabé stránky
Možnost investice do vzdělávání – např. Šablony Více forem vzdělávání, nejen prezenční, webináře Větší možnosti podpory pro neakreditované školení a semináře Podpora institucí – ČŠI – klade důraz, také na sdílení (hospitace) Velký výběr a množství metodických materiálů Důraz na sdílení poznatků ze vzdělávacích akcí ve školských kolektivech, tzv. semináře po semináři ve sborovnách Podstatně umenšená byrokracie, zejména v oblasti inkluze a tím větší prostor pro vzdělávání a podporu pedagoga v rozvoji svých dovedností a kompetencí	Zpřísněné nároky na vzdělání asistentů pedagoga od 1.9.2024 –pozice nemá vysoké finanční ohodnocení, kvalifikovaní pracovníci o to nebudou mít zájem, zbytek odejde Organizační problémy – např. zástupy Nízké finanční ohodnocení pro ty, co se účastní vzdělávacích aktivit Vývoj ve školství je rychlý, dotace a aktivity se nabízejí se zpožděním Nedostatečné vzdělání na ovládnutí nové techniky
Příležitosti	Hrozby
Umělá inteligence – ulehčení práce a práce s dětmi, kteří na využití digitálních technik reagují pozitivně Sdílení psychologové na školách – setkávání s asistenty, pravidelné intervence v rámci pracovní doby Asistenti, kvalifikovaní a zaměřeni na specifické potřeby dítěte nebo žáka nebo skupiny dětí	Nedostatečná kontinuita v pracovně právních poměrech, zejm. asistentů, tím i nedostatečná motivace ke vzdělávání, zvyšování kvalifikace a znalostí Nedostatečné finanční ohodnocení, zejm. asistentů a nepedagogických pracovníků Omezené možnosti malých škol, jak finanční, tak personální

Závěr

Analytická část MAP IV ORP Konicko vychází z aktualizovaných dostupných dat a informací zpracovaných pro území projektu, z dotazníkového šetření realizovaného v rámci projektu mezi dotčenými školami (Agregovaný popis potřeb škol, Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách) v rámci období MAP III. Dále se v analytické části vychází z dotazníkového šetření MŠMT v rámci období MAP III, osobních konzultací a z konkrétních výstupů jednotlivých pracovních skupin.

Cílem této aktualizace analytické části bylo interpretovat známá data a nalézt shodu v klíčových oblastech.

Hlavními výstupem je aktualizace hlavních problémů k řešení a popis příčin v období do roku 2028 jako základ aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám SR MAP a propojení s aktivitami v SR MAP a následně s aktivitami v akčním plánu.



Tyto analýzy jsou podkladem pro strategickou část finálního dokumentu MAP, tedy Strategického rámce MAP ORP Konicko.

4. STRATEGICKÁ ČÁST

ÚVOD

Dne 13.12.2023 byla řídicím výborem MAP IV ORP Konicko projednána a následně schválena první verze textové části Strategického rámce MAP pro ORP Konicko do roku 2028, která navazuje na Strategický rámec MAP pro ORP Konicko do roku 2025, který byl schválen 13.06.2023 jako výstup projektu MAP III. Následně po ustanovení pracovních skupin byla na jejich setkání projednána aktuální situace v území, zároveň byly zohledněny výstupy z dokumentu MAP III (především evaluační výstupy) a dokumenty k výzvě MAP IV. Na základě všech dostupných dokumentů byla provedena revize jednotlivých částí strategického rámce (vize, priority, cíle). Dne 13.06.2024 byla řídicím výborem MAP IV ORP Konicko aktualizovaná verze 1.1 projednána a následně schválena. Na základě aktualizovaných dokumentů (analytických výstupů, akčního plánování) byla provedena další revize a dne 04.06.2025 řídicím výborem MAP IV ORP Konicko jako aktualizovaná verze 1.2 projednána a následně schválena. K další revizi dojde dle potřeby. Přílohou textové části Strategického rámce do roku 2028 je i tabulková část (Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (2021-2027), kde jsou změny vyznačeny zažlucením.

Vize

Vize do roku 2028.

Vytvoření partnerské platformy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, materiální vybavení škol odpovídající 21. století, rozvoj klíčových kompetencí všech dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu, rovný přístup ke vzdělávání. Kvalitní pracovní podmínky pro pedagogy k zajištění moderní výuky, zlepšení podmínek i pro nepedagogické pracovníky škol. Zkvalitnění zázemí pro mimoškolní, zájmové a neformální vzdělávání. Zachování malotřídních škol, které jsou důležitou součástí veškerého dění v malých obcích.

Popis zapojení aktérů

Tvorba a realizace projektu MAP IV ORP Konicko respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe.

V rámci tvorby a realizace MAP jsou uplatňovány následující principy MAP:

✓ PRINCIP SPOLUPRÁCE

Jedním z cílů projektu bylo vybudovat funkční partnerství mezi aktéry školství v zapojeném území. Realizací projektu byla nastartována pozitivní změna v rámci spolupráce mezi zřizovateli, řediteli a dalšími aktéry školství. V rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé (starostové obcí), poskytovatelé (ředitelé a učitelé), uživatelé (dětí a žáci a jejich rodiče) a zainteresovaná veřejnost. Projekt přispívá nejen ke spolupráci v oblasti školství, ale rozvíjí spolupráci také za hranice této oblasti. V rámci projektu dojde k propojení oblasti sociální či oblasti neformálního vzdělávání. Projekt

92



Spolufinancováno
Evropskou unií



napomáhá více zapojit do oblasti vzdělávání rodiče dětí a žáků a dochází k zlepšení dostupnosti vzdělávání pro každé dítě a každého žáka.

✓ **PRINCIP ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO PLÁNOVACÍCH PROCESŮ**

V rámci realizace projektu bylo využito čtyř stupňů spolupráce s veřejností:

1. Zajištění přístupu veřejnosti k informacím
2. Aktivní informování občanů
3. Konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek a zjištění postojů)
4. Spoluúčasť veřejnosti na plánování

Všechna jednání, která se v rámci MAP vzdělávání uskutečnila, byla veřejná, bylo o nich včas informováno na webových stránkách projektu a formou adresných pozvánek i aktualit. Závěry z jednání jsou zveřejněny na webových stránkách projektu. O projektu MAP jsou občané pravidelně informováni v Konickém zpravodaji a ve Zpravodaji Regionu HANÁ. Občané mohou vstupovat do debat a diskusí, připomínkovat daná témata a podílet se na závěrech z jednání.

✓ **PRINCIP DOHODY**

Výsledný MAP je dohodou, ve které se alespoň tři strany navzájem shodly na prioritách v oblasti vzdělávání pro zapojené území.

✓ **PRINCIP OTEVŘENOSTI**

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. zájmové a neformální vzdělávání. Tvorba a realizace MAP respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Zájmové a neformální vzdělávání je v rámci MAP zastoupeno osobou jednoho odborného řešitele a účastí zástupců v řídicím výboru.

✓ **PRINCIP SMART**

Cílem MAP je především stanovit priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná a respektující principy SMART.

Cíl projektu MAP je dostatečně specifický, měřitelný, je projednáván v území, je schválený, odráží skutečné potřeby, má jasně stanovený harmonogram plnění cíle projektu.



✓ PRINCIP UDRŽITELNOSTI

Projekt řeší problém se zachováním kvality poskytovaného vzdělávání v území. Projekt se zabývá maximalizací úspěchu každého žáka a každého učitele, řeší kompletně rozvoj a zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách.

Tato spolupráce povede k:

1. systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
2. sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání
3. podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka
4. dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole
5. zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči

✓ PRINCIP PARTNERSTVÍ

V rámci MAP je respektován princip Partnerství. Jedná se o vztah všech partnerů v oblasti vzdělávání, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování, vyhodnocování plánu, ale především výměna příkladů dobré praxe a vzájemné sdílení zkušeností a dobrých řešení.

ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP IV (ŘV)

Personální složení ŘV je nastaveno v návaznosti na povinnou strukturu dle postupů MAP. ŘV pracuje v počtu 22 členů. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru byla splněna potřeba reprezentativnosti z pohledu vzdělávání v daném území.

Řídící výbor je především platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení)
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP
- která zprostředkovává přenos informací v území
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2028.

Role řídicího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Činnost řídicího výboru je řízena statutem a jednacím řádem.



Tabulka 1 Členové řídicího výboru projektu MAP IV ORP Konicko

ČLENOVÉ ŘÍDÍČÍHO VÝBORU projektu MAP IV ORP Konicko CZ.02.02.XX/00/23_017/0008415	
1. Zástupce RT MAP	
Mgr. Marta Husíčková (MAS Region HANÁ – předsedkyně)	
Mgr. Kateřina Skřebská (projektová manažerka MAP IV)	
2. Zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol)	
Kateřina Singrová (starostka Stražisko)	
Mgr. Martina Karkošková (starostka Lipová)	
Ing. Michal Tichý (starosta Senice na Hané)	
3. Zástupci vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních, učitelé, zástupci školních družin, školních klubů:	
Mgr. Eva Obrušníková (ředitelka ZŠ a G města Konice)	
Hana Továrková (ředitelka MŠ Konice)	
Mgr. Kateřina Dostálová (ředitelka ZŠ a MŠ Brodek u Konice)	
Mgr. Pavla Popková (ředitelka ZŠ a MŠ Horní Štěpánov)	
Eva Sedláková (ředitelka MŠ Raková)	
Mgr. Vladimíra Pospíšilová (ředitelka ZŠ a MŠ Těšetice)	
4. Zástupce základních uměleckých škol:	
Bc. Daniela Blahová (ředitelka ZUŠ Konice)	
5. Zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území MAP	
Helena Žilková (zástupkyně MC Srdíčko)	
6. Zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem	
Ing. Lenka Polachová (odbor strategického rozvoje kraje, oddělení regionálního rozvoje)	
7. Zástupci rodičů (doporučení např. školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče, příp. aktivní rodiče)	
Mgr. Eva Havlenová (ředitelka ZŠ a MŠ Lipová)	
8. Zástupci obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	
Josef Mikulka (starosta obce Rakůvka)	
9. Zástupce ITI:	
Bc. Petr Kolář (tematický koordinátor ITI Olomoucké aglomerace)	
10. Zástupce MAS působící na území daného MAP:	
Ing. Jaroslav Brzák (hlavní manažer MAS Region HANÁ, z.s.)	
11. Zástupce ORP:	
Ing. Michal Obrušník (starosta Konice)	
12. Zástupce mikroregionů na území MAP:	
Ing. Mgr. Jitka Zahálková (starostka Suchdol, místopředsedkyně Mikroregionu Konicko)	
Bc. Jaroslav Procházka – PŘESEDÁ ŘÍDÍČÍHO VÝBORU (místostarosta Konice, předseda Mikroregionu Konicko)	
13. Zástupce NPI, Krajské pracoviště Olomouc	
Mgr. Bc. Michaela Foglová (IPS kurikulum)	

Zdroj: Vlastní zpracování



REALIZAČNÍ TÝM (RT)

Realizační tým nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Realizační tým se skládá z administrativního a odborného týmu. Do administrativního týmu, jenž je součástí hlavního projektového týmu, jsou zahrnuty pozice: projektový manažer, finanční manažer, administrativní pracovník, do odborného týmu patří: manažer klíčových aktivit, koordinátor, odborní pracovníci pro implementaci, facilitátor. Členem realizačního týmu je i evaluátor, který se jednání RT zúčastňuje příležitostně.

Pracovní porady probíhají obvykle jedenkrát za měsíc, eventuálně častěji dle individuální potřeby.

INDIVIDUÁLNÍ SCHŮZKY S ŘEDITELI A ZŘIZOVATELI ŠKOL

Členové realizačního týmu individuálně navštěvují jednotlivé ředitele a zřizovatele školských zařízení za účelem konzultace realizace projektu MAP vzdělávání v území MAP ORP Konicko, reagují na jejich aktuální potřeby a jsou jim k dispozici k osobním jednáním.

PRACOVNÍ SKUPINY MAP IV:

Pracovní skupiny vznikly na základě potřeby řešení konkrétních témat v území v průběhu realizace projektu MAP. Na jejich sestavování se podílel realizační tým (individuálními návštěvami v území), platforma spolupráce (ředitelé a zřizovatelé škol) a řídicí výbor.

Pracovní skupiny jsou otevřené pro všechny aktéry usilující o zlepšení kvality vzdělávání v území projektu. Jejich složení není statické, může se v průběhu trvání projektu měnit. Účast na nich je dobrovolná a sleduje cíl řešit podrobně jednotlivá témata. Na jednáních v rámci projektu MAP byly ustanoveny následující 4 pracovní skupiny.

1. Pracovní skupina financování
2. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
3. Pracovní skupina pro rovné příležitosti
4. Pracovní skupina pro všeobecný rozvoj





Popis priorit a cílů

Návrh priorit rozvoje vzdělávání respektuje tzv. povinná a volitelná témata z předchozích MAP a současně z MAP IV, která jsou na základě jednání RT a PS stanovena takto:

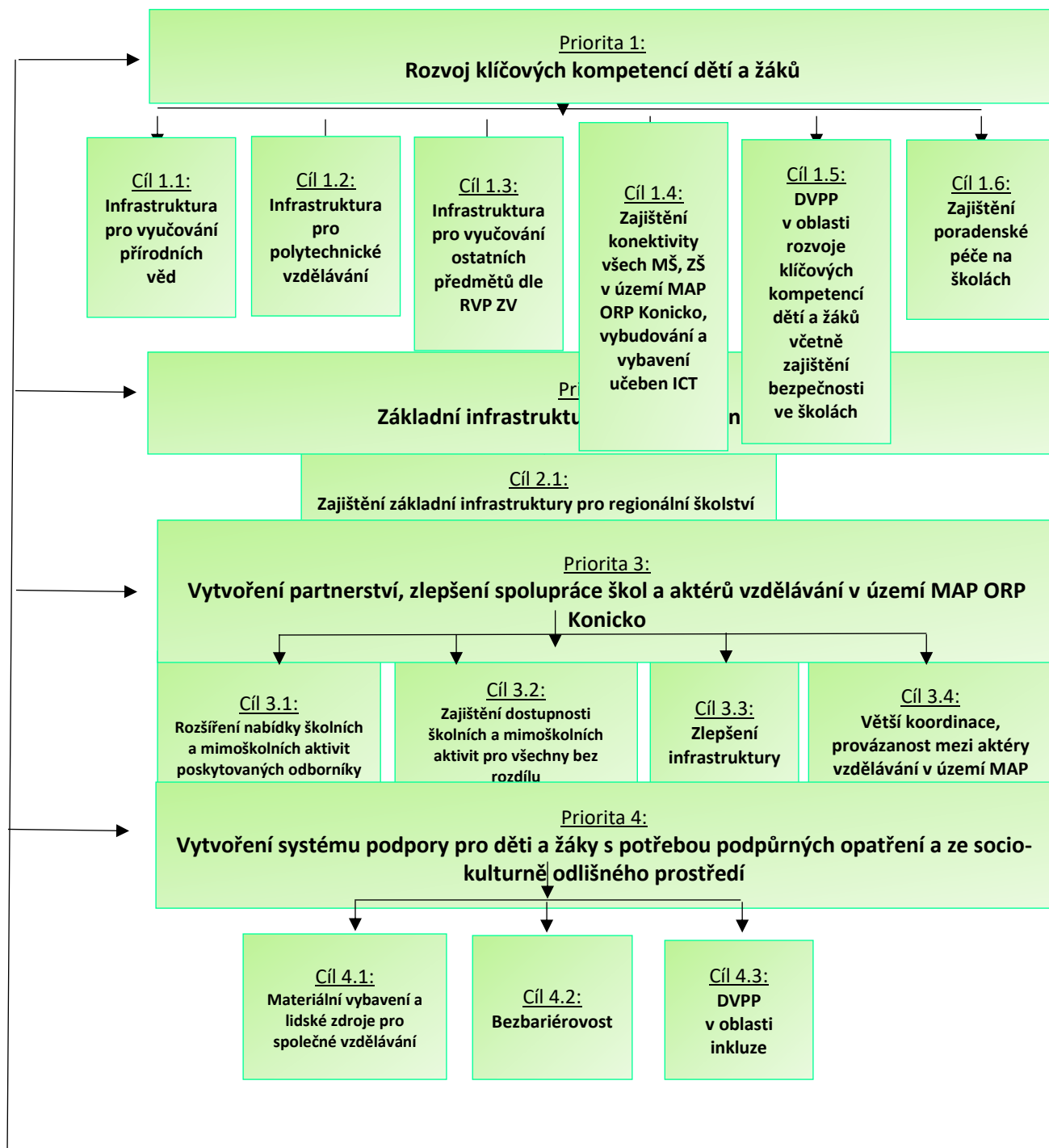
Povinná témata:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Volitelná témata:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

V jednotlivých pracovních skupinách proběhla diskuse k Prioritám a cílům MAP a dokumentu MAP. Diskuze vycházela z naposledy schváleného SR 14. 06. 2024. Přítomní členové pracovních skupin se na setkáních shodli, že **vize, priority a cíle jsou nastaveny vhodně a v tuto chvíli je není třeba aktualizovat**. Toto rozhodnutí je uvedené v zápisu z jednání PS.





Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.1	Infrastruktura pro vyučování přírodních věd
Popis cíle 1.1	<i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i> Cílem projektu je rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti přírodních věd, kterému by mělo napomoci i vytvoření podnětného vnitřního a vnějšího prostředí pro vyučování přírodovědných předmětů. K tomuto účelu je vhodné vytvořit i vzdělávací prostory v chodbách či jiných komunikačních prostorách škol (tematické koutky). Infrastrukturou pro vyučování přírodních věd se rozumí především environmentální učebny, přírodní zahrady, učebny fyziky, chemie či laboratoře apod. Z rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol vyplynul velký zájem o vybudování popř. dovybavení stávajících učeben pro vzdělávání v oblasti přírodních věd. Mnohé školy tyto učebny zcela postrádají nebo disponují prostory zastaralými a nevyhovujícími aktuálním trendům. Většina škol v území MAP ORP Konicko považuje za jednu z hlavních investičních priorit úpravu stávající školní zahrady ve spojení s environmentálním vzděláváním. Usilují především o vybudování venkovních učeben, školních zahrad obsahující prvky lesní pedagogiky (hmatové chodníky, zvonkohry, vrbové chýše, jezírka, apod.). Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území.
Témata MAP IV	1. Podpora moderních didaktických forem 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání Volitelná témata: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí Wellbeing Ostatní
Indikátory	Počet nově vybudovaných učeben pro vzdělávání v oblasti přírodních věd (laboratoře, učebny fyziky atd.). Počet nově vybudovaných i zmodernizovaných odborných učeben a laboratoří podporujících zájem o vědu. Počet nově vybudovaného i zmodernizovaného vybavení (školní zahrady, skleníky, vyvýšené záhony, venkovní učebny, školní les apod.) a zázemí podporujícího zájem a vztah k přírodnímu prostředí, ochraně přírody, péči o rostliny a místo, kde děti a žáci žijí a vyrůstají.



	Počet spolupracujících škol na aktivitách podporujících odborné vzdělávání a péči o přírodní a komunitní prostředí. Počet aktivit.
--	---

Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.2	Infrastruktura pro polytechnické vzdělávání
Popis cíle 1.2	<i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i> Cílem projektu je rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, kterému by měly napomoci i nově vybudované či zrekonstruované prostory – dílny - , které by byly vybaveny kvalitními pomůckami umožňující vyučovat dle nejnovějších trendů. Infrastrukturou pro polytechnické vzdělávání se rozumí především dílny s kvalitním technickým zázemím. Rozhovory s řediteli a zřizovateli škol poukázaly na zájem o rozvoj škol v oblasti polytechnického vzdělávání. Mnohé školy přesto nedisponují učebnami vhodnými pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti polytechniky. Učebny – dílny jsou zastaralé, bez potřebného vybavení popř. je školy nemají vůbec. Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území.
Témata MAP IV	1. Podpora moderních didaktických forem 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí Wellbeing Ostatní
Indikátory	Počet nově vybudovaných učeben pro vzdělávání v oblasti polytechniky (dílny). Počet nově vybudovaných i zmodernizovaných odborných učeben a laboratoří podporujících zájem o polytechnické obory. Počet spolupracujících škol na aktivitách podporujících odborné vzdělávání v polytechnických oborech. Počet aktivit.



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.3	Infrastruktura pro vyučování ostatních předmětů dle RVP ZV
Popis cíle 1.3	<i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i> Cílem projektu je rozvoj jazykových, sociálních, občanských kompetencí jakožto i rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků. Tomu by měly napomoci i nově zbudované či zrekonstruované prostory vybavené aktuálními didaktickými pomůckami umožňující kvalitní výuku. Infrastrukturou pro vyučování ostatních předmětů dle RVP se rozumí především jazykové, hudební učebny, výtvarné ateliéry, keramické dílny, školní knihovny, čtenářské koutky, hry podporující matematickou a finanční gramotnost, tělocvičny apod. Mnohé školy potřebují vybudování jazykových učeben, které by byly vybaveny aktuální odbornou literaturou, novými didaktickými pomůckami popř. multimediálními technologiemi umožňující vzdělávání v souladu s nejnovějšími trendy (e-learning, e-twinning atd.). Celá řada škol v území by uvítala zrekonstruování či zbudování prostor pro keramickou dílnu. Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území.
Témata MAP IV	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Ostatní volitelná témata
Indikátory	Počet nově vybudovaných prostor, zmodernizovaných a dovybavených prostor pro vyučování ostatních předmětů dle RVP ZV. Počet her a pomůcek na podporu rozvoje znalostí a dovedností v ostatních předmětech dle RVP ZV. Počet aktivit na podporu vyučování ostatních předmětů dle RVP ZV. Počet partnerství mezi školami při sdílení dobré praxe v oblasti podpory vyučování ostatních předmětů dle RVP ZV. Počet škol zapojených do soutěží v jednotlivých oblastech.



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.4	Zajištění konektivity všech škol v území, vybudování a vybavení učeben ICT
Popis cíle 1.4	<i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i> Cílem projektu je rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků a to především prostřednictvím kvalitních a vybavených prostor pro vzdělávání v oblasti digitálních technologií tak, aby bylo maximální měrou umožněno vzdělávání v souladu s aktuálními trendy. Z rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol v území vyplynul nedostatek finančních prostředků na vybudování popř. dovybavení učeben ICT. Učebny jsou mnohdy zastaralé. Školy nedisponují dostatečným finančním obnosem na údržbu stávajícího vybavení. Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území MAP ORP Konicko.
Témata MAP IV	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Ostatní volitelná témata
Indikátory	Počet nově vybudovaných, zmodernizovaných, dovybavených ICT učeben Počet aktivit Počet soutěží, kterých se žáci zúčastní



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.5	DVPP v oblasti rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků včetně zajištění bezpečnosti ve školách
Popis cíle 1.5	<i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i> Cílem je nabídnout školám vzdělávání formou akreditovaných školení, kurzů, seminářů, projektových dnů, lekcí, besed, workshopů či prostřednictvím sdílení dobré praxe či mentoringu a poradenství, apod. V návaznosti na zlepšení infrastruktury a vybavení škol (polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, digitální a jazykové kompetence, ostatní předměty dle RVP ZV) je žádoucí, aby byli pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci aktuálně proškolení ohledně nových trendů v jednotlivých oblastech. Na základě dotazníkového šetření provedeného RT MAP vyplynulo, že některé školy nejsou uzpůsobeny pro děti zdravotně znevýhodněné a mají omezené prostorové podmínky pro bezpečné zajištění práce s dětmi jiné, než je frontální výuka, např. v menších skupinkách. Požadavky jsou i na vytvoření prostor pro pohybové aktivity dětí, zlepšení klimatických podmínek ve třídách a modernizaci tříd, zázemí školy, venkovní učebny, dílen, školních zahrad a stravovacího provozu. Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území MAP ORP Konicko.
Témata MAP IV	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Wellbeing Ostatní volitelná témata
Indikátory	Počet proškolených pedagogických a nepedagogických pracovníků v rámci DVPP Počet školení Počet aktivit spolupráce



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.6	Zajištění poradenské péče na školách
Popis cíle 1.6	<i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i> Cílem je zajistit školám kvalitní poradenské pracovníky a jejich odbornou podporu v oblasti práce s žáky podle jejich individuálních potřeb, zejména s žáky se SVP, žáky ohroženými rizikovým chováním a sociálně znevýhodněnými žáky i jejich rodinami. V návaznosti na zajištění poradenské péče na školách je potřebné zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rovných příležitostí a zajištění odpovídajícího materiálního vybavení. Pro poradenské pracovníky i pedagogy je také potřeba zajistit kurzy psychohygieny, prevenci vyhoření, semináře krizové intervence a asertivní komunikace. Podpůrným opatřením může být metodická podpora, podpora provázejících a uvádějících pedagogů. Poradenskou péči v resortu školství zajišťují metodici prevence, výchovní poradci, speciální pedagogové či školní psychologové. Z agregovaného popisu potřeb MŠ a ZŠ v území a rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol vyplynulo, že pouze minimální počet škol má k dispozici školního speciálního pedagoga či školního psychologa. Některé školy mají mezi svými pracovníky i pedagogy s aprobační speciální pedagogikou. Tito pedagogové mnohdy poskytují speciálně-pedagogickou péči nad rámec svých úvazků a bez finančního ohodnocení. Veškerá poradenská činnost tak probíhá formou spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Spolupráce je dle slov ředitelů na dobré úrovni, nicméně by ocenili pravidelné působení těchto odborníků přímo ve škole. je zajištění Jednou z úloh škol je vést žáky a studenty k informované volbě povolání, respektive vzdělávací cesty, která reflektuje osobnostní, intelektové, dovednostní a zájmové předpoklady a směřování jedince. Na středoškolské úrovni získává větší významnost příprava budoucích absolventů na reálné podmínky trhu práce a začlenění se do pracovního života. Z výše uvedeného vyplývá významná role výchovných poradců v oblasti poradenství ve školách, nutnost prohlubování jejich kvalifikace a zajišťování jejich vlastního kontaktu s realitou trhu práce a různých pracovních prostředí. Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými, mezioborovými řešeními, spolupráce s NNO, PPP, OSPOD a SPC.
Témata MAP IV	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání Volitelná témata:



	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Wellbeing Ostatní volitelná témata
Indikátory	Počet podpůrných pozic Počet poradenských pracovišť Počet aktivit vzdělávání Počet aktivit spolupráce Počet kurzů/workshopů psychohygieny a prevence vyhoření, krizové komunikace, mentoringu

Priorita 2	Základní infrastruktura pro regionální školství
Cíl 2.1	Zajištění základní infrastruktury pro regionální školství
Popis cíle 2.1	Cílem je zajistit kvalitní zázemí škol umožňující bezpečnost, hygienu dle norem, nízké finanční náklady spojené s vytápěním apod. Z rozhovorů se zřizovateli a řediteli škol vyplynulo, že celou řadu škol tíží zastaralé zázemí. Potřebují zrekonstruovat především školní jídelny, kotelny, střechy, zateplit budovy, spravit podlahy, sociální zařízení atd. Potřebují vytvořit vhodné podmínky pro zařazení dětí a žáků se zdravotním omezením, výuku tělesné výchovy, IT, jazyků, EVVO či polytechniku.
Témata MAP IV	Povinná a volitelná témata MAP. Bez dostatečně zajištěné infrastruktury pro regionální školství není možné kvalitně zajišťovat výuku ve školských zařízeních.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit nebo projektů v rámci zajištění základní infrastruktury pro regionální školství Počet souborů vnitřního vybavení budov v rámci zajištění základní infrastruktury pro regionální školství



Priorita 3	Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů vzdělávání v území MAP ORP Konicko
Cíl 3.1	Rozšíření nabídky školních a mimoškolních aktivit poskytovaných odborníky
Popis cíle 3.1	Cílem projektu je rozšířit nabídku školních a mimoškolních aktivit, napomoci zajistit odborníky pro tyto aktivity například prostřednictvím spolupráce se specialisty z praxe. Cílem v oblasti školního a mimoškolního, zájmového a neformálního vzdělávání je prohloubení partnerství mezi NNO, spolky a zlepšení spolupráce se školami. Ta by mohla být formou společného sdílení prostor mezi školou a NNO či spolkem, či využívání společných odborníků či specialistů z praxe. Ze setkávání s řediteli i zřizovateli škol vyplynulo, že nabídnout dětem mimoškolní aktivity je v řešeném území problém. Velkou měrou je tomu na vině odlehlost regionu, špatná dostupnost, nedostatečná dopravní obslužnost, apod. Školy tak nabízejí aktivity dle svých omezených možností. Tyto aktivity jsou poskytovány zejména pedagogy škol na základě dotací z tzv. Šablon, popř. spolky v obci podpořených v rámci dotačních titulů z krajských prostředků, apod.. Tato podpora je však vždy omezená (např. limity jako počet žáků či obyvatel v obci) a tak i nabídka aktivit je značně omezená. Dochází také k přetěžování pedagogů, kteří tyto aktivity dělají často ve svém volném čase s minimální finanční odměnou. Volnočasové aktivity a zájmové a neformální vzdělávání v oblasti práce s dětmi a mládeží v území zajišťují NNO a spolky. Přestože se výše uvedené organizace zabývají aktivitami pro děti a mládež, jejich činnost dostatečně nepokrývá celé území a nepokrývá ani poptávku cílové skupiny – děti a mládež.
Témata MAP IV	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Ostatní volitelná témata
Indikátory	Počet nově poskytovaných školních a mimoškolních aktivit v území MAP ORP Konicko nabízených školami a ostatními aktéry vzdělávání. Počet dětí a žáků zapojených do školních a mimoškolních aktivit Počet pedagogů zapojených do školních a mimoškolních aktivit Počet akreditovaných odborníků zapojených do školních a mimoškolních aktivit



Priorita 3	Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů vzdělávání v území MAP ORP Konicko
Cíl 3.2	Zajištění dostupnosti školních a mimoškolních aktivit pro všechny bez rozdílu (včetně dětí s potřebou podpůrných opatření)
Popis cíle 3.2	Cílem projektu je zajistit dostupnost školních a mimoškolních aktivit všem dětem a žákům bez rozdílu tak, aby byl naplněn princip rovných příležitostí ve vzdělávání. Analýza v území MAP ORP Konicko poukázala na nedostatečnou dopravní obslužnost mezi jednotlivými obcemi. Tím je mnohým dětem a žákům znemožněno navštěvovat školní a mimoškolní aktivity, které jsou nabízeny v okolních obcích. Z rozhovorů s řediteli i zřizovateli škol vyplynulo, že by velmi ocenili zajištění jak speciální dopravy, tak i podporu rekonstrukce prostor a vybavení pro zajištění bezbariérového přístupu.
Téma ta MAP IV	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Ostatní volitelná témata
Indikátory	Počet dětí s potřebou podpůrných opatření zapojených do aktivit Počet zmodernizovaných prostor Počet zmodernizovaných venkovních volnočasových prostor Počet nově vybudovaných prostor Počet objektů s nově zavedenými bezpečnostními prvky Počet bezbariérových objektů a vybavení Počet škol a subjektů, které využily dotační tituly



Priorita 3	Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů vzdělávání v území MAP ORP Konicko
Cíl 3.3	Zlepšení infrastruktury (rekonstrukce, případně zbudování nových prostor pro školní a mimoškolní aktivity, popř. jejich dovybavení)
Popis cíle 3.3	Cílem projektu je umožnit školám, spolkům či NNO vybudování či dovybavení prostor vhodných pro školní a mimoškolní aktivity, které by dále rozvíjely klíčové kompetence dětí a žáků. Analýza agregovaného popisu potřeb MŠ a ZŠ poukázala na nedostatek prostor vhodných pro aktivity. Školám chybí především tělocvičny, multifunkční hřiště, odborné učebny, zázemí a vybavení pro podporu matematické a čtenářské gramotnosti, IT a jazyků, apod. NNO či spolky by přivítaly možnost vybudování nových či dovybavení stávajících prostor. Tíží je nedostatek finančních prostředků pro pořízení nových didaktických pomůcek, vytvoření brožur či metodických materiálů, knih, pořízení nářadí, zakoupení zeleně do školní zahrady, školního lesa či zakoupení sazenic pro vyvýšené záhony, skleníky a bylinkové zahrady, potřeb pro zoo-koutek, exkurze, pobyty v přírodě, apod.
Témata MAP IV	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Ostatní volitelná témata
Indikátory	Počet dětí a žáků zapojených do aktivit Počet pedagogů a škol zapojených do aktivit Počet vybavení Počet zmodernizovaných prostor Počet zmodernizovaných venkovních volnočasových prostor Počet nově vybudovaných prostor Počet škol a subjektů, které využily dotační tituly



Priorita 3	Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů vzdělávání v území MAP ORP Konicko
Cíl 3.4	Větší koordinace, provázanost mezi aktéry vzdělávání v území MAP ORP Konicko (sdílení prostor, odborníků)
Popis cíle 3.4	Cílem projektu je větší koordinace a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání a to prostřednictvím sdílených prostor (excelentní učebny, multifunkční hřiště atd.) i sdílených odborníků z praxe pro školní a mimoškolní aktivity. Tak bude umožněn i dětem a žákům z malých škol rovný přístup k aktivitám. Velmi důležitým aspektem jsou též společné aktivity spolupráce jednotlivých mateřských a základních škol v řešeném území. Mezi ně můžeme zařadit společné výjezdy za kulturou, sportem, do přírody či za poznáním do okolních obcí (společné, a tím pádem finančně výhodnější autobusy, pronájmy bazénů, divadelních sálů atd.). Mezi další aktivity spolupráce můžeme zařadit různé společné projektové dny, dílny, olympiády apod. Za efektivní spolupráci může být považována též součinnost se spolky a NNO. Výsledkem této kooperace mohou být vzdělávací či zábavné mimoškolní aktivity pro děti a žáky ze škol v řešeném území. V neposlední řadě je velmi přínosnou aktivitou spolupráce mateřských a základních škol s obecními knihovnami. Právě obecní knihovny mohou formou různých projektových dnů výrazně ovlivnit rozvoj čtenářské pregramotnosti/gramotnosti u dětí a žáků.
Témata MAP IV	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Ostatní volitelná témata
Indikátory	Počet škol využívajících sdílených prostor (excelentní učebny, odborné učebny, multifunkční hřiště) Počet NNO a spolků využívajících sdílených prostor (odborné učebny, multifunkční hřiště, herny) Počet škol využívajících sdílených odborníků Počet aktivit dětí a žáků Počet aktivit spolupráce (sdílení dobré praxe, výjezdy, olympiády, apod.) Počet zapojených účastníků aktivit



Priorita 4	Vytvoření systému podpory pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření a ze socio-kulturně odlišného prostředí
Cíl 4.1	Materiální vybavení a lidské zdroje (kompenzační pomůcky, asistenti pedagoga, speciální pedagogové) pro společné vzdělávání
Popis cíle 4.1	Cílem projektu je zajistit dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření rovný přístup ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Tomu velkou měrou napomáhají především kvalitní pedagogové, pracovníci školských poradenských zařízení, spolupráce s externími organizacemi, odborníky a vybavení škol aktuálními kompenzačními a speciálními pomůckami, atd. Nedílnou součástí tohoto cíle je vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vedoucí k rozšiřování kompetencí při práci s těmito pomůckami. Projekt MAP ORP Konicko si klade za cíl podporovat poradenskou činnost přímo ve školách a to formou školních speciálních pedagogů, sociálních pedagogů či školních psychologů tak, aby měly školy možnost využívat jejich činnost pravidelně a v potřebné míře. Analýza agregovaného popisu potřeb MŠ a ZŠ a rozhovory s řediteli škol v řešeném území poukázaly především na nedostatek finančních prostředků pro pořízení potřebného množství kompenzačních a speciálních pomůcek, zajištění či modernizace prostor a zázemí, či personální podpory. Jen minimální počet škol v území má k dispozici školního speciálního pedagoga či školního psychologa. Některé školy mají mezi svými pracovníky pedagogy s aprobační speciální pedagogikou. Tito pedagogové mnohdy poskytují speciálně-pedagogickou péči nad rámec svých úvazků a bez finančního ohodnocení. Financování školních psychologů a speciálních pedagogů na základních školách, ukotvení sociálního pedagoga jako pedagogického pracovníka řeší připravovaná novela zákona, a to s ohledem na jejich končící finanční podporu v běžných základních školách z prostředků OP JAK. Udržení školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve vzdělávacím systému ČR považuje MŠMT za jednu ze stěžejních priorit systémovým financováním těchto pozic z národních prostředků, tedy z prostředků státního rozpočtu. Veškerá poradenská činnost v současnosti probíhá formou spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Spolupráce je dle slov ředitelů na dobré úrovni, nicméně by ocenili pravidelné působení těchto odborníků přímo ve škole.
Témata MAP IV	Povinná témata: 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka Volitelná témata: Ostatní volitelná témata
Indikátory	Počet pozic školského poradenského pracoviště Počet škol, které využily nové nabídky pro pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek Počet proškolených pedagogických i nepedagogických pracovníků ohledně využívání kompenzačních a speciálních pomůcek



Priorita 4	Vytvoření systému podpory pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření a ze socio-kulturně odlišného prostředí
Cíl 4.2	Bezbariérovost
Popis cíle 4.2	Z rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol v řešeném území vyplynulo, že školy nejsou bezbariérové po vnější ani vnitřní stránce. Pro všechny školy byla bezbariérovost investicí, na kterou doposud neměly finanční prostředky. Cílem projektu je tento stav změnit a dopomoci školám při cestě k jejich bezbariérovosti.
Témata MAP IV	Povinná témata: 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka Volitelná témata: Ostatní volitelná témata
Indikátory	Počet nově vybudovaných bezbariérových zařízení pro vzdělávací a volnočasové aktivity Počet vybavení zvyšujícího a podporujícího bezbariérovost pro vzdělávací a volnočasové aktivity Počet škol, které jsou nově bezbariérové po vnější i vnitřní stránce



Priorita 4	Vytvoření systému podpory pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření a ze socio-kulturně odlišného prostředí
Cíl 4.3	DVPP v oblasti inkluze
Popis cíle 4.3	Novela školského zákona 82/2015 Sb. zavádí školám povinnost přizpůsobit vzdělávací proces tak, aby i děti a žáci s potřebou podpůrných opatření měli možnost rozvíjet své klíčové kompetence v maximální možné míře a to v hlavním vzdělávacím proudu. To sebou přináší pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve školách nové požadavky na vzdělání. Z analýzy agregovaných popisů základních a mateřských škol jakožto i z rozhovorů s řediteli škol vyplynul výrazný zájem o vzdělávání spojené s problematikou inkluze. Cílem projektu je především umožnit pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům rozvíjet své kompetence v dané problematice formou akreditovaných školení, kurzů, workshopů, seminářů, sdílením dobré praxe, apod.
Témata MAP IV	Povinná témata: 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání Volitelná témata: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Ostatní volitelná témata
Indikátory	Počet proškolených pedagogických a nepedagogických pracovníků v rámci DVPP Počet školení, workshopů a setkávání



**CÍLE MAP VS. POVINNÁ, DOPORUČENÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP SE 3 ÚROVNĚMI VAZBY
(X – SLABÁ, XX – STŘEDNÍ, XXX – SILNÁ)**

Tabulka 2 Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 2.1	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
1.	Podpora moderních didaktických forem	XX	XX	X	XX	XX	X	XXX	X	X	XX	XX	XXX	XX	XX
2.	Podpora potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným zvýhodněním	XX	XX	XX	XX	XX	XX X	XXX	XX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX
3.	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX	X	XXX	XX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX
4.	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	XX X	XX	XX	XXX	XXX	X	XX
5.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XX X	X	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XXX	X	XX



		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 2.1	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
6.	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	x	xx	x	xx	xx	x	xx	xx x	x	xx	xxx	xx	xxx
7.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	xx x	xx x	xx	x	xx	x	x	xx	xx	xxx	xx	xx
8.	Mediální gramotnost	x	x	xx x	xx x	xxx	x	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	x
9.	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	x	x	xx x	x	xxx	xx x	xx	xx	xx x	xxx	xx	xxx	xx	xxx
10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití	xx x	xx x	xx x	xx	xx	x	xxx	xx x	xx x	xxx	xx	xx	xx	x
11	Wellbeing	x	x	xx x	x	xx	xx x	xx	xx	xx	xx	x	xx	xx	x

Zdroj: Vlastní zpracování



4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

Prioritizace témat v území byla řešena na základě jednání a diskusí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovatelů. Záměry byly konzultovány také s realizátory projektu MAP. Výsledkem prioritizace v území jsou tabulky investičních priorit jednotlivých škol se souhlasu ředitelů a zástupců zřizovatelů (starostů). Tabulky uvádí také soulad jednotlivých projektových záměrů s nastavenými cíli.

Aktivity škol a spolupráce

Priorita 1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV, spolupráce ZŠ a MŠ a poradenské péče na školách. Je nutné zajistit školám kvalitní poradenské pracovníky, kteří by působili přímo ve škole. Poradenskou péči v resortu školství zajišťují metodici prevence, výchovní poradci, speciální pedagogové, sociální pedagogové či školní psychologové. Priorita je naplňována jak investičními aktivitami, tak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území.

Aktivity škol:

- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY: Personální podpora
- Školní asistent - MŠ
- Sociální pedagog - MŠ
- Dvojazyčný asistent
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání
- Inovativní vzdělávání
- Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání
- Školní speciální pedagog - MŠ
- Kariérový poradce - ZŠ
- Spolupráce s rodiči žáků s veřejností
- AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY ŠD/ŠK
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVC
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC
- Spolupráce s rodiči účastníků SVC a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC VII.
- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
- AKTIVITY PRO PORADNY:



- Sdílený školní speciální pedagog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP
- Sdílený školní psycholog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP

Aktivity spolupráce: PS

- Přírodovědné exkurze, pozn. **Příležitost**
- Rodilý mluvčí do škol, pozn. **Příležitost**
- Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a informatické gramotnosti, pozn. **Příležitost**
- Autorské čtení, pozn. **Příležitost**
- Čtenářské koutky
- Kvalitní a moderní fond knih školních knihoven
- Zázemí a vybavení pro polytechnické a ICT vzdělávání
- Kyberbezpečnost - projektový den s E bezpečí
- Finanční gramotnost pro žáky 8. a 9. tříd
- Zážitkové poznávání - exkurze – EVVO a polytechnika
- Vybavené venkovní učebny
- Školní zahrady
- Školní les
- Zážitkové poznávání – 3D brýle – virtuální realita v cizích jazycích
- Finanční kurzy – psychologie fin.chování, negativní vliv reklamy
- Digitální gramotnost – GAMING centrum Olomouc
- Spojení světů – projektový den, pozn. **Příležitost**
- Digitální gramotnost pro pedagogy, pozn. **Příležitost**
- Hry pro matematickou gramotnost, pozn. **příležitost**
- Exkurze do strojírenského podniku, pozn. **Příležitost**
- Workshopy pro žáky: Wellbeing – zdravé sebevědomí a sebehodnota
- Workshopy pro žáky: Wellbeing – jak pracovat s emocemi
- Workshopy pro žáky: Wellbeing – zvládání stresu, sebeodolnost, péče o sebe
- KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ – workshopy a semináře/webináře pro pedagogy
- Olympiáda MŠ

Priorita 2 Základní infrastruktura pro regionální školství

Cílem je zajistit kvalitní zázemí škol umožňující bezpečnost, hygienu dle norem, nízké finanční náklady spojené s vytápěním apod.

Školy v území MAP ORP Konicko považují tuto prioritu za významnou. Je zařazena do strategického rámce i bez přímé vazby na povinná a doporučená témata MAP. Bez dostatečně zajištěné infrastruktury pro regionální školství není možné kvalitně zajišťovat výuku ve školských zařízeních.

Viz. Příloha „Strategický rámec – investiční priority pro období 2021 - 2027

Priorita 3 Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů vzdělávání v území MAP ORP Konicko

Cílem je rozvoj spolupráce a partnerství škol v území i mimo něj. Jde o rozšíření vzájemné spolupráce škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území, rozvoj hlubší spolupráce s organizacemi poskytující vzdělávání s ostatními aktéry v území. Důležité je také vytvoření partnerství škol a rodičů v území MAP ORP Konicko.

Aktivity škol a aktivity spolupráce:

- Přírodovědné exkurze, pozn. **Příležitost**
- Rodilý mluvčí do škol, pozn. **Příležitost**



- Semináře a projektové dny zaměřené na rozvoj logické, technické, digitální a informatické gramotnosti, pozn. **Příležitost**
- Autorské čtení, pozn. **Příležitost**
- Čtenářské koutky
- Kvalitní a moderní fond knih školních knihoven
- Zázemí a vybavení pro polytechnické a ICT vzdělávání
- Kyberbezpečnost - projektový den s E bezpečí
- Finanční gramotnost pro žáky 8. a 9. tříd
- Zážitekové poznávání - exkurze – EVVO a polytechnika
- Vybavené venkovní učebny
- Školní zahrady
- Školní les
- Zážitekové poznávání – 3D brýle – virtuální realita v cizích jazycích
- Finanční kurzy – psychologie fin.chování, negativní vliv reklamy
- Digitální gramotnost – GAMING centrum Olomouc
- Spojení světů – projektový den, pozn. **Příležitost**
- Digitální gramotnost pro pedagogy, pozn. **Příležitost**
- Hry pro čtenářskou gramotnost, pozn. **Příležitost**
- Exkurze do strojírenského podniku, pozn. **Příležitost**
- Workshopy pro žáky: Wellbeing – zdravé sebevědomí a sebehodnota
- Workshopy pro žáky: Wellbeing – jak pracovat s emocemi
- Workshopy pro žáky: Wellbeing – zvládání stresu, sebeodolnost, péče o sebe
- KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ – workshopy a semináře/webináře pro pedagogy
- Olympiáda MŠ
- Setkávání MŠ
- Jednání PS pro podporu moderních didaktických forem
- Jednání PS pro podporu rovných příležitostí
- Jednání PS pro všeobecný rozvoj
- DVPP – Seminář na podporu matematické, finanční, technické a digitální gramotnosti
- DVPP – Seminář na podporu čtenářské gramotnosti
- Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi, pozn. **Příležitost**
- Workshop – výměna zkušeností asistentů pedagoga, pozn. **Příležitost**
- Pravidelné proškolení pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, pozn. **Příležitost**
- Supervize pro pedagogy, pozn. **PŘÍLEŽITOST**
- Jak přistupovat a pracovat s dětmi a žáky s podpůrným opatřením, pozn. **Příležitost**
- Seminář - Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané na ZŠ, pozn. **Příležitost**
- Seminář Máme doma prvňáka, pozn. **Příležitost**
- Projektový den přiblížení světů s dětmi se SVP, pozn. **Příležitost**
- Přednášky pro rodiče, pozn. **Příležitost**
- Setkání - výměna zkušeností jak pracovat se žáky s podpůrnými opatřeními
- Cyklus Psychohygiena a prevence vyhoření u pedagogů – workshopy, semináře a akce, sdílení a setkávání
- Wellbeing – spolupráce ve školním týmu – školní kolektiv
- Workshopy pro pedagogy – wellbeing, práce s hlasem a emocemi

Priorita 4 Vytvoření systému podpory pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření a ze socio-kulturně odlišného prostředí

Cílem projektu je zajistit dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření rovný přístup ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Tomu velkou měrou napomáhají především kvalitní pedagogové a vybavení škol aktuálními kompenzačními a speciálními pomůckami, atd.



Aktivity škol a aktivity spolupráce

- Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi, pozn. **Příležitost**
- Workshop – výměna zkušeností asistentů pedagoga, pozn. **Příležitost**
- Pravidelné proškolení pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, pozn. **Příležitost**
- Supervize pro pedagogy, pozn. **PŘÍLEŽITOST**
- Jak přistupovat a pracovat s dětmi a žáky s podpurným opatřením, pozn. **Příležitost**
- Seminář - Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané na ZŠ, pozn. **Příležitost**
- Seminář Máme doma prvňáka, pozn. **Příležitost**
- Projektový den přiblížení světů s dětmi se SVP, pozn. **Příležitost**
- Přednášky pro rodiče, pozn. **Příležitost**
- Setkání - výměna zkušeností jak pracovat se žáky s podpurnými opatřeními, pozn. **Příležitost**

Strategická část – tabulka investičních aktivit: přílohou



V. AKČNÍ PLÁN

Akční plány pro období od 1.9.2025 do 31.8.2026, od 1.9.2026 do 31.8.2027., od 1.9.2027 do 31.8.2028

Akční plány vypracovaly PS a ŘV MAP IV ORP Konicko. Je to dokument, který naplňuje cíle strategického rámce priorit projektu *MAP IV ORP Konicko*. Akční plány ze strategického rámce vychází a určují, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené ve strategickém rámci. Akční plány se zpracovávají vždy na následující rok nebo na období, které odsouhlasí Řídící výbor.

Akční plány zahrnuje infrastrukturu, aktivity škol, aktivity spolupráce. Všechny aktivity popsané mají dopad na území, kde se školy nacházejí. Akční plány jsou propojeny s povinnými tématy MAP.

U každé aktivity je zřejmé, k naplnění jakého cíle přispívá. Sestavování akčního plánu je v souladu se strategickým rámcem priorit. Projekty zařazené do akčních plánů jsou kryty rozpočtem nebo jiným (externím) zdrojem financování.

Proces přípravy je proces dlouhodobý a opakovaný. Nejprve došlo ke sběru podnětů na realizaci projektů od jednotlivých aktérů vzdělávání v území. Následně k výběru těch aktivit, které je možné realizovat a které byly prodiskutovány s relevantními partnery v území při jednání pracovních skupin a dalších setkáních. Nakonec došlo k přijetí rozhodnutí o přehledu konkrétních aktivit zařazených do akčních plánů.

Přehled jednání, která se týkala akčních plánů

Tabulka 1 Přehled jednání PS v rámci projektu MAP IV ORP Konicko

Pracovní skupina	Přehled schůzek
PS pro financování	✓ 27. 02. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ ✓ 31. 05. 2024 - Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ ✓ 30. 09. 2024 - Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ ✓ 29. 11. 2024 - Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ ✓ 26. 02. 2025 - Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ ✓ 23. 05. 2025 - Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ
PS pro podporu moderních didaktických forem	✓ 12. 02. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ ✓ 22. 05. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost ✓ 17. 09. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost ✓ 20. 11. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost ✓ 12. 02. 2025 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost ✓ 12. 05. 2025 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost
PS pro rovné příležitosti	✓ 14. 02. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ



Pracovní skupina	Přehled schůzek
	✓ 30. 05. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ ✓ 19. 09. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ ✓ 13. 11. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost ✓ 24. 03. 2025 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost ✓ 21. 05. 2025 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost
PS pro všeobecný rozvoj dětí a žáků	✓ 06. 02. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ ✓ 02. 05. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost MAS Region HANÁ ✓ 24. 09. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost ✓ 12. 11. 2024 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost ✓ 17. 02. 2025 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost ✓ 20. 05. 2025 – Náměšť na Hané, zasedací místnost KC Radost

zdroj: vlastní zpracování

Jednání Řídicího výboru projektu MAP IV ORP Konicko

- ✓ 13. 12. 2023 - Konice
- ✓ 13. 06. 2024 - Konice
- ✓ 10. 12. 2024 - Konice
- ✓ 04. 06. 2025 - Konice

Pracovní porady realizačního týmu

Jedná se o pracovní setkání, která probíhají v sídle MAS v Náměšti na Hané. Pracovní porady probíhaly obvykle jedenkrát za měsíc, eventuálně častěji dle individuální potřeby.

PRŮBĚH SCHVALOVÁNÍ A AKTUALIZACE

Průběh schvalování

Pracovní skupiny aktualizují své aktivity spolupráce.

V rámci jednání řídicího výboru MAP IV ORP Konicko, které se uskutečnilo **04. 06. 2025 v Konici**, bylo schváleno:

- akční plány navrženy pro období od 1.9.2025 - 2028. (tj. 12 měsíců)
- aktualizace aktivit jednotlivých škol, včetně infrastruktury a aktivit spolupráce v území
-

Aktualizace Akčního plánu vzdělávání

Monitorování a vyhodnocování realizuje RT MAP. Pro přípravu a schválení akčního plánu RT MAP zajišťuje podklady a samotnou realizaci následujících kroků:

1. jednání ŘV MAP s cílem definování priorit, které je potřeba rozpracovat do akčního plánu na další období, návrhy konkrétních aktivit,
2. konzultace s partnery – sběr námětů pro konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce v daných prioritách pro další období,



3. zapojení partnerů, samostatná jednání pro zapracování aktivit spolupráce – jednání PS, realizace konzultačního procesu,
4. jednání ŘV MAP s cílem projednání návrhů aktivit (realizační tým připraví podklady na základě informací z jednání PS),
5. jednání ŘV MAP s cílem projednání a schválení návrhů aktivit a celého akčního plánu,
6. informování o finální podobě akčního plánu na další období,
7. jednání ŘV MAP s cílem rozhodnout, jaké aktivity budou rozpracovány do formy logického rámce nebo projektové fiše.

RT MAP sleduje naplňování jednotlivých akčních plánů a na základě toho navrhuje jejich úpravy. Aktivity, které jsou realizovány na základě akčních plánů, naplňují současně cíle jednotlivých priorit SR MAP. Vyhodnocování probíhá prostřednictvím hodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny projektu a diseminace zjištění. Realizuje RT MAP ve spolupráci s externím evaluátorem. Evaluátor ve spolupráci s RT MAP zpracuje v návaznosti na použité evaluační nástroje výsledky z vnitřního hodnocení. Tato zjištění budou zapracována do výstupu závěrečné evaluační zprávy. Následně budou zjištění diseminována.

AKTIVITY

Akční plány obsahují 3 typy aktivit:

- **Aktivity jednotlivých škol**
- **Infrastruktura**
- **Aktivity spolupráce**

Aktivity jednotlivých škol

Akční plány definují aktivity jednotlivých škol, které realizují v daném období. V převážné většině se jedná o tzv. „šablony“. Jsou to projekty zjednodušeného vykazování. Školy se do těchto aktivit nemusí zapojit. Záleží vždy na každé škole, zda je bude realizovat. Školy si aktivity vybírají dle svých aktuálních potřeb. Aktivity lze omezeně měnit dle specifických cílů. Příložené tabulky popisují, jak šablony z minulého programovacího období tzn. OP VVV, ale již i aktivity z OP JAK.

Seznam vybraných aktivit je uveden v příloze a je mimo jiné příležitostí pro rozvoj spolupráce a koordinace škol při využívání šablon.

Infrastruktura

Jedná se o přehled investičních potřeb jednotlivých škol po konzultaci s jejich zřizovatelem (starostou obce). Tento přehled je součástí Strategického rámce MAP projektu MAP IV ORP Konicko. Seznam investičních priorit jednotlivých škol je uveden v příloze.

Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce zahrnují nejen spolupráci mezi školami, ale mohou obsahovat například i spolupráci mezi školami a poskytovateli neformálního nebo zájmového vzdělávání, spolupráci mezi školami a sociálními službami, nebo mezi základními a středními školami, mezi školami a zaměstnavateli (např. v kariérovém poradenství) a podobně. Plánované aktivity spolupráce se nemusí omezovat pouze územím ORP, může být navržena i větší spolupracující síť. Aktivity spolupráce mohou zahrnovat i jiné aktivity v území, které přispějí k cílům: například aktivity neformálního a zájmového vzdělávání. Seznam aktivit spolupráce je uveden v příloze č. 3.

V Konici dne 03. 12. 2025

.....
Předseda řídicího výboru MAP IV ORP Konicko
Bc. Jaroslav Procházka



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

